



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Facultad de Ingeniería

Acciones Formativas y Empoderamiento
para el Accionar Ambiental en la
Formación de Técnicos Superiores en Gestión Ambiental.

Tomo II

Tesis presentada para optar al título de Doctor en Enseñanza de las
Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional del Comahue

Mg. Elizabeth González Urda

Directora de tesis: Dra. Leonor Bonan
Codirectora de tesis: Dra. Elsa Meinardi

2018

INDICE

ANEXO N° 2-1: Corrientes de la Educación Ambiental.....	1
ANEXO N° 2-2: Nueva Generación de la Educación Ambiental.....	5
ANEXO N° 3-1: Tópicos orientadores de las entrevistas a egresados.....	7
ANEXO N° 3-2: Encuesta pre-viaje.....	8
ANEXO N° 3-3: Encuesta post-viaje.....	10
ANEXO N° 3-4: Ejes y categorización de la información.....	11
ANEXO N° 4-1: Plan de estudios de TSGA. Res. SED. 3097/02.....	15
ANEXO N° 4-2: Entrevista Egresada Marina.....	27
ANEXO N° 4-3: Entrevista Egresado Nicolás.....	41
ANEXO N° 4-4: Entrevista Egresadas Beba Susana Verónica Flora.....	54
ANEXO N° 4-5: Programa analítico- Geografía.....	81
ANEXO N° 4-6: Programa analítico- Ecología urbana.....	86
ANEXO N° 4-7: Programa analítico- Ecología Urbana II.....	92
ANEXO N° 4-8: Programa analítico- Planeamiento Urbano.....	96
ANEXO N° 4-9: Planificación- Geografía.....	101
ANEXO N° 4-10: Planificación- Ecología Urbana I.....	103
ANEXO N° 4-11: Planificación- Ecología Urbana II.....	105
ANEXO N° 4-12: Planificación- Planeamiento Urbano.....	107
ANEXO N° 4-13: Cuadro comparativo de evaluaciones.....	109
ANEXO N° 4-14: Geografía -Trabajo práctico.....	112
ANEXO N° 4-15: Geografía – Primer parcial.....	113
ANEXO N° 4-16: Geografía – Recuperatorio Primer parcial.....	115
ANEXO N° 4-17: Geografía – Trabajo integrador.....	117
ANEXO N° 4-18: Ecología Urbana I - Primer parcial.....	119
ANEXO N° 4-19: Ecología Urbana I - Trabajo integrador.....	122
ANEXO N° 4-20: Ecología Urbana II - Primer parcial.....	124
ANEXO N° 4-21: Ecología Urbana II - Trabajo integrador.....	125
ANEXO N° 4-22: Planeamiento Urbano - Primer parcial.....	126
ANEXO N° 4-23: Planeamiento Urbano - Recuperatorio Primer parcial.....	127
ANEXO N° 4-24: Planeamiento Urbano - Trabajo integrado.....	128
ANEXO N° 4-25.a: Resumen de encuestas pre-viaje- resultados cuantitativos cualitativos	129
ANEXO N° 4-25.b: Encuestas pre y post-viaje. Respuestas cualitativas.....	130
ANEXO N° 4-26: Observaciones de clases post-viaje.....	143
ANEXO N° 4-27: Entrevista Alumno Manuel.....	146
ANEXO N° 4-28: Entrevista Alumna Nuria.....	159
ANEXO N° 4-29: Entrevista Alumna Paulina.....	168
ANEXO N° 4-30: Entrevista Alumno José.....	175
ANEXO N° 4-31: Entrevista Alumna Silvana.....	190
ANEXO N° 4-32: Entrevista Alumno Lionel.....	199
ANEXO N° 4-33: Entrevista Alumna Ema.....	208
ANEXO N° 4-34: Entrevista Alumna Graciela.....	217
ANEXO N° 4-35: Entrevista Alumno Alberto.....	227

ANEXO N° 2-1. CORRIENTES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL (Sauvè, 2010)

CORRIENTES	CONCEPCIONES DEL AMBIENTE	OBJETIVOS DE LA EA	ENFOQUES DOMINANTES	EJEMPLOS DE ESTRATEGIAS	ALGUNOS LAZOS CON LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA
Naturalista	Naturaleza	Reconstruir un lazo con la naturaleza	Sensorial Experiencial Afectivo Cognitivo Creativo/Estético	Inmersión, Interpretación, Juegos sensoriales, Actividades de descubrimiento	Conocimiento de diversas formas de vida y sistemas de vida (incluyendo lo no viviente); exploración de la biodiversidad (por su valor intrínseco); comprensión de los fenómenos naturales
Conservacionista/ recursista	Recurso	Adoptar comportamientos de conservación. Desarrollar habilidades relativas a la gestión ambiental	Cognitivo Pragmático	Guía o código de comportamientos; Auditoría ambiental; Proyecto de gestión/conservación	Conocimiento de los aportes de lo viviente y de lo no viviente a los seres humanos y de los modos de utilización o explotación; exploración crítica de las tecnologías en uso y de las tecnologías apropiadas y alternativas: desarrollo de una habilidad creativa en tecnología ambiental
Resolutiva	Problema	Desarrollar habilidades de resolución de problemas: del diagnóstico a la acción-	Cognitivo Pragmático	Estudios de casos: análisis de situaciones problema; Experiencia de RP asociada a un proyecto	Identificación de los perturbadores de los medios de vida: comprensión de las causas y efectos de orden biofísico (en relación con las causas y efectos de orden social); desarrollo de una capacidad de resolución de problemas, en lo que se refiere al aporte de la ciencia y de la tecnología.
Sistémica	Sistema	Desarrollar el pensamiento sistémico: análisis y síntesis hacia una visión global. Comprender las realidades ambientales en vista de decisiones apropiadas	Cognitivo	Estudio de casos: análisis de sistemas ambientales	Adquisición de conocimientos de base en ecología, desarrollo de una visión ecosistémica de las realidades ambientales, incluyendo sus componentes tecnológico; desarrollo de habilidades para trabajar en interdisciplinariedad

Científica	Objeto de estudios	Adquirir conocimientos en ciencias ambientales. Desarrollar habilidades relativas a la experiencia científica	Estudio de fenómenos; Observación, Demostración, Experimentación. Actividad de investigación hipotético-deductiva	Puesta en relación del aprendizaje de las ciencias con el estudio de realidades ambientales, incluyendo los aspectos tecnológicos.
Humanista	Medio de vida	Conocer su medio de vida y conocerse mejor en relación con el medio de vida. Desarrollar un sentimiento de pertenencia	Estudio del medio, Itinerario ambiental, Lectura de paisaje	Caracterización de los aspectos biofísicos (naturales, construidos y tecnológicos) del medio de vida (urbano, rural, forestal, etc.): componentes, fenómenos y sistemas
Moral / Ética	Objeto de valores	Dar prueba de ecocivismo. Desarrollar un sistema ético	Análisis de valores; Clarificación de valores; Crítica de valores sociales	Exploración y discusión de los lazos entre ciencia y ética en materia de medioambiente; captación y discusión de la dimensión ética de las opciones tecnológicas.
Holística	Holos Todo El ser	Desarrollar las múltiples dimensiones de su ser en interacción con el conjunto de dimensiones del ambiente. Desarrollar un conocimiento "orgánico" del mundo y actuar participativo en y con el ambiente	Exploración libre; Visualización; Talleres de creación; Integración de estrategias complementarias	Puesta en relación del saber científico con otros tipos de saber; captación de los aportes y límites del saber científico; puesta en relación de la tecnología con otros modos de relación con el mundo.

Bio-regionalista	Lugar de pertenencia Proyecto comunitario	Desarrollar competencias en Ecodesarrollo comunitario, local o regional	Cognitivo Afectivo Experiencial Pragmático Creativo	Exploración del medio; Proyecto comunitario; Creación de eco-empresas	Exploración de los aportes de la ciencia y de la tecnología como modos de producción de saberes y como prácticas en el marco de proyectos de Ecodesarrollo bio-regional; desarrollo de habilidades creativas para estos fines.
Práctica	Crisol de acción /reflexión	Aprender en , para y por la acción. Desarrollar competencias de reflexión	Práxico	Investigación-acción	Comprensión de los lazos entre la ciencia, la tecnología y el actuar social: valorización del papel de la ciencia para aclarar la acción; comprensión igualmente de los límites de la ciencia en este sentido; comprensión del uso y del desarrollo de la tecnología como crisol de praxis social.
Crítica	Objeto de transformación Lugar de emancipación	Deconstruir las realidades socio ambientales en vista de transformar lo que causa problemas.	Práxico Reflexivo Dialogístico	Análisis del discurso; Estudio de casos; Debate; Investigación-acción	Exploración crítica de los lazos entre ciencia y poder, entre ciencia y política; estudio crítico de las posibilidades y límites de la tecnología; apropiación de una cultura científica y tecnológica como medio de emancipación social.
Feminista	Objeto de solicitud	Interar los valores feministas a la relación con el ambiente	Intuitivo Afectivo Simbólico Espiritual Creativo/Estético	Estudios de casos; Inmersión, Taller de creación, Actividad de intercambio, de comunicación.	Reflexión sobre los retos de género en materia de ciencia y tecnología (por ejemplo, en ciencias agronómicas y forestales)
Etnográfica	Territorio Lugar de identidad Naturaleza/ Cultura	Reconocer el estrecho lazo entre naturaleza y cultura. Clarificar su propia cosmología. Valorizar la dimensión cultural de su relación con el ambiente	Experiencial Intuitivo Afectivo Simbólico Espiritual Creativo/Estético	Cuentos, narraciones y leyendas; Estudio de casos; Inmersión; Camaradería	Reflexión sobre los retos raciales y culturales en materia de ciencia y tecnología; exploración de la relación con la ciencia y con la tecnología en el seno de otras culturas lo que se refiere al medio ambiente.

De la ecoeducación	Polo de interacción para la formación personal Crisol de identidad	Experimentar el medio ambiente para experimentarse y formarse en y por el ambiente Construir su relación con el mundo, con los seres otros-que humanos.	Experiencial Sensorial Intuitivo Afectivo Simbólico Creativo	Relato de vida; Inmersión; Exploración; Introspección; Escucha sensible; Alternancia subjetiva/objetiva; Juegos	Exploración de los aportes del enfoque sensible del mundo en materia de construcción del saber científico; concienciación con respecto al modo particular de relación con el mundo que es inducido por la actividad científica y tecnológica.
De la sostenibilidad /sustentabilidad	Recursos para el desarrollo económico Recursos compartidos	Promover un desarrollo económico respetuoso de los aspectos sociales y del ambiente. Contribuir a tal desarrollo.	Pragmático Cognitivo	Estudio de casos; Experiencia de resolución de problemas; Proyecto de desarrollo sostenible /sustentable	Examen del papel y de los aportes de la ciencia y de la tecnología en materia de desarrollo sostenible, examen de los retos que ello plantea; análisis de los lazos entre la ciencia, la ética y lo político dentro del contexto de un desarrollo económico preocupado por el medio ambiente y la equidad social

ANEXO N° 2-2. NUEVA GENERACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
 (Reelaborado a partir de Mogensen, F., Breiting, S., Hedegaard, K., Nielsen, K. y Schnack, K., (2009))

Nueva generación de la Educación Ambiental	
Versiones previas de la EA	Versiones nuevas de la EA
Objetivo principal: Modificación de conductas	Objetivo principal: Desarrollo de competencia de acción
Aspectos característicos	
Los adultos ambientalmente conscientes son los que saben cuál es la mejor manera de resolver los problemas	Las decisiones sobre la resolución de los problemas ambientales necesitan involucrar a todos
Aceptación del liderazgo y adaptación “al sistema”	Participación cívica
Se debe detener o demorar el desarrollo	Existen varias trayectorias de desarrollo posibles
El pasado como un indicador de las actividades de hoy	Visiones para el futuro
Una búsqueda de la vida en armonía con la naturaleza (la noción del “balance de la naturaleza”)	Una búsqueda para ganar el respeto de la posteridad
La naturaleza tiene un valor intrínseco	Los humanos tienen valores e intereses considerando la vida en y con la naturaleza
Ética ambiental	Ética interesada por las conductas adecuadas hacia los otros humanos hoy y el en futuro
Conservación significa preservar la naturaleza evitando la interferencia humana	La protección de la naturaleza se refiere especialmente a permitir que la diversidad de la naturaleza se despliegue
Causar a la naturaleza la menor cantidad de cambios posibles	Evitar los cambios irreversibles
Sociedades humanas opuestas a la naturaleza	Hombre y naturaleza son inseparables
Las ciencias naturales son las principales	Las ciencias humanas y sociales no son menos importantes que las naturales
Focalizada en el Ecología natural	Focalizada en el Ecología humana
Las experiencias en la naturaleza son el pivote de la EA	Las experiencias en la comunidad son igualmente importantes

El concepto de salud no es prominente en la EA	El concepto de salud es clave en la EA
Una negociación entre la calidad de vida humana y del ambiente	Una negociación entre las necesidades/calidad de las generaciones actuales con respecto a las futuras
Las necesidades humanas como una entidad factual y constante	Las necesidades humanas como una entidad normativa e histórico-cultural
Uso sustentable entendido como utilización dentro de un límite definido por la naturaleza	Uso sustentable entendido como una medida humana de lo que estimamos como el límite aceptable a la utilización razonable, permitiendo la disponibilidad a futuras generaciones
Focalizado en diferentes valores	Focalizado en intereses sociales conflictivos y en conflictos personales (internos)
No focalizado en la igualdad entre individuos y pueblos	Fuertemente focalizado en la igualdad entre individuos y pueblos

ANEXO N° 3-1: TOPICOS ORIENTADORES DE LAS ENTREVISTAS A EGRESADOS

Datos de los egresados: año de ingreso y egreso al IFTS, edad al ingreso egreso, edad actual, rendimiento académico, plan de estudio que cursó.

- ¿Se consideran personas ambientalmente responsables?
- ¿Qué es para ellos “ser ambientalmente responsables”?
- ¿Qué hechos a lo largo de su vida contribuyeron para su actual conducta proambiental?
- ¿Cómo influyó el IFTS para ello?
- ¿Qué características hicieron que sean significativas?
- ¿Sugiere algo a fin de que la formación del IFTS mejore en el sentido de preparar para la acción proambiental?
- ¿Guarda sus apuntes?

Tópico 1: Responsabilidad ambiental

- a. ¿Cómo describirías a una persona ambientalmente responsable? ¿Cómo tendría que ser? ¿Qué tendría que hacer?
- b. ¿Entrarías en esta definición? ¿Por qué?

Tópico 2: Vida o circunstancias personales

- a. ¿Cuáles situaciones, circunstancias de tu vida personal te llevaron a desarrollar conductas a favor del ambiente?
- b. ¿Qué época de tu vida consideras que fue definitoria para la elección de tu mirada hacia el ambiente? ¿En qué época de tu vida se perfiló tu interés por lo ambiental? Describí qué pasó, qué fue lo que te parece relevante al respecto.

Tópico 3: Escolarización e impacto del IFTS

- a. ¿Cómo jugó tu paso por la escuela, el secundario y el IFTS en la generación de la preocupación por lo ambiental?
- b. Según tu criterio o tu caso, ¿qué es lo que define que una persona curse una carrera ambiental?

Tópico 4: Acciones educativas del IFTS

- a. La formación recibida en el IFTS, ¿qué prácticas, clases, materias, hechos, personas fueron valiosos para que hoy puedas actuar de manera ambientalmente responsable? ¿Qué sucedió en esos casos? ¿Podés describir esa/s experiencia/s? Si son personas, ¿qué características tuvieron?
- b. Describir las características positivas y negativas del IFTS con respecto al desarrollo de tus conductas a favor del ambiente. Explicar, describir.

Tópico 5: Mejoras, sugerencias de acción

- a. ¿Qué podría hacerse para que la formación del IFTS provoque mayor actividad a favor del ambiente en estudiantes y egresados.

ANEXO N° 3-2. FORMULARIO ENCUESTA PRE-VIAJE

Este cuestionario forma parte de un trabajo de investigación que se está llevando a cabo sobre las actividades formativas del IFTS 22. Como estudiante destinatario de esas acciones formativas sus aportes son importantes. Su nombre y apellido son requeridos sólo a los fines de poder contactarlo para aclarar o profundizar alguna de sus respuestas. Si el espacio previsto para su respuesta no es suficiente continúe en el reverso de la hoja.

Muchas gracias. Mg. Elizabeth González Urda

1. DATOS PERSONALES:

a-Nombre y Apellido:

b- Edad: c-Cantidad de materias aprobadas de la carrera:

d-¿Cuáles son las materias que está cursando?

e-¿Trabaja? Sí - No (**Tache lo que NO corresponda**)

¿En algo relacionado con lo ambiental? _____

2. INTERÉS AMBIENTAL

a ¿Cuál es el origen de su interés por lo ambiental? **Marca con una cruz el o los orígenes. (Si lo desea coméntelo/s en el reverso de la hoja)**

Evento en su historia personal:

Evento en su historia laboral:

Evento en su historia educativa:

Medios de comunicación:

Religión:

Otro: ¿Cuál?

3. ACTIVIDAD AMBIENTAL

a ¿Se considera una persona ambientalmente activa? Sí - No (**Tache lo que NO corresponda**)

b ¿Por qué?

4. IMPACTO DEL IFTS

a ¿Considera que estar estudiando en el IFTS modificó positiva o negativamente sus capacidades y/o posibilidades de accionar ambiental en su vida privada y/o laboral?
SI - NO (Tache lo que NO corresponda)

b ¿Por qué?

c. Si respondió **SÍ a la pregunta 4.a.**, mencione tres aprendizajes que ha tenido en el IFTS y que considera importantes para mejorar su accionar ambiental. (Pueden ser conceptos, temas, procedimientos, habilidades, etc.)

- a. _____
- b. _____
- c. _____

d. Mencione una actividad formativa del IFTS que le haya permitido iniciar, mejorar y/o replantear una conducta ambiental. ¿Cuál fueron el/los aporte/s de esa actividad formativa?

e. Según su criterio ¿qué características y/o condiciones debe cumplir una acción formativa para generar conductas ambientales?

4. ¿Algo que quiera agregar?

ANEXO N° 3-3. FORMULARIO ENCUESTA POST-VIAJE

NOMBRE Y APELLIDO:

1. Si los hubo, ¿cuáles son los aportes de este viaje de estudio para su formación? ¿Por qué? _____

2. ¿Considera que el viaje de estudio modificó, positiva o negativamente, sus capacidades y/o posibilidades de accionar ambiental en su vida privada y/o laboral? (Tache lo que NO corresponda) SÍ – NO ¿Por qué?

3. Enumere hasta 5 conocimientos (conceptos, procedimientos, habilidades) vistos en clase que pudo aplicar en el viaje.

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

4. Enumere hasta 5 nuevos conocimientos (conceptos, procedimientos, habilidades) adquiridos en este viaje.

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

5. ¿Este viaje le ha generado nuevas ideas de acción ambiental en el ámbito personal y/o laboral? (Tache lo que NO corresponda) SÍ - No ¿Cuáles?

6. ¿Este viaje le ha hecho replantearse algún aspecto de su accionar ambiental en el ámbito personal y/o laboral? ¿Quiere compartirlo?

7. ¿Algo que quiera agregar?

ANEXO N° 3-4: EJES Y CATEGORIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La numeración corresponde a los puntos del Capítulo 4. Algunas categorías se describen en el Anexo N° 4-25.

Algunas de las categorías se corresponden con más de un eje, por ejemplo la actividad ambiental que forma parte del Eje N° 1 como característica de los participantes y del Eje N°3 referido a las acciones ambientales.

EJES	ENTREVISTAS EGRESADOS	ENCUESTA PREVIAJE	ENCUESTA POSTVIAJE	ENTREVISTAS ESTUDIANTES
1. Características de los participantes	3.1.1: Características generales	4.1.3.: Si se considera ambientalmente activo y Anexo N° 4-25		
	3.1.2: Recorrido académico (previo)	Recorrido académico (en el IFTS) Anexo N° 4-25		5.1.1: Recorrido académico (ambiental previo)
	3.1.3: Antecedentes laborales	4.1.1: Trabajo en ambiente		
	3.1.4: Origen del interés por lo ambiental	4.1.2: Origen del interés por lo ambiental		5.1.2: Origen del interés por la carrera ambiental
	3.3.1: Acciones que realizan	4.1.3: Acciones que realizan		5.1.3: Acciones que realizan

EJES	ENTREVISTAS EGRESADOS	ENCUESTA PREVIAJE	ENCUESTA POSTVIAJE	ENTREVISTAS ESTUDIANTES
2. Aportes para el análisis de las acciones formativas del IFTS 22 / /Aportes del viaje de estudio (encuesta post-viaje)	3.2.1: Características de los buenos profesores			5.2.1: Características de los buenos profesores
	3.2.2: Prácticas de enseñanza motivadoras	4.1.7: Características de las actividades formativas		5.2.4: Características de las “buenas clases”
		4.1.6: Actividades formativas y sus aportes		5.2.5: Actividades formativas para las acciones ambientales
	3.2.3: Materias motivadoras y sus actividades	4.1.5: Aprendizajes destacados	4.2.3: Aplicación de los conocimientos de las materias	5.2.3: Materias destacadas
			4.2.4: Nuevos conocimientos aportados por el viaje	
3.2.5: Características del IFTS	4.1.8: Características del IFTS		5.2.6: Características del IFTS	

EJES	ENTREVISTAS EGRESADOS	ENCUESTA PREVIAJE	ENCUESTA POSTVIAJE	ENTREVISTAS ESTUDIANTES
3. Acciones ambientales.	3.3.1: Acciones que realizan	4.1.3: Acciones que realizan		
	3.3.2: Motivación para la acción ambiental			
	3.3.3: Rol del IFTS en la adopción de acciones	4.1.4: Impacto del IFTS sobre su accionar	4.2.2: Aportes del viaje para la acción ambiental	5.3.1: Acciones generadas por el IFTS
			4.2.4: Nuevos conocimientos aportados por el viaje	
			4.2.5: Nuevas ideas de acción generadas por el viaje	
			4.2.6: Cambio de acciones	
	3.3.4: Dificultades para intensificar y/o multiplicar Conductas	4.1.3: Obstáculos para actuar		5.3.2: Obstáculos para actuar a escala personal
	3.3.5: Obstáculos para actuar en el ámbito laboral			5.3.2: Obstáculos para actuar en el ámbito laboral
				5.3.4: Obstáculos para actuar en el IFTS
				5.3.3: Facilitadores de la acción

EJES	ENTREVISTAS EGRESADOS	ENCUESTA PREVIAJE	ENCUESTA POSTVIAJE	ENTREVISTAS ESTUDIANTES
4. Otros aportes recibidos del IFTS	3.2.4: Aportes recibidos del IFTS	4.1.5: Aprendizajes destacados para mejorar el accionar	4.2.1: Aportes del viaje para la formación	5.4.2: Contenidos conceptuales
				5.4.3: Contenidos procedimentales
				5.4.1: Cambio de actitudes
				5.4.4: Otros aportes
5. Concepciones teóricas		4.1.9: Relación conocimiento- acción		5.5.1: Función de los conocimientos
				5.5.2: Relaciones entre variables de los modelos
				5.5.3: Rol de la educación formal
				5.5.4: Función de la práctica
Otras categorías	3.4.3: Situación de los TSGA en el ámbito laboral			
	3.4.1: Elección de la carrera y del IFTS			5.1.3: Elección de la carrera y del IFTS
	3.4.2: Conocimiento de la oferta educativa del IFTS			
	3.2.6: Sugerencias para el IFTS	4.1.8: Sugerencias para el IFTS		5.2.7. Posibilidades de cambios en el IFTS 5.2.8.Propuestas

ANEXO N° 4-1. PLAN DE ESTUDIOS DE LA TECNICATURA SUPERIOR EN GESTIÓN AMBIENTAL

Resolución de la Secretaría de Educación de la Ciudad de Buenos Aires N° 3097/2002

ANEXO 1

CARRERA: TÉCNICO SUPERIOR EN GESTIÓN AMBIENTAL

I-PROPÓSITO

Formar técnicos capacitados en los aspectos teóricos y prácticos en la protección, control y mejoramiento del ambiente con el fin de responder a las demandas que en materia de recursos humanos requieren los organismos estatales y privados.

II- PERFIL PROFESIONAL

El egresado está capacitado para:

Integrar equipos multidisciplinarios como auxiliar de profesionales del área del medioambiente, higiene y seguridad.

Asistir a empresas, industrias, reparticiones públicas en aquellas áreas dedicadas a la preservación del medio ambiente.

Participar en la planificación y control de las políticas referidas al desarrollo del medio ambiente.

Gestionar la recuperación de áreas urbanas deterioradas

Conocer, relevar, comparar y analizar los antecedentes y/o requisitos normativos referidos a problemas o cuestiones ambientales en los que deba intervenir.

Relevar, evaluar y gestionar las condiciones de higiene y seguridad en los diferentes ámbitos de trabajo de establecimientos privados y públicos.

Controlar la ejecución de la normativa ambiental vigente en los lugares donde se desempeñe.

Participar en la planificación de obras de protección y saneamiento de las cuencas hídricas y mantenimiento del sistema pluvial urbano.

Gestionar los usos del espacio en la ciudad y el diseño de espacios públicos en lo relativo a sus dimensiones ambientales.

Tramitar expedientes referidos a cuestiones ambientales en organismos públicos y privados.

Reconocer y/o controlar el etiquetado informativo o de precaución de carácter ambiental en las diferentes mercaderías.

Extraer y analizar muestras de suelos, aguas, sustancias gaseosas, alimentos, productos químicos industriales.

Determinar agentes de contaminación y sustancias tóxicas.

Evaluar las modificaciones causadas al medioambiente para aconsejar soluciones en materia de residuos urbanos, desechos industriales, contaminación del agua, aire y suelo.

Hacer mapas de ruido.

Proponer e implementar medidas de mitigación y remediación de daños ambientales, detección y evaluación de riesgos.

Interpretar y realizar estudios y evaluaciones de impacto así como auditorías ambientales.

Mantener vinculación con instituciones nacionales y extranjeras dedicadas a la protección ambiental.

Sistematizar, graficar e interpretar información a fin de optimizar su uso en función de las necesidades de la gestión ambiental.

Redactar e interpretar informes técnico-científicos.

Asistir a profesionales del campo de la ecología, en tareas tales como el manejo de áreas protegidas, inventarios biológicos, muestreo y manejo de poblaciones, etc.

Identificar bioindicadores de contaminación urbana.

Asistir a profesionales en el manejo de plagas urbanas.

Planificar e implementar visitas guiadas, muestras, carteleras educativas y otras actividades sencillas de educación e interpretación ambiental.

Diseñar instructivos para comunicar y/o educar a los integrantes de una empresa u organismo acerca de las políticas ambientales adoptadas en el ámbito interno.

Analizar cuestiones éticas referidas al ambiente.

III- TITULO

Título Final: Técnico Superior en Gestión Ambiental

IV- CARACTERISTICAS GENERALES

Los cambios tecnológicos y sociales han generado alteraciones en el equilibrio entre las sociedades y la naturaleza. La formación de técnicos capacitados para estudiar, prevenir y remediar los problemas ambientales es una de las bases para lograr un cambio hacia a una mejor calidad de vida.

La propia complejidad conceptual del medioambiente lleva a la necesidad de dotar al Técnico Superior de conocimientos y desarrollar sus habilidades tanto en el área de las ciencias naturales como las sociales. Todo esto en un marco de formación ética de defensa de los derechos ya consagrados en nuestra Constitución Nacional.

Este plan de estudios propone, entonces, lograr una formación integral del alumno no sólo en los aspectos técnicos sino también humanísticos tal cual lo requiere la moderna concepción del medioambiente. Es por ello que muchos de los contenidos propuestos pueden ser abordados desde distintas materias con una mirada multidisciplinar y, a su vez, en todos los años se incluyen una o más materias de carácter netamente integrador.

Las actuales exigencias del mundo del trabajo requieren personal de ejecución y supervisión actualizado y capaz de asimilar los permanentes avances en esta área del conocimiento. En el campo laboral ya no sólo se evalúa la capacidad técnica sino también la capacidad de desarrollo, las aptitudes para responder a situaciones imprevistas, para detectar y resolver problemas. Por lo tanto, este plan de estudios brinda los fundamentos formativos en numerosas áreas no sólo para el desempeño técnico profesional en sí mismo sino para el posible abordaje de una profundización y especialización posterior en los lugares de trabajo. En esa misma línea, este plan tiene un carácter propedéutico, toda vez que ha sido concebido para que los egresados puedan continuar sus estudios en la universidad, - en total concordancia con las actuales políticas educativas - , pudiéndose constituir, entonces, en los tres primeros años de carreras de grado universitarias.

V- ESTRUCTURA

El plan de estudios prevé cursos cuatrimestrales que podrán ser realizados en forma regular en tres años, con 25 horas de cátedra semanales.

La asistencia a los cursos estará regida por la normativa general vigente.

VI- PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER AÑO

Primer cuatrimestre

01	Química ambiental I	4
02	Biología I	3
03	Problemática ambiental I	3
04	Estudio de los ecosistemas I	5
05	Matemática aplicada y estadística I	3
06	Física ambiental I	3
07	Ecología I	4

Segundo cuatrimestre

08	Química ambiental II	4
09	Biología II	3
10	Problemática ambiental II	3
11	Estudio de los ecosistemas II	5
12	Matemática aplicada y estadística II	3
13	Física ambiental II	3
14	Ecología II	4

Horas totales semanales 25

SEGUNDO AÑO

Primer cuatrimestre

15	Química biológica I	4
16	Geografía	3
17	Informática I	3
18	Contaminación ambiental I	5
19	Ecología III	3
20	Legislación ambiental I	3
21	Economía	4

Segundo cuatrimestre

22	Química biológica II	4
23	Ambiente y sociedad	3
24	Informática II	3
25	Contaminación ambiental II	5
26	Evolución	3
27	Legislación ambiental II	3
28	Inglés técnico I	4

Horas totales semanales	25
-------------------------	----

TERCER AÑO

Primer cuatrimestre

29	Ecología urbana I	3
30	Inglés técnico II	4
31	Evaluación de impacto ambiental	3
32	Gestión ambiental	3
33	Seguridad ambiental	5
34	Ética I	3
35	Ecotoxicología	4

Segundo cuatrimestre

36	Ecología urbana II	3
37	Inglés técnico III	4
38	Planeamiento urbano	3
39	Auditoría ambiental	3
40	Higiene y seguridad en el trabajo	5
41	Ética II	3
42	Educación ambiental	4

Horas totales semanales	25
-------------------------	----

TITULO FINAL: TECNICO SUPERIOR EN GESTIÓN AMBIENTAL

VII- REGIMEN DE CORRELATIVIDADES

para aprobar	debe haberse aprobado
Química ambiental	Química general
Biología II	Biología I
Estudio de los ecosistemas II	Estudio de los ecosistemas I
Matemática aplicada y estadística II	Matemática aplicada y estadística I
Física ambiental II	Física ambiental I
Ecología II	Ecología I
Química biológica I	Química ambiental
Química biológica II	Química biológica I
Informática II	Informática I
Contaminación ambiental I	Química ambiental
Contaminación ambiental II	Contaminación ambiental I
Ecología III	Ecología II
Evolución	Ecología III
Legislación ambiental II	Legislación ambiental I
Ecología urbana I	Ambiente y sociedad
Ecología urbana II	Ecología urbana I
Ecotoxicología	Química biológica II
Etica II	Etica I
Evaluación de impacto ambiental	Legislación II
Gestión ambiental	Economía, Legislación II
Seguridad ambiental	Legislación II
Auditoría ambiental	Legislación II
Planeamiento urbano	Ecología urbana I
Higiene y seguridad en el trabajo	Seguridad ambiental
Educación ambiental	Ambiente y sociedad, Problemática ambiental II
Inglés técnico II	Inglés técnico I
Inglés técnico III	Inglés técnico II

VIII- CONTENIDOS MÍNIMOS

PRIMER AÑO

01 - Química ambiental I

Sistemas materiales. Estructura atómica. Tabla periódica. Uniones químicas. Fórmulas químicas. Ecuaciones químicas. Reactivo limitante, pureza de reactivos, rendimiento.

Gases y la atmósfera. Propiedades. Leyes. Aplicaciones

Soluciones. Unidades de concentración. Solubilidad. Propiedades coligativas. Osmosis inversa. Preparación de soluciones.

Energía y leyes de la termodinámica. Equilibrio químico y cinética química. Principio de Le Chatelier.

Catalizadores. Ejemplos en hechos cotidianos del medio ambiente e industria.

Equilibrio ácido base. Acidez, alcalinidad, neutralización. Concepto de pH y pOH

Equilibrio redox. Peso equivalente: concepto y aplicaciones.

Análisis instrumental ambiental

02 - Biología I

Niveles de organización de la materia. Características generales de los seres vivos.

La Biología en el marco del estudio del ambiente.

Citología. Partes y funciones de la célula. Células animales y vegetales.

Metabolismo celular: respiración. Procesos de fotosíntesis y circulación de los vegetales.

Reproducción celular: mitosis y meiosis. La reproducción asexual y sexual.

Células, tejidos, órganos y sistemas. Genética: bases teóricas de la herencia: herencia y variación. Fenotipo y genotipo. Leyes de Mendel. Fuentes de variabilidad genética. Mutaciones naturales y artificiales. El ambiente como factor mutagénico.

03 - Problemática ambiental I

Ecología y ambiente: diferencias y puntos de contacto.

Concepto de medioambiente. Evolución temporal. Diferentes acepciones, sinónimos.

Recursos naturales: definición y clasificación.

Formas de intervención del hombre en la naturaleza: extracciones, introducciones, reemplazos, uso de funciones.

Manejo y conservación del ambiente. Situación ambiental de la Argentina y de la región.

Energía: fuentes de energía. Formas de aprovechamiento, sus efectos.

El agua. Propiedades, ciclo y alteraciones.

La atmósfera: estructura y composición. Alteraciones.

04- Estudio de los ecosistemas I

Formulación y análisis de problemas científicos. Método científico.

Fuentes de información científico- técnica: sociedades científicas, publicaciones periódicas, congresos, etc.

Selección y registro de información. Informes y papers científicos.

Mediciones meteorológicas básicas: temperatura, humedad relativa, precipitaciones, etc. Manejo e interpretación de las variables climáticas.

Ecosistemas acuáticos: caracterización. Tipos.

Variables físicas: turbidez, color, sólidos en suspensión, etc.

Variables químicas: DBO, DQO, OD, sales, biodegradabilidad, etc.

Variables biológicas: comunidades acuáticas y asociadas. Biomasa y productividad

Métodos de muestreo.

La materia se articulará prioritariamente en función de trabajos de campo sobre los conceptos adquiridos; la elaboración y/o análisis de estudios e informes sobre la base de muestras, datos y demás documentación obtenidos sobre casos concretos de la realidad.

05 – Matemática aplicada y estadística I

Funciones: Concepto y tipos. Tratamiento analítico y gráfico.

Estadística: Objeto e importancia. Aplicación en disciplinas relacionadas con el medio ambiente.

Cuantificación de las observaciones. Constantes y variables. Tipos de variables. Población. Muestra.

Frecuencias, distribución. Clases. Porcentajes. Tablas y gráficos: tipos y utilidad.

Parámetros estadísticos: medidas de posición y de dispersión.

Los contenidos serán desarrollados con relación a ejemplos y aplicaciones de carácter ambiental.

06 - Física Ambiental I

Conceptos de medición. Errores. Precisión. Exactitud. Incertidumbre de una medición

Fuerza. Presión. Tensión superficial

Trabajo y energía. Definición. Tipos.

Termodinámica. Primera y segunda ley. Interpretación ecológica de las mismas. Calor, temperatura.

Capacidad calorífica. Sistemas abiertos, cerrados y adiabáticos. Convección, radiación

Entropía. Entalpía.

Los contenidos serán desarrollados con relación a ejemplos o casos de carácter ambiental.

07- Ecología I

Ecología: Concepto, niveles de organización, atributos emergentes. La ecología como ciencia integradora.

Ecosistemas: aspectos estructurales y funcionales. Límites. Equilibrio, estabilidad

Ecología trófica: biomasa, producción primaria y secundaria. Ciclos biogeoquímicos. Redes alimentarias y niveles tróficos. Principios de termodinámica. Flujo energético.

Condiciones: Temperatura, humedad, pH, salinidad. Su relación con la distribución y abundancia de los seres vivos. Contaminantes

Recursos: radiación, espacio, moléculas inorgánicas, los organismos como recursos alimenticios.

Clasificación de los recursos. Nicho ecológico. Habitat.

08 -Química ambiental II

Química del aire: Reacciones químicas en la atmósfera: principios de reactividad. Lluvia ácida. Desintegración del ozono por CFC, smog fotoquímico. Radicales libres. Oxidación de hidrocarburos. Prevención de la contaminación

Química de las aguas naturales: Búferes. Lluvia ácida y la acción neutralizante de los terrenos calcáreos. Equilibrios de solubilidad. Kps. Impurezas naturales del agua: aguas duras. Índices de alcalinidad y dureza. Implicancias de las reacciones redox en los compuestos de nitrógeno y azufre presentes en las aguas. Aguas residuales. Tratamientos físicos y químicos generales no biológicos. Eliminación de metales tóxicos disueltos.

Química del suelo: Interacción de los metales pesados con el suelo: (adsorción, complejización, precipitación) Electroquímica. Corrosión, electrólisis, metalurgia y química de los metales. Análisis y remediación de suelos contaminados (remediación electroquímica).

Análisis instrumental ambiental

09 - Biología II

La organización en reinos de los seres vivos.

Clasificación y nomenclatura biológica. Géneros y especies. Tipo.

Sistemática vegetal y animal.

Las claves dicotómicas como herramientas de identificación

Virus y Bacterias. Hongos

Principales grupos vegetales y animales

Estudio comparado de sistemas en la escala zoológica.

Especies de importancia ambiental.

10 - Problemática ambiental II

Situación ambiental de la Argentina y de la región.

El suelo: formación, tipos, función. Alteraciones

Biodiversidad, concepto, tipos. Problemas asociados y medidas para su conservación in situ y ex situ. Areas protegidas. Tipos. Criterios para su determinación. Areas protegidas de la Argentina.

Biocnología: tipos, aplicaciones, ventajas y desventajas de sus usos con relación a la preservación y/o remediación del ambiente.

11- Estudio de los ecosistemas II

Ecosistemas terrestres: caracterización.

Elementos de cartografía. Variables químicas: características y composición del suelo

Variables biológicas. Fenología. Biomasa y productividad. Comunidades vegetales y animales.

Métodos de muestreo.

La materia se articulará prioritariamente en función de trabajos de campo sobre los conceptos adquiridos, la elaboración y/o análisis de estudios e informes sobre la base de muestras, datos y demás documentación obtenidos sobre casos concretos de la realidad.

12 - Matemática aplicada y estadística II

Distribuciones bidimensionales. Correlación. Medias marginales. Covarianza. Correlación lineal. Recta de regresión.

Probabilidad: concepto. Probabilidad condicionada, total y compuesta. Distribución de probabilidad.

Esperanza matemática. Distribución binomial.

Distribución normal o de Gauss. Relación entre las distribuciones. Representaciones gráficas. Uso de tablas.

Los contenidos serán desarrollados con relación a ejemplos y aplicaciones de carácter ambiental.

13 - Física Ambiental II

Óptica. Espectro solar. Visible. Efectos de las distintas longitudes de onda sobre los seres vivos y los materiales. Refracción y reflexión.

Sonido. Ruido. Unidades de medición.

Los contenidos serán desarrollados con relación a ejemplos o casos de carácter ambiental.

14 – Ecología II

El ambiente físico: Clima, Variaciones en el tiempo y en el espacio. El pasado geológico.

Ordenamiento y clasificación de comunidades. Análisis multivariado.

Estructura. Formas de crecimiento

Sucesión. Climax. Mecanismos sucesionales. Estabilidad.
Diversidad: medida y factores que la causan y regulan. Hipótesis sobre diversidad.
Biogeografía de islas: áreas y colonización.
Tipos biológicos de vegetación. Biomas. Zonas de vida. Ecorregiones de la Argentina
Ecología del Paisaje: El desarrollo de la ecología del paisaje y sus fundamentos conceptuales. Aplicaciones.

SEGUNDO AÑO

15 - Química Biológica I

Estructura molecular de los seres vivos. Glúcidos, lípidos, nucleótidos, proteínas y sus funciones biológicas. Anticuerpos y respuesta inmune. Enzimas y su acción estabilizadora. Membranas biológicas. Transporte a través de membranas.

Aplicaciones y técnicas de uso frecuente en bioquímica: cromatografía, electroforesis, determinaciones inmunoquímicas.

Metabolismo en organismos aerobios y anaerobios. Uso de los seres vivos en procesos productivos y en acciones de prevención y remediación ambiental.

16 - Geografía

Nociones de geología. Eras geológicas. Macizos precámbricos. Areas plegadas. Cuencas sedimentarias. Nociones de geomorfología. Procesos endógenos y exógenos. Glaciaciones. Incidencias en el modelado de nuestro territorio.

Climatología. Circulación general de la atmósfera. Meteorología. Las regiones climáticas a escala global y nacional. Análisis de cartografía climática. Análisis básico de datos meteorológicos y climáticos.

Hidrografía. Aguas continentales y oceánicas. Morfología hídrica

Edafología. Tipos de suelo. Procesos de formación

Elementos de cartografía. Sistemas de información geográfica. Sensores remotos.

Los contenidos serán analizados cuando su escala lo permita sobre casos de nuestro país.

17 – Informática I

Conceptos generales y terminología de la ciencia informática.

La computadora como herramienta de trabajo.

Periféricos de entrada, almacenamiento y salida: concepto, tipos, características y uso.

Información, base de datos, archivo, registro, campo, clave.

Manejo de herramienta de escritorio.

Procesador de textos.

Prácticas en sala.

Esta materia será contextualizada con la aplicación de los conocimientos en tareas tales como, por ejemplo, la redacción de informes técnicos, monografías, confección de fichas bibliográficas, etc.

18 y 25 - Contaminación Ambiental I y II

Ambas materias constituyen un cuerpo integrado de conocimientos y su objetivo es la comprensión del problema de la contaminación con un enfoque globalizador, tal cual lo requieren las múltiples interacciones entre los diferentes subsistemas naturales (agua, aire, suelo, seres vivos). Por lo tanto, a lo largo de los dos cuatrimestres se desarrollarán los siguientes conceptos:

Contaminación: concepto. Diferentes enfoques y autores.

Contaminación de agua, aire y suelo

Fuentes de emisión de contaminantes. Las principales actividades contaminantes y sus efectos sobre el medio.

Efectos de los contaminantes sobre los materiales, seres vivos y ecosistemas.

Los límites normativos de la contaminación para los distintos usos del agua, aire y suelos.

Detección, medición y control de la contaminación. Métodos de muestreo.

Prevención y remediación de la contaminación.

Ambas materias se basarán prioritariamente en trabajos de campo sobre los conceptos adquiridos, la elaboración y/o análisis de estudios e informes sobre la base de muestras, datos y demás documentación obtenidos sobre casos concretos de la realidad.

19 - Ecología III

Poblaciones. Parámetros poblacionales. Abundancia, composición y distribución. Densidad. Tasas demográficas. Técnicas demográficas: estadística vital. Modelos de crecimiento poblacional. Interacciones interespecíficas: competencia, predación, descomponedores y detritívoros, parasitismo y enfermedad, simbiosis y mutualismo. Otras interacciones. Modelización. Nicho ecológico. Muestreo de poblaciones sésiles, móviles, vegetales y animales.

14 - Legislación Ambiental I

Conceptos jurídicos básicos. El derecho. Fundamento del derecho. Fines y tarea del derecho. El ordenamiento jurídico. Derecho privado y derecho público. La ley: clasificación. Formación de las leyes. El ordenamiento jurídico nacional. La Constitución Nacional. La jurisprudencia, como fuente del derecho. El Derecho Internacional. El Estado argentino. Gobierno, Nación, las Provincias, el régimen municipal. Aspectos constitucionales. La Ciudad de Buenos Aires. La Constitución de la Ciudad de Buenos Aires. Los recursos naturales. Concepto. Los principios rectores del Derecho Ambiental. Las Naciones Unidas y la Soberanía exclusiva de los recursos Nacionales. La tierra. La propiedad. La propiedad agraria. El Pacto de San José de Costa Rica. Regulación de los recursos forestales, Parques nacionales, fauna silvestre, pesca y otros recursos marinos. Normativa referida a la sanidad vegetal y animal Régimen jurídico del agua. El agua en la Constitución Nacional y en el derecho público provincial. Aguas de dominio público y privado. Jurisdicción y competencia sobre el agua en el sistema federal argentino. La plataforma continental. El mar territorial. Geopolítica del agua en nuestro país. Recursos hídricos, ríos navegables, internacionales; aguas interprovinciales. Aguas subterráneas. Hielos patagónicos.

21 - Economía

Economía: conceptos básicos. Producción. Circulación. Mercado. Consumo. Leyes económicas. Variables económicas. Micro y macro economía. Política monetaria y fiscal. Organismos internacionales del crédito y control del cambio. FMI. Banco Mundial. GATT. Modelos económicos y su relación con los problemas ambientales. Crecimiento, Desarrollo y subdesarrollo. Calidad y nivel de vida. Desarrollo sustentable. Los límites del crecimiento. Eficiencia económica y política ambiental. Capital natural o ecológico. Huella ecológica Economía internacional: integración regional. Ventaja comparativa La deuda externa y medio ambiente. Principios ecológicos para la autorregulación de la economía. Externalidades: tipos. Valoración de los costos ecológicos y de los recursos naturales. Cuentas patrimoniales. Análisis económico de políticas y proyectos.

22 - Química biológica II

Agua potable. Aspectos bioquímicos de la contaminación de aguas. Parámetros indicativos de contaminación. Procesos secundarios o biológicos de tratamiento de aguas residuales. Procesado de fangos activos. Nutrición. Necesidades alimentarias y calidad nutricional de los alimentos. Enfermedades asociadas al tipo de alimentación. Sustancias tóxicas naturales de los alimentos. Contaminantes químicos. Aditivos alimentarios. Tratamientos de preservación físicos y químicos. Agentes y mecanismos que deterioran los alimentos. Microbiología de los alimentos. Código alimentario nacional. Consecuencias ambientales de la producción y consumo de alimentos. Envasado y etiquetado de alimentos. Alimentos orgánicos.

23 - Ambiente y sociedad

Población humana mundial y argentina. Antecedentes y proyecciones. El proceso de poblamiento de la Argentina y su relación con los recursos naturales y el ambiente. Parámetros poblacionales y sociales. Pobreza, nivel y calidad de vida, necesidades básicas, etc. Pobreza y medioambiente. Desarrollo sustentable. Actividades económicas predominantes en las diferentes regiones del país y su relación con el ambiente. Los problemas ambientales que generan.

Modelos prospectivos del mundo. El modelo del Club de Roma, de la Fundación Bariloche y el Informe Brundtland. Desarrollo sustentable. Estocolmo 1972 y Río 1992. Aportes y críticas. Globalización y ambiente. Integraciones regionales. Proyectos y estrategias nacionales acerca de temas ambientales. Los movimientos ambientalistas. La acción ciudadana.

24 - Informática II

Planilla de cálculo, base de datos. Graficación.

Concepto y manejo de Internet. Búsqueda de información en Internet
Prácticas en sala.

Esta materia será contextualizada con la aplicación de los conocimientos en tareas tales como, por ejemplo, el registro computarizado de los controles de calidad ambiental, el tratamiento informatizado de los datos de los trabajos de campo realizados o la búsqueda de información pertinente en la red.

26 – Evolución

Diferentes teorías para explicar los cambios en los seres vivos. Evidencias del proceso evolutivo. Bases genéticas de la evolución.

Ley de Hardy-Weinberg.

El ambiente como agente seleccionador y mutagénico.

Agentes de cambios evolutivos. Fuentes de variabilidad.

Selección natural. Tipos. Adaptación, aclimatación. Selección artificial.

Especiación: modelos. Macroevolución. Homologías y analogías.

27 – Legislación ambiental II

Derecho de la energía. Definición y contenido. Hidrocarburos. Régimen legal.

Petróleo. Los contratos de explotación. Privatización y Venta de Y.P.F. Régimen ambiental – legal.

Carbones. Gas. Petroquímica. Normas del Código de Minería. YPF. Gas del Estado. Labor desarrollada.

Electricidad. Su desarrollo. Características del consumo eléctrico. La prestación del servicio eléctrico en el Gran Buenos Aires. Ley 15.336. Complejos hidroeléctricos.

Energía nuclear. Decreto 302/79. La Comisión Nacional de Energía Atómica. Estatuto Orgánico. Problemas Jurídicos de la energía nuclear.

Derecho minero. El Código de Minería. Regulación ambiental de la actividad minera. Pacto Federal minero (ley 24.228). La minería oceánica. La III Conferencia sobre el Derecho del Mar.

La contaminación ambiental. Los contaminantes. La contaminación sónica. La erosión. La desertización. La preservación de la biósfera. Responsabilidades Civiles y Penales. El ambientalismo y el ecologismo en función de antidesarrollo.

La prevención en el derecho ambiental. Procedimiento de evaluación de impacto ambiental. Declaración de Impacto ambiental. Ley 123 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Las audiencias públicas

El ambiente como derecho humano. Artículos 41 y 43 de la Constitución Nacional. El Ombudsman o Defensor del Pueblo y el ambiente.

La responsabilidad en el derecho ambiental. El principio contaminador – pagador. Régimen legal de la ley 24.051 sobre residuos peligrosos. Las leyes 11.347 de Residuos Patogénicos y 11.720 de Residuos Especiales de la Provincia de Buenos Aires.

El Tercer Sector. Las Organizaciones No Gubernamentales. Régimen Legal.

Las normas ISO. Concepto. Evolución de las normas ISO. Contenido. Tipología.

28, 30 y 37 - Inglés Técnico I, Inglés Técnico II e Inglés Técnico III

Los diferentes niveles de idioma inglés tienden a lograr la comprensión y producción de textos escritos de carácter técnico.

El trabajo con la comprensión del idioma inglés debe apuntar a la identificación de las pistas contextuales que orientarán la construcción de los posibles significados. A través de técnicas apropiadas para la traducción, como skimming y scanning- el alumno podrá identificar los vocablos transparentes, las funciones gramaticales y construir el significado del texto en relación su contexto. Por lo antedicho no se pretende el logro de traducciones literales sino la comprensión lógica de textos genuinos.

Los contenidos se secuenciarán a lo largo de los dos niveles. Se partirá de una introducción a cuestiones gramaticales y sintácticas generales en la materia Inglés I para avanzar hacia la comprensión de textos genuinos de temática ambiental más complejos en Inglés II y III. La enseñanza del idioma está destinada a posibilitar a los cursantes el acceso a la literatura técnica específica en idioma inglés, fuente de información y actualización imprescindible de las materias troncales de la carrera.

El objetivo fundamental es lograr por parte del alumno la comprensión, interpretación y retención de la información esencial de los textos técnicos con los que va a trabajar, por medio del análisis formal (estructuras gramaticales y léxico) y funcional (cohesión interna y coherencia lógica), aplicando a las lecturas los procesos de razonamiento y las habilidades ya adquiridas en el curso anterior. Como objetivo último se tenderá a que el alumno pueda comprender e interpretar acabadamente textos de su especialidad de contenido específico.

TERCER AÑO

29 - Ecología Urbana I

Ecología y ecología urbana. Lo urbano y lo rural: umbrales. Fundamentos filosóficos. Criterios físicos, ecológicos y jurídicos.

El espacio y la población urbana en las distintas culturas.

Los condicionantes políticos, sociales económicos y ambientales en la formación de ciudades.

Redes urbanas y sistemas de asentamiento. Procesos de urbanización y globalización. Metropolización.

Organización interna del espacio urbano: estructura y morfología urbanas. Teorías clásicas de los usos del suelo. La infraestructura y los servicios. La tecnología y el transporte público. Procesos y actores sociales.

Calidad de vida en los sistemas urbanos. La vulnerabilidad de las ciudades. Los desastres e impactos naturales y antrópicos. Aspectos psicosociales. Patologías urbanas.

31 - Evaluación de Impacto Ambiental

El proceso de evaluación de impacto ambiental. Características.

La evaluación de impacto ambiental (EIA) en el ámbito internacional. Normativa internacional, regional, nacional y de la Ciudad de Buenos Aires. Planificación y gestión de los estudios de impacto.

Métodos de identificación de impactos: matrices, diagramas de redes, listas de control.

Índices e indicadores ambientales. Índices ambientales de calidad de agua, calidad de aire, ruido, sensibilidad y diversidad biológica, calidad visual, calidad de vida, recursos arqueológicos, etc.

Predicción y evaluación de impactos sobre la atmósfera, aguas, suelo, medio biótico y cultural.

Impactos socioeconómicos: descripción, previsión y evaluación. Métodos de decisión para la evaluación de alternativas.

Indicadores ambientales. Criterios de selección de indicadores.

Se prevé el desarrollo de la materia sobre casos prácticos analizando diferentes EIA y la preparación y ejecución de un estudio de impacto ambiental.

32 - Gestión Ambiental

La administración. Conceptos. Funciones. Administración Pública y privada. Jerarquías jurisdiccionales. El proceso administrativo en organismos públicos y privados. Informe, nota, memorandum, etc.

La gestión ambiental. Organismos de gestión del medio ambiente en el ámbito internacional, nacional y de la ciudad de Buenos Aires. La gestión ambiental en la empresa. Relación empresa y medio ambiente

Políticas ambientales y sistemas de gestión. Principios básicos de política ambiental. Uso de normas en medio ambiente. Normas internacionales aplicables. Sistemas de gestión medioambiental. Componentes, instrumentos auxiliares, procedimientos, registros.

Desarrollo de un sistema de gestión ambiental.

Evaluación del desempeño ambiental.

Etiquetado ecológico. Definición. Objetivos. Evaluación del impacto a lo largo del ciclo de vida del producto.

33 - Seguridad Ambiental

Seguridad ambiental: concepto, relación con las distintas disciplinas.

Residuos peligrosos, hospitalarios y radiactivos. Clasificación, tipos. Efectos. Normativa internacional y nacional. Procedimientos de manejo y disposición

Concepto de riesgo. Clasificación de los riesgos. Parámetros internacionales y nacionales. Evaluación de riesgos ambientales.

Técnicas reparadoras y rehabilitadoras.

Planes de actuación, ayuda mutua, contingencia, emergencia, prevención y rehabilitación.

Técnicas de inspección de riesgos. Objetivos. Finalidad.

Siniestros. Clasificación. Tipos. Salvamento y saneamiento. Limpieza ambiental

34 - Ética I

Ética y filosofía práctica. Diferentes tipos y niveles de análisis del discurso ético

Moral, ética normativa, metaética, ética descriptiva

El teleologismo moral. La ley eterna natural y positiva. El deber y el derecho. Fundamentos y propiedades. Justicia distributiva, legal y social. Los actos humanos. El acto libre. Libertad de acción y de conciencia. Los determinantes de la moralidad. La conciencia moral. La virtud y el vicio. La responsabilidad.

El formalismo ético: Kant. Imperativo hipotético y categórico. Crítica de la razón práctica.

35 – Ecotoxicología

Sustancias tóxicas. Evaluación de la toxicidad. Toxicidad aguda y crónica.

Metabolismo de sustancias tóxicas en plantas y animales. Sustancias tóxicas liberadas al ambiente por microorganismos.

Compuestos químicos tóxicos: insecticidas organofosforados y carbamatos. Insecticidas naturales y gestión integrada de plagas. Herbicidas. Los PCBs. Efectos sobre la salud de las dioxinas, furanos y PCBs. Hidrocarburos aromáticos polinucleares. Petróleo y derivados. Estrógenos ambientales. Metales tóxicos. Contaminación del aire en interiores: formaldehído, dióxido de nitrógeno, monóxido de carbono, humo ambiental del tabaco, asbestos, radioactividad del gas radón.

Patología humana y medio ambiente. Enfermedades por contaminación del aire y agua. Carcinogénesis y agentes ambientales

Análisis toxicológico de los ciclos del C, N, S y de los cambios en los compuestos metálicos y no metálicos.

36. Ecología Urbana II

El metabolismo de la ciudad. Balance energético. Ciclo de la materia en la ciudad. La generación y disposición de residuos domiciliarios y patológicos.

El deterioro del ambiente urbano.

La gestión energética. Arquitectura bioclimática. Uso de energías no convencionales.

La gestión hídrica: agua potable, inundaciones y efluentes.

La gestión de los residuos sólidos y peligrosos.

La gestión de los espacios verdes.

La interpretación ambiental en la ciudad, las áreas de resignificación urbana.

Gestión y recuperación de recursos en áreas urbanas degradadas. Preservación del patrimonio natural, cultural e histórico.

La cartografía y los sistemas de información geográfica en el estudio de las ciudades.

38 – Planeamiento urbano

La escala de análisis y el planeamiento urbano y el ordenamiento territorial.

Procesos y técnicas de la planificación urbana: metodología. Prediagnóstico, análisis, diagnóstico, evaluación, propuestas y planificación. Información cuantitativa y cualitativa. Lugares centrales, polos de desarrollo, áreas metropolitanas y las nuevas ciudades. El planeamiento estratégico.

Ordenamiento territorial. Teorías y modelos. Políticas y estrategias territoriales en el desarrollo regional. El desarrollo local y global. Variables territoriales, sociales, ambientales y estatales.

El ordenamiento de territorios vulnerables. Gestión y planificación de los recursos naturales. Recuperación de áreas degradadas.

39 – Auditoría ambiental

Auditoría ambiental. Concepto. Tipos. Fases. Normas de procedimiento. Normas para la preparación de informes. Criterios técnicos.

Desarrollo de una auditoría ambiental: preparación, trabajo de campo, postauditoría.

Auditoría del sistema de gestión ambiental.

El alcance de la tarea del auditor.

40 - Higiene y seguridad en el trabajo

Higiene y seguridad en el trabajo. Normativa nacional e internacional.

Enfermedades del ambiente de trabajo. Accidentes y siniestros.

Prevención y procedimientos en el caso de accidentes más comunes.

Primeros auxilios.

Defensa Civil: sistema, organización. Evacuación de edificios.

La organización de la empresa para la prevención y actuación.

Planes de actuación y prevención.

41 – Ética II

Dicotomía del ethos: deontológica, axiológica, ontológica.

Ética pura y aplicada.

Ética normativa y metaética

Ética del discurso. Ética material de los valores: valor y disvalor. Fenomenología axiológica.

El trabajo humano. Condiciones morales y materiales. El justo salario. Deberes de los trabajadores. La actuación profesional. Los límites de actuación a la luz de la ética.

Introducción a la ética ambiental. Teorías de la sostenibilidad.

Los límites éticos de la investigación científica

Calidad de vida, ambiente y dignidad humana.

42 - Educación Ambiental

Principios y finalidades de la educación ambiental.

Educación ambiental, en valores, ciudadana, para la salud y del consumidor.

Enfoque disciplinar y enfoque integrador

Educación formal, no formal e informal: semejanzas y diferencias.

La inserción de la temática ambiental en el currículum escolar.

El proceso de aprendizaje. Modelos pedagógicos más relevantes.

Interpretación y educación ambiental: semejanzas y diferencias. Características de la interpretación ambiental.

Recursos para la interpretación ambiental

Papel de las ONG en la educación ambiental.

Esta materia estará orientada al diseño de acciones de interpretación ambiental en relación con los posibles ámbitos de desempeño de los Técnicos Superiores.

ANEXO N° 4-2. ENTREVISTA EMarina

ENTREVISTADO: EM (EMarina en el texto principal)

FECHA: 19/09/2013

Lugar: Bar en Balcarce y Alsina

HORA: 14:00

Las siguientes personas fueron nombradas por EM, a fin de resguardar su identidad se utilizaron los siguientes códigos:

QQ: Profesora y Directora de Departamento de la Universidad Nacional de Lanús (UNLa)

BB: Primer director de tesis de licenciatura de EMarina

CC: Profesor de la UNLa, director de tesis de licenciatura de EMarina

LG, MS, MIN, HC, PC y AV: Compañeros de estudios de EMarina en la UNLa. Todos egresados del IFTS N° 22.

DATOS PERSONALES

Año de ingreso al IFTS:	1999	Año de egreso:	2001		
Edad ingreso:	19	Edad egreso:	21	Edad actual:	32

Plan de estudios: TS en Ecología, hizo también Seguridad ambiental e Higiene y seguridad del plan TSGA (durante 2012)

Nos encontramos en un bar de Balcarce y Alsina, cerca de la FVSA donde trabaja M. Quedamos en encontramos allí en un intervalo de su tarea. Llega y me comenta que no me había reconocido y se había ido para el otro lado del bar. El sitio es ruidoso por el movimiento de empleados del mediodía, pero estamos sobre un costado donde espero que podamos oírnos mejor.

EM continuó sus estudios en la UNLa (Licenciatura en Gestión Ambiental Urbana) por articulación con la carrera de TSE.

OBSERVACIÓN	COMENTARIOS	CATEGORIAS
<p>O: Bueno, te comento un poco de qué trata esto. Yo estoy haciendo el proyecto de tesis del doctorado en. Bueno yo tengo una especialización, un posgrado en enseñanza de las ciencias y particularmente en educación ambiental. Y lo que yo vi en función de los resultados de la tesis de maestría, que la hice sobre el terciario, que había como una desconexión entre lo que la gente sabe de ambiente y lo que la gente hace a favor del ambiente. O sea, entre el conocimiento y el hacer. Entonces empecé a indagar en estas cuestiones de, bueno, qué es lo que pasa entre el conocimiento y la acción, entre la conducta, el cambio de conductas concretamente. Además porque en lo personal, yo creo que es como un gran....bache que tiene la educación ambiental. Esta cuestión de que vos..., otra cosa que yo había hecho, vos recopilás todos los laburos que hay en EA y hay muy poco de cómo se evalúa el impacto de ese trabajo. Todo termina en "los chicos estuvieron muy contentos, los padres vinieron al encuentro..."</p> <p>EM: Participaron tantas personas</p> <p>O: no sabemos bien qué pasa</p> <p>EM: en cómo incidió eso en tu vida, tu vida privada</p> <p>O: Vos no sabés qué pasa. Y me llamaba también lo mismo la atención en el instituto. Esta cuestión de cuánto nos cuesta hacer un plan de GA que al día de la fecha no lo tenemos.</p> <p>EM: Qué bárbaro.</p> <p>O: Somos una carrera de GA y no hay plan de gestión, no hay un sistema de gestión.</p> <p>EM: Sí</p> <p>O: integrado. Bueno, ahí es donde yo empecé a darle vuelta a este asunto de, bueno, ¿qué es lo que está pasando? Estamos sacando</p>	<p>Están sirviéndonos el pedido</p> <p>Perfecto nos entendemos hacia dónde voy</p>	

<p>gente formada, pero no logramos involucrarlos y hacerlos partícipes en el propio instituto. A pesar de que habrá gente que no le gustó y habrá gente que dice que le gustó la cursada...</p> <p>EM: Bah! Siempre pasa</p> <p>O: Por eso. Ni aún en eso, ciertas personas</p> <p>(2:41) EM: Ni los que están más incentivados...</p> <p>O: Yo en esta cuestión de buscar coherencia. Yo me cuestionaba como rectora.</p> <p>EM: preguntando por qué, claro.</p> <p>O: Es decir, qué tenemos que hacer. Por ahí empezó mi preocupación por el tema.</p> <p>EM: Mmm</p> <p>O: Y... me fui tirando concretamente para eso: la brecha que hay entre el conocimiento y la acción. Y por eso estoy entrevistando a varios egresados tratando de buscar algunas pistas, un poco apelando a sus propias experiencias de vida. Entonces, por eso la convocatoria. No sé yo así como para empezar a entender un poco el tema, ¿no?</p> <p>EM: Sí</p> <p>O: En tu caso de dónde salió el interés por el ambiente?</p> <p>EM: Uuhhh!! En realidad en la primaria y el secundario siempre fui cambiando de carrera y de repente en el secundario me acuerdo que me había impactado alguna publicidad. No me acuerdo bien cuál era. De Greenpeace. Algo que me llamó la atención y dije esto de qué se trata. Como que me llamó la atención, no me acuerdo si era una campaña de ballenas, pero como que era algo de lo que nunca había escuchado hablar. Me pareció algo nuevo, me interesó y ahí como que empecé a indagar de qué se trataba eso, en el colegio si había que hacer un trabajo empecé a hacer cosas relacionadas con eso, y en los últimos...</p> <p>O: ¿secundario, qué año?</p> <p>EM: No, cuarto, quinto año, ya terminando (4:29). Y ahí fue cuando tenía que empezar a decidir qué quiero estudiar y eso había sido algo que me gustaba, que me apasionaba e iba buscando cosas en Internet y en libros, Sabía muy poco, entendía muy poco, pero lo que entendía me gustaba y...</p> <p>O: Vos hiciste bachillerato, un perito mercantil?</p> <p>EM: Comercial, nada que ver,</p> <p>O: Igual que yo.</p> <p>(04:50) EM: Nada que ver, no tenía, las profesoras de biología que tuve nunca me gustaron, nunca me gustaba biología. Porque para mí fueron unas de las peores profesoras que tuve, no veía el incentivo ni por ahí, decir bueno es la más relacionada. Y en quinto cuando tenía que empezar a ver qué, que todos los profesores te preguntan y bueno... Y empecé a buscar, empecé a buscar en libros de carreras, en internet y no encontraba nada. En mi casa también me preguntaban y yo decía: mirá quiero algo de ecología, pero no sé. Y lo que encontraba era privado porque había muy pocas, una me parece que era la Católica había muy poquitas y yo no quería privados por una cuestión de mi familia y porque no me gustan mucho las universidades privadas. Ya eso lo tenía claro y empecé a buscar.</p> <p>O: Claro</p> <p>EM: Y empecé a buscar y a buscar y no nada hasta que surgió. No me acuerdo si alguien me lo comentó lo del terciario y dije: está bueno porque yo no sé muy bien todavía de qué se trata y dije me va a venir bien hacer una carrera más corta que no significa un gasto para mi familia. Me pareció que era una opción y lo empecé y me encantó y dije sí esto me encanta. Y después fue el tratar de decir "Y ¿ahora qué hago con esto? El tratar de seguir o ver si me puedo especializar porque en esa época era técnica en ecología y era</p>	<p>Se sorprende por la pregunta</p> <p>Coincidencia!</p>	<p>Vida escolar: 1° y 2°</p> <p>Publicidad ONGs Greenpeace</p> <p>Las ballenas le llamaron la atención</p> <p>Etapa vital: 4, 5° año</p> <p>Le apasionaba y buscaba más</p> <p>Secundario: comercial</p> <p>Falta de motivación x parte de los profesores</p> <p>Mucha Iniciativa personal</p> <p>Descarta la educ. privada</p> <p>Terciario para introducirse en el tema ambiental</p> <p>Necesidad de especializarse al egresar</p> <p>Indecisión en cuanto al</p>
--	--	--

<p>muy general. Yo era como y “¿de qué vas a trabajar?, y no sé, me gusta todo” O: risas</p> <p>EM: Pero estaría bueno como especializarme en algo. Bueno, estuve, creo que más de un año parada haciendo cursos y demás, pero no surgía nada hasta que surgió lo de Lanús. Cuando surgió lo de Lanús justo habían abierto en Agronomía y dije: “Bueno de última...No, no habían abierto en Agronomía, no, no habían abierto en agronomía dije de última después sigo la carrera de Agronomía, no era la carrera.</p> <p>O: Sí porque lo de Agronomía fue posterior, bastante posterior</p> <p>EM: Sí. No, no, había empezado a pensar, a decir: ” yo quiero seguir una carrera más universitaria” Y lo único que había era agronomía que tampoco era que me gustaba, pero dije de últimas prueba”. Pero fue una idea, y justo ahí salió lo de Lanús, que estaba bueno, que nos reconocían las materias y demás</p> <p>O: Ahora estamos tratando de que se reactive.</p> <p>EM: Ah! Cambió el director (de la carrera de UNLa).</p> <p>(9:25) O: O sea, ¿vos decís que tu vocación o tu interés por el ambiente nació de una publicidad?</p> <p>EM: Creo que sí. Creo que fue algo que vio, que me llamó la atención.</p> <p>O: ¿No identificas otra cosa que digas por qué...?</p> <p>EM: No, no, porque tampoco era un tema que se hablaba en mi casa. Era un tema bastante nuevo, no era un tema...</p> <p>O: ¿Y de chica no eras de tener experiencias en la naturaleza? ¿En tu casa no se iba...</p> <p>EM: Si, lo único así...</p> <p>O: ¿Picnic, camping, pescar?</p> <p>EM: No, mis papás con mis hermanos más grandes eran de ir de campa, ya con mi hermana y conmigo ya no eran de ir a acampar. Pero sí que lo relaciono, a veces, mi abuela es una amante de la jardinería y mi papá también. Y entre ellos como que comparten mucho eso, que se regalan mutuamente plantas.</p> <p>O: Gajitos y cositas (risa)</p> <p>EM: Y de hecho yo... hoy en día como que me encanta la jardinería. Claro como ese amor por tener un jardín hermoso... los dos. Yo como que de chiquita sí mamé eso, me encanta y de hecho es mi cable a tierra. Me encanta estar con las plantas, es el único momento en que me relajo</p> <p>O: Y ¿lo podés hacer en tu casa? ¿tenés un lugar...?</p> <p>EM: Sí, tengo un patio chiquito pero tengo macetas colgando...por todos lados y también voy sacando gajos y experimentando con distintos tipos de huertas. Nada, lo mismo que en la tierra, pero voy experimentando y reutilizando envases. Los voy poniendo de una forma, la otra.</p> <p>O: Somos medio loquitos, ¿no? Bueno, yo me crié en una casa con 50 metros de fondo, libres</p> <p>EM: De patio, jardín</p> <p>O: Sí de huerta en realidad, higueras, limones, en capital. Yo me acuerdo de chiquitita mi bisabuelo me decía: “Eli vamos a comer ensalada, andá a buscar la lechuga”</p> <p>EM: Ay! ¡Qué bueno!</p> <p>(11:11) O: Ni se hablaba de huerta orgánica, eso no existía, pero era huerta orgánica.</p> <p>EM: Claro, O: Mirá vos!</p> <p>EM: Sí, sí. Hoy en día en la casa de mis papás es que tengo macetas mías porque no las pue... mi jardín es muy chiquito. Yo voy y las podo... cada vez que voy estoy un rato en el jardín. Y comparto eso mucho con mi sobrino que le encanta. Porque le digo: “Mirá, olé, olé esta flores”. Porque a él le gusta mucho eso. Y hace desastres porque las quiere transplantar, agarrar una ramita</p> <p>O: ¿Cuántos años tiene?</p> <p>EM: Tiene 9 ahora, pero desde chiquitito que... Y lo cuida mi mamá.</p>		<p>trabajo post IFTS</p> <p>Universidad de Lanús: continuidad académica</p> <p>Agronomía UBA Alternativa</p> <p>Origen de su motivación ambiental: publicidad</p> <p>No era un tema que se hablara en la casa</p> <p>Abuela y papá aficionados al jardín</p> <p>Infancia: “mamé eso (el amor por tener un jardín hermoso)” Experiencias infantiles La jardinería le relaja, le encanta</p> <p>Huerta. Experimenta en macetas</p> <p>Aunque no tenga lugar en su propia casa Transmite su placer a su sobrino</p>
--	--	--

<p>Bueno yo me casé hace dos años, pero antes era como que yo llegaba y estaba él, todo el día. Entonces compartíamos, o agarro una ramita y mirá lo que planté, lo dejo que experimente.</p> <p>O: no! Está bueno que meta las manos en el barro EM: Claro, sí! Y eso lo re-disfruta.</p> <p>O: Y ahora ¿en qué estás trabajando?</p> <p>EM: Ahora estoy en Vida silvestre (FVSA), en Fundación, en el área de EA. Desde febrero que empecé. Hace poquito que estoy. Estoy como responsable de contenidos. Todo lo que hacemos de materiales pasa por mí, todo lo que es el contenidos</p> <p>O: Mirá qué bueno! ¡No, si tenés un cargo importante!</p> <p>EM: No, no. Somos dos. Está el coordinador y yo. (risas) No pero... O: Se dirigen mutuamente</p> <p>EM: Tal cual. Se supone que en algún momento va a haber un director de educación, pero todavía... Durante muchos años, la educación fue muy importante en FVSA y después con el director anterior la cerraron.</p> <p>EM: Se cerró, se siguió haciendo lo de la revista y algunas cosas puntuales, pero no había el departamento de... como que siguió mucho tiempo así. Y ahora se decidió volver a reabrir y darle peso a la educación para lo cual convocaron a (...) que es mi coordinador. Él empezó hace un año y medio. Él empezó como que armó un poco, pero todavía queda.</p> <p>O: ¿(...) cuánto?</p> <p>EM: Es docente en realidad. Viene más de la parte de la docencia. No tanto de la no formal, más lo formal, pero también le gusta y hace tiempo que quería dedicarse a eso y bueno ahí empezamos. Después me llamaron a mí y ahora hay un chico que nos está ayudando como pasante porque vamos como de a poco creciendo y, bueno, vamos necesitando más gente. Yo ahora dentro de poco tomo licencia.</p> <p>(15:42) O: Entonces, vos me decías que entraste al terciario y... antes de eso ¿vos te considerarías una persona ambientalmente activa?</p> <p>EM: No, antes no porque era como recién empezaba a saber de qué se trataba y no entendía mucho de qué se trataba,</p> <p>O: ¿y ahora? EM: Ahora, sí</p> <p>O: ¿Y ahora qué hacés para ser ambientalmente activa? (risa)</p> <p>(16:06) EM: Trato de lo que hago llevarlo a mi casa y al trabajo, vamos a ser coherente en eso y en que lo que transmito a mi familia, amigos y allegados. Trato de ser coherente en eso y en lo que puedo...</p> <p>O: O sea, ¿sos la ploma verde? (risas)</p> <p>EM: Soy la ploma verde que junto plásticos en mi casa y los llevo porque hay que llevarlos porque nadie los viene a buscar... y me voy con la bolsita y los llevo a un contenedor que queda cerca de casa y lo llevo, me tomo el trabajo de hacerlo en lo que puedo ya cuando hay que trasladarse y hacer ciertas cosas que no tengo tiempo pero en lo que puedo... Trato de investigar, de averiguar a ver a dónde puede ser, qué puedo hacer o en mi casa...</p> <p>O: En casa, o sea juntás plásticos y digamos lo llevás para reciclar o reuso.</p> <p>EM: En (su municipio) hicieron una prueba piloto y empezaron a poner distintos contenedores y justo cerca de casa tengo uno que es en la municipalidad. Viene tres cuatro de la tarde o a la mañana me voy un rato antes a tomar el tren para llevarlos, no sé algún día a veces trabajo desde casa.</p> <p>O: O sea, es un esfuerzo súper-conciente</p> <p>EM: Sí a veces, ahí en el patio están las bolsas acumulándose</p> <p>O: ¿Y hacés alguna otra acción que vos consideres proambiental, a favor del ambiente?</p>	<p>¡Otra coincidencia! preocupación x la coherencia</p>	<p>Desempeño laboral: FVSA Responsable de contenidos</p> <p>Recuperación de la importancia de la EA en la FVSA</p> <p>Pasante</p> <p>El conocimiento como base de la acción ambiental</p> <p>Motivación: coherencia Acciones ambientales: transmitir a familia y trabajo</p> <p>Junta plásticos y los lleva a reciclar</p> <p>Investiga, se informa</p> <p>Recolección diferenciada en su municipio</p> <p>Manejo de residuos: esfuerzo extra</p>
---	---	---

<p>EM: Y lo que es en casa en relación a eso, al consumo de agua. Ahora empecé más con el tema de ferias sustentables y a comprar alimentos orgánicos o averiguar de dónde viene, no usar muchos químicos en casa, soy medio hincha con eso, uso lo que hay que usar para limpiar, pero trato de no usar. Salió un producto nuevo, no, no lavandina!!!</p> <p>O: Resististe la publicidad</p> <p>EM: Sí, sí. Trato eso. Eh... Lo mismo con la ropa, voy a ferias americanas, como que voy mechando un poco de todo. Soy mujer y también me gusta tener ropa y cosas así.</p> <p>O: No, seguro. Yo he descubierto algunas cosas maravillosas</p> <p>EM: Sí, hay de todo. ¡Sí! Ropa relinda, impecable. Eh... O si vamos de vacaciones, me gustan mucho: lugares al aire libre. De ir a... no tanto capaz de acampar pero sí como mucho de ir a hostel y después buscar si hay un parque nacional para ir a conocerlo o alguna reserva, muy de ir a lugares agrestes de pasar el día o fines de semana, compartimos eso con mi marido que a él también le gusta.</p> <p>O: ¿Es también del palo o te lo importaste de otro rubro?</p> <p>EM: No, nada que ver. Es de otro rubro, pero le gusta el tema</p> <p>O: pero te banca</p> <p>EM: Sí, me banca, pero lo reto a veces. A veces abro el tacho y le digo: “Esto, no” o con la canilla porque también es todo un proceso de ir acostumbrándose y “Uy, sí, me olvidé”. “Está bien, gordo, pero son dos minutos. Dos minutos, a veces soy media...”</p> <p>O: Y ¿no se te dio por el vegetarianismo?</p> <p>EM: No. Soy omnívora, eso disfruto comerme... Tengo familia, mi cuñada, por ejemplo, es vegetariana y es demasiado... como extrema para mi gusto y con eso discuto un poco porque la cosa extrema como que no me gusta. Como que voy, que quiera ser vegetariana me parece perfecto, sí como más ahora verdura de lo que comía antes, trato de tener un equilibrio en eso, pero necesito carne.</p> <p>(19:21) O: Y decime y ¿tu trabajo en FVSA, esta derivación hacia la educación, vos la elegiste, vos la pediste, te mandaron, te, te...? EM: Sí, la elegí. En realidad yo empecé a trabajar en (parque natural privado en la Pvcia. de Buenos Aires) hace como 8 años y empecé como guía. Y ahí aprendí muchísimo y me gustaba estar con los chicos, de dar capacitaciones. Después empecé a dar capacitaciones a docentes, ya pasé como a otro tipo de capacitaciones y me gustaba mucho estar ahí al frente y transmitir.</p> <p>O: ¿Ya te habías recibido en Lanús?</p> <p>EM: Sí, yo cuando entré en (el parque) me faltaba la tesina. No, cursar inglés y la tesina. Eh... que la tesina la tuve parada un tiempo porque no encontraba nada.</p> <p>O: Es el cuello de botella</p> <p>EM: No avanzaba con un tema, nada. O: ¿En qué la hiciste?</p> <p>(20:13) EM: En realidad después me comuniqué con BB, de acá de FVSA, lo conocí en un curso de interpretación que hice en Ribera Norte y me..., y yo no sabía bien qué hacer y lo contacté para ver si me ayudaba a elegir un tema, que yo quería hacer algo de</p>	<p>Seguimos coincidiendo</p> <p>¿Qué bueno no es extremista!</p>	<p>Reducción consumo agua, ferias sustentables usar pocos químicos. Resistir a la publicidad, ferias americanas</p> <p>Vacaciones en lugares agrestes</p> <p>Composición familiar</p> <p>Omnívora pero aumentó el consumo de verduras</p>
--	--	---

<p>interpretación. Yo quería hacer algo con EA, pero me gusta mucho la interpretación y quería aplicar eso. Y bueno él me tiró una idea. Justo estaba como candidata la ciudad de Bs. As. para que sea declarada Patrimonio de la humanidad, pero estaba más la parte cultural, del casco histórico. Y me dijo: “pero porque no hacés algo, pero de la parte natural”. Buenos Aires tiene una parte natural muy importante que nunca se hizo tantos estudios. Siempre se habla mucho de arquitectura, de pintura, pero lo que era natural, el río que siempre le damos la espalda me dijo, los cursos de agua que había. Me gustó. Empecé un poco a trabajar con él al principio y después la universidad me obligaba a que por reglamento el director tenía que ser alguien de la facultad, lo cual también le agradecí porque BB me llevaba muy ya al proyecto final y no me llevaba. Yo tengo que hacer un diagnóstico, hipótesis...</p> <p>O: Claro, es todo un proceso.</p> <p>EM: Un proceso y él me llevaba muy a lo último, hacía una recorrida interpretativa y yo me iba</p> <p>O: Claro, te faltaba todo el andamiaje teórico y metodológico</p> <p>EM: Claro y además era que yo no podía agarrar toda la ciudad de Bs. As. y tenía que delimitar. Yo ya me estaba mareando un poco y cuando surgió todo esto, lo elegí a CC. Yo soy muy estructurada y necesito alguien que me diga primero es esto y después esto. Y CC era, que me encantó como profesor, es un arquitecto planificador, y me dijo que sí y empecé con él. Y fue bárbaro porque fue: “Hacé esto y te lo corrijo, hacé esto...” Y fue como muy.... y entendí todo el proceso y me fue mucho más fácil hacerlo.</p> <p>O: Es muy importante tener un director que te ordene porque si no...este...</p> <p>EM: Sí te vas para...de hecho el me dijo no, no. Buscaba bibliografía y era como abrir ventanitas y te ibas. Y me decía: “No. No, no, empezá a acotar, no, no, no, empezá”</p> <p>-----</p> <p>O: Bueno, o sea que vos hiciste la tesina esta en Lanús, después de haberte recibido o casi, entraste en el Parque natural. Ahí te fuiste metiendo en lo ambiental y después derivaste acá.</p> <p>EM: No, en realidad pasé por un paso previo. Estuve en educación, después dejé a guiar estuve más en desarrollo de contenido y ya había cumplido los seis años me quería ir. Sentía que ya no podía hacer más nada, no había desafíos y empecé a buscar otra cosa, no surgió nada y en ese momento me proponen cambiarme de área. Querían darle más fuerza al área de gestión ambiental. Había un área de seguridad e higiene pero la parte de gestión ambiental la manejaba la consultora de seguridad e higiene, pero la cuestión legal nada más. Querían que hubiera alguien interno de ellos, sabían que yo me había recibido y me proponen estar como responsable del área de... y yo estaba me quiero ir, pero me proponen esto y dije, bueno, pruebo. Yo nunca trabajé en gestión y me parecía que estaba bueno probar a ver qué me pasaba, si me gustaba o no y todavía no encontraba otra cosa y me parecía que también desde el</p> <p>(23:54) curriculum me iba a servir. Así que estuve todo un año en esa área que fue, también fue...además de lo que aprendí de gestión. Porque cambié rotundamente, era todos los días ir a la planta de efluentes, o sea cambiar los contenidos de una charla a ir todos los días a los pozos de agua y después me tenía que hacer cargo de cosas de seguridad e higiene que no me gustaba pero había una consultora que la tenía que coordinar yo. Por eso decidí hacer la materia porque no tengo ganas de hacer una especialización ni nada porque seguridad e higiene no es algo que a mí me guste, pero sí tener noción de lo que pido o de lo que vienen a pedirme a mí. Ahí fue cuando hice la materia y estuve todo un año con eso. Me gusto mucho, también lo sufrí mucho, pero por relaciones más...me</p>	<p>¡Qué lindo tema!</p> <p>Me gustaría dirigir algo así</p> <p>¡Cuán devaluado el w de los TSGA!</p> <p>¡Otra vez la coherencia!</p> <p>Muy enérgica como indignada</p>	<p>Tesis: Patrimonio natural de la CABA</p> <p>Dificultades con la tesis de licenciatura</p> <p>Recorte del tema de tesis</p> <p>CC: director de tesis</p> <p>Comprensión del proceso de inv: ir paso a paso</p> <p>Director que te ordene, que te acote</p> <p>Desempeño laboral: guiadas, desarrollo de contenidos (6 años), hig y seg, gestión ambiental.</p> <p>Mercado laboral: solapamientos con Hig y Seg</p> <p>Cambio a GA: por probar algo nuevo, por CV</p> <p>Coordinación del área de GA: Interacción con consultoras Necesidad de formación permanente</p>
--	---	--

<p>usieron como jefa de un área directamente, mi jefa era la gerente de relaciones humanas.</p> <p>O: Nada que ver</p> <p>EM: Nada que ver, era un diálogo de sordos, terrible, la pasaba mal o muy de querer hacer todo ella. Y era como que era todo el tiempo y la pasaba mal. Además sentía que no querían realmente., que había algo interno de... Eso de que queremos hacer, pero no hacemos nada. O sea, desde lo personal, era como desde el discurso querían hacer todos los gerentes pero después vos los veías en conductas pequeñas cosas así y vos decías no, no lo están haciendo, hay que empezar desde acá, no desde</p> <p>O: Y vos ahí, ¿cuál crees que era la traba?</p> <p>EM: Falta de conciencia, para mí es una falta de conciencia de ellos. Todavía no hicieron click. Es como que ellos cuidan el ambiente protegiendo al yaguararé. Esta buenísimo, con todos los proyectos de conservación que tienen, es a lo que más le dan peso, pero toda la parte más de no dar un doble discurso desde el Parque. O sea, acá viene la gente, y nosotros... O sea, van a la parte de atrás y es un lío lo de los residuos. O sea, estamos dando un doble discurso totalmente</p> <p>O: Y eso no te lo entendían.</p> <p>EM: Y eso costaba. No. No, me lo entendían pero después cuando había que ponerlo en práctica no, no daban el ejemplo.</p>		<p>Interacción con Hig y Seg</p> <p>Motivación para cursar: necesidad laboral</p> <p>Hipocresía ambiental en los trabajos</p> <p>Jefa era de Recursos humanos</p> <p>Falta de conciencia en el mundo laboral.</p> <p>Doble discurso</p> <p>Dar el ejemplo.</p> <p>Brecha entre saber- actuar</p>
<p>(25:54) O: O sea, ¿y vos cuáles creés que eran los condicionantes? Esos que separaban el conocimiento del actuar. ¿Económicos, políticos....?</p> <p>EM: Económicos, no había una decisión de la gerencia de arriba. Esto hay que hacerlo, esto es así. No sé si no había una decisión por una falta de conciencia o no sé porqué, pero desde arriba no venía una decisión de esto hay que hacerlo.</p> <p>O: Y los gerentes no tienen nada que ver con el ambiente. Son los que ponen la plata y manejan la empresa</p> <p>EM: nada que ver. Trabajan en eso, muchos son veterinarios, arquitectos, más por ahí va. Y trabajan en esto y se suponen que están generando ellos mismos están generando una conciencia, pero no. Es muy una conducta como muy global, como que no entienden que eso tiene que ir desde lo personal primero, antes que lo global, de “salvemnos al yaguararé”. Como que ese click todavía noo...entonces costaba. Había que separar la basura y la basura tenía que separarla la gente de limpieza. Bueno pero la gente de limpieza la tiene que hacer obligatoriamente porque es su trabajo, ellos tiene que entender por qué lo tiene que hacer pero ellos tienen que ver que vos también lo hacés. No es que sólo lo tiene que hacer sólo el que le toca por obligación.</p> <p>O: está muy pour la gallery, digamos. Como marketing verde, digamos</p> <p>EM: Es cierto</p> <p>O: una pintura verde, pero no...</p> <p>EM: vendamos esto, pero no.... Y eso era bastante frustrante. Con el tema de planta de efluentes, también, hubo un problema en un momento de fósforo y no pasaba nada y tratando de buscar documentos para investigar, para tratar también de... y no era como que:” bueno y ¿qué puede pasar?” No, pero no es que mañana se van a morir todos los peces. Esto es a largo plazo, pero vos ya estás generando. No, no pero como no pasaba así nada, pero si el agua sale blanquita, no se muere nadie. O sea, listo, ¡no! Aparte no nos va a caer la inspección a nosotros, la fundación en (el municipio) no le... Pero no pasa por ahí pasa por nuestra misión! No me importa si me cae una inspección, más allá de que me importa porque va a quedar muy mal el parque, sé que no va a caer una inspección acá.</p> <p>Pero, o sea, lo tenemos que hacer porque es nuestra misión! Y</p>	<p>Típica! La Santo Tomás</p>	<p>Brecha entre saber- actuar</p> <p>Falta de decisión de los superiores</p> <p>Desconexión entre la acción/mirada global y la acción/mirada local</p> <p>Gente de limpieza: por obligación</p> <p>Los directivos: no dan ejemplo</p> <p>Frustración en el trabajo</p> <p>Directivos: Falta de conciencia a largo plazo</p> <p>Impunidad fundada en el nombre o prestigio social</p>

<p>tenemos que invertir en esto porque no podemos arriesgarnos a que en 5 años pase algo o no pase nada. Yo lo que estoy diciendo es que algo puede pasar.</p>	<p>Acá hay mucha pasión!</p>	<p>Falta de inversiones preventivas</p>
<p>(28:05) O: ¿Y de dónde salió todo este apasionamiento por el ambiente? Tuyo. ¿Sos apasionada en general con las cosas que te gustan o notás que en esto...?</p> <p>EM: Con esto soy más, con esto. Porque van pasando los años y voy leyendo, me voy metiendo y voy descubriendo que es lo que me gusta. Es lo que me gusta que es lo que nos puede ayudar a estar mejor relacionado con la naturaleza, me cuesta entender por qué el resto (no se entiende) (risas) Y creo que por eso decidí dedicarme a la educación. Probé distintas cosas, hay muchas cosas que me gustan, pero es por acá por donde quiero ir. Es lo que más me gusta, tratar de hacerle llegar al otro cómo puede desde su lugar hacer algo, con lo mínimo.</p> <p>(29:00) O: Pero bueno, estaban ahí circulando, este .., vos decís que te fue gustando, que te fuiste metiendo en el tema y que generó... bah! no sé si dijiste esto!!, que el IFTS generó un cambio en vos en cuanto a las conductas ambientales o ¿ya eras de preocuparte por estas cuestiones e intentar de hacer algo antes de entrar al IFTS?</p> <p>EM: Lo que me dio fueron las herramientas más de saber el por qué y para qué servían, después el cambio creo que lo generé yo al entender para qué servía y cómo podía yo generar un cambio, qué podía yo. O sea qué podía yo hacer, como puedo participar. O sea eso me gusta, quiero hacer algo, pero cómo puedo yo participar. Y ahí me fue dando las herramientas, el conocimiento y es un conocimiento...A mí lo que me gusta es el conocimiento general. Como, también, a veces digo me tendría que especializar en algo pero en realidad me gusta saber de todo un poco. Tal vez, no sé en profundidad de cada tema, pero me gusta tener una idea, más al dedicarme a EA, me parece que me sirve más tener un conocimiento general. Entonces, voy a seminarios de cambio climático, energía, residuos todo lo que sea para mantenerme informada. Y eso me va dando herramientas para ver yo, qué puedo hacer yo desde mi lugar.</p> <p>O: ¿y el IFTS?</p> <p>EM: No, no y el terciario, justo, lo que me dio fue esa generalidad. Como saber, aprender del ambiente desde distintos puntos de vista, desde la parte más de cómo funciona el ambiente hasta la parte de cómo el hombre puede gestionar en relación a eso. O sea que me dio un pantallazo. Después en la universidad fue más general, de gestión, de cómo podemos nosotros intervenir puntualmente y no tanto el trabajo de campo. Eso capaz que lo vi más en distintas materias de ecología y demás.</p>	<p>Cuanto más sabe, más se apasiona, reafirma su gusto por el tema</p>	<p>“estar mejor con la naturaleza” Por eso decidí dedicarme a educación Cód vivo</p> <p>Aportes del IFTS: herramientas, saber xq, “que yo podía”, empoderamiento</p> <p>Me gusta saber un poco de todo. Características personales</p> <p>Formación continua “qué puedo hacer yo desde mi lugar”</p> <p>Aportes del IFTS: generalidad, aprender desde dist puntos de vista</p> <p>Aportes de la UNLa: cómo intervenir puntualmente, no tanto trabajo de campo.</p>
<p>(0:31:59) O: ¿Qué materias crees vos que más aportaron? ¿Qué materias y haciendo qué? ¿Qué cosas? No sé actividades, estrategias que hayan usado los profesores que fueron las que más aportaron a este aporte que vos reconocés del IFTS en vos.</p> <p>EM: A mí las materias que más me gustaron fueron todas las que tiene que ver con ecología, ecología general, de comunidades, no sé</p>		<p>Materias que más le</p>

<p>era o que más me gustaba. Después las de práctica cuando tenías que hacer distintos ejercicios de práctica de cómo el hombre interviene o cómo puede estudiar la población y demás, también. Las de gestión siempre me gustaron, pero eran las que menos me gustaban, eran las que más me aburrían.</p> <p>O: Ajá!</p> <p>EM: Siempre fue así. Me gustaba que, -en realidad salimos poco-, pero me gustó mucho cuando fuimos a, en un momento fuimos a la reserva ecológica a hacer un estudio de población de árboles, otra vez fuimos al CEAMSE a conocer cómo era el CEAMSE.</p> <p>EM: ¿Vos con quién cursaste prácticas ecológicas? EM: DDaniel, un flaco alto.</p> <p>O: Con DDaniel hacen Contaminación. Ah no! Pero entonces está bien, ahora hacen Contaminación en el plan nuevo. Antes era Prácticas 2.</p> <p>EM: Ehh. Después fuimos el CEAMSE que me encantó, porque era basura, basura, o sea, rellenos sanitarios, rellenos sanitarios así, así, pero ir y verlo... Después fuimos a la planta de agua de San Fernando, después por un compañero fuimos a la central Dock Sur. Es como... el ir y el conocer y que te muestren las instalaciones y ver cómo se genera energía o como, eh, se trata la basura, el verlo algo que como uno, como para mí era...</p> <p>O: O sea, las salidas son una cosa que a vos te parece son relevantes para ...</p> <p>EM: Sí, sí. Lo mismo ahora cuando hice Seguridad e Higiene con el profesor fuimos a una planta donde él trabaja.</p> <p>O: trabajaba</p> <p>M. Ah, no!</p> <p>O: También se hartó, no sé que drama había y... EM: ¡Uh!</p> <p>O: Se va a dedicar a la docencia.</p> <p>EM: Pero fue bueno verlo, todo lo que él nos enseñó, hay que aplicarlo así esta es la ley... Ir y verlo. Él nos iba mostrando y a mí de hecho, me sirvió mucho para entender cómo se aplicaba y después hacerlo en (el parque). Le preguntaba a él, mediciones de los pozos cuando fuimos a la planta, lo mostró y ahí lo terminé de entender, sabía cómo hacerlo y replicarlo en el parque. El verlo, el pasar de lo teórico a poderlo observa, para mí es lo mejor. Y el poder participar de eso es como que te, a mí es como que me queda más que leer, leerlo todo. Obviamente va de la mano también, ¿no?. Como que terminás de visualizar lo que estás aprendiendo al poder ver un proceso, al verlo. Lo que más rescato y más recuerdo fueron esas salidas.</p>	<p>Tiene un perfil naturalista (desde chica)</p> <p>Hay una mezcla entre lo que sirve para el ejercicio profesional y lo que sirve para la actuación personal.</p>	<p>gustaron: ecologías y Prácticas</p> <p>Le aburrían las de gestión</p> <p>Salida a reserva, a CEAMSE</p> <p>Profesor DDaniel</p> <p>(teoría) “pero poder ir y verlo”</p> <p>Aysa San Fdo Central Dock Sud</p> <p>Las salidas son relevantes Salida a Sudamfos</p> <p>Ir y ver, sirve para entender cómo se aplica y replicar: mediciones en los pozos</p>
<p>(34:55)O: O sea, eso es lo que te parece que fue... Y decime, esto... ¿vos encontrás alguna diferencia entre el estudio, la enseñanza del IFTS con lo que tuviste en la universidad?</p> <p>EM: Yo disfruté mucho más en el terciario, muchísimo más. No sé si era más la cuestión del compañerismo, pero disfruté mucho más la relación con los profesores también. En la universidad no hicimos ninguna salida... Igual fue muy raro, y creo que también pasó por ahí. Nosotros no íbamos a la universidad. Nosotros íbamos a un colegio, de noche, estábamos solos. No era como en el IFTS que estábamos con otros con primero, segundo y tercero. Acá estábamos nosotros solos. El único contacto con la universidad era un bedel que nunca sabía nada, era como que éramos los conejitos de Indias que no entienden, ¿somos o no somos de la universidad? Creo que también pasó mucho por ahí. Fue una experiencia muy rara. Más allá de los profesores... tuvimos profesores excelentes, pero y después por ahí una materia que fue SIG con QQ, no había computadoras. Y ella nos traía su computadora portátil y veíamos desde ahí y una cargada. Por suerte se dieron cuenta y dijeron: “no”</p>	<p>Transmite un clima de desorientación. Igual que sus compañeros de cohorte</p>	<p>Diferencias IFTS- universidad</p> <p>Disfruté el 3°, compañerismo Relación con los profesores</p> <p>Articulación UNLa: estábamos solos en un colegio, no hicieron salidas, profes excelentes, falta de equip</p>

<p>y Autocad tuvimos que ir a la universidad. No sé por qué con esa materia no hicieron lo mismo y dijimos: “pero esto es una cargada. No me podés enseñar esto acá”. Entonces ese tipo de cosas y de falta de diálogo. Y después había mucho como... sobre todo con el (director de carrera), muchas discusiones de muchos alumnos, de llevarse mal. Y eso no lo veíamos, de llevarse mal, de hecho con muchos profesores nos íbamos a tomar un café en el corte. Y en cambio acá en la universidad como que hubo mucho roce porque había ya desde nosotros como una cosa de: “ No nos entienden. ¿quiénes somos nosotros” Entonces, eso generó y ojalá que si lo vuelven a hacer... tal vez si lo hacen en la universidad es mejor porque uno está contenido en la universidad .</p> <p>38:59)EM: Exactamente, todo, todo suma a ese malestar. Entonces, pasó mucho por ahí. Y después a mí lo que me pasó es que las dos últimas materias, que tenían que ver con proyecto, con saber desarrollar un proyecto, no, a ninguna nos gustó la profesora. No, no quedaba nunca claro lo que había que hacer. Era Diagnóstico y proyecto y nunca... Era como todo el tiempo te decía una cosa y te pedía otra y vos decís: no, nunca entendés. Era como nunca entender qué pasaba, e... Fue la materia que peor nota tuve pero para mí era una de las más importantes porque no puedo terminar esta carrera sin saber hacer un proyecto. Pero era porque nunca terminábamos de entender. Tengo compañeros que la dejaron, esa no la dieron. Y yo cuando empecé la tesis también estaba muy asustada por eso, pero yo siento que no, el haber elegido a CC fue como que también me ayudó a estructurarme y a aprender. A mí en realidad en la tesis yo aprendí a hacer un proyecto, cosa tendría que haber salido antes.</p> <p>O: Para tu, tu consuelo, en todas las universidades hoy están poniendo como seminarios de posgrado, cosas que tienen que ver o con metodología de la investigación, armado de proyectos o se llaman taller de tesis porque el proyecto de tesis es armar un proyecto. Eso se ve en todos, todas las carreras, públicas, privadas, no sé es un consuelo general.</p> <p>O: Entonces vos ¿la diferencia que verías entre la formación del IFTS y la universidad estaría dada por la posibilidad de salidas, la posibilidad de más prácticas, por qué? Más allá del ambiente, ¿no? Del buen ambiente.</p> <p>EM: Sí, no, porque fue particular, eso incluye el sentirse parte de una institución que vos sabés que podés ir hablar, y saber a quién, el ir tocar una puerta y saber nosotros ahí estábamos a la buena de dios. Eso influye mucho. Eh..., el no tener un lugar. Nosotros en el CENT había un vínculo entre nosotros de ir a estudiar juntos, de tener más llegada con el profesor porque, yo lo tenía capaz, el martes y sabía que el miércoles lo podía ver en el pasillo. Acá no, venían los martes por nosotros o el día que fuera y después hasta la otra semana no tenía forma de comunicarme con el profesor. Entonces había algo de que... estabas en el aire continuamente. Y bueno pasó porque... no creo que, pasó porque éramos los únicos, después esto no se continuo...</p> <p>(41:36) O: ¿Vos tenías compañeras tuyas del ex CENT y que después fueron a la facultad con vos?</p> <p>EM: ¡Sííí! Varias. LG, MS, MIN, HC. HC al principio y después se pasó a...</p> <p>O: UCES, sí.</p> <p>EM: Sí. Eh...AV. Son con las que yo más estaba.</p> <p>O: ¿Y todas esas se recibieron? No. LG se estaba recibiendo.</p> <p>EM: LG. No, la única</p> <p>O: ¿Y todas las demás largaron? EM: Y muchas por la materia de Proyecto, les quedó esa materia. A MS le quedó la de Proyecto y</p> <p>O: ¡Qué pecado! MS, me parece que el año pasado, me parece que volvió.</p>	<p>¿qué pegada haberle dado el libro de interpretación a DChiche!</p> <p>¡Lástima que siempre caemos en las escuelas</p>	<p>QQ: buena docente</p> <p>UNLa: falta de diálogo</p> <p>IFTS: Tomar café con profes, Mejor hacerlo en la universidad porque uno está más contenido</p> <p>Diagnóstico y proyecto (UNLa): No gustó Era de las + importantes</p> <p>En la tesis yo aprendí a hacer un proyecto</p> <p>Diferencias IFTS- UNLa: sentirse parte de una institución, saber con quién hablar, vínculo con compañeros, más llegada al profe xq iba + días</p> <p>Estudiantes q siguieron en UNLa</p> <p>Abandono de la licenciatura por una materia</p>
---	--	---

<p>EM: MS el año pasado hizo conmigo Seguridad e Higiene O: Por eso, que volvió a terminar, pero no, tendría que fijarme EM: Pero por una o dos materias y la tesina. No, no es que... terminó la carrera y le habían quedado algunas materias que no pudieron aprobar y la tesina. O, no me acuerdo, que si fue MIN, creo que sólo la tesina le quedaba. O: Y si, es un pena, porque este... O sea, las tesinas siempre son cuello de botella, pero es una pena que no hayan generado un clima adecuado para que continuaran. EM: Sí, sí hay varios que...con LG y PC y no me acuerdo habían unas personas más que lograron que hicieran como un seminario de tesina en la UNLa. Iban una vez por semana con una profesora que habíamos tenido... como que ellos... O: Yo sabía que Laura estaba a punto de terminar. EM: PC se recibió. Porque hace poco me llegó por el Facebook. O: Y bueno, me alegro. Entonces vos dirías ¿qué te dio el IFTS, digamos? Vos me habías dicho como una formación general, ¿no? Tener un poco de todo... EM: Sí O: El meterte en la temática ambiental... M. Sí O: Y ¿hay algunas otras cuestiones que tengan que ver con no con el aprender conocimientos, o sea, teoría, sino algún tipo de conocimientos prácticos que te hayas llevado del IFTS? Prácticos en el sentido de que te hayas llevado una técnica o prácticos de, no sé, si ahora estás en educación, ¿alguna competencia, digamos, alguna habilidad que te haya dado el IFTS? ¿Qué te haya permitido desarrollar, que hayas descubierto que la tenés? EM: No, no, bueno, a ver, tal vez...En Educación ambiental descubrí la interpretación porque era dentro Me acuerdo que la profesora fue muy por arriba... O: ¿A quién tuviste? ¿DChiche? EM: No, no me acuerdo... Rulos pelo largo, con rulos negros, no me acuerdo O: Sí, debe haber sido DChiche. (42:00)EM: No, sí la verdad no me acuerdo. Me gustó mucho la materia Educación, me acuerdo que nos presentó la interpretación y para aprobar había que hacer un trabajo pero de campo, digamos. Y yo fui a un colegio a dar clases y me mató. Era quinto grado, me acuerdo que tenía terror, hasta primero poder ir a hablar con la directora y decir que era lo que quería hacer y era como ¡hay qué hago! Y poder ir y enfrentar la situación, digamos, desenvolverme. Que a la directora le haya encantado la idea. Que me haya permitido estar en dos cursos, o sea dos días diferentes. Fue buenísimo y el sentirme yo sola, ahí parada, adelante como cuarenta chicos me acuerdo que eran, que eran terribles, pero sentir que se habían copado con las actividades, también la sufrí porque me acuerdo que la docente me dejaba sola y me acuerdo que la había sufrido por eso. Pero a la vez fue como la primera vez yo sola, no con un grupo, o sea sin mis compañeras. Yo sola porque era individual y fue como “esto me gusta y lo puedo hacer”. Creo que eso fue una de las materias que más me gustó, también. Por algo hoy es lo que me gusta hacer. O: ¿Vos creés que esta experiencia tiene que ver con que vos hoy...? EM: Y puede ser, me marcó mucho, porque la recuerdo muchísimo. Sí, me mató...sí, sí, sí. Me acuerdo también que me saqué fotos y cuando las expuse con mis compañeros ahí del terciario que todos me decían: ¡jojo, que experiencia! Me acuerdo que me había ido bien por un lado, pero por otro lado me había costado mucho porque la docente me había dejado sola y los chicos, uno me acuerdo se</p>		<p>MS volvió al IFTS</p> <p>Estudiantes que siguieron en UNLa</p> <p>Aportes del IFTS: descubrió la interpretación</p> <p>Profesora: DChiche</p> <p>EA: trabajo final en 5° grado</p> <p>Confianza en sí misma. ¿aporte de las prácticas?</p> <p>La práctica de EA la “marcó mucho”</p>
--	--	---

<p>había querido agarrar a piñas, había sido medio como un caos de gritos y yo dije: ¡Nooo! ¡Sáquenme de acá! Pero a la vez me había gustado porque las actividades se habían reflejado en el resultado de cada grupo cómo había trabajado. O sea, que la parte práctica, a ver, salir de lo teórico a poder sentarme yo y hacer algo fue algo que me marcó, que me gustó, que lo recuerdo mucho</p> <p>O: Buenísimo, buenísimo.</p> <p>(46:54) O: ¿Qué sugerencias le harías vos al instituto como para mejorar..., bueno, de lo que vos viviste, como para mejorar la enseñanza, como para favorecer esto...el cambio de, de... no tanto de actitud sino de conducta en los estudiantes?</p> <p>EM: A ver, el año pasado, estaba recordando, cuando hice Seguridad e Higiene, también hicimos una práctica y a mí me gustó. Porque era como que veníamos estudiando algo y al verlo, primero había que recorrer con una planillita que no es lo mismo una fábrica que el colegio, pero también ir a recorrer, a mirar. Estábamos todos, ¡uy, pero, y esto, y esto! Era como que nos habíamos compenetrado. A mí me había tocado en eso, nos habíamos compenetrado. Después hacer el simulacro fue una experiencia muy buena, O sea, el vivenciar eso, y poder hacer más proyectos así que uno pueda vivenciar eso, desde crear porque hay cosas que tuvimos que pensar nosotros hasta llevarlos a cabo. Esto estuvo mal, esto estuvo bien, esto para mejorar o sea todo ese proceso es lo que a mí más me gustó porque es lo que te enseña (remarca) porque lo estás vivenciando, entonces te queda. Eh..., o sea, capaz que poder hacer más de esto. Tal vez podés, llevar más, como vos decías, es una carrera de GA y tal vez se podría hacer algo más con los residuos, con el agua. Y bueno éste es el lugar que nosotros venimos de lunes a viernes, ¿cómo podemos nosotros desde acá, hacer algo para mejorar este lugar, en relación a lo que estudiamos. O sea, aplicar lo que estudiamos en esta institución, me parece que eso estaría bueno y que no hay. Ahora cuando estuve cursando vi que había tachos que separaban</p> <p>O: Sí, sí es el programa del GCBA. O sea, en todas las escuelas públicas están repartiendo.</p> <p>EM: También es raro porque es como primaria y a la noche es cosa. ¡Eso es raro!, estaría integrar todo, lo que hacés a la noche lo proponés, pero funciona todo el día. Estaría bueno hacer una integración con eso pero no funciona.</p> <p>O: Nosotros, tenemos una lucha con las luces, por ejemplo. Yo llego 4 y media o 5 de la tarde y todo prendido</p> <p>EM: Yo encontraba los ventiladores que estaban prendidos y las estufas. El ventilador para que seque el piso, pero la estufa porque era invierno y alguna ventana abierta también para que seque el piso, entonces era...</p> <p>O: La cantidad de veces que las luces todas prendidas y un día le digo a la anterior directora,” Y por qué las luces le dan vida” (risa). Dios mío, o sea, si lo necesitás, lo prendés, en el momento que salen los chicos que estén todas las luces prendidas que tienen que bajar la escalera, después las apagás...</p> <p>EM: igual no hay nadie en el colegio.</p> <p>O: O sea, que la propuesta sería más prácticas, en el lugar o afuera.</p> <p>EM: El poder ir a conocer una fábrica, ver cómo funciona, para mí es clave. Porque como uno se imagina, pero no lo terminás de ver hasta que no estás. Está bien que no todas las fábricas son iguales, pero por lo menos, tener la magnitud, un ejemplo te da más idea de cómo lo podés aplicar.</p> <p>O: Ahora está cada vez más difícil las fábricas con este tema de las ART cada vez ponen más trabas, más trabas</p> <p>EM: Ah, bueno, sí. O: Está complicado para conseguir esto.</p>	<p><i>Preguntarle a los estudiantes/egresados porque no intervienen en el plan de gestión</i></p> <p>Otra vez hay entusiasmo</p>	<p>“Hacer algo yo”</p> <p>Práctica de Seguridad e Higiene Diagnóstico de situación</p> <p>Simulacro de evacuación</p> <p>Hacer + prácticas, + proyectos.</p> <p>Aplicar lo que estudiamos en la institución</p> <p>Es raro compartir el edificio con la primaria</p> <p>Contraejemplos de GA en el IFTS N°22</p>
---	--	--

<p>EM: Tampoco hemos hecho mucho prácticas, a mí igual mucho no me gusta, de laboratorio, como que no había muchas prácticas de laboratorio.</p> <p>O: No hay laboratorio, no iba a haber prácticas porque no hay.</p> <p>EM: Una vez fuimos, me parece que era de Prefectura. No me acuerdo...</p> <p>O: A ver</p> <p>EM: Sí a ver. Por eso digo, lo que es de laboratorio a ver no es lo mismo que hacer. Por eso a ver ese laboratorio estaría bueno</p> <p>O: Era de Gendarmería que era en ese momento el primer o segundo laboratorio ambiental del país.</p> <p>EM: Me acuerdo que tenía una camioneta móvil también que nos habían mostrado, Eso también. No me quejé porque no era lo que más me gustaba, pero me parece que en lo que es química poder hacer algo más concreto en un laboratorio es importante.</p> <p>(51:19)</p> <p>EM: Te digo Geografía fue una de las materias que más me gustaban.</p> <p>O: Sí, sí es linda. Además DJoaquín es un tipo que sabe llevarla EM: Sí, fue una de las que más me marcó, me encantó esa materia...</p> <p>O: Y ¿qué es lo que te gustó de la materia?</p> <p>(52:20) EM: En realidad me gustan mucho todo lo que son las ecorregiones y analizar cómo es esa conjunción entre el ambiente y la flora y la fauna y el clima me encanta. Y por qué acá nace esta plantita y acá al ladito, no? Eso me encanta. O sea, analizar todo esto me encantó. O mismo adentro de una ecorregión no es todo de acá a acá y se terminó.</p> <p>52.25 O: claro</p> <p>EM: Es complicado delimitar. Esa materia, haber descubierto eso me encantó. De hecho, hoy en día trabajo mucho con ecorregiones y me sirve, ese conocimiento es la base para poder entender cuando me hablan de una ecorregión. Saber más o menos de qué me están hablando y cómo es. Tal vez no sé exactamente qué animales viven y demás, pero más o menos sé cómo es el clima y demás. Conocer eso. Fue a través de esa materia que lo descubrí. Poder saber eso. Ahora, ahora mismo estoy trabajando con la ecorregión del gran Chaco. Estamos haciendo material educativo en distintas ecorregiones para docentes de, en este caso se firmó con Formosa, el convenio. Es de la ecorregión del Gran Chaco para haciendo un poco de foco en Formosa. Para crear un material educativo que después se lo entregamos a los docentes para hacer la capacitación para que los docentes puedan enseñar a sus alumnos cómo es la ecorregión donde viven. Se hizo con Misiones, se hizo en la Ciudad de Buenos Aires y ahora se firmó con Formosa y es el primer proyecto que me toca a mí.</p> <p>O: ¿Vos conocés el programa 2MP, no?</p> <p>EM: Este..., lo estoy haciendo ¿el de la CONAE?</p> <p>O: Sí</p> <p>EM: Estoy haciendo ese curso ahora. Me encanta.</p> <p>O: Porque lo que tiene de piola, viste el acceso libre...</p> <p>EM: Sí!!, yo bajo, trabajo de casa, cuando tiempo en al oficina me pongo a hacer los trabajos</p> <p>O: Bueno sí, en el terciario lo hizo DDelia, lo hizo en el verano. En el verano, no. En vacaciones de invierno UTE, el sindicato, dio este curso para docentes y ahora salió en la selección para cubrir Problemáticas ambientales y lo está dando ya desde primer año con.... imágenes</p> <p>EM: Como usar las imágenes satelitales en la enseñanza. Mirá qué casualidad que justo estaban por abrir la inscripción en este segundo cuatrimestre y ahí yo me enganché y dije...</p> <p>-----</p>	<p>Sigue mostrando su perfil naturalista, bien ecológico</p> <p>¡Sigue capacitándose! ¡Qué bueno!</p>	<p>Hacer visitas es clave. Por lo menos tener la magnitud (de lo real)</p> <p>Más prácticas de laboratorio (Lab. de Gendarmería)</p> <p>Geografía: le gustaba Profesor DJoaquín</p> <p>La marcó</p> <p>Le gustó ecorregiones, analizar las interacciones</p> <p>Le encantó haber descubierto el por qué de la distribución de especies</p> <p>Aplicación de conoc. al trabajo en FVSA</p> <p>Capacitación: 2MP/CONAE</p>
---	---	--

<p>EM: Bueno, yo hice Arcview en donde está en la universidad, en Puán</p> <p>O: Filosofía y Letras.</p> <p>EM: En Filosofía donde está Geografía. Ahí, hace muchos años e hice sólo el primer nivel que era gratis también.</p> <p>O: Arcview ¿era gratis? No, Arcview se pagaba una licencia EM: pero el curso, te digo</p> <p>(56:14) O: Ah!</p> <p>EM: No, después si querías tenerlo el curso...</p> <p>O: Duró un solo año pudimos tener Arcview. Una versión limitada que era para enseñar. Nos salió fortunas, lo pudimos sostener una sola vez. Por eso te digo poder tener esto gratuito, de acceso libre, viste. Como para iniciarse en esto de manejar imágenes me parecía que podía ser...interesante.</p> <p>EM: Está bárbaro</p> <p>O: Bueno, M por mí, te agradezco que hayas venido porque a mí me das cositas para ir sacando, algunas conocidas, otras viene bien identificar materias o acciones que a ustedes les sirvan</p> <p>Hablamos sobre los proyectos presentados en el encuentro de innovadores críticos de la Asociación de Docentes de Biología de Argentina</p>	<p>¡Qué sorpresa esta chica! No la conocía Extraño estar en el aula!</p>	<p>Capacitación: Arcview en FFyL</p>
---	--	--------------------------------------

ANEXO N° 4-3. ENTREVISTA ENicolás

ENTREVISTADO: EN (ENicolás en el texto principal)

FECHA: 08/08/2013

Lugar. Bar en Flores

HORA: 10:00

UBICACIÓN: Carpeta B

Las siguientes personas fueron nombradas por EN, a fin de resguardar su identidad se utilizaron los siguientes códigos:

VV: Abogado ambientalista, referente para ENicolás

DATOS PERSONALES

Año de ingreso al IFTS: 2003

Año de egreso: 2005

Edad ingreso: 49

Edad egreso: 52

Edad actual: 60

Plan de estudios: TSGA (1° promoción)

Estamos en un bar cercano a la casa de ambos. EN aceptó de buen grado la entrevista y llega con 10 minutos de atraso. Estoy tomando un té y él se pide un cortado. El lugar es muy ruidoso. Pido disculpas porque había pensado iba a ser un lugar más silencioso pero está completo. Hay varias mujeres de mediana edad, dos matrimonios y algunas personas solas. Me senté en una mesa lo más alejada posible de los parlantes donde están pasando música aunque debajo de la pantalla de televisión.

OBSERVACIÓN	COMENTARIOS	CATEGORIAS
(1:02) O: ¿Cómo definirías a una persona ambientalmente activa ¿Que sea alguien que trabaja en ambiente? ¿Que...que, que EN: Que se preocupa por lo que pasa a... tanto a nivel local como a nivel mundial. Porque bueno, volviendo siempre a lo básico pensar globalmente y actuar localmente. O sea qué puedo hacer yo desde mi pequeño lugar para contribuir con algo, qué se yo, para evitar el calentamiento global o para evitar la contaminación del agua. O sea los problemas son generales, pero, digamos ¿desde dónde puedo actuar yo como para poder tener alguna injerencia en eso? Ahora cuando uno se pone a pensar en la magnitud de las cosas que se consideran, porque eso sí cerrar la canilla o no limpiarse los dientes con la canilla abierta, y no piensa en los millones de litros que usa una minera por minuto. Entonces hay cosas que no tienen ninguna proporción, o sea, que todas las cosas hay que analizarlas desde el punto de vista de uno y desde el punto de vista de lo que está pasando, de todas las personas, cómo se resuelven las cosas	Me parece que se sorprendió con esta pregunta	Definición de actividad proambiental Local- global Acciones ambientales: cerrar canillas Mirada local-global: canillas vs mineras
O: Entonces ¿vos como resolvés esta disyuntiva que planteás entre la acción individual y las mega acciones? EN: Y participando, participando en organizaciones que tengan que ver con eso. Por ejemplo, ahora estamos haciendo una campaña de firmas para el cracking. Digamos cuáles son los riesgos que se tienen por ese tipo de explotación O: ¿Vos dónde estás actuando ahora? Estoy en varias ONGs, pero también con gente de... digamos algunos partidos Proyecto SUR y de otros partidos, del MST. Ahora por ejemplo VV es abogado ambientalista y es candidato a diputado.	No conozco a VV, voy a tener que googlearlo (Nos interrumpe la moza)	Participación Campaña de firmas para cracking Participación política: MST, Proyecto Sur Referentes: VV
(3:11) Y estoy además en una ONG que se llama Fundación Argentina de Etoecología y con esta ONG participo en la comisión de cambio climático de Cancillería. Y ahí O: ¿Comisión Argentina de cómo? ¿Cómo se llama la fundación? EN: Fundación Argentina de Etoecología, FAE, O: Sí, sí. Había entendido de electroecología		Fundación Arg de Etología

<p>EN: No, eto, eto, tiene que ver con el comportamiento, FAE. Es la fundación que fue fundada por Alcira Perlini, a lo que se dedicó básicamente en Argentina es a plantar árboles. Tienen más de 100.000 árboles plantados por todo el país. Y lo que hacemos, por ejemplo, es (3:55) hacer actividades que tienen que ver con algún tema específico relacionados con...dentro de la comisión de cambio climático tenemos distintas especializaciones. Yo me dediqué, en este caso, a trabajar el tema del agua. Hablamos entonces del derecho humano al agua, del acceso al agua, contaminación del agua, todo lo que tenga que ver con el agua. Y en el otro... otras de las cosas que hago a nivel comunal me especialicé en el tema de los residuos, estoy en instituto IGE que también en algún momento dimos cursos de residuos, sobre aguas, sobre energía y sobre uso del suelo y ahora estamos preparando un curso de permacultura para octubre de este año.</p> <p>O: Sí, sí. ¿Arreglaron al final con la facultad?</p> <p>EN: Todavía no, no. Probablemente lo hagamos</p> <p>O: Yo hablé con gente de ahí y me dijeron que lo veían muy difícil...</p> <p>EN: No, nos abrió las puertas la gente de la huerta de Saavedra que tiene un espacio ahí donde hacen y donde viene gente de diferentes lugares de Argentina y de otros países y a ellos les interesa. Así que vamos a hacerlo ahí.</p> <p>O: lo que pasa es que Agronomía es...es un núcleo duro...(risas)</p> <p>EN: Sí, sí entiendo que sí</p> <p>O: La UBA es un núcleo duro</p> <p>EN: Entonces entre, digamos lo que uno puede llegar a hacer en su casa, digamos separar en origen los residuos, o ver el consumo de energía, el consumo de agua también hay que ver cómo se puede proyectar eso en otras cosas, mediante, por eso lo de la participación que te estaba contando.</p>		<p>Referentes: Alcira Perlini</p> <p>Acciones proamb: plantar árboles</p> <p>Comisión CC de Cancillería</p> <p>Trabajo en comunas: residuos</p> <p>Instituto IGE</p> <p>Formación continua</p> <p>Huerta de Saavedra</p> <p>Acciones ambientales: Separar residuos en origen Relación acción indiv-social La participación como forma de conectar lo local con lo global</p>
<p>5: 35 O: ¿Como accedés vos a esas organizaciones de base ¿cómo te contactás? ¿Cómo?</p> <p>EN: En general, sí, por propia inquietud o porque me van surgiendo o porque me voy contactando con otras personas. Después que, hay una cosa que es muy importante después que yo hice... que salí del -IFTS me fui a hacer una especialización en educación, ambiente y desarrollo sustentable en la escuela Marina Vilte. Ahí (enfatisa) me encontré con mucha gente de compromiso de militancia... por ejemplo con Marta Maffei, la autora de la ley de glaciares, o sea, a través de ellos me fui conectando con muchas organizaciones, por ejemplo Ecosur, Fundación Ecosur, de de ellos, y después con Alcira Perlini hacía tiempo que la conocía y después me invitó a participar de las reuniones de cambio climático, pude también participar en varias de las ediciones que se hicieron de la... digamos donde se hace la cumbre social del Mercosur previa a la cumbre de presidentes y el año pasado fui a Río + 20 porque esta Fundación Argentina de Etoecología está inscripta en Naciones Unidas, entonces, este..., solamente las organizaciones que estaban reconocidas por NU podían ir.</p> <p>O: Todo eso lo pusiste en el curriculum</p> <p>EN: Eso lo puse, sí, sí que estuve en Río + 20. No realmente ahí lo de la lucha de Río + 20 fue, aunque alguna gente dice que no sirvió, yo pienso que sirvió para reafirmar un montón de cosas que ya se habían dicho en la Río del 92 y después en Río+ 10 también, pero fundamentalmente para evitar el avance sobre... Todos los que pretendían centrar el dominio de lo todo lo ambiental centrado en una organización que si bien dependía de las NU estaba evidentemente claro que era como un organismo</p>	<p>¿Ecosur es de "ellos"? ¿De quién? (<i>Ecosur: Marta Maffei, Teresa Malalán, Luciana Fabris, etc.</i>)</p> <p>(interrupción de la moza)</p> <p>(EN esos días se había presentado para unas horas cátedra del IFTS)</p>	<p>Acceso a las organizaciones sociales: propia inquietud, contactos</p> <p>Especialización en EA Escuela M. Vilte</p> <p>Referentes: M. Maffei. Fundac Ecosur A. Perlini</p> <p>Río +20</p>

<p>que quería digitar todo y las decisiones de todo. Lo cual, como no se logró considero que dentro de todo fue un triunfo de Río + 20 aunque algunos dicen que no se logró nada, pero... No sé logró nada en cuanto a compromisos fijos con cifras, pero sí en cuanto a reafirmar toda una serie de cosas que ya se habían dicho antes.</p>		<p>Resultados de Río+20</p>
<p>(8:10) O: ¿Vos creés que esta cuestión de generar conciencia o de reafirmar es suficiente para generar cambios de conducta? EN: Es importante que la gente vaya tomando conciencia de las cosas y que se vayan cambiando hábitos porque es importante, por ejemplo, en el caso de la energía tarde o temprano vamos a tener que cambiar los hábitos de consumo de energía porque la matriz energética de Argentina está un 80% apoyada en combustibles fósiles y eso es insostenible en el tiempo. Con el tema de la alimentación también, o sea, si estamos, si tenemos en cuenta todos, digamos, los problemas ambientales que crea la agricultura y la cantidad de ganado que existe, si consumimos más vegetales y menos carne no sólo va a haber menos gente con hambre si no que va a haber menos contaminación ambiental. O sea, hay muchas cosas que tienen que ver con cambios de hábitos, pero para mí hay algo que es fundamental que es que, atacar el problema ya desde la escuela primaria, los chicos y se ven los resultados enseguida. Yo, por ejemplo, me invitaron a participar en varias escuelas. Acá, por ejemplo, en la de Fray Cayetano hay una maestra que trabaja con nosotros acá en la comuna, que nos provee semillas y todo y tiene a cargo jardín de infantes. Es increíble cómo los chicos asimilan todo esto, se comprometen, llevan todas las inquietudes a los padres, por ejemplo, por qué hay que separar, el tema de la importancia de plantar un árbol. En el día del ambiente estuvieron haciendo esquejes de árboles porque los quieren plantar en el barrio, los cuidan ellos mismos. O: Ahora, ¿los padres lo hacen?</p>		<p>Relación concientizac- cambios de conducta</p> <p>Problemática energética</p> <p>Generación de alimentos Cambio de alimentación</p> <p>EA- cambio de hábitos</p> <p>Impacto de la EA</p> <p>Plantar árboles</p>
<p>(10:17) EN: se logra que los chicos vayan llevando todo esto de la escuela a sus casas y muchos de los padres después vienen. Por ejemplo, cuando hacemos las juntadas de material para reciclar, vienen los padres con los chicos y por ahí porque los chicos llevaron el aviso de la escuela o porque se enteraron de otro lado, pero, en general yo creo que sí en las casas es importante generar la conciencia desde los chicos. O: Yo tengo la percepción que es cierto, los chicos multiplican, pero eso dura lo que dura la cursada. No hay ningún tipo de registro, o hay yo te diría en poquitísimos casos en los que se mide el impacto de esas acciones educativas a escala social. O sea, todos nos quedamos con “los padres vinieron a la muestra”, pero después no sabemos qué pasa en las casas. EN: Sí, yo creo que hay que aprovechar esas ocasiones justamente para convocar a los padres para otras actividades.</p>	<p>(Interrupción de la moza)</p>	<p>Impacto de la EA escolar: multiplicación en los padres</p> <p>Impacto EA escolar: convocar a otras actividades</p>
<p>EN: Yo creo que es importante aprovechar los encuentros que hay para justamente hacer... digamos así proselitismo con los padres, porque es lindo que ellos lo tomen como una cosa que pasa en la escuela, pero que además vean que también es algo que nos compromete a todos. El problema...porque cuando uno lo ve...supongamos dice: “hay un problema de contaminación en el río Reconquista” y si uno piensa que eso tiene que ver con la bolsita de residuos que yo saco todos los días a la calle, entonces quiere decir que hay una parte de responsabilidad, o sea, cada cual tendría que ser responsable por los residuos que genera y tratar de generar menos, por ejemplo. O: Yo en eso estoy de acuerdo (12:18) EN: Porque no se ve afuera lo que pasa, por ejemplo, como diciendo...Es un problema, -hay gente con la que nos</p>		<p>“Proselitismo” con los padres</p> <p>Mirada local- global (regional)</p> <p>Responsabilidad con el ambiente</p>

<p>encontramos mucho- pero no, “es un problema del gobierno, yo pago mis impuestos y que se haga cargo de la basura el gobierno”. Otra gente dice: No, yo genero menos residuos, voy a generar menos problemas en los rellenos sanitarios, va a haber menos contaminación en esos lugares. Después dice: ¡uy! hay chicos enfermos por esto y por lo otro y yo les digo: ¿Vos te fijaste si tiraste pilas a la basura, por ejemplo, o hiciste alguna cosa que puede estar afectando a ese chico? Es difícil a veces, conectar una cosa con la otra.</p> <p>O: Yo creo que es un avance que reconecten, que se vean las cosas sistémicamente, los problemas. Ahora lo que me parece es que en la realidad hay una variable que tiene que ver con la participación social, este..., y...que es lo que falta. O sea la multiplicación social de las acciones educativas y, es decir, que los padres efectivamente separen en origen, no sólo para el trabajo práctico del nene y después a escala social...que el Estado después se haga cargo de esa separación de residuos, porque yo separo en mi casa, pero después veo cómo se lo lleva...</p> <p>EN: Porque no hay contenedores. Hay 500 contenedores que están pedidos para el barrio y no hay.</p>	<p>Otra vez involucrándome, dando mi opinión</p>	<p>Mirada individualista/local-social/global(regional)</p> <p>pacto de la EA: participación social</p> <p>Obstáculos: gestión comunal de residuos</p>
<p>(13: 40) EN: Y yo estoy en la comisión de higiene urbana acá, en la comuna y resulta que tenemos reuniones con la gente de Urbasur y Níttida y resulta que nos dicen no, no hay contenedores porque son importados, y no entran, entonces no tenemos, tenemos que estar repartiendo lo poco que hay y entonces tenemos que ver cómo hacemos... Nosotros dijimos mientras tanto armamos los puntos verdes y que la gente sepa dónde llevar las cosas. Porque en el supermercado le dan la bolsita, la separa en su casa y después qué hace. No sabe qué hacer. Entonces dijimos hagamos esto y el gobierno puso unos centros móviles que son unos contenedores grandes, pero los va pasando una semana en cada barrio y con eso no alcanza.</p>		<p>Gestión de residuos en comuna 7:</p> <p>Contenedores</p> <p>Puntos verdes</p> <p>Centros verdes móviles</p>
<p>(14:21) O: Y vos ¿qué dirías que... dispara la conducta ambiental? Porque vos me decís el tener conciencia, ¿dependería de alguna otra cosa?</p> <p>EN: Sí, depende de varias cosas, depende de... digamos si el gobierno hace una campaña que la haga en serio y que sea continua. Un cambio de hábitos no se logra ni en seis meses, ni en un año ni con un jingle de televisión. Se logra teniendo constancia. En ciudades de Europa o de Japón, inclusive dentro de la Provincia de Bs. As. hay ciudades que están trabajando el tema de los residuos, pero desde hace más de 10 años. Entonces, después recién de 10 años se llega, a una eficiencia, supongamos del 70-80 %, pero hay que trabajarlo continuamente no estar un año y decir no funcionó y tirar todo abajo. Porque acá lo que se hizo fue eso. Hay que seguir, seguir, seguir hasta empezar a lograr resultados porque si no hay una continuidad no sirve para nada. El otro punto es..., eso en el caso del Estado. El otro caso es el tema de las empresas. Las empresas también tienen que comprometerse, incluso hay muchas que a través de los planes de responsabilidad social empresaria ya lo están haciendo. Donde yo trabajaba había un grupo verde y se hacía separación de los papeles y los plásticos. En otras empresas hacen campañas para los empleados, hay otras empresas que se dedican a vender como regalo empresario árboles o metros cuadrados de bosque, por ejemplo, para yo digo entre comillas para pintarse de verde y otras que lo hacen como diciendo... pongo en mi página que tengo un compromiso ambiental</p> <p>O: Como los bonos verdes. Claro, contamino por un lado y digo</p>		<p>Condicionantes de las acciones ambientales</p> <p>Para el cambio de hábitos: Campañas de difusión en serio y continuas, constantes</p> <p>Búsqueda de resultados inmediatos</p> <p>Compromiso empresario. RSE Separar residuos</p> <p>Campañas para los empleados</p> <p>Regalos empresarios: árboles, m² de bosque</p> <p>“Pintarse de verde” Bonos verdes</p>

<p>que arreglo por otro. EN: Claro, entonces, hay empresas que hacen eso. Tenemos que comprometer a estas 4 partes: los particulares, el Estado, las empresas y el sector educativo. Todo eso, ahí armado puede funcionar. Cada una de esas partes por separado no se puede. Porque el particular como vos decís, dice: y ahora qué hago, el Estado dice: gasté tanto en campaña y no sirve no porque hay que meter una continuidad, y las empresas que no lo hagan sólo para mantener una imagen sino que haga realmente a conciencia</p>		<p>Actores del compromiso: Edo, empresas, sector educativo, particulares</p> <p>Imagen y conciencia empresaria</p>
<p>(16:56) O: ¿Qué disparó en vos este interés por el ambiente? EN: Yo digo que cada 20 años me reciclo, ¿no? (risas) Cuando cumplí 40, mis hijos eran chiquititos y entonces empecé a pensar qué mundo les iba a dejar y me empecé a interesar por los problemas ambientales. O sea, ahora estoy cumpliendo 40 años de temas informáticos y 20 de temas ambientales. Ahí empecé a moverme en distintos ámbitos, fui a una mutual Vida natural y ahí conocí a Antonio Brailovsky y a Miguel Grinberg con los cuales aún sigo siendo amigo personal, tuve la suerte esa. Y me fui orientando y fui buscando lugares donde poder formarme. Cuando le dije a Antonio quiero tener un título me recomendó que fuera al IFTS 22, cuando después a partir de ahí la materia Educación ambiental me despertó mucho interés por eso hice el posgrado en EA. O: ¿Quién la había dado EA? EN: V, eh... O: Ah! DALba EN: Sí, DALba O: Con ella todavía la seguí viendo en varias oportunidades. También con DJulia. DJulia es asidua concurrente de los cursos del Instituto IGE, igual que Antonio Brailovsky.</p>		<p>Disparadores del interés por el ambiente</p> <p>“Qué mundo les iba a dejar a mis hijos”</p> <p>Mutual Vida natural Brailovsky- Grinberg</p> <p>Motivación para hacer la carrera: formación</p> <p>Materia destacada: EA</p> <p>Referentes dentro del IFTS: DALba, DJulia</p>
<p>(18:22) O: Y decime qué, o sea, ¿en realidad fue una cuestión personal, un momento de tu vida...? EN: Sí, sí y ahora estaba necesitando otro cambio, ahora que estoy cumpliendo 60 y como no me terminaba de decidir, la empresa decidió por mí y estoy en medio de un cambio que no sé donde voy a caer pero sé que es lo que voy a hacer, digamos. O: ¿Y qué querés hacer? ¿Seguir con la cuestión ambiental? EN: Sí, sí de lleno, sea acá o en cualquier otro lado. Aunque me tenga que ir a algún municipio donde consiga trabajo, sea en Tilcara o en Córdoba. Sé que tengo que hacer algo de eso. Bueno voy a ver cómo, cómo lo hago. Ahora ya mis hijos son grandes, mi hija se casó, mi hijo sigue estudiando en el terciario (IFTS N°14) estaba buscando trabajo también, pero como él busca sobre temas de energía hay mucha coincidencia en las cosas que hacemos. Él busca eficiencia energética, calefones solares. O: Comparten eso EN: Sí, sí esas cosas las compartimos.</p>	<p>¡Dios mío! ¡Qué capacidad de aceptación!</p>	<p>Disparadores del interés por el ambiente: crisis personales</p> <p>Búsqueda de trabajo ambiental. En cualquier lugar del país.</p>
<p>(19:25) O: Decime, vos mencionaste recién al IFTS. Que te acercaste al IFTS para acreditar tener un título. Eso fue lo que te motivó, digamos ¿no? EN: Sí, sí, porque hasta ese momento había hecho cursos separados en otros lugares. Por ejemplo, la Fundación vida natural, la Fundación UNIDA. La Fundación UNIDA me parece que tiene cosas buenas y de calidad, pero como que o no alcanza o no es reconocido, en cambio, lo que quería era algo que después me sirviera como una base para seguir adelante. O: ¿una base como para trabajar? EN: Sí, sí porque con eso después me matriculé. Yo estoy matriculado en COPIME.</p>		<p>Motivación para hacer la carrera: título oficial, para “seguir adelante”, trabajar</p>
<p>(20:08) O: ¿Y qué pensás vos que te aportó el IFTS? O sea, fuiste buscando esto, ¿qué encontraste ¿qué te aportó? ¿Qué...</p>		

<p>EN: Y una base técnica, es muy buena, o sea todo lo que aprendí ahí de química, todo lo que aprendimos con DJoaquín sobre ambiente y sociedad, sobre las prácticas que hacíamos de laboratorio, todo eso fue un enriquecimiento técnico y práctico en el campo que hasta ese momento no lo había tenido.</p> <p>O: Vos mencionaste a DJulia y a DALba, ¿no? Los mencionaste así como referentes. Que educación te gustó mucho, que te cambió...</p> <p>EN: Realmente sí y bueno a DIabel</p> <p>O: ¿Qué cosas dirías que tienen esas prácticas docentes, que tuvieron esas materias como para que despertaran en vos esta motivación por lo ambiental o por la educación ambiental...?</p> <p>EN: Fundamentalmente la, la ...cómo poner, cómo utilizar algo que hasta ese momento puede parecer teórico o algo frío, como alguna gente dice: "No me gusta la química o la física". El tema de la química o la física si se la aplica a la vida cotidiana es algo muy, muy bueno, muy importante. Y...bueno, concretamente lo de la... Yo digo si no me hubiera dedicado a temas ambientales o temas de informática me hubiera gustado ser arquitecto. Todo el tema del planeamiento urbano, el urbanismo son cosas que me gustan y que yo pienso que también son unos de los grandes problemas con los que nos encontramos ahora. El cambio climático, el agua, los residuos y el planeamiento urbano son las cosas que hay que enfocar en este siglo porque si no este... es como que hay un crecimiento desordenado de, de, de todo y que no sabemos bien cómo puede terminar. De hecho se están viendo consecuencias catastróficas, por ejemplo, por edificar en lugares que se inundan o en lugares que se desmoronan, etc. Son todo un montón de cosas que evidencian una total falta de planificación y que se le dio siempre más importancia a lo económico que a lo ambiental o lo social. Entonces eso es otra de las cosas que hay que tener en cuenta, ¿no? Cómo ver... volviendo a lo que decíamos antes. Desde lo que muestra la materia cómo se ve en el mundo real, ¿no?</p> <p>(23:03) O: ¡Ajá! O sea vos dirías...</p> <p>EN: Sí, en química, digamos, qué comemos, cómo sabemos si lo que producimos está contaminado o no, cómo sabemos si el agua está contaminada o no, contaminación del aire, bueno todo eso tenemos que saber algo de química para tener una idea poder decir si todo eso está contaminado o no.</p> <p>O: Vos dirías que estas materias tenían... contacto directo con la realidad</p> <p>EN: Con la realidad, claro. Sí, me acuerdo que estudiamos el código alimentario con DIabel, estudiamos distintas cosas que tenían que ver cómo... después en otras materias estudiamos cómo hacer remediación de suelos. O sea cosas concretas que evidentemente nos hacen falta y evidentemente son una base técnica y que son necesarias para resolver un problema</p> <p>O: Y este... ¿te acordás alguna actividad o algo que vos dijeras ¡guau! esto o con esto aprendí un montón, creo que me va a servir para este... actuar ambientalmente? No sé algo que vos dirías creo que no tendría que faltar esto, o esto me enseñó mucho.</p> <p>EN: Y sí tengo presente lo de planeamiento urbano, los contenidos de ambiente y sociedad también, las prácticas que hacíamos cuando íbamos a la reserva ecológica, por ejemplo, <u>tener resultados concretos sobre cosas que por ahí uno las ve todos los días pero por ahí no le llaman la atención logrando un análisis de lo que uno ve todos los días.</u> Lo del código alimentario me resultó también usar biotecnologías sin tener que caer en el tema de transgénicos, todo el tema de las materias de ecología buscando el, el, bueno, <u>el tema no sólo desde el punto de</u></p>	<p><i>La aplicación práctica</i></p> <p><i>La acción práctica</i></p> <p>Destaca temas que de antemano le interesan</p>	<p>Aprendizajes en el IFTS: base técnica, química, ambiente y sociedad, práctica de laboratorio</p> <p>Referentes en el IFTS: DIabel, DJulia, DJoaquín, DALba</p> <p>Prácticas docentes motivadoras: aplicación a la vida cotidiana</p> <p>Grandes problemas ambientales: Cambio climático, agua, residuos y planeamiento urbano</p> <p>Planeamiento urbano</p> <p>Prácticas docentes motivadoras: ver cómo se ve el mundo real</p>
--	---	---

<p><u>vista biológico sino el punto de vista de la relación</u>, por qué hay una, una extinción de especies. Todo tiene que ver con la acción humana, el impacto de la acción humana, el impacto ambiental. Cualquier cosa que el ser humano haga tiene un impacto. Cómo podemos vivir haciendo el menor impacto. Por eso ahora estoy enfocado en temas de permacultura justamente tiene que ver con eso cómo enfocar una vida, digamos, confortable, pero con el menor impacto sobre el ambiente</p> <p>O: ¿Hay también algunas cuestiones de características personales de los profesores que tengan que ver con algunas de estas decisiones?</p> <p>(25:48) EN: Yo creo que tienen que ver con lo que transmiten, Lo que transmiten DIabel... eh..., DJulia, eh...ay ¿cómo es el profesor que da ambiente y sociedad? ehh...</p> <p>O: DHugo</p> <p>EN: No, el anterior...que se fue a vivir al sur, ¿verdad?</p> <p>O: DJoaquín</p> <p>EN: Sí</p> <p>O: No, DJoaquín es ahora el director de área.</p> <p>-----</p> <p>EN: Eh...pero sí yo considero que sí que el hecho que estas personas, estos profesores evidentemente mostraban lo que les gusta hacer y lo transmitían. Este..., PX también...este..., los ayudantes. Toda la dedicación que ponían en transmitir lo que sabían hacer y se veía que les gustaba, ¿no? Sí con DALba en educación ambiental que hicimos ese trabajo práctico que fuimos a la escuela a trabajar con los chicos fue muy interesante.</p> <p>O: A vos qué te tocó ir a una primaria</p> <p>EN: Sí, sí hicimos con la primaria</p> <p>O: ¿ustedes qué hicieron?</p> <p>EN: Sí, sí fuimos a la escuela primaria que funcionaba ahí en el edificio. Y después otra experiencia que me resultó muy buena pero fuera de esto, los tres o cuatro años que estuve acompañando los encuentros de jóvenes ecologistas que organizaba Antonio Brailovsky. Primero eran en el Teatro San Martín y después en la Universidad de Belgrano. El hecho de ver cómo..., digamos el entusiasmo que tienen los jóvenes por hacer este tipo de cosas es como que a uno le recarga las pilas. Es muy bueno ver ese tipo de resultados, las inquietudes que hay a nivel de los colegios secundarios, hacían cosas muy buenas.</p>		<p>Aprendizajes en el IFTS: base técnica, cosas concretas para resolver un tema</p> <p>Prácticas docentes motivadoras: planeamiento, ambiente y sociedad, salidas a la reserva</p> <p>Actividades ambientales: permacultura</p> <p>Motivaciones del IFTS: características de los profesores: lo que transmiten</p> <p>Motivaciones del IFTS: características de los profesores: lo que les gusta hacer y lo transmiten, La dedicación</p> <p>Prácticas docentes motivadoras: Prácticas de EA</p> <p>Motivación por lo ambiental: Encuentros de jóvenes ecologistas Entusiasmo de los jóvenes</p>
<p>O: Decime si vos tuvieras que decir. “Yo, en cuanto a esto, al accionar ambiental, ¿qué sugerencias harías para con el IFTS? ¿Qué cosas te parecen habría que hacer? ¿Qué cosas habría que seguir haciendo? ¿qué cosas mejorarlas? ¿Qué cosas? Eso, desde tu mirada de egresado y de persona que está trabajando hoy en ambiente, ¿no?</p> <p>EN: Por ahí, habría que hacer más prácticas de campo de, de cómo alguna materia que tuviera que ver con, con algo que tuviera salidas y hacer alguna investigación Una vez hicimos algo en el barrio de Monserrat.</p> <p>O: En Eco urbana no hacían eso?</p> <p>EN: Sí claro, claro sí, sí pero algo como que tuviera que ver en una aplicación práctica y concreta en un lugar.</p> <p>O: Si bueno en urbana ahora la tiene... se fue DJulia y ahora la tiene DALba las dos siguen más o menos la misma línea de trabajo y se están haciendo, se están tomando análisis de ciudades más que de barrios, bueno, esto se sigue haciendo, pero bueno, IV no está más, se jubiló... con quien siguió a DJoaquín que es DHugo, los chicos están presentando ahora tres trabajitos en una</p>		<p>Sugerencias para el IFTS: Más prácticas de campo Más salidas Más investigaciones con aplicaciones prácticas</p>

<p>reunión que hubo de educación superior en la UBA, EN: Ah bien! O: Pequeñas investigaciones...este... EN: Eso está bien, si en ese momento por ahí, era poco, ahora veo que creció. O: Sí cuesta porque pasantías se cortaron por dos años, no pudimos tener pasantías por supuestamente falta de presupuesto. EN: Algo que me parece importante que, que el Gobierno de la Ciudad tenga más en cuenta lo que se hace ahí. Cuando uno piensa que el Secretario de Medio Ambiente es un contador y las barrabasadas que hace por qué no, no se remite a las fuentes o a los formadores de gente en el área ambiental en vez lugar de hacer las cosas que se hacen. O: Bueno, pero esa es una lucha... EN: Acá en el barrio con el tema de la poda es un desastre, tendrían que recurrir a gente que está formada en temas de podas y no darle las podas a gente que se ocupa de Cablevisión, ¿sabías eso, no? O: No. EN: La gente que hace las podas son los mismos que hacen el mantenimiento de los cables. O: De los cables EN: Hacen cualquier cosa. No tienen formación para tratar con los árboles.</p>		<p>Podas urbanas</p> <p>Realidad laboral: contratación de personal no formado</p>
<p>(35:00) O: Sí. Bueno, y volviendo, ¿vos dirías hacer más prácticas? EN: Sí, eso me parece importante, la formación teórica es buena, muy buena, este..... Sí, el hecho que haya más prácticas uno piensa que se está formando para poder después salir al mundo con algo más conocido. Yo tendría que ponerme hacer ahora, que me habían ofrecido, hacer estudios de impacto ambiental. Y no se entiende) pero hay que ver...</p>		
<p>(41:09) O: Bueno, no sé. Entonces, vos decías hacer más prácticas... ¡Ah no! yo te quería preguntar esto: ¿Vos dirías que tu acercamiento a la cuestión ambiental tuvo que ver con una crisis personal, no tuvo que ver tu formación tu, tu... cuando empezaste a preocuparte por estos temas? EN: Si, no, fue por un tema personal y porque tenía hijos chicos. En realidad siempre fui muy técnico de ciencias duras, o sea, estuve varios años en la facultad de ingeniería y me había dedicado hasta ese momento más de 20 años a la informática digamos también hice, Entonces, este..... había hecho 3 años de psicología social. O sea, el aspecto social me preocupó siempre y otra de las cosas que te decía es que siempre me atrajo todo lo que tiene que ver con el ordenamiento urbano y con la arquitectura si bien nunca lo canalicé por ese lado. Pero a través de lo ambiental me reencontré con esto después. O: Y decime, y, en tu vida familiar, de chico ¿había contacto con la naturaleza, preocupación por lo natural? EN: Sí, sí en realidad sí, porque mi papá que era cordobés siempre me enseñó el tema con las plantas y todo. Yo digamos, me gusta mucho trabajar con las plantas, hago plantines de árboles. O: ¿Vos te criaste acá? N. Sí, sí me crié acá en ciudad, pero en Caballito donde yo vivía cuando era chico, mi papá tenía una huertita, tenía gallinas y todo cuando... O: ¿Por dónde era? EN: En Caballito, Avellaneda casi Honorio Pueyrredón, cerca de la cancha de Ferro. O: de Ferro, claro.</p>		<p>Motivación x lo ambiental: reunión de intereses personales diversos</p> <p>Antecedentes de formación</p> <p>Intereses previos</p> <p>“A través de lo ambiental me reencontré con esto (sus intereses previos)”</p> <p>Contacto con la nat en la infancia: trabajar con plantas, huerta,</p>

<p>EN: Después en el terreno que él tenía edificaron una casa adelante, o sea, eso se perdió pero teníamos una parra también y tenía un patio lleno de macetas. Yo tengo un patio también lleno de macetas y de plantines de árboles. Tengo ceibos, palos borrachos, jacarandás, tengo aromos, tengo paltas, tengo...</p> <p>O: Tenés de todo</p> <p>(43:14) EN: Sí que las hormigas me lo hicieron bolsa, pero siguen estando. Por suerte, brotaron. Bastantes brotes nuevos, palos borrachos</p>		<p>gallinas</p> <p>Activ. amb: hace plantines</p> <p>Acciones ambientales: Árboles autóctonos</p>
<p>(45:13) EN: Qué es lo que se traduce de lo que se aprende, en la realidad</p> <p>O: Si lo haces, a veces no se traduce directo, porque lo que se traduce es el entusiasmo a veces. Viste yo te digo, yo me metí en esta cuestión de la biología por una profesora de segundo año del secundario, una monja, que tenía un amor por la vida y un entusiasmo... que yo dije yo quiero sentir este entusiasmo toda mi vida... yo lo asocié</p> <p>EN: Ah! Me hiciste acordar! Sí este..., me hiciste acordar de algo que a mí también me movilizó por ese lado. Yo siempre cuando estaba en la secundaria la biología me gustó mucho, o sea, yo siempre era de tener 10 en botánica, 10 en zoología, este..., en anatomía también. Un tío mío que quería que fuera médico, pero...</p> <p>O: Nunca lo logró (risas)</p> <p>EN: No, pero después no sé, pero debe ser un problema personal porque yo asociaba la medicina con la enfermedad y con la muerte, en lugar de asociarlo con la salud. Cuando después a los 40 retomé eso y me di cuenta que la medicina tenía que ver con la salud y que también tenía que ver con la alimentación y que también tenía que ver con el ambiente empecé a armar toda, toda, el esquema nuevo, digamos, mental y me encontré con que ayudando a mis hijos a estudiar biología volvió ese encantamiento mío por la biología y en los libros nuevos de biología, justamente, se habla del tema ambiental y ahí, entonces, retomé el interés y dónde puedo yo aprender algo de esto. Casualmente, yo digo que las casualidades no existen, a mi esposa en ese momento una amiga la invitó a una conferencia en la Fundación Vida natural y entonces yo dije: Uy acá hay un lugar en dónde yo puedo empezar a aprender algo de esto. Entonces, varias cosas se dieron, se dieron en ese momento, o sea, por eso yo digo, aparte por mi condición de budista, también creo en la armonía de las cosas y en que tampoco hay nada que sea por casualidad. En esos momentos se dio esa conjunción de cosas que me llevaron ahí y ahora, en este otro caso, con todo (no se entiende), estoy ahora en esta otra crisis y estoy viendo a dónde voy a caer, voy a caer en el lugar dónde tengo que caer y haciendo lo que yo quiero hacer que era lo que me pasó en ese momento.</p>		<p>Escuela media: le gustaron: zoología, botánica, anatomía</p> <p>Asociación de la medicina con enfermedad/salud</p> <p>Ambiente con la salud</p> <p>“Enseñando a mis hijos a estudiar biología volvió el encantamiento x la biología (y temas ambientales)”</p> <p>Fundación Vida Natural</p> <p>Influencia del budismo: armonía de las cosas, las casualidades no existen</p>
<p>O: Qué bueno, decime y ¿al budismo cómo te acercaste?</p> <p>EN: También por inquietud personal. Cuando mi hijo era chico más o menos para la misma época conocimos una señora en el Parque Centenario que nos habló del tema del budismo y nos recomendó un libro que se llamaba en ese momento “La vida, un enigma”. Ahora apareció una nueva versión que se llama “Develando los misterios del nacimiento y de la muerte”, pero cuando yo leí ese libro me di cuenta de que alguien había escrito un libro, un montón de cosas que yo tenía en la cabeza desde que era chico y no podía entender por qu no encajaba con el resto del mundo que me estaban mostrando o que me enseñaban en la escuela, en la iglesia o en otros lugares porque había contradicciones. Cuando yo leí ese libro me di cuenta que había</p>		<p>Acercamiento al budismo</p> <p>Antecedentes religiosos católicos</p>

<p>alguien que pensaba o que tenía una visión del universo similar a la mía y además la había escrito. Esa era Daisaku Ikeda, un filósofo japonés que se llama Daisaku Ikeda.</p> <p>(48:35) O: y ¿ eso fue contemporáneo a tu decisión de meterte en lo ambiental</p> <p>EN: Más o menos. No, fue anterior, fue anterior porque después a partir de ahí me fui orientando a otras cosas. Eso fue en el año...lo del acercamiento al budismo en el año 90 cuando mi hija recién había nacido y después cuando empecé con temas ambientales fue en el 93-94. Justo en el 93 que fue cuando cumplí 40 ahí fue el cambio y ahora estoy en otro cambio también...</p> <p>O: ¡Qué bueno que veas el cambio con perspectivas! Que veas el cambio con perspectivas favorables.</p> <p>EN: Esto es lo que yo creo que es lo que hay que tomar, este...e. Muchas veces me pasó, yo me preguntaba por qué estoy acá y ahora me pregunto para qué, este.... ¿Cuál es el motivo por el que estoy acá o qué es lo que tengo que hacer acá ¿</p> <p>O: Qué bueno...</p> <p>EN: ...y que nada es casual tampoco, entonces, este.... Hay yo hayuna cosa que, también...muchas veces me pasaron cosas parecidas. Yo digo que cuando uno tiene en la cabeza la idea de hacer una torta se da vuelta y encuentra que los ingredientes están a la mano en cualquier lado donde uno no, por ahí, uno no piensa que los ingredientes están, pero están ahí. Es cuestión que uno se mentalice bien qué es lo quiere hacer y los recursos aparecen, entonces, a mí eso me pasó más de una vez.</p> <p>O: ¡Qué bueno! Entonces, este..., fijate si los encontrás, avisame, los apuntes. ¿Hay algún otro egresado que vos digas, mirá yo creo que esta persona tienen un accionar ambiental, es una persona ambientalmente activa.</p> <p>-----</p> <p>O: si te surgen algunas otras cosas, después de pensar esto, bueno qué cosas te llevaron a decidirte por esta preocupación por el ambiente y a actuar. Por que uno puede estar preocupado, pero a mí lo que me interesa es ese paso. ¿Cuánto en esto puede intervenir una institución educativa, o sea, cuánto desde el IFTS pudo ayudarte o no, pudo dificultar este paso?</p> <p>EN: el IFTS que me dio la formación básica y también que me encontré con estos profesores que para mí fueron también muy motivantes y después el hecho del posgrado de educación ambiental. Estas dos cosas me catapultaron como diciendo: me tengo que poner en acción de alguna manera y en algún lado. Es decir los dos lugares, los dos lugares, después del posgrado volví a la militancia política y la militancia ambiental. O sea que...</p> <p>O: Otra de las cosas que yo quería ver es...Yo tengo reunión de Consejo la otra semana. Habíamos quedado en hablar la cuestión de remediación ambiental pero a mí me gustaría en un año de elecciones meter alguna charla de índole de participación. Esto que hacés vos, bueno ustedes quieren participar en ambiente están las comunas o están los partidos políticos viendo esto para la ciudad, en la legislatura... A mí esto me gustaría.</p> <p>EN: Sí, porque la Legislatura tiene un espacio muy interesante, por ejemplo abierto a personas u organizaciones. Por ejemplo, cuando se hace la reunión de la comisión, hoy es miércoles, no es jueves, los miércoles alas nueve de la noche porque estaban de vacaciones y con esto de las elecciones no pasaba nada y ahora hasta después de las elecciones no había nada.</p> <p>O: Sí, y la Legislatura está llena de urnas y no se puede hacer nada con la Legislatura</p> <p>(56:54) EN: En la reunión de la comisión de ambiente dedican media hora al principio como para que organizaciones o personas</p>	<p>Menciona a varios egresados de diferentes cohortes.</p>	<p>Motivador hacia lo natural: budismo</p> <p>“Me preguntaba por qué estoy acá y ahora me pregunto para qué”</p> <p>Empoderamiento Motivantes: IFTS, posgrado en EA. “Estas dos cosas me catapultaron como diciendo: me tengo que poner en acción de alguna manera y en algún lado...”</p> <p>Acciones ambientales: participación en la Legislatura</p>
--	--	---

<p>puedan ir a plantear cosas ahí. Por ejemplo, es interesante cómo participan las organizaciones vecinales, por ejemplo los vecinos de Saavedra, la gente de Aves Argentinas. Cuando estaba trabajando llegó un proyecto sobre flora y fauna acá en la capital, después con un tema de... digamos hay un proyecto de agroecología. También me invitaron a ir cuando estaban tratando un proyecto de agroecología, entonces, cuando se hacen determinadas cosas son abiertas, digamos. La sesión uno puede ir y decir yo vengo de parte de mi barrio de mi ONG o de lo que sea y decir esta inquietud y llevar y presentar algo ahí en la comisión de ambiente. Entonces hay espacio de participación. Lo mismo en el caso de esta comisión de cambio climático de Cancillería. El espacio es para organizaciones, organizaciones que nombren un representante para estar dentro de esa comisión y a través de la cual se puedan canalizar cosas por esa vía. Entonces, hay espacios de participación lo que pasa es que a veces la gente no los conoce.</p> <p>O: Bueno, precisamente por eso, entonces, yo creo, hay que decirle a los estudiantes éstas son las vías, estamos hablando de participación, nos quejamos que no tenemos participación. Otra cosa es que después se haga lo que nosotros decimos y lo que uno propone. Es otra cosa</p> <p>EN: Pero hay una vía hay para encaminar nuestra inquietud.</p> <p>O: Hay una vía, pero si uno no las conoce... digamos yo acuerdo con vos con la cosa de que la gente tiene que estar concientizada, tienen que saber qué hacer. Ponele, frente a los residuos, pero hay una pata también inexistente que para mi gusto es la función del Estado Nosotros si nosotros no exigimos...</p> <p>EN: Esperamos todos que venga cocinado, no, no va.</p> <p>O: No va.</p> <p>EN: Una forma sí que nosotros decimos a la gente que protesta. A veces viene gente y protesta. Nosotros decimos: "Si tenés protestas, vení a la reunión del Consejo consultivo de la comuna, el lugar para presentar las cosas es ahí o sino tenés un problema de salud andá a la comisión de salud, si tenés un problema con los residuos vení al área de higiene urbana cualquier cosa, estamos abiertos a recibir inquietudes, que la gente venga y traiga las cosas porque desde la comuna es dónde se pueden empezar a plantear las cosas. Si hay algún comunero que empuja la cosa le decimos mirá este vecino tiene tanto con el arbolado, que con las veredas, que con lo que sea. Pero no como las reuniones de consorcio. Generalmente yo veo que pasa lo mismo que con las reuniones de consorcio. Todo el mundo protesta cuando les decís venga a protestar tal día tal hora en tal lugar no van el día que hay reunión de consejo consultivo no van</p> <p>O: A mí me pasa lo mismo en el instituto.</p> <p>EN: Es el huevo o la gallina, es el problema del huevo y la gallina</p> <p>(1:00:50)O: Pero bueno no importa, bueno Norberto yo te agradezco que hayas venido. Este...e</p>		<p>Organizaciones vecinales. Vecinos de Saavedra, Aves Argentinas</p> <p>Espacio de participación</p> <p>Cambio Climático-Cancillería</p> <p>Problemas con la participación (vecinal): hablan y no se presentan en la comuna Desde la comuna es dónde se pueden empezar a plantear las cosas</p> <p>Problemas con la participación (en el IFTS)</p>
---	--	---

ARCHIVO 2

<p>EN: Después de la carrera de posgrado en EA, la mayoría de los egresados de la escuela Marina Vilte armamos lo que se llama Educadores Ambiental en red. Es una red de educadores ambientales que está difundida por todo el país y lo que queremos retomar justamente es algo que se perdió, es la organización de congresos a nivel regional y nacional. Por ahora lo único que se está apoyando son, digamos, los eventos que a nivel de cada localidad se hacen y a nivel de la Ciudad de Bs. As.</p>		<p>Organizaciones: educadores ambientales en red</p>
--	--	--

<p>pusieran contenedores</p> <p>O: No!, porque no pueden contenerizar porque es muy chiquita la, la vereda. Ahí en la esquina, yo veía que cuatro y media pasaba un camión que recogía los residuos del hotel alojamiento de la esquina y daba la vuelta y pasaba por la puerta del IFTS. Para que la gente (no se entiende en la grabación), arreglé que le tocaran el timbre y le acercaran la bolsa de basura. Y los auxiliares de limpieza: ah, no! yo la bolsa no la agarro. Vos entrás a las cuatro y media de la tarde, la montaña de basura del comedor está en la puerta de la escuela.</p>		<p>Manejo de residuos en el IFTS</p> <p>Compostaje</p>
--	--	--

ANEXO N° 4-4. ENTREVISTA Egresadas varias

ENTREVISTADOS: EB, EF, ES, EV (EBeba, EFlora, ESusana y EVerónica en el texto)

FECHA: 24/08/2013

Lugar. Bar en Flores

HORA: 17:30

DATOS PERSONALES

EB

Año de ingreso al IFTES: 2007

Año de egreso: 2012

Edad ingreso: 36

Edad egreso: 41 Edad actual: 42

Plan de estudios: TSGA 2002

EF

Año de ingreso al IFTES: 2007

Año de egreso: 2011

Edad ingreso: 23

Edad egreso: 27 Edad actual: 29

Plan de estudios: TSGA 2002

ES

Año de ingreso al IFTS: 2007

Año de egreso: 2010

Edad ingreso: 25

Edad egreso: 28 Edad actual: 31

Plan de estudios: TSGA 2002

EV

Año de ingreso al IFTES: 2007

Año de egreso: 2010

Edad ingreso: 25

Edad egreso: 28 Edad actual: 31

Plan de estudios: TSGA 2002

La reunión se convoca en un bar de Flores a las 17:30 después de varios intercambios por correo electrónico con EB quien multiplicó la información entre el grupo. Otra de las convocadas no asistió por razones de lejanía y embarazo.

Se acuerda este sitio y hora a propuesta mía. Llego y están EB y ES en una mesa cerca de la ventana. Saludos cordiales entre todas y me comentan que están “chimentando” un poco y que a pesar de que no estaban seguras si yo vendría porque no había contestado su último correo, habían decidido reunirse igual entre ellas. Les respondo que estuve sin conexión de Internet tanto en mi casa como en el IFTS desde dos días antes y que también había venido con la incertidumbre de encontrarlas. EB me dice que vamos a ser 5 personas así que acerco otra silla para dejar mis cosas. Les agradezco que hayan venido y les cuento de qué se trata mi trabajo de tesis y que prefería reunirme con ellas fuera del IFTS para que el ambiente no distorsione la charla, no sólo por las interrupciones sino por mi posición de rectora. Se sonríen con eso y empezamos a hablar libremente acerca de lo que estaban haciendo ahora. Como estaban dando datos interesantes les pregunto si podía grabarlas para que quede el registro (*Menos mal, porque anotar todo lo que dicen 5 mujeres juntas después de un tiempo sin verse iba a ser difícil*). Llega EV aunque todavía no llegó EF que avisó que llegaría más tarde.

OBSERVACIÓN	COMENTARIOS	CATEGORIAS
<p>O: Entonces me decías que bajó mucho el laburo?</p> <p>ES: Sí, bajó, eh..., no sé si es por eso que contaba porque también las empresas se cansaron un poco con eso del seguro ambiental que no cubre nada, es una chantada. Entonces también están muy reacias a contratarlo o sino a renovarlo. Ya de por sí dicen que las empresas no quieren, entre que se están... yo veo organizando sobre el tema, en los colegios no, no en las cámaras.</p> <p>EV: Las cámaras.</p> <p>ES: y aumentó porque desde febrero aumentaron los costos</p> <p>O: ¿y ustedes están como terciarizadas? O sea, ustedes son contratadas por una consultora que a su vez ofrece los servicios.</p> <p>EV: Claro la aseguradora contrata a la consultora y la consultora nos contrata a nosotras como auditores y nosotras tenemos que facturar a la consultora. Sí se nota, por ejemplo el año pasado hacíamos muchas auditorías a empresas que o iban a tener seguro o porque la aseguradora todavía no nos había mandado a relevar la empresa. Ahora solamente estamos yendo para las renovaciones de</p>		<p>Mercado laboral</p> <p>Seguro ambiental una chantada</p> <p>Lobbie empresario</p> <p>Terciarización</p> <p>Mercado laboral: consultoras, aseguradoras</p>

<p>las empresas, pero no hay empresas nuevas. Dos por mes nuevas, pero más allá de eso no.</p>		
<p>(1:21) EV: Se están juntando por ejemplo la cámara de química, se están juntando todos los laboratorios farmacéuticos para hacer una cautelar contra el seguro ambiental (1:35) O: Ah! Entonces viene pesado. Y en (Municipio de la Prov. de Bs. As.), ¿qué están haciendo? EV: Todo (risas) ES: (se superpone) Está bueno lo de (Municipio de la Prov. de Bs. As.) O: ¿Lo de (Municipio de la Prov. de Bs. As.), están contratadas por la muni?, directamente EV: Sí, por la muni. EB: Te enterás quién fue el contacto... O: (risas) Sí, sí, no pregunto porque lo tengo claro. EV: No, lo de (Municipio de la Prov. de Bs. As.) a mí me encanta, porque. ES: A mí también. Es lo que más me gusta de todos los trabajos que hicimos de MA hasta ahora. Está bueno. O: Trabajan ustedes dos. ES: Con (la egresada que no pudo venir a la entrevista). EV: Y después tenemos la directora de...política ambiental que no está formada, tiene toda la voluntad y viste toda la experiencia que tiene de campo y nadie más. O: Y ¿tienen que ir todas las semanas allá?, ¿todos los días? X: No todos los días, no. O: Claro, es un viaje. EV: No te creas, es un viaje, pero igual porque ponele del centro a (Municipio de la Prov. de Bs. As.) es una hora. En general una hora y media tarde de 9 de julio a mi casa. EV: Pero...está bueno porque lo que hacemos es... O sea, todos los días sale algo nuevo. Vamos martes y jueves. Cuando vamos decimos: chicas todo esto (risas) relevar empresas, o alguna denuncia de algún vecino ES: Y ver de qué manera tratar. Lo que está bueno y por ahí, es ver de qué manera tratar de coordinarnos con las otras autoridades, por ejemplo SENASA, OPDS, la Autoridad del Agua, porque viste, como no tiene mucho poder de policía el municipio tratar de hacer algo también, así que puedan darnos pelota. O: Generar redes ES: Claro O: Redes de información, de presión, (risa) EV: pero es muy interesante porque te das cuenta de las miserias (risas) de anteriores... ES: gobiernos EV: gestiones, de empresas y entonces decís ¿cómo están trabajando? ¿quién les dio la habilitación? Y, bueno, pero la verdad es que está bueno.</p>	<p>¿Qué tiene este trabajo que es el que más les gusta?</p> <p>¿Para qué tipo de cosas tienen que llamar la atención, “que les den pelota”?¹</p> <p>¿Indignación? ¿Desilusión?</p>	<p>Seguro ambiental</p> <p>Trabajan en un Municipio de la Prov. de Bs. As. Ingreso al trabajo: contactos</p> <p>Trabajo que más les gusta</p> <p>Puesto laboral ocupado por no profesionales</p> <p>Trabajo: relevar empresas, atender denuncias Coordinar con otros organismos SENASA, OPDS</p> <p>Encuentro con la realidad ambiental, laboral</p>
<p>(3:53) O: Por ejemplo acá en Ciudad me enteré que usan camaritas de control para ver los desagües pluviales para ver si hay desagües clandestinos. Descubrieron desagües clandestinos de empresas</p>		<p>Desagües clandestinos en CABA</p>

¹ Validación de la entrevistada: *Para que las empresas o emprendimientos cumplan con la normativa provincial por ejemplo, la normativa de OPDS y ADA. Cuando de una visita nuestra a un establecimiento surge una irregularidad muy importante como ser un vuelco de efluentes a arroyo sin previo tratamiento, hacemos las denuncias a las autoridades (ADA en este caso) y ellos como el que hace la denuncia es un Municipio se mueven rápido, o sea van a inspeccionar el establecimiento al poco tiempo de recibida la denuncia y de ahí surgen o no clausuras o plazos para reconvertir la situación, remediar, etc.*

<p>embotelladoras que están en Pompeya. ¿Vos decís cómo las habilitaron? ¿Cómo fue? Así.</p> <p>ES: Como pasa en todo el país.</p> <p>EB: En Capital están haciendo el polo farmacéutico ahí, como lo hablábamos con DJusto.</p> <p>EV: ¿El polo...?</p> <p>EB: El polo farmacéutico</p> <p>O: ¿Dónde?</p> <p>EB: El polo farmacéutico que hablábamos con DJusto.</p> <p>O: Ah! El... acá en Capital, sí, sí</p> <p>EB: En Cruz y Escalada, en diagonal a lo que es el Jumbo de Escalada.</p> <p>EV: Ah!!Sí, sí</p> <p>EB: y enfrente está el hospital, el hospitalito de Lugano que lo llaman, que nunca lo terminaron de habilitar como hospital, es un centro de salud. Está enfrente de lo que va a ser un polo farmacéutico.</p> <p>O: No sé, en fin, hay que apostar a lo positivo, sino tenés que bajar los brazos</p> <p>EB: ¡No! Seguro</p> <p>EV: Eso es lo que pasa.</p> <p>O: ¿bajar los brazos?</p> <p>ES: No, no</p> <p>EV: Llega un momento, la verdad yo estoy re-feliz de la carrera que hice, a mí me apasiona, pero escuchar todos los días cosas que decís ¡ay dios mío, no! (risas)</p> <p>ES: Te dan ganas de irte a vivir a la montaña, en el medio de la nada, de nadie y ni ahí.</p>		<p>Corrupción/ desempeño profesional</p> <p>Polo farmacéutico</p> <p>Desánimo en el ejercicio profesional</p>
<p>EB: Hay que dedicarse a la investigación, te encerrás en el laboratorio, V. Y no ver</p> <p>EB: No, no, te estoy jodiendo. No lo haría.</p> <p>EV: Después no sale para afuera</p> <p>EB: No, no</p> <p>EV: Investigan, todo bien, tenemos un nivel, ¿viste? Pero no sale a la sociedad, no se relacionan</p> <p>O: Hoy no te creas, hoy prácticamente no hay proyecto de investigación que si vos no tenés una parte de aplicación, no te lo financian. (hablamos sobre la situación de los científicos)</p>		<p>Concepción de la tarea de investigación: cerrada en un laboratorio</p> <p>EV: le gusta lo aplicado a la sociedad.</p>
<p>EB: No, el mundo que es ir también contra los poderes económicos hay que hacer una cosa así, que sé yo, no te hablo de una investigación y nada más. ¿Por qué creés que no se pueden meter con (Mencionan una multinacional)?</p> <p>ES: Porque (multinacional) es un poder</p> <p>EB: Es un poder tremendo</p> <p>O: Y también tenés poder económico, tenés poder político, tenés de todo un poco. Hay provincias en las que no te podés meter con ciertas cuestiones porque van en contra de los intereses del gobernador...</p> <p>ES: El problema de Neuquén (no se entiende) directamente en eso no hubo ni, ni pasada por el departamento de MA. Esto pasa a nivel nacional, provincial ni municipal. Esto es lo que te hace bajar los brazos. Bueno, lo que pasó con (empresa en el municipio donde trabajan). Esta onda del asesor de (empresa) tiene contactos por todos lados. Entonces vos decís menos en el municipio de (Municipio de la Prov. de Bs. As.), por ahora. Entonces vos decís...</p> <p>EV: mañana está en... (risas)</p> <p>O: Yo creo que ahí está la cintura que uno tiene que tener como técnico, como especialista porque a veces vos podés decir esto está</p>	<p><i>Explotación de petróleo de manera no convencional</i></p>	<p>Luchar contra los poderes económicos, políticos</p> <p>Atajos políticos</p> <p>Desempeño político/ privado</p> <p>Corrupción/desempeño o profesional</p>

<p>mal y echame, como hizo éste. A veces hay gente que no tiene esa posibilidad de decir esto está mal, echame. Porque esto le sirve para parar la olla.</p> <p>ES: La mayoría, sí.</p> <p>EB: Por eso decía yo que de ambiente, muy poco.</p> <p>O: Entonces, este... Pocos están en posición de ser mártires del ambiente. Tenés que ver la vueltila por dónde buscarla. También es cierto que a veces hay que aprender a decir que no, porque estamos tan habituados a decir, bueno te lo firmo.</p> <p>(10:33) EB: Sí, no aparte uno lo ve ahí. Esta cuestión de pensar en que el otro mantiene una familia, me parece que está la cuestión de hasta dónde puede decir que no.</p> <p>O: Por eso, los límites.</p> <p>EB: Cuando uno es sólo el no es más fácil de ponerlo, en estos casos, pero cuando no, el no es mucho más difícil.</p>		
<p>(11:44) EB: A mí me parece que entre lo que nosotras aprendemos y la aplicación hay una cuestión de, de desilusión cuando te enfrentás a eso, pero tenés que tener una capacidad muy grande de no desilusionarte muy fácil.</p> <p>O: ¿Pero vos decís cuando vas a aplicarlo?</p> <p>EB: Claro</p> <p>O: En el ámbito laboral. Claro cuando vos vas a aplicarlo al...</p> <p>EB: Porque aparte hay algo mucho más chico. Una empresa o algo, cuando vos hablás de MA todo el mundo cree que se trata sólo de reciclado y hagamos..., yo me acuerdo de vos muchas veces que dijiste, no me acuerdo en que charla fue que dijiste: "Macramé con plástico o algo así". (risas) Escuchame la pelotudez... y es cierto. Yo voy ahora a la escuela y ahora estoy armando un proyecto de reciclado. En realidad es un proyecto con una salida laboral para los pibes. Hacer revisteros con los tachos de aceite que yo ya tengo varios en casa, tachos de aceite de autos de cuatro litros. Y fui a una casa a buscar y me mostraron unos filtros que se usan en camiones y que son así y así o hay unos que son más cortitos y más anchos. No sé filtros de qué son, no sé, pero el tema es que ese filtro adentro tiene como una chapa perforada que si vos le sacás todo el revestimiento te queda como esos tachos que se usan ahora en las oficinas.</p> <p>O, V, ES: ¿Ah, de basura!</p> <p>EB: nada más que tenés que hacerle algo que endurezca un poco más el material. Alguna varilla poner, no sé ahora. Para que los pibes tengan alguna salida laboral rápida y puedan vender a diez pesos en la feria pintados estos cosos y por ahí ¿viste? se ganan veinte pesos en una tarde. Digo ¿esto soluciona el problema de MA? ¡No! Para mí, no. Yo creo...</p> <p>O: vas a tener que ver la pintura que usaste (risas) capaz que la pintura contamina ochenta veces más.</p> <p>ES: Si es con pistola o con pincel... (risas)</p> <p>EB: Si vos vas con eso: "Ay, sí vamos a reciclar porque así... "Na, esas pelotudeces! Te chocas con estas cosas también al momento de... "Hola, no esto no se puede acá porque... ¿Viste?" A ver lo que vos decías de los problemas de gestión del IFTS pasa en casi todas las escuelas que comparten edificio. "No miren hasta acá llegamos porque están los chicos, porque no tenemos espacio". "Miren hasta acá llegamos porque la dirección de la otra escuela, porque no podemos". Claro, entonces que se van generando esas cosas de limitaciones mucho más chiquitas. Entonces ahí me parece que hay una cosa de desilusión. A mí me pasa lo mismo que a EV. Ecología este año no cursé por cuestiones personales pero estoy enloquecida con volver a cursar. Es más tengo algunas cuestiones con las equivalencias ahora saltaron, pero bueno. Porque</p>		<p>Código vivo: Desilusión al aplicar lo aprendido.</p> <p>Asociación del MA con el reciclado</p> <p>Proyecto educativo en escuela media: reuso con salida laboral</p> <p>Aprender contenidos útiles, aplicables</p> <p>Limitaciones para el ejercicio profesional</p> <p>Desilusión en el ejercicio profesional</p> <p>Acciones</p>

<p>aparte a mí. A mí también: “No, empecemos ahora a reciclar. ¡No, dejemos de usar! Dejemos de consumir, si en tu casa tenés tres máquinas de... en la mía que mi mamá tiene máquina de todo... (risas)</p> <p>ES: Partamos de uno, desde la casa estamos al horno...la panera, la licuadora</p> <p>EB: ... la máquina de hacer fideos... no tiene todo, la vieja tiene todo, la vieja tiene todo. Pero no, pero en serio es eso: dejémonos de consumir.</p> <p>(15:39) Claro no sé con quién hablaba de docentes. Sí, yo también consumo. Sí, yo también tengo un auto.</p> <p>ES: Lo que pasa es que es ir en contra del sistema capitalista.</p> <p>B. Totalmente, claro</p> <p>ES: Cuatro gatos locos ecologistas no van a salir ¿??</p> <p>(15:55) O: pero desde otro lado hay que empezar, desde la educación uno apuesta a eso, algún cambio va a generar. Yo creo que en los últimos años..., bueno ahora hablan de la guerra del agua. Yo en eso me enorgullezco porque tuve la suerte de trabajar con gente que tenía una visión que adelantaba unos cuantos años y el otro día veía buscando recortes de diarios que estábamos en la facultad en el ochenta y pico casi noventa ¡hablábamos de la guerra del agua! Entendés, entonces, cosa que se está hablando ahora. Decís, entonces, bueno en estos 25 años algo va quedando o algo se va demostrando... yo apuesto a eso. Ahora yo creo que el tema se ha instalado,</p> <p>ES: Sí...</p> <p>O:... Antes no se hablaba. EB: No, no.</p>		<p>ambientales: reciclar, menos consumo</p> <p>Condicionantes: sistema capitalista Impacto de la EA</p> <p>Instalación de la temática ambiental</p> <p>Instalación de la temática</p>
<p>(17:30) Yo me preguntaba, por ejemplo, ustedes ¿qué las motivó con la temática ambiental? ¿De dónde creen ustedes que nació el interés por lo ambiental? ¿Por qué eligieron la carrera? (Silencio)</p> <p>EV: Buena pregunta... (risas)</p> <p>EB: Yo porque era lo más cercano a veterinaria (risita)</p> <p>ES: (de fondo) Yo tengo la misma respuesta</p> <p>O: querías optimizar lo que ya tenías estudiado.</p> <p>EV: Claro, yo con biología (se superpone)</p> <p>ES: yo con agronomía... (risas)</p> <p>O: Las tres habían hecho ya...carreras</p> <p>EV: Yo biología, pero me di cuenta que no era lo mío, biología.</p> <p>EB: ¡Se dieron cuenta rápido ustedes!</p> <p>EV: No. No, yo hice todo el CBC...(enfática)</p> <p>EB: Yo estuve veinte años en veterinaria, veinte años reales.</p> <p>EV: Ah, bueno claro. Yo en primer año de biología dejé. Cuando estaba adentro del laboratorio dije: “No, esto no es lo mío” y... no. No sé de casualidad encontré la carrera del IFTS. Empecé a leer y dije no, sí, es por este lado</p> <p>O: Y ¿de dónde salió ese interés por este lado y no por la Biología?</p> <p>EV: Lo que pasa es que ya desde chiquitita y no sé por qué, yo decía que mi sueño era ser veterinaria, no sé por qué. Me gustaba ir al zoológico, a mirar los animales. Pero claro ya después con el tema de biología que no me gustaba, igualmente más allá de biología yo fui a otros cursitos, de no sé, ¿cómo se llama este lugar de las aves?</p> <p>O: Aves argentinas</p> <p>EV: Aves argentinas</p> <p>O: O la Ornitológica del Plata que ahora es Aves argentinas</p> <p>EV: Eso. Entonces yo paralelamente estaba haciendo materias porque hay como una especie de carrera.</p> <p>O: Sí, de naturalista</p> <p>EV: Eso y ahí es donde me empezó a hacer ruido, porque algunas</p>		<p>Motivación por la carrera</p> <p>Optimizar lo ya estudiado</p> <p>Historias académica. ES: UBA</p> <p>Infancia: zoo, mirar los animales</p> <p>EV: vida académica: UBA (Biología) - EAN-IFTS</p> <p>Lecturas ambientales</p>

<p>materias que había son relativamente parecidas, algunas, a la tecnicatura. Ahí ¿viste? ahí me empezó a... ¿a ver? ¿Qué es esto? Y empezar a leer libros que tenían que ver con MA.</p> <p>EB: Yo siempre estuve ahí. Bueno, yo siempre quise ser veterinaria de chiquita, pero quería ser veterinaria para defender el Amazonas.</p> <p>O: Ah!</p> <p>EB: No quería ser veterinaria para curar al perrito o... que me encantaba igual, pero no tenía que ver con otra cosa. Siempre estuve muy interesada. Vos decís ahora lo de los artículos. Yo tengo artículos guardados de... ¿te acordás cuando estuvo Cousteau en Argentina, en la década del 80?, artículos sobre el atolón de Mururoa como el tipo denunciaba que ahí tiraban las bombas nucleares para probarlas. Siempre estuve muy interesada en el tema, pero después, no sé por qué, lo dejé como de lado y me enfrasqué, bah!, no sé por qué, porque es como muy, muy interna, pocas posibilidades de ponerlo en palabras tengo. Como que lo dejé de lado y me dediqué mucho más a la veterinaria y ahí fue donde, un fracaso total, en la facultad y después cuando encontré... Yo la carrera del IFTS la encuentro porque me pongo a trabajar en la oferta educativa de la ciudad, en la pública. Entonces, la verdad es que ahí empecé a buscar, a buscar y a buscar y que todo el mundo me decía tenés que dejar veterinaria. Todo el mundo menos yo. Hací trabajo social- porque yo algo quería estudiar-, hacía trabajo social, porque yo hago trabajo social, sociología, no sé. Todas las variaciones posibles menos para el lado de veterinaria. Y cuando vi la carrera del IFTS dije no, es ésta! Las materias me parecieron que tenían mucho que ver porque yo decía que podía unir dos cosas la cuestión más social y la cuestión biológica y bueno la verdad que acá me encontré a estas hermanitas y acá... EV: Se dio todo, porque terminó de cerrar todo...</p> <p>EB: (Se superpone) Sí, sí, totalmente</p> <p>EV: y después ya cuando empezamos a cursar yo dije sí, sí es esto...(risas)</p> <p>EB: Inclusive, yo fui más tarde a anotarme. No hice el curso ése, de una semana. Era como un sí y un no, un sí y un no, entraba y no entraba.</p> <p>EV: Claro.</p> <p>O: Y ¿vos de dónde dirías que vino tu vocación ambiental?</p> <p>ES: Yo en sí cuando terminé el secundario y elegí agronomía porque quería algo que estudie la naturaleza. Entonces, lo más parecido, gratis, que había en la UBA, pero biología no, no me interesaba porque ya las materias que tenía no me gustaban y dije, bueno, agronomía a ver qué onda qué es eso. Y empecé las materias que me gustaron del primero, del segundo pero después ya era mucho producción, mucho y ya no me gustaba, porque era que sí no tenía el campo y yo no, cero, ciudad y no sé</p> <p>EV: Y ¿en qué año dejaste?</p> <p>ES: Y, no sé, no me acuerdo.</p> <p>EV: pero arrancaste...</p> <p>EB: Pero en qué año de carrera dejaste</p> <p>ES: Ah, no! En segundo de carrera</p> <p>EV: Ah! Hiciste un montón!</p> <p>ES: Lo que pasa es que podías seguir adelantando materias, entonces, las que no eran correlativas. Y después dije: no, tiene que ser algo más social, que tenga más social también y también de casualidad buscando otras carreras</p>		<p>Veterinaria para defender al Amazonas (fascinación épica con el MA)</p> <p>Cousteau Mururoa</p> <p>Enfrascó los intereses de su infancia</p> <p>Elección del IFTS: podía unir las dos cosas: lo biológico y lo ambiental</p> <p>ES: quería algo que estudie la naturaleza, gratis</p> <p>Quería algo más social.</p> <p>IFTS por casualidad</p> <p>Vida familiar</p>
<p>O: ¿Y ustedes identifican qué cosas o de su vida académica o de su vida personal (22:35) las orientaron para ese lado? (silencio). Yo, ponele, yo recuerdo, de chica, yo me recuerdo a mí misma, mis viejos son obreros, pero siempre esa onda de comprar en fascículos</p>		

<p>las cosas que aparecían con el diario. Había uno que era la Enciclopedia de los animales. Para mí eso era... y había un primer capítulo, adelante, que yo no sabía de que era, pero hablaba de relaciones en el agua, de los bichitos, ¿viste?.</p> <p>ES: Claro.</p> <p>O: que yo dije: ¡Esto era! Sexto, séptimo grado y yo no sabía lo que era. Sexto, séptimo grado. ¡Esto es lo que me gusta! Lo leía y recontra-leía. Después descubrí que eso era ecología.</p> <p>ES: Claro, claro</p> <p>O: No sabía el nombre. Igual tenía una docente... Bueno en mi casa se veían los documentales de Cousteau</p> <p>ES: Claro</p> <p>O: Y mi viejo también, mi viejo era de los que veían...</p> <p>EB: Y mi viejo también. La enciclopedia de Cousteau yo me la compré de grande. Yo la tengo en VHS, ya salió en CD ahora, (risas). Yo me la quise comprar cuando salió en diapositivas. Lo que pasa que era una colección muy cara y era una colección muy larga. Entonces el diariero que era amigo de mis viejos me dijo: "No, bueno porque estas cosas, yo sé cómo son, me dice, yo las vendo yo que más quiero que vendértela, pero hoy sale un precio, mañana otro y por eso no la tengo, pero sí se veía..."</p> <p>EV: Yo veía La aventura del hombre.</p> <p>Todas: Sí.</p> <p>O: Y en el secundario tuve una profesora que era una monja que nos daba la parte de biología, era vieja ya pero vos la veías recontra alegre.</p> <p>B. menos mal que no te quisiste ser monja...</p> <p>O: No, no eso no (risas)</p> <p>ES: Te imaginás (risas)</p> <p>O: No!, yo lo que decía era: ésta que vive en un régimen monacal y por el lado de la naturaleza tiene como esa alegría interior...</p> <p>ES: (Se superpone) ¡Ah!, ahora que lo nombrás.</p> <p>O: que yo creo, por ella seguí biología.</p> <p>ES: Ahora que lo nombrás, mirá, me acordé, mirá yo antes era catequista y leía muchos libros y me enamoré de San Francisco de Asís y ahí con la naturaleza todo el amor del mundo. Ahora que lo decís, nunca lo había pensado.</p> <p>EB: Yo creo que en algún punto. Esto se lo decía a mi psicólogo, no quería traerlo mucho el tema...(risas), dejémoslo un poquito. Le decía a mi psicólogo: "En la tecnicatura encontré esa alegría que me daba de chica ver La aventura del hombre que pasaba los documentales de Cousteau o leer en el diario o estar muy atenta a esas cosas que yo la verdad que no me di ni cuenta cuándo la perdí. Bueno, la vida te lleva a esas cosas. Pero yo recuperé eso en la carrera y por eso me encanta poder de alguna forma aplicar quizás a través de materias que no tienen nada que ver, pero llevarla para ese lado y aplicar lo que aprendí. Y seguir aprendiendo, claro.</p> <p>O: Mirá vos. Vos decís como que la carrera, que la formación de alguna manera te devolvió esa alegría pero también hablabas de la desilusión que implica.</p> <p>EB: Es que te digo que no, este... La desilusión que implica entender que en el sistema capitalista es muy difícil hacer un cambio radical. Yo creo que es eso básicamente, pero bueno, algunos se desilusionan más y otros menos. Yo intento no desilusionarme demasiado y apostar a que en algún momento cambie.</p> <p>O: O sea, vos dirías que el sistema es uno de los obstáculos para llevar a la práctica lo que se sabe de ambiente.</p> <p>B. Sí, sí</p> <p>O: Y considerando que el sistema no va a cambiar por lo menos en</p>		<p>Cousteau</p> <p>fascículos</p> <p>La aventura del hombre</p> <p>Profesores de media</p> <p>Religión. San Francisco</p> <p>La aventura del hombre, Cousteau periódicos</p> <p>Recuperar la alegría de la niñez</p> <p>Aplicar lo que aprendí</p> <p>Desilusión en el ejercicio profesional</p> <p>Obstáculo para la práctica: capitalismo</p>
---	--	---

<p>lo inmediato, ¿qué hacemos? (26:57) ES: Claro, para eso está la gestión ambiental porque si no directamente no necesitaríamos gestión ambiental en un sistema como éste. EB: Yo creo que hay que seguir remándola como granito de arena. Y bueno, no sale con (multinacional), saldrá con las cinco empresas más chiquitas que hagan algo parecido, que hagan otra cola y como presionar en cinco y que esas cinco presionen para que el grande también. No ir sólo como técnico en gestión a decirle a (multinacional) no tires esto al agua, que haya otra presión. Y me parece que esto de que se esté hablando más y que los temas se pongan más en la tapa del diario, aunque sea en... (risitas) O: Ya le salió, ya le tenía que salir...(Risitas) EB: En algún momento iba a saltar, ¿no? No, no que te pongan en el diario un tema a mí me parece que... la verdad a veces lees las notas y decís pero esto es re-superfluo, pero está el título a alguien le quedó el título dando vuelta. Y eso es sumamente positivo. No vamos a cambiar... O: Por eso, yo creo que aún en sistemas no capitalistas el impacto ambiental ha sido tremendo, lo que se encontró después que cayó la cortina, en Europa del este ES: Sí, sí, sí, seguro O: ¿Viste? También es un desastre. Creo que en un punto es cierto que el capitalismo, que el sistema capitalista también tiene que ver, pero también es cierto que en sistemas no capitalistas el impacto que han tenido sobre el ambiente es de terror. EV: Si, lo que pasa es que igual... EB: A ver, el capitalismo...Yo digo el mundo como está por esta cuestión, por ejemplo, la carrera armamentista, donde en el atolón de Mururoa iban y le tiraban bombas a ver cómo estallaban sin tener en cuenta absolutamente nada de lo que se hacía. Todo eso para mí es no sólo la cuestión del consumismo que lo sostiene. O: Estás hablando de Francia que se caga en la energía nuclear... EB: Claro, claro, ES: Claro, allá están a full. O: Están todos con la locura verde, verde, no obstante Berlín de las ciudades que vi es la más sucia, la más sucia... pero claro ¿cómo sostenés todo ese sistema donde todo funciona eléctricamente? Todo funciona con electricidad, entonces, tenés que tener de algún lado la electricidad. Acá todo verde, todo verde, es muy lindo, pero es como esta cuestión de los bonos verdes. Yo contaminao a acá, pero siembro de este lado. ES: Claro porque es el mismo sistema. no hay... Claro EB: Porque es el mismo sistema. Bueno, vos decías lo de Europa del este. Ahora qué pasa en lo que era la Europa del este, mandan todas las empresas de Europa occidental más hacia el este ¿por qué? (30:28) Primero porque pagan mucha menos mano de obra, después porque tienen mucho menos control. Entonces contaminan y le tiro todo al resto. ¿Cómo se hace para “eso” evitarlo? para mí sí es a través del granito de arena. Ellos son tan monstruos que uno ve algo tan grande arriba y vos haciendo esto chiquitito. En algún momento decís: “pero puta ¿cómo no...?” ¿Cómo frenás esto? ¿Cómo parás? ¿Cómo no se puede tomar conciencia? ¿Nadie se da cuenta? ¿Somos reboludos que no nos damos cuenta?</p>		<p>GA como forma de hacer algo contra sistema</p> <p>Perseverar en el trabajo</p> <p>Instalación del tema en los medios Creatividad. Buscar alternativas</p> <p>Medios: aunque quede en los títulos es +</p> <p>Mururoa</p> <p>Energía nuclear: Alemania- Francia</p> <p>Doble discurso de políticos</p> <p>Industrias sucias en Europa del este Mano de obra barata Menos control</p> <p>Local- global</p> <p>Poderosos/ no poderos</p> <p>Granito de arena</p>
<p>O: Y bajándonos, digamos, a la escala donde por lo menos yo más puedo operar ¿a nivel instituciones escolares y el IFTS en particular, cómo ven ustedes esta relación entre lo que aprendieron y la posibilidad de actuar? O ¿Qué les parece? Pregunta uno ¿qué de todas las cosas que ustedes recibieron o hicieron en el IFTS les</p>		

<p>parece que fueron positivas para generar esto, ¿motivación para generar acción? ¿Personas? ¿Estrategias? ¿Materias? No sé... (EB: hace caras, EV ríe estruendosamente) y después van a venir las negativas.</p> <p>EB: (entre risas) Mirá cómo me conoce, porque estaba pensando...</p> <p>O: Después vienen las negativas, primero vamos por las positivas</p> <p>ES: Las materias del tercer año, creo que son espectaculares. Te cierran la carrera, todo. Igual los profesores también. La mayoría</p> <p>EB: Tenés excepciones también. (risas)</p> <p>(32:19)</p> <p>ES: Una sola excepción</p> <p>EB: Una sola excepción</p> <p>ES: Nosotras siempre decimos lo mismo. Estamos super contentas con la carrera del IFTS, con los profesores también. No sé ahora cómo será, pero los profesores que tuvimos, los contenidos que tuvimos,</p> <p>EV: (se superponen) Todo</p> <p>ES: Nos sirvió incluso para la licenciatura. La licenciatura es básicamente la tecnicatura en realidad.</p> <p>O: ¿Dónde están haciendo la licenciatura?</p> <p>ES: En una privada</p> <p>EV: En la Universidad Blas Pascal. Lo que pasa que...</p> <p>ES: No es un nivel por ahí de...</p> <p>O: Estamos reactivando Lanús...</p> <p>EV: Porque la Matanza otra vez los dejaron de garpe a todos.</p> <p>S. Sí, sí, no!...</p>		<p>Materias y profes de 3º, “cierran la carrera”</p> <p>Sirve para la licenciatura</p> <p>Univ. Blas Pascal</p> <p>UNMtza deja de garpe</p>
<p>(34:30) : A ver, ustedes me dicen todos los profesores, todas las acciones, si ustedes tienen que identificar</p> <p>EB: DJulia con... el trabajo</p> <p>EV: qué materia</p> <p>EB: No, pero el trabajo de investigación que DJulia planteaba sobre la ciudad que uno elija, a mí</p> <p>ES: Era tipo la planificación de la ciudad...gestión ambiental</p> <p>EB: Eso fue para mí espectacular.</p> <p>EV: Sí</p> <p>EB: Aparte de llenarme de orgullo, orgullo de conocimientos y de abrir el panorama y decir: ¡ah así se aplica lo de esta materia!</p> <p>ES: No sólo eso, todo el material que te va tirando que es imposible leerlo en ese tiempo. Porque la verdad yo no leí todo en ese tiempo. Yo veo que hay libros que son viejitos en el sentido que son editados hace bastante y sin embargo están super actuales.</p> <p>B. Local y lo...</p> <p>ES y EV: lo local y lo global</p> <p>ES: Sí de ecología urbana, un montón. El material que nos dio, super valioso, lo seguimos usando de hecho.</p> <p>O: O sea hacer esos trabajos integradores</p> <p>Las tres: Sí</p> <p>O. por ejemplo, eso funciona</p> <p>EB: Para mí lo que más funcionó fue que ella nos dio la posibilidad de medir en un lugar que nosotros quisiéramos</p> <p>EV: Sí</p> <p>ES: para investigar, sí.</p> <p>EB: Porque tenés otro gusto, le ponés otra pimienta a la cosa</p> <p>ES: Claro. Lo que decís vos (Se superponen: La ciudad, Buenos Aires por ejemplo)</p> <p>O: Y ustedes ¿qué ciudades eligieron?</p> <p>ES: Yo, Comodoro Rivadavia</p> <p>EV: Yo, la ciudad de Venado Tuerto</p> <p>O: Cada una, una</p> <p>EV: Sí, sí, sí era individual... ¡Ah ahí está Flor! (Se interrumpe</p>	<p>¿Cómo se las arreglaron para conseguir la información ¿conocían esas ciudades, ¿fueron a visitarlas’</p>	<p>DJulia: trabajo final de Planeamiento</p> <p>Aplicación de contenidos. Me llena de orgullo</p> <p>Bibliografía pertinente y local</p> <p>Elegir la ciudad: motivador</p> <p>Motivación</p> <p>Trabajo final integrador. individual</p>

<p>para saludos varios)</p> <p>(36:30) O: O sea que el trabajo individual...este..., te cuento (a EF) estaban contando su vida académica.</p> <p>EB: Estamos en esa parte.</p> <p>EF: Se están actualizando</p> <p>O: O sea que esta cuestión del trabajo individual era lo que más les convenció. Es lo que más las potenció... ¿Y qué destacarían? ¿Qué es lo que más les llamó la atención para que fuera tan potente en el recuerdo y en el aprendizaje?</p> <p>ES: Y para mí el trabajo ése es como que en todas las ciudades, barrios, lo que sea, es como un trabajo que tienen que tener todas las ciudades para poder armonizar todo lo que es el MA, las industrias, la gente que vive ahí, es como básico. Cada lugar debería tener lo que es un plan de gestión. De hecho muchos lugares lo tienen, lo aplican o es una...</p> <p>O: Está bien, eso es lo que aprendieron de conocimientos y ¿aprendieron otra cosa? o ¿les movió otra cosa en lo personal como para decir....</p> <p>EB: No, a mí me movió muchísimo.</p> <p>O: ...de esta manera voy a trabajar, voy a actuar?, no sé.</p> <p>EV: Hablando por el tema de las materias que dio DJulia a mí me llamó muchísimo la atención la problemática que presentan las ciudades, eso es lo que a mí me, me abrió la cabeza. Uy! Me interesa muchísimo esta problemática. El tema de las ciudades, el tema de la basura, todo eso es lo que a mí me...</p> <p>O: Cuando decís que me interesa muchísimo es que pensás que en esto yo voy a trabajar o quiero hacer algo ¿o qué?</p> <p>EV: Y por ahí especializarme..., o sea, quiero ser el próximo jefe de gobierno (risas)</p> <p>ES: Pará, primero pasa por la</p> <p>EB: Yo te voto</p> <p>EV: Toda la...pará! Ya me perdí ¿qué estaba diciendo?</p> <p>EF: la problemática de las ciudades</p> <p>EB: Una pelotudez</p> <p>EV: Y todo, todo lo que tenga que ver con la ciudad, eso es lo que a mí me gustaría, no sé. Yo siempre digo: "bueno basta no quiero estudiar más", pero por otro lado digo hago un master que tenga que ver algo con la ciudad y esto y aquellos.</p> <p>O: Y ahora lo están aplicando en (Municipio de la Prov. de Bs. As.)</p> <p>EV: Sí, sí, en parte sí, pero bueno me gustaría más ciudad, ciudad. Porque, por ejemplo, la problemática del tránsito no es lo mismo acá en esta ciudad que en (Municipio de la Prov. de Bs. As.)</p> <p>EB: No acá está re organizado con los trolebus estos que pusieron, no, ¿cómo es?</p> <p>EF: Los metrobus</p> <p>EB: Los metrobus</p> <p>EV: Yo les digo los chotobus. Bueno, no quiero decir nada, pero estoy llegando más rápido igual</p> <p>EB: ¡Está buenísimo! Está buenísimo que alguien me diga eso, pero yo no entiendo.</p> <p>ES: Pero vamos a ver en verano cuánto te cagás de calor.</p> <p>EB: No lo entiendo en Roca y en Cruz. Ocho millones cada estación salió y no lo entiendo en Roca y Cruz</p> <p>ES: Sí, no, no</p> <p>EV: Que llega más rápido, llega más rápido. (Ahora el trasfondo que hay. Esta frase no se entiende bien. Se superpone EB)</p> <p>EB: en la 9 de julio me enteré después, en la 9 de Julio hasta los colectivos que pasaban por Piedras, por Perú fueron a parar ahí! no van más. Ahora agarrá a una viejita de ochenta años, agarra a mi vieja ahora que está con bastón que camine tres cuadras más para</p>		<p>Trabajo integrador, es lo que todas las ciudades deberían tener</p> <p>Interés por matemática de las ciudades</p> <p>Interés o especializarse y actuar</p> <p>Perfilar áreas de trabajo a futuro</p> <p>Le gusta ciudades grandes</p> <p>Tironeo entre sus posiciones políticas y los beneficios de una acción de gobierno</p> <p>Gasto y ubicación del Metrobus</p>
--	--	---

<p>tomar el colectivo. Está bien en algún momento hay que organizarlo y yo entiendo que..., pero... bah ¡qué sé yo! (39: 50) EF: Pero no me parece que sea una solución. Ya está colapsada la ciudad ya no da para más encima metemos más autos. EB: La solución es que no entremos más con auto EB: Exactamente EB: De General. Paz para acá ya no sé. EF: Sí, sí, pero atravesás EV: Pero todo esto de las ciudades, todo el material que nos hizo llegar DJulia fue genial. Yo siempre me acuerdo de un CD que nos había dado que era de Clarín que era de arquitectura EB: Sí buenísimo, buenísimo, Clarín era bueno en una época (risas) EV: Que era de la Ciudad de Bs As, si, no, no. Me acuerdo todos los materiales que nos dio DJulia la verdad que...</p>	<p>¿Resistencia por pensamiento político?</p>	<p>No entrar a la ciudad con auto CD arquitectura de Clarín</p>
<p>EB: Sí, con DJoaquín también, en Ambiente y sociedad. ES: Un trabajo nos hizo hacer integral de... EV: ¡Tenés razón! B. Muy bueno S. Yo hice la problemática de la merluza (risas) EV: yo hice la problemática de las tortugas en Brasil EB: Yo hice la problemática de las villas. EV: Claro porque eso estaba bueno porque tenía que hacer como un plan, no sé si una problemática pero tenías EB: Ver el MA con lo social, claro digamos (De fondo: claro, claro) ES: Ética, también. Para mí ética me abrió la cabeza O: ¿Con quién la cursaron ustedes? B. Con DNoemí. O: Ah! Con DNoemí. EB: ¿Está todavía? EV: Sí, también yo porque nunca había tenido... Yo hice comercial y nunca había tenido una materia O: ¿Y qué es lo que les gustaba de Ética? ¿Qué les parece que fue...? EV: Y justamente hacerte esa pregunta ¿qué onda? EV: Pero por un lado decíamos se cuida el MA, pero la gente también se muere de hambre. Se mueren de hambre los que están acá abajo y los que están acá arriba tienen la oportunidad, buena calidad de vida. Todas esas preguntas que por ahí no te las hacés tan rápido si tenés una materia O: La resolución de dilemas sería algo que...¿no? O sea, plantear la materia como resolución de dilemas y tener que entre todos resolverlo EB: Un autor, se llama, ¿cómo era el nombre? EV: Leopold y EB: Leopold que era el mismo de la grilla y otro también que había traído un texto, no me sale... EV: La de... Que miraba los ojos de un lobo era... (risas) EB: Ése era. No me acuerdo el nombre EV: No me acuerdo el nombre EB: Textos muy interesantes. Yo había hecho ética en otras instancias de educación no formal en mi adolescencia y me gustó siempre. Entonces era, está bueno, está bueno, EV: Y aparte nos hizo llegar, ¡ah! a mí me pasaba, a autores que yo no conocía ¿Cómo se llama la que se hacés en el CBC? EB: Pensamiento EV: Pensamiento científico, pero no los autores que ella traía por ahí no los conocía. Estaba bueno. EF: Lo que pasa por ahí estaban más enfocados, quizás, a lo que es</p>		<p>Ambiente y sociedad Trabajo integral: merluza, villas Hacer un plan Ver el MA con lo social Ética me abrió la cabeza Dilemas éticos y morales: cuida el MA- hambre, calidad de vida Texto de Leopold Textos nuevos, aplicados a MA</p>

<p>el MA... EV: Sí. EF: ...la parte más sensible en ese sentido. A mí me gustó mucho EB: Y después, por ejemplo, a mí no me gustaba la materia, pero el profe es un genio es ... lo teníamos los martes EV: DRoberto. EB: DRoberto. EV: ¿Cómo se llamaba la materia? O: Higiene y Seguridad EV: La de Seguridad, no, pero la que habíamos hecho de... ambiente, sí O: Había una de Seguridad ambiental y otra de Higiene y seguridad en el trabajo (43:29) EV: La de Higiene y Seguridad la verdad que, cuando no te gusta. ..., no te gusta la materia ES: No me gusta esa rama, pero después nos hizo falta en el trabajo ¿te acordás? EV: Pero hoy, “DRoberto, hola te acordás de nosotras (risas) y nos dijo: Yo se los di eso...” EB: Ah! Les escribe eso? EV: Sí. El otro día ES: Una vez le preguntamos una pregunta re...pava no la sabíamos EV: No me acuerdo porqué (se superponen) EV: Le empezamos a bombardear a preguntas (44:21) EV: lo que a mí no me gustó, pero es porque el profesor no la llevaba bien EF: Economía...ambiental ¿era? EF: A bueno, no O: ¿A quién tenían en Economía? EV: ¡no me acuerdo ni el nombre! Era un señor O: El otro día me mencionaban el que estaba antes en Economía y no me acuerdo quién es EV: Me parece que era una profesora EB: Cuando vos, vos la hiciste en otro momento. Vos la hiciste después O: ¿Quién tuviste? ¿Vos tuviste a DMicaela? EV: Sí... O: DMicaela está todavía O: No me puedo acordar. El otro día DDELIA me decía que hubo un varón. EB: DCarlos O: ¡Mirá vos! ¡Cómo lo tenía borrado! ES: Bueno, nada que ver, con las materias de DNoemí, a mí también me gustaron EB: Ojo que el tipo nos dio un texto... nos dio un texto que no lo leímos (risas) ES: No pongas a todas en la misma bolsa EB: Nosotras dos no lo leímos y ella tampoco, pero no la voy a deschavar EB: de Alier O: Martínez Alier EB: El de Martínez Alier me lo tuve que leer para Economía ecológica (en la facultad), porque Pengue es fanático O: Porque Pengue sigue la línea de Martínez Alier EB: Y no está malo el texto, no está malo. Lo que pasa que ese señor nos daba mucho de economía clásica, viste cuando... V. Me dormía porque dictaba las clases, dictaba, entonces...tenías que ir escribiendo, escribiendo EF: No le ponía dinamismo, díganos</p>	<p>(Interrupción por la llegada del pedido)</p>	<p>Enfocado a la parte más sensible</p> <p>DRoberto genio</p> <p>Seguridad e Higiene: no les gustó la materia, pero útil</p> <p>Economía ambiental no gustó (DCarlos)</p> <p>Estudio de los ecosistemas</p> <p>Texto de Martínez Alier</p> <p>Falta de dinamismo</p>
---	---	--

<p>EV: A mí no me quedaba nada, No me quedaba nada</p> <p>(46:29) O: ¿Y vos EF en qué estás?</p> <p>EF: Yo trabajo en la misma empresa que ellas, pero dentro de la oficina. Estoy con análisis técnicos, y demás formularios</p> <p>EV: Viste que nos quejábamos que no había más empresas, por culpa de ella (risas)</p> <p>EF: A vos no te pongo más viajes. Así te lo digo, ¿eh?</p> <p>EV: No, gracias a ella he viajado mucho</p> <p>O: Engancharon. A ver por un lado esta cuestión de resolver dilemas, de investigar, hacer pequeñas investigaciones serían cosas motivantes, positivas y que en ustedes generan ganas de hacer cosas</p> <p>EB: Sí y te muestran cómo plasmarlas, también,</p> <p>O: Ajá!</p> <p>EB: Porque de alguna forma el trabajo con DJulia demostró por dónde va la cosa... A ver, ellas ahora en (Municipio de la Prov. de Bs. As.), si se puede, si hay algo que es aplicable es el trabajo de DJulia. Podemos pensar en empezar por ahí aunque después vayas, Pero es esa cuestión de: “Bueno ahora me recibí, ahora qué hago con el título y ahora por dónde empiezo”. Bueno ese trabajo con DJulia me parece que es puntapié para decir, “Bueno yo empiezo por acá, después veo”.</p> <p>O: ¿Qué otras cosas, a menos que se les ocurra otra cosa positiva, qué cosas dirían son obstáculo para llegar a este punto de lograr acción, de, de?</p> <p>EB: ¡Ah yo pensé que en la carrera! Digo saquen inglés (risas)</p> <p>O: Bueno, ¡vamos no me van a decir que no tienen ahora bibliografía en inglés!</p> <p>ES: No, sí, es verdad.</p> <p>EB: Un montón</p> <p>O: ¿Qué cosas dirían que desde la formación no aportan u obstaculizan el pasar del conocimiento a la acción ambiental? (Silencio)</p> <p>O: Porque el tema del trabajo es decir cómo hacer para desde instituciones educativas, formativas, este paso, esta brecha que hay entre el conocimiento y el actuar. Porque, bueno, vos podés saber mucho, pero no actúo y puedo no tener formación formal en un ámbito formal y trabajar mucho en ambiente. Entonces, éste es el tema de mi trabajo, indagar desde una institución como el IFTS qué puede promover u obstaculizar esto. Entonces mi pregunta es ¿Qué cosa creen ustedes que obstaculiza, obstaculizó en la formación de ustedes esta formación. ¿Qué lo potenció? Bueno estuvieron ustedes tirando varias cosas, la verdad que esto a mí me tiró para atrás o sé que hay cosas que tiran para atrás o hay cosas que se podrían mejorar, sería otra. Bueno estuvo bien, pero podrían estar mejor...</p> <p>ES: Sí, sí, eh... (silencio) No sé a mí realmente no me acuerdo en este momento la materia Contaminación ambiental, estaba muy interesante, pero cuando la tengo que llevar a la práctica, al trabajo me faltaron un montón de cosas. Pero quizás el resto las dio y yo no las vi porque no estaba bien.</p> <p>(50:04) EV: Lo que pasa que tuvimos un problema le agarró un infarto al profe de... al profesor de Contaminación, LA y entonces estuvimos bastante tiempo sin profe y después creo que estuvo JP con nosotros ¿no?</p> <p>EF: Sí, JP nos siguió dando.</p> <p>O: JP lo reemplazó</p> <p>ES: Sí, por ahí es algo personal que yo no le di bola</p> <p>EF: Yo tuve la misma sensación</p> <p>ES: En contenido creo que estaba buena, pero no la bajaba</p>		<p>Los trabajos integradores te muestran cómo plasmar las cosas.</p> <p>“saber por dónde empezar en lo laboral”</p> <p>Contaminación incompleta (mucha ausencia del profe)</p>
--	--	--

<p>EF: Estaba muy buena ES: Pero se ve que la bajada no fue o yo no la capté. Pero después la necesité, por ejemplo, para las auditorías ambientales eso venía genial. F. Sí, yo tuve que leer ahora un informe y sí, ¿cómo? ES: El tema de filtro de gases yo creo que en algún momento de la materia lo dieron yo no le había dado bola o no lo dieron como por ahí lo necesité después. EF: A mí me parecieron dos cosas. O sea, por un lado cómo él daba la materia, yo lo sentía como que a mí no me llegaba cómo él la daba. EV: ¡Ah, era ya me acordé! EF: O sea, me caía re bien, me parecía un re buen tipo que sabía un montón, pero como que a mí no me llegaba. EV: (se superpone): Sí, sí, pero EF: Sí medio chato. Después me pasó la segunda parte, fuimos con JP. Yo a DJusto lo adoro, pero nunca lo entiendo, además de que me cuesta escucharlo (risas) O: O sea, porque habla bajito EV: JP nos llevó a la plaza a hacer lo de... EB: Lo del sonido y a la esquina del IFTS también EV: También EB: Sabés que me parece que ahí lo que nos pasó realmente es que teníamos un cuerpo docente que uno esperaba como bastante más porque era así, porque ya lo veníamos recibiendo, pero con DDaniel, pero no por mal, sino porque era un tipo muy tranqui. O: El modo EB: Claro. El estilo de él, el modo era muy distinto a... EV: Teníamos a DGustavo y a DDaniel. ¡Mirá lo que es!</p> <p>(52:00) EB: Un tema es DGloria Ja! Ja! (Se superpone O: ... y otra cosa es la onda que uno le pone EB: Por ahí esa materia sí habría que darle un...por ahí, tendría que trabajar más... EV: Ahí se podrá hacer más un trabajo de campo EB: Claro, sí EV: ¿En qué año era esa materia? EB: En segundo y hacerlo muy parejamente con DRoberto. EV: Claro sí, O: Pero DRoberto es de tercero EV: Entonces poner contaminación junto con DRoberto. ES: Porque tienen mucho que ver EB: Pero con DJulia empezamos un trabajo en segundo y lo terminamos en tercero EV: ¿Sí? ES: Era ecología, ecología... (Se superponen) O: Bueno, es la misma línea que está haciendo ahora DAlba. Plantan las bases en Geografía y después se continúa en Ecología urbana EV: ¿Ecología urbana es de segundo? O: De tercero y se termina de cerrar en Planeamiento urbano que también es de tercero y entonces paralelo con Ecología urbana 2. EV: Claro, nosotras Geografía no tuvimos con DJulia O: ¿Con quién? ¿Con DJoaquín? EV: Con DJoaquín EB: ¡Ah! Pero igual con DJulia tuvimos tres materias. EV: Sí, sí, sí. Tuvimos Ecología urbana 1 y 2 y Planeamiento urbano. O: Son las de tercero porque cuando DJulia Geografía, empieza a trabajar algunas cosas desde Geografía y las termina en tercero.</p>		<p>Buen contenido, mala bajada</p> <p>A DJusto no lo entiendo</p> <p>DDaniel: sabe pero muy tranquilo</p> <p>Trabajo de campo para contaminación</p> <p>Poner contaminación paralela a Seguridad</p> <p>Desarrollo de casos</p>
---	--	---

<p>EV: Por ahí, desarrollar un poco más casos, casos... verídicos, claro. Por ejemplo... ¿cómo se llama? ¿la profe de química?</p> <p>O: DIsabel</p> <p>V. DIsabel, sí también podría poner más casos prácticos. E..., sí, por ejemplo</p> <p>EF: Por ejemplo si una industria vierte un derrame un derrame y ver cómo tratar ese derrame</p> <p>ES: Sí vimos, pero muy poco. Vimos otras cosas como, ¿te acordás?</p> <p>(55:31) EB: Más de leer, por ahí me parece que tenía muy poco, muy poco tiempo para ...una hora</p> <p>O: Es una materia de cuatro horas divididas dos horas cátedra, dos horas cátedra que es una hora y media cada día.</p> <p>EB: Muy poco. Si por ahí se trabajara más...esto en función de lo que vos estás diciendo, pensando en la distancia y lo que logramos en tercero era como poder mezclar casi todas las materias en el trabajo de DJulia para poder poner, plasmar los conocimientos de lo anterior en esa materia. También eso es algo que se podría hacer, como en un bloque entre primero y segundo con una línea más exacta que sea la de trabajos de contaminación</p> <p>ES: Que las materias trabajen profesores, por ahí es muy difícil, pero que trabajen, que también ellos trabajen para bajarnos después a nosotros. Porque después cuando vos te recibía lo que tenés que hacer es eso</p> <p>EB: (se superpone) Se me acaba de ocurrir un diseño</p> <p>ES: Esas materias que tenías separadas juntarlas todas, una empresa, ponele</p> <p>EV: Es todo integrado, claro</p> <p>EF: Exacto</p> <p>O: Bueno, les cuento que el nuevo plan, que ya está, apunta a eso. O sea, en segundo año que se llama prácticas profesionalizantes, está la opción de hacer un estudio de caso.</p> <p>EV: Claro</p> <p>O: Y simular supónganse una consultora, una auditora, según (56:59) cuál sea el caso. Bueno ahí van a tener que estudiar de qué se trata el caso, ver las opciones, ver... O sea estamos apuntando a eso...pero vuelvo.</p>		<p>verídicos</p> <p>Químicas</p> <p>Trabajo final de Planeamiento: "mezclar casi todas las materias", plasmar conocimientos</p> <p>Profesores con desempeño en el campo específico</p>
<p>O: Eso desde los contenido, pero... y desde el cambio conductual ¿se les ocurre alguna cosa? (Silencio)</p> <p>EB: Esto, separar la basura en casa</p> <p>O: Por ejemplo, ¿ustedes en sus casas separan?</p> <p>EB: Sí</p> <p>EV: Yo no porque para mí es al pedo. Es al pedo porque vivo en un edificio.</p> <p>EV: Comencé a separar al principio.</p> <p>EF: Mi portero separa, por ejemplo</p> <p>EV: Claro el mío, no.</p> <p>EV: Al principio separaba</p> <p>EF: Si no, la bajaba yo.</p> <p>EV: Claro, pero el tema es dónde la dejás.</p> <p>ES: Ella vive sobre Córdoba no tiene ni tacho</p> <p>EF: ¿vos tenés contenedores?</p> <p>EV: No, entonces claro es lo que</p> <p>ES: Hicimos un trabajo ¿Para qué materia era?</p> <p>EV: Ah! Para Desarrollo sustentable en la licenciatura que estamos haciendo había que hacer un trabajo de desarrollo sustentable. Yo planteé esta problemática que tengo en mi edificio. Más allá que están poniendo los contenedores yo no puedo separar porque el portero junta todo. O lo mismo si yo lo dejo en la puerta de mi casa pasa el camión y se lo lleva</p>		<p>Acciones ambientales: separación en origen de residuos urbanos</p> <p>Falta de gestión en edificios</p>

<p>EB: Igual con ese criterio. ES: Igual en la puerta de tu casa no hay lugar para nada. EB: Y eso pasa en todos lados. El camión de mi casa aunque yo la saque por separado no se lo lleva. Lo que pasa es que nosotros agarramos, llenamos bolsas, tenemos el auto, vamos con el auto cerca de lo de ES y lo tiramos en la cooperativa. Es una cooperativa de reciclado que...</p> <p>ES: Claro. Yo tengo un lugar físico donde acumular todo lo seco y un auto donde después todo eso lo traslado al auto y eso a la planta de reciclado. Somos yo y un montón de mis vecinos que no tienen esa posibilidad. Le llevo al vecino, a mi vieja y a la de adelante. EV: Ah! Le llevás al vecino ES: Sí a todos los que están con mi mamá que son mi vieja, mi tía y mi hermano. Bueno y de ahí a poder hacerlo a nivel del barrio es como...</p> <p>EF: Es muy complicado porque tampoco hoy por hoy si te saludás con el vecino es mucho, esa es la verdad EB: No, yo vivo en barrio y eso no es tan así. Yo me saludo con todos EF: Yo sí me saludo, pero por ejemplo el otro día estaba con mi novio, estábamos subiendo y una pareja no sé de 50- 60 años que se mudaron hará 2 ó 3 meses, estaba por entrar y lo miraba así con cara de me vas a robar ES: Je, je, claro EF: Y no estaba como un zaparrastroso ni nada, entonces es el prejuicio que uno también tiene. Y también eso también se complica a veces. También hay gente que le hablás de eso y todavía no le importa, se pierden mucho los valores. ES: Y tampoco está la conciencia de ... no le importa y tampoco saben. ¿Dónde va la basura? Una vez que está ahí y ya está. Ellos perdieron toda responsabilidad... EF: Claro, como después desaparece. ES: Claro, le decís CEAMSE y no saben lo que es, qué es, ni a dónde está y si hay un barrio cerca. O sea, no tienen esa conciencia porque tampoco nadie se lo dice. EV: No ya está la basura la lanzás y ya está. Eso me pasa también. Yo vivo con mi papá que es una persona de más de 80 años. Olvidate, en mi caso hacerle entender. En España el señor sí pone la basurita donde corresponde ¡je! ¡Je! ¡En mi casa, no! EB: Yo puedo separar un poco más desde que está mi hermana que es una hinchapelotas más maniática que la mierda y que a mi mamá la caga a pedos todo el tiempo. Claro se viven matando entre ellas y más o menos. Pero bueno, con eso y todo ayer que toma millones de pastillas, el blister que es plástico con aluminio yo lo tiro a reciclado todo el tiempo. Ayer ella agarró una caja que la tiró y le digo mamá "porque la tirás si está la bolsa ahí afuera" y me dice "ay, no me dí cuenta. No yo no te tengo que perdonar, vos te tenés que dar cuenta". Es costoso, pero bue... Yo por ejemplo, sí intento separar mejor la basura, utilizar mucho mejor el agua EV: A eso sí. ES: Sí, me baño una vez por mes. (Risas) EB: Cuando hace falta EV: Ahora en invierno se puede tirar un poco más, ¿viste? (risas) EF: Usar perfume ES: Pero sí cambiás de hábitos de a poco mientras vas entrando en la carrera...vas tomando conciencia. EB: Tratar de consumir menos, o sea, tratar de, de... y no por no ahorrar... ES: Es que hay que dar el ejemplo también EB: Claro, yo voy con la bolsa al supermercado...</p>	<p>¿Edad variable influyente?</p>	<p>Desconfianza entre vecinos Falta conciencia</p> <p>Falta responsabilidad</p> <p>Falta conocimientos</p> <p>Doble conducta</p> <p>Actuar ambientalmente es costoso</p>
---	-----------------------------------	---

<p>EF: Yo la bolsa me la llevo siempre al super (Se superponen)</p> <p>EB: Yo voy a supermercado y no compro el queso que ya viene, no lo compré nunca porque siempre...Voy y busco el queso que no está separado con separadores o las tapas de empanadas, tampoco. Yo sé que es mucho más práctico... pero al momento de consumir yo miro esas cosas. O menos packaging, comprar las galletitas en bolsas y no en paquetitos chiquititos, individuales, esas cosas tratar de evitarlas. (De fondo se oyen sí de acuerdo)</p> <p>EF: O reutilizar</p> <p>EB: Sí, sí eso ni hablar.</p> <p>EF: Yo el separador de empanadas después lo utilizo cuando hago hamburguesas por ejemplo, así como separadores</p> <p>O: Y estos conocimientos los habrán obtenido del IFTS o de otros lados?</p> <p>EB: Sí, no.</p> <p>ES: No sé si del IFTS, pero sí del IFTS la conciencia de decir si yo estoy estudiando esto,</p> <p>EV: Claro te abrió la cabeza (se superpone)</p> <p>ES: ...estoy promulgando esto y... tengo que hacerlo también. Eso del IFTS seguro que sí. Yo tengo que hacer lo que digo también porque si no...</p> <p>O: ¿Y a escala social? Porque esas serían como acciones individuales ¿no? ¿Y acciones más a escala social, comunitaria, política? ¿A alguna de ustedes le picó el bicho de estar trabajando así en política? (a EB) Vos ya lo traías de antes al bicho... (risas) (1:03:01) EB: Pero no lo puedo lograr, eh. No, yo eso lo hago desde el aula. Me doy cuenta... (se interrumpe para pagar)</p> <p>O: No, porque había otro egresado que me decía "A partir de esto yo empecé a militar en política". En política acercarse a gente que está en el tema, incluso de dos partidos, a raíz de interesarse en las cuestiones ambientales estar al lado de tal que ahora se postula para tal cosa o estar trabajando en las comunas...</p> <p>ES: No, yo no, pero lo contacté a mi pareja. Y él, sí. Él se metió a militar por el tema del MA. Él se metió primero con Pino, se fue Pino y ahora se metió con Bodart. Viste que se... Él tiene como pilares, uno de los pilares es el MA</p> <p>EB: ¡Qué pasó con Pino!, viste ahora</p>		<p>Los hábitos cambian con el avance en la carrera</p> <p>Hay que dar el ejemplo: coherencia</p> <p>Reuso de bolsas</p> <p>Minimizar uso de separadores o compras de fraccionados</p> <p>Menos packaging</p> <p>IFTS: la conciencia de ser coherentes</p> <p>Participación política. Integrar a familiares Bodart Pino Solanas</p>
<p>(1:04:57) EB: Eh... yo militar, la verdad que militar en partido político, la verdad nunca lo hice, nunca milité. La única vez que tuve la inquietud de hacerlo fue allá por el 83 y en el radicalismo, obviamente, por esa vuelta a la democracia, bueno... más que en el radicalismo en el Partido Intransigente, pero fue así una etapa muy cortita que no lo hice porque estaba en otra cosa.</p> <p>O: A lo mejor en militancia vecinal, esta cuestión de meterse en los asuntos del barrio, formalmente.</p> <p>ES: Yo fui a las reuniones del consejo consultivo de las comunas y todo un kilombo... Van los de Macri y Frente para la Victoria y se arma un kilombo total, después los vecinos no quieren participar porque hay piñas y todo. Y decís. "Sí, sí, no esto es un desastre"</p> <p>EF: A mí mucho la política no me... ya la palabra política es como mala palabra, le tengo medio...</p> <p>ES: Pero todo pasa por política, todo, todo son decisiones políticas, bueno algo tenemos que hacer, entonces. Más que si no, te quedás afuera.</p> <p>(1:05:59) EF: meterme tanto en esto, no. Por ahí estaba viendo de meterme con la gente que va recorriendo las calles y le da de comer a la gente que... Lo estuve hablando con mi novio y vamos a averiguar</p> <p>EV: porque alguien pasó, porque también hay macrismo ahí</p>		<p>Participación política: en el 83</p> <p>Consejo consultivo de Comunas: repele al vecino común</p> <p>Todo pasa por la política. Algo tenemos que hacer.</p> <p>Acciones comunitarias pero no políticas.</p>

<p>adentro, ¡ja, ja, ja!</p> <p>EF: Y no sé, no averiguamos todo todavía.</p> <p>EV: por más que no quieras política. (risas)</p> <p>ES: ¿Quién lo organiza?</p> <p>EV: Hay, depende</p> <p>O: Y hay de todo. Hay desde parroquias, el ejército de salvación (superposición)</p> <p>EF: Yo preferiría meterme del lado de una iglesia. Aunque no creo en la religión, creo en dios en todo eso, pero no en la religión. Preferiría hacerlo más por ese lado más que por el lado político porque aparte noto que me enervo mucho, no me puedo dominar, entonces, me saco un poco. Pero sí es importante que haya una participación porque si no...</p> <p>O: No porque yo lo que ustedes decían estamos concientizados, separamos la basura pero vemos que el camión se lo lleva todo junto, bueno. El punto de que el camión no se lo lleve todo junto está en la decisión de la gestión de la ciudad y, bueno, ustedes esta mirada la tienen, deberían tenerla por esto de la formación y yo digo, bueno ¿qué estaría faltando en el IFTS para también lograr este otro aspecto. Porque también es cierto que los cambios pensados en la suma de las individualidades para ciertos temas funcionan como puede ser el consumo. De hecho en Europa se paró muchísimo el tráfico de pieles porque en Europa hubo toda una campaña individual contra el consumo de pieles pero hay otras cosas que con la suma de individualidades no hacés nada. Esto ¿de qué sirve, a mí me pasó lo mismo, yo tengo un departamentito chiquito, separo, tengo unas bolsas impresionantes que mucho tiempo mi encargado no lo separaba o vendía el diario para su propio beneficio, entonces dije no y empecé a llevarlo yo a los containers, suponiendo que alguno de los recicladores va a aparecer antes de que pase el camión.</p> <p>(1:08:13) EV: Exacto</p> <p>O: Y ahora me enteré por este egresado del IFTS, que está trabajando en Comuna 7, que están los puntos verdes. Entonces vos a determinado lugar los sábados a la mañana</p> <p>ES: Yo estoy en la comuna 9 y no...</p> <p>O: Ésta es la 7 porque él estaba trabajando en eso</p> <p>EV: ¿Cuál es la 7?</p> <p>O: Ésta, La 7 es Flores y Parque Chacabuco</p> <p>EB: Me llegó un correo electrónico, averigüé, averigüé quienes eran los que estaban atrás. Hay un tipo muy interesante de la comuna 7, pero no me acuerdo el nombre ahora.</p> <p>O: Yo sé, porque él me dijo el nombre de con quién él estaba un poco asociado acá, pero la verdad no me acuerdo...capaz que ustedes lo conocen...a ENicolás.</p> <p>EV: Ah! sí</p> <p>O: Lo que pasa...</p> <p>EV: El alto, ah! Sí, sí el que lo encontramos por todos lados</p> <p>O: EN está trabajando, trabajando voluntario porque no le pagan, ése es su drama. Ahora se quedó sin laburo y está desesperado buscando trabajo</p> <p>EV: Ah! Mirá vos</p> <p>EF: Bue, qué suerte</p> <p>B. pero, bueno... (Se superponen)</p> <p>O: Y él estuvo atrás de esto, de armar los puntos verdes...</p> <p>EV: ¡Mirá vos!</p> <p>O: y hay 4 puntos en la comuna, pero implica y ahí yo sí creo que juega la concientización, la voluntad de cada vecino de llevar el sábado a la mañana que le convenga llevar los papeles. Yo fui el sábado a la mañana al más cercano a mi casa, este sábado pasado y</p>		<p>Parroquias, ejército de salvación</p> <p>La participación política es repelente de voluntades</p> <p>Comuna 7</p> <p>Puntos verdes</p>
--	--	---

<p>no había nada porque están arreglando la barrera de Fray Cayetano y el punto ahí, al lado de la barrera, ¿adónde fue a parar ese punto de recolección? No sé. O sea, tenés que ser como muy, muy metido</p> <p>Varias: Sí, sí (de fondo)</p> <p>O: porque la verdad el sistema no colabora.</p> <p>(1:10:) EB: A mí, en Matanza me pasó algo así. Yo tengo muy cerca de casa una villa de emergencia y un día a la mañana. Hace un tiempo ya porque desde febrero yo prácticamente no trabajo en la veterinaria por lo de mi vieja. Un día voy a buscar un perro y veo que en la esquina están los recicladores de la Matanza con camperas que decían qué se yo, y veo con unas bolsas verdes pasando por las casas a buscar qué habían separado.</p> <p>EV: Ah! ¡Mirá vos!</p> <p>EB: Es un mini proyecto o un proyecto que se utiliza, que se hizo nada más que ahí. Se puso en práctica sólo en esas manzanas, pero tiene unas manzanas que ellos dejan todas esas bolsas verdes y las pasa a buscar un camión de reciclado, especial para...</p> <p>ES: ¿Qué días viene?</p> <p>EB: Ah! Los martes a la mañana. Mi hermana que era la que, más fanática todavía, las iba a llevar y fue dos veces a hasta ese punto y nunca había nada. Decía: “Pero vos dejalo ahí que pasan a buscarlo” “Pero no hay nada, que voy a dejarlo acá para que lo agarre...”, bueno, terminamos llevándolo a Liniers que también es bastante cerca, y de vez en cuando, llenamos la camioneta y llevamos 30-40 bolsas de papeles, plásticos, vidrio y todo eso</p> <p>O: O sea que tu familia el virus verde picó...</p> <p>EB: Sí, no, porque mi hermana viene de 9 años de vivir en España</p> <p>EV: Sí claro</p> <p>EB: y tiene hasta el tacho doble, de basura</p> <p>EV: Sí, claro...</p> <p>EB: A ver, mi casa siempre. Lo que pasa que mis viejos en otro momento viste, no, no... Siempre fuimos medio verdes, pero no descuidábamos</p> <p>ES: Siempre pasaba por la casa, el botellero, éste, el otro que se llevaban todo. La gente antes también sacaba todo separado e iban pasando cada uno y se llevaban,</p> <p>EB: Sí, sí, sí, yo me acuerdo</p> <p>ES: después fue todo a bolsa y al tacho y después todo al contenedor directamente</p> <p>EF: Después se vino lo descartable, el plástico, lo tiro no lo lavo y ya está.</p> <p>EB: Esta habla como si conociera la botella de leche, la puta madre</p> <p>O: El lechero que venía</p> <p>EB: El lechero que venía a tu casa.</p> <p>ES: La que estaba de moda, bah! se usaba la botella de la gaseosa era de vidrio</p> <p>EB: Como si conociera al lechero</p> <p>O: Como si lo hubiera vivido</p> <p>EB: Como si lo hubiera vivido. Tiene 20 años la guacha</p> <p>EF: Pero mi mamá me cuenta (risas)</p> <p>ES: Yo también soy chica. A mí me contaban mis abuelos.</p> <p>EB: Callate, vos callate. No, en mi familia, Mi hermana es más apasionada, yo digo más loquita porque para todo se desespera. Hoy a la mañana se había levantando a las 9 y media y estaba acomodando las bolsas de reciclado, se ve para llevarlo a la camioneta y llevarlo. Yo no lo hago porque tengo la comodidad de que lo hace ella, obviamente. Pero sí, en casa, las dos casas, la de ella y la mía, las dos tratamos de separar lo más posible.</p>	<p>Tienen razón! Los botelleros no son los de antes ¿Cuándo y por qué habrán cambiado las cosas?</p>	<p>Esfuerzo para actuar ambientalmente</p> <p>Matanza: proyecto piloto de recolección diferenciada. Inconstantes</p> <p>Concientización ambiental en España</p> <p>Cambios de hábitos para peor: el botellero de antes</p>
<p>O: O sea que ustedes se consideran personas ambientalmente activas.</p>		

<p>EB: Pero no por separar la basura EV: No también cuando, cuando elegís consumir ES: Trato cada vez de consumir más productos orgánicos, por ejemplo. Como que voy cambiando de a poco la alacena. EB: ¿Qué? ¿Cocinás ahora? ES: No, Martín. B. Ah! (Risas) ES: Pero compro, che! Hoy caminé veinte cuadras EV: Fue a Liniers. (1:13:45) ES: Fui al mercado, no al supermercado. Bueno, pero tratar de sí, las cosas cotidianas, yo de a poco las estoy cambiando. EB: Sí, lo cotidiano, sí. Yo tanto como comprar lo orgánico todavía, no. Porque yo todavía ahí tengo mis ciertos... para mí lo orgánico es ponerle una etiqueta y vendértelo más caro porque es orgánico ES: No, no es así. Para mí, no. No dejes de confiar en toda la gente. EV: Eso es el concepto..., ya es un concepto viejo eso. Tenés que... hay leer más, tenés que EF: Esto es muy porteño. EV: No, no, no de porteña. Esos conceptos que uno dice: ah, eso (despectivamente) O: A ver, si vos buscás cosas certificadas, las tenés que pagar. La certificación, la tenés que pagar. ES: Claro. Sí después se ve reflejado en los precios. B. No, yo...: no pedir la bolsa en el supermercado, ir con la bolsa, ir con el changuito, digo y si no llevo nada no llevar, lo cargo suelto en la camioneta. Tengo en esa ventaja, lo cargo suelto, no compro más, lo llevo igual y no llevo bolsa No, no me des bolsa. EV: Claro en ese sentido, sí. Pero a mí lo que me enferma es el tema de la basura en mi casa. Estoy tratando de ver de qué manera puedo hacer para preparar y ver si en algún momento tengo tiempo para hacer algo en el edificio. EB: Yo tenía un amigo... O: Y arreglar algo con el consorcio, por ejemplo EV: Bueno, cuando hice este trabajo para lo de la facultad, ahí dije... bueno O: Yo conozco gente que lo que hizo fue caretearse ahí en reuniones de comisión, de consorcio, plantear el tema y, por lo menos, algunos vecinos se empezaron a prender EV: Exacto, bueno eso es lo que me gustaría, pero no tengo tiempo. Estoy tratando de pensar y ver de qué manera lo puedo, lo puedo acercar a las reuniones EB: Yo tenía un amigo que había arreglado con un cartonero que pasaba a buscar tal día la basura, le tocaba el..., entonces bajaba él con todo lo que tenía y le daba la basura. EF: Mi tía tiene una cartoneras amiga, ella dice: mi amiga cartonera que pasa todos los lunes, no sé y le da todos los diarios...</p>		<p>Elegir consumir Consumo orgánico Mercado barrial Dudas sobre lo orgánico como etiqueta comercial Menor uso de bolsas plásticas Obstáculos: Falta de tiempo Arreglos personales con los cartoneros</p>
<p>(1:17:42) O: Cuando pregunté si se consideran ambientalmente activas ella empezó a hablar por los residuos y ella dijo “Sólo por los residuos, no”, ¿qué otras cosas más? Consumir menos EV: Consumir menos, el tema de las bolsas. EF: Las lámparas de bajo consumo. EV: Yo no tengo auto. EF: Yo también tengo EB: Y menos diesel como yo. ES: Usar más bici. EF: Eso, sí. Viste que las tengo que arreglar, la idea sería arreglarlas y poder ir al trabajo en bici. Tengo un largo trecho, pero... EB: Pero usar transporte público, tampoco está mal. El tema es</p>		

<p>cómo funciona el transporte público. EF: Sí, por eso. Es un problema. O: Y una pregunta, estoy tratando de pensar. ¿Ustedes piensan que tiene que ser un objetivo de la formación de las escuelas, o de este terciario el lograr el cambio de conductas o el concientizar? EB: No, yo no creo que tenga que ser del terciario EV: No, exacto (en simultáneo) EB: Tiene que ser mucho antes. En terciario ya tiene que estar concientizado. Es de toda la educación, no sólo la escuela. EV: Concientizar y cambiar conductas. Esas son como dos cosas diferentes. EB: Que no son distintas, una vez que te concientizas te cambia la conducta porque si no, sos un necio. ES: Claro, después ya está en uno. O: Ése es el punto, que no siempre es así. ----- O: Hay otras variables que hacen que uno no llegue al cambio. Entonces cuando me tiran este tema y digo ¿no estaré yo, a priori, pidiéndole demasiado a la escuela? (1:20:24) ¿y en particular al IFTS al pretender cambio de conductas? EB: Yo creo que en el IFTS, no. Por ahí ese planteo yo me lo haría más en un nene de primaria o por ahí en un pibe de secundaria. EV: Claro, por ahí falta algo... EB: Porque aparte el cambio de conducta a partir de la concientización es individual, más allá de tu familia. Un nene chiquito que vive en su casa con sus papás, por más que le digas separá la basura, separá la basura a no ser que los padres sean de darle un poco de bola, no le van a dar ni cinco de bolilla al nene, ¿cómo modificás vos la conducta? ¿Cómo le enseñás? Lo concientizás acá, pero acá en su núcleo, EV: En la casa. EB: no lo puede aplicar entonces obviamente... EF: Eso en todo. EB: En el IFTS me parece que no, que ya somos todos grandes. No hay esa disyuntiva de “¡Ay! Yo en mi casa no lo puedo aplicar porque...” Nada, bueno, tendrás una madre como la mía de 70, 80 y pico de años, nada, la amaestrás un poquito y... EV: Bueno, por lo menos yo con el mío no puedo. Te lo mando un rato si querés a ver si lo...</p>	<p>Seguimos charlando sobre las afecciones de la mamá de EB.</p>	<p>Al IFTS ya tienen que entrar concientizados</p> <p>Cambio de conductas: objetivo de toda la educación Relación conciencia-conducta en adultos</p> <p>Relación conciencia – conducta en niño Conciencia familiar</p>
<p>(1:30:00) (referido a los químicos universitarios que son profesores) O: Bueno DIabel lo era, pero DIabel también tenía formación pedagógica y criterio. EB: ¡Sí! O: Porque a veces tenemos formación pedagógica y no tiene criterio. Entonces, la de primer año es del Joaquín V González, la de biológica es una bióloga de la facultad de agronomía, del centro de investigaciones ecológicas de Agronomía y Ecotoxicología, DJusto. EV: Ah! O: Así que las materias esas se repartieron. Y después el que creo que ustedes no tuvieron que es DHugo. EB: ¡Cómo que no! A DHugo lo tuvimos siempre en Biología O: Ah! Pero no lo tuvieron en EV: Y Problemática ambiental EB: Vos lo tuviste en Problemática. Yo la tuve a... EV: A DPablo O: DHugo estuvo hasta ahora, pero está con su investigación del Antártico y se tuvo que ir un mes a EV: ¿A la Antártida? O: No. A la Antártida se fue este verano, se va a Alemania.</p>		<p>Nuevos profesores de química</p>

<p>(1:38:16) O: Era uno de esos profesores que tenía polenta y levantaban, pero bueno.</p> <p>EB: Excepto cuando venían con DDelia con el crucigrama el primer día</p> <p>ES: No, no ésa fue DDelia (risas).</p> <p>EV: Esa fue DDelia</p> <p>EB: Fue DDelia.</p> <p>ES: Fueron todos, sí (Se superponen, nos entiende bien)</p> <p>O: En Problemática ambiental la selección salió por DDelia. DDelia presentó un proyecto muy lindo, porque hay un programa de uso de imágenes satelitales.</p> <p>ES: Un SIG.</p> <p>O: No, no. Sería como un pre-SIG. No es así profesional, pero hay un programa gratuito que vos lo bajás, accedés imágenes, lo podés bajar y vas viendo capas, digamos. Ése es el Pm 3 creo que se llama.</p> <p>EV: Creo que es el que nos decían en...</p> <p>O: Entonces vos lo vas bajando en capas y es como un SIG. Es como un aprestamiento al SIG. Entonces vos aprendés a manejar imágenes y en distintas longitudes de onda, de distintas características, le ponés los límites políticos, podés empezar a analizar un problema ambiental, rotular. Entonces ella centró la propuesta en el manejo de esto, o por lo menos algunas de las unidades. Entonces esto nos pareció piola porque más allá de los contenidos de problemáticas ambientales implicaba el uso de una herramienta que si bien no es la que se usa en la realidad los técnicos, es un inicio al manejo de esas herramientas.</p> <p>EV: Claro sí, buenísimo.</p> <p>O: Entonces DDelia tomó Problemáticas 2. Bueno, a Biología DHUGO ya había renunciado aprincipio de año. Entonces, Biología ya no la tenía desde principio de año y Ambiente y Sociedad que era ésa de segundo cuatrimestre. Entonces por curriculum salió la profe de Economía. En la semana la senté y le dije: “Queremos poco de acción”</p> <p>EV: ¿Es la que tuviste vos? ¿La de Economía?</p> <p>O: Y debe ser porque tiene una onda así medio apocada y medio de, de...</p> <p>ES: Porque es una materia</p> <p>O: Por eso yo le dije: “Si acá no se genera debate y efervescencia, no se genera en ningún lado”</p> <p>EV: Tal cual, es una materia que es super...</p> <p>O: Nada de tirar un texto y... análisis grupal, decía. Bueno, análisis grupal puede querer decir lo releemos en clase y vemos lo que significa y... no es la idea, ¿viste? (risas)</p> <p>EF: (se oye de fondo) (No se oye claro). Quiero recordar cómo era la clase. Nos daba un montón de... era dinámico.</p> <p>(1:41:19) O: ¿Quién? ¿DJoquín?</p> <p>EF: Sí, era dinámico.</p> <p>EB: ¿No se acuerdan?</p> <p>EV: Sí, sí.</p> <p>EB: Discusiones muy interesantes se armaban. Aún y de a pesar de que a mí DJoquín tanta simpatía como a otros, no. Yo después le tuve más simpatía porque lo encontré como compañero de trabajo.</p> <p>O: Bueno, DJoquín sí, es un político ¿ves?</p> <p>EB: Sí, totalmente.</p> <p>EV: Ché, pero ¡qué raro que estás calladita con lo de DGloria! porque era DGloria la que, ¡ja! ¡Ja!</p> <p>EF: No se la nombres</p> <p>EB: No, linda no. Ya está. Yo ya, digamos, lo dejé en el humo así y ya está...yo ya no puedo decir más nada. Aparte es amiga de</p>	<p>Es el 2Mp</p>	<p>Actividad infantilizada (primer día). Crucigrama</p> <p>DDelia</p> <p>2 Mp</p> <p>Ambiente y sociedad: DMicaela</p> <p>Dinamismo del profesor: DJoquín</p> <p>Ambiente y sociedad (DJoquín): debates</p>
--	------------------	---

<p>Elizabeth...yo no puedo decir nada. O: No es amiga mía EB: (risas) O: Somos compañeras de trabajo. Ni siquiera fuimos compañeras de facultad. Ella es más grande que yo y ni siquiera... EV: Eso sí que es una lástima, las materias que da DGloria. O: El problema es que DGloria sabe, sabe muchísimo y es una mujer muy actualizada. Lo que mata... Vos le querés preguntar por qué onda va ahora el tema ambiental y ella te dice: mirá no puede faltar esto, no puede faltar lo otro, mirá el etiquetado, mirá...en su momento los bonos verdes, (de fondo: EV: Sí, Sí) mirá esto, mira...y vos decís ¡guau! Está super super-actualizada pero bueno, díganme ustedes qué es lo que no funciona. EB: Yo para mí (Se superponen) EV: Es muy mala persona EB: Es muy pedante EF: Vos le preguntás y te dice: esto lo tenés que saber, esto lo tenés que saber</p> <p>EB: Yo entiendo que lo puedo dar mal el examen ES: Pero no te puede venir... EB: Pero poneme un dos y lo vuelvo a dar...Yo no tengo ningún problema en volver a dar un examen, pero no me basurees. Si no estoy preparada lo suficiente, me equivoqué, creí que sí. Yo me voy, me lo decís despacito y no tengo problema vuelvo el miércoles siguiente. EV: pero no, aparte, o sea vos mirás para mí lo que significaba que yo nunca faltaba a la facu, con ella he faltado hasta donde yo podía. Y ¿cuántas materias hace? EB: tres O: Una anual y otra. Bueno, una que se anualiza y otra que ... EV: Claro. Asistía a una materia. Terminó el cuatrimestre y dije: No la quiero ver nunca más y todas las demás las rendí libres. Así que imaginate lo mal que la pasaba yo en la clase. O sea, no, la verdad que... EB: Da la clase en un tono de... EF: No, yo no la quería dar. Es decir, no me sumaban sus clases, pero no me animaba tampoco a darla libre y este... O: Sí, es un problema, es un problema. EV: No, aparte las clases, no... O: Es una pena porque la verdad, sabe mucho, pero también EV: (de fondo) Aparte sus materias es una base, es la base de la carrera. O: A ver. Es la representante argentina de (organización relacionada con la certificación de calidad) en el exterior. EV: agradezco, agradezco... O: La mina sabe, el problema es que tiene... esos enganches, ¿viste? EB: Lo que pasa también O: Desenganches más que enganches EB: Lo que pasa también es que es un contraste muy grande EV: ¡Claro! EB: Yo te iba a decir una cosa antes. Si esta misma encuesta o preguntas vos la hacés de acá a cuatro años con los nuevos egresados, con los nuevos profesores, con los cambios de profesores que pueda haber, porque esta cosa de rotar, no sé si te van a contestar lo mismo. El plantel de docentes que nosotros tuvimos para mí fue excelente. ES: Bueno, ojalá que los profesores actuales y futuros sean igual o mejores a los que tuvimos nosotros.</p>		<p>DGloria</p> <p>Conocimiento-simpatía/empatía del docente</p> <p>Mal día, se desquita</p> <p>Causa de ausentismo</p> <p>Rendir libre para no ver a un docente</p> <p>No me sumaban sus clases</p> <p>Contraste muy grande con otros docentes</p> <p>Plantel de profes excelente</p>
---	--	---

<p>EB: No, no lo digo por mal. Lo digo por lo que estábamos hablando de DGloria. El contraste de DGloria con el resto de los docentes era mucho.</p> <p>EV: Un cachetazo, ¡ja, ja!</p> <p>EB: Claro vos no te esperabas que en esta cant...porque aparte no estamos hablando de uno o dos. A ver DJoaquín tiene sus particularidades, pero nunca nos trató mal, ni nos basureó, absolutamente por nada. Eh, Eh, la profe de química...</p> <p>EV: DIsabel</p> <p>ES: Esa era la única materia en la que directamente no te daban ganas de venir a clase.</p> <p>EF: Exactamente</p> <p>EB: ¿DIsabel? Pero ni de casualidad, nada (1:46:19) (Superposición de voces)</p> <p>EV: y que yo faltaba y que directamente las rendí libre para no verla más.</p> <p>EF: A yo también una materia directamente la di libre.</p> <p>EB: ¿DJulia? Nada ¿DHugo? Yo a DHugo al principio lo veía, lo veía inclusive como a un chico que me estaba dando biología, pero un divino total, ¿los ayudantes?</p> <p>-----</p> <p>EB: Este... me parece que ella es el contraste frente a todos estos docentes que nos trataban tan bien y que el trato, el buen trato no tenía que ver con la calidad.</p> <p>O: ¿Con la calidad de qué?</p> <p>EB: Con la calidad de educación, digo. Porque esta cosa de amiguismo... Yo a DIsabel la traje la toda la carrera hasta acá, hasta la casa y nunca sentí que me regalara la nota. De hecho le costaba ponerme 4, pero (risas) no fuera de broma, digo, ese buen trato hacia el otro, hacia un par, profesor- alumno no, no hay ...</p>		<p>Faltar para no ver a un profesor</p>
<p>(1:49:48)</p> <p>O: Ahora que decís esto, no sé, vos (a EF) ¿pasaste por la facultad, por la universidad antes de ir al IFTS? ¿Tuviste como ellas carreras trucas?</p> <p>EF: Hice el CBC, pero no, lo empecé, pero no lo terminé.</p> <p>O: ¿Qué diferencias encontraron entre la formación universitaria y la del IFTS? En el trato.</p> <p>EB: Yo básicamente el trato, lo que te estoy destacando en este momento</p> <p>ES: Lo que pasa es que las tres estuvimos en la UBA</p> <p>EV: Yo no era nadie. Claro</p> <p>EF: En el secundario éramos pocos alumnos y había esa calidez. Me encontré con el CBC y emocionalmente fue muy duro</p> <p>EB: (Se superpone con EF) No yo en la UBA, yo fui tal aparato en la UBA que fui alguien. Yo fui hace cinco meses,</p> <p>EF: ... fue muy duro y me costó muchísimo.</p> <p>EB: (Se superpone) no hace, el fin de año pasado fui a saludar a la psicopedagoga, perdón estaban hablando, fui a saludar a la psicopedagoga: "Te acordás", le digo, "Sí, EB ¿cómo estás?". En la UBA yo no fui un número, ustedes, yo</p> <p>EV: Pero vos sos de veterinaria, ¿dónde se estudia veterinaria? Ya no me acuerdo.</p> <p>O y otros. En Agronomía.</p> <p>ES: No, de agronomía</p> <p>EV: Agronomía es otra cosa, pero en Exactas</p> <p>EB: Perdón, veterinaria se estudia en veterinaria, agronomía está</p> <p>O: Paternal. Villa Ortúzar</p> <p>ES: Agronomía es otra cosa como en ciudad universitaria</p> <p>EB: No, si vos agarrás a cualquiera. Mirá tengo una amiga que es psicóloga, psicopedagoga y psicóloga ahora, que nos conocimos en</p>	<p>¿Rivalidad agro-veterinaria?</p>	<p>Trayectoria académica EF: no terminé el CBC</p> <p>Diferencias IFTS- universidad: el trato</p> <p>EV: Yo no era nadie, duro emocionalmente (en UBA)</p> <p>Cambios de carreras: veterinaria- psicología</p>

<p>la facultad de veterinaria y ella dejó veterinaria y se recibió de psicóloga en la Kennedy. No, en cualquiera, pero más allá de eso... (risas) Soy más mala que la peste y... la quiero mucho. ES: ¡Menos mal, eh! EB: No, pero, o sea mucha gente que pasó el contraste, sobre todo de la UBA, de esa cuestión más personalizada, más llegada al otro, tratar al otro como persona, para mí fue fabuloso.</p>		<p>Características IFTS: + personalizado, + llegada al otro, tratar al otro como persona</p>
<p>(1:51:37) O: ¿Y dentro del aula? O sea, dentro del aula no a nivel trato humano, sino...en el modo de enseñar, de presentar ES: Sí, eso también noto diferencia. EB: Sí, pero no tanto. A ver porque a mí la única que me hizo la diferencia fue EF: Tal vez porque vos estuviste más en la universidad también. EB: Sí, a mí la única que me hizo la diferencia ahí fue DDelia, que nos trajo un crucigrama el primer día de clase (risas) para... EF: Es que vos B, No, pero se lo digo a ella y nos reímos mucho, nos reímos mucho, ¡para, esto parece el jardín de infantes! Claro, más o menos. EF: Bueno para uno que hacía un año que había terminado el secundario estaba bien. B. Bueno puede ser, puede ser., pero después no! Chicas cuando nos agarró, después ¿cómo se llama el profesor que da Ecología, que está en la UBA también? ES: DMáximo EB: Ah! Dejame de joder! DMáximo te daba tanto como me daba el que da Anatomía 1a en la facultad. EV: DMáximo, ¡qué bueno DMáximo! EF: DMáximo, otro grande O: DMáximo está por jubilarse EV: ¡Qué bueno DMáximo! O: Y bueno, DMáximo está desde el segundo cuatrimestre de apertura del IFTS. O sea el IFTS se abrió en marzo del 94 y él entró para las materias de agosto del 94. Así que... del primer cuatrimestre la única que queda soy yo y después de los más viejos estaban DMáximo y DÍsabel que se jubiló. DMáximo, veinte años, veinte años que está ahí. EV: Pero aparte hay gente grosa que vos hablás... Tengo una compañera de trabajo que es bióloga. Está haciendo no sé qué trabajo, también. Y le digo lo conocés a DMáximo. Y me dice: ¡Sí! ¿Cómo no lo voy a conocer a DMáximo? En el congreso de Mar del Plata ES: Sí, porque él es el director del departamento, no me acuerdo de ahí, de la UBA. EV: El novio de esta chica, la pareja de esta chica compañera mía está también con DMáximo en Ecología y dice: sí DMáximo es un groso. Entonces cuando vos decís.: ¡Putá! Esa gente fue profesora mía y la tuve ahí y me dio lo mismo que... Yo sentí que lo que nos estaba transmitiendo en el aula es lo mismo que nos puede dar un profesor en la UBA. Por ahí la incomodidad de que me hacían sentar en sillitas de séptimo grado con semejante.... O: humanidad (Risas) ES: ¡Ay, qué horror! EB: Osamenta diría mi madre...Con semejante osamenta, pero bueno...También estaba en veterinaria sentada en un pasillo o en el piso en el CBC. Digo no, yo particularmente no noté. Yo estoy más que contenta con la tecnicatura, más que contenta. EV: No, yo estoy feliz con la tecnicatura. EF: Yo lo noto mucho porque ellas hacen auditoría...Le contaron,</p>		<p>Crucigrama: distintas percepciones según la distancia con el 2º Heterogeneidad</p> <p>DMáximo: daba tanto como la facultad</p> <p>Profesor grosso: (DMáximo)</p> <p>Orgullo por los profes</p> <p>Satisfacción x la carrera</p> <p>Egresados de universidad: encasillados, estructurados. Nosotros tenemos una mirada + abierta.</p>

<p>¿no? S y EV: Sí, sí EF: Yo como estoy más en la oficina vienen los chicos auditores, viene una chica que estudia ecología acá de la Universidad de Flores, hay otra que no me acuerdo exactamente el título que tiene pero es de la UCES también. O: Licenciado en Gerenciamiento Ambiental EF: Sí algo así. Hicieron varias salidas y me pasa de repente que a veces uno va y te dicen: y bueno no qué pasa con esto y con lo otro. Lo que yo noto como que son muy estructurados, muy encasillados, lo que noto es que nosotros tenemos una mirada más abierta. Eso es lo que noto viendo a otros profesionales en la misma rama ¿no? Eso es lo que es bueno. O: ¡Qué bueno! Porque es en realidad lo que se buscó siempre con la formación, sobre todo con la segunda carrera la que se metieron ustedes porque la Ecología, la inicial, era mucho más biológica. EV: Ah! Mirá vos!</p>		
<p>(1:57:55) EB: Si, yo te digo que cuando, sigo también muy asombrada con respecto a lo que es la carrera, cuando en esta búsqueda de dónde seguimos estudiando. Aparte nos quedó ese bicho a todas. Ta' bien armamos un buen grupo, que no lo encontrás siempre. O: Yo creo que el grupo es fundamental. Es fundamental EB: Yo creo que es el 50% o más, realmente. Pero todas queríamos seguir estudiando y hubiera estado buenísimo poder seguir en Tandil como habíamos planeado. Hubiera estado buenísimo porque ya a esta altura hubiera estado hablando con licenciadas, eh! O: Bueno Diego (egresado del IFTS) el que viene hablar está estudiando en Tandil. Le falta la tesis. El otro día cuando hablamos el digo: "Si no tenés la tesis, no sos licenciado. Para un cachito y hacé la tesis". EB: No pudimos lograr Tandil de ninguna forma. O: Ahora me dijeron que se reactivaba Tandil. EV: No, me dijeron que no O: ¡Otra vez no! EV: El otro día. Viste, en las auditorias vamos... y me habían dicho que no. O: ¿Que no se reactiva? No sé. Lo que pasa que una vez que uno pierde el tren como no hay ningún instituto que por sí solo asegure una cierta cantidad de egresados que hayan a ese lugar tienen que asumir las universidades una cierta cantidad de años en los que no les cierren los números hasta que se reactivan. EB: Bueno, acá yo cuando me encontré con la gente de San Miguel, de la Universidad de Gral. Sarmiento, la verdad que la directora de la carrera se quedó... Sin conocer la tecnicatura, claro, conocía a muchos de los profesores. A DMáximo lo conocía porque ella es bióloga, doctora en no sé qué cosa sin conocer la tecnicatura, tu colega de la UBA y a DMáximo lo tuvo como profesor y como colega, me decía ella. Creo que al que conocía también era a DHugo y a alguno más, a DJulia de nombre. ¡No lo podía creer!? "¿Pero vos viste todo esto? Sí, ¡lo vimos todo eso y lo sabemos! Porque como vos me des un libro y lo sé. A ver, por ahí lo tengo que leer un poco para acordarme, pero. Ella se quedó asombradísima por eso ella está todavía haciendo mucho bardo por el tema de las correlatividades. ¿Sabés cuál es el problema de la U. N. de Gral. Sarmiento? Que la parte, que el tronco de las carreras son todos iguales y están manejados por un coordinador o una mesa de coordinadores que no tienen que ver con las carreras que se dan sino que tienen que ver con ese tronco inicial, entonces no me quieren dar las matemáticas y las físicas por aprobado...Estoy</p>		<p>Nos quedó ganas de seguir estudiando</p> <p>El grupo es fundamental</p> <p>UNCPBA frustración</p> <p>Univ. Gral. Sarmiento</p> <p>Profesores del IFTS reconocidos</p> <p>Buen nivel académico</p> <p>Dificultades de articular con UNG.Sarmiento</p>

<p>repodrida ya.</p> <p>O: Eso es lo que nos ha pasado con muchas de las universidades. Yo no sé si cambió, pero en su momento hace años cuando analizábamos, cuando estábamos armando el plan de la carrera de ustedes, recorrimos licenciaturas con la idea de no armar algo tan diferente que nos dificulte la posibilidad de articulación. Nos pasaba con Sarmiento que ellos tienen esta base tan general que las materias nuestras encajan en el nivel superior, entonces esto a las universidades no les interesa y yo se lo vendía por el lado, “bueno, pero cuando ustedes están en el nivel superior es cuando menos alumnos tienen, entonces donde más les conviene inyectar gente para que esto les cierre”. Si son nacionales esto mucho no les importa porque tengan uno o dos o tres alumnos esto mucho no les importa porque a menos que les estalle la matrícula les da lo mismo la cantidad de estudiantes porque no es un tema presupuestario pero tampoco lográbamos con algunos privados hacer esto. El argumento era éste, les inyectamos gente en los últimos años. Pero no, sin la base no, si nosotros no le podemos dar la base, no, no, no... y ahí se trava.</p>		<p>Negociaciones para la articulación</p>
<p>Quedamos hablando sobre la formación de un colegio de técnicos en la CABA.</p>		
<p>EB Propone convocar a los exalumnos del IFTS en el IFTS</p>		

ANEXO N° 4-5. PROGRAMA ANALITICO- GEOGRAFIA



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN TÉCNICA SUPERIOR
INSTITUTO DE FORMACIÓN TÉCNICA SUPERIOR N° 22

CARRERA: Técnico Superior en Gestión Ambiental

MATERIA: Geografía

AÑO: 2013

CURSO: 2^{do} año

DIVISIÓN: Única

CARGA HORARIA: 3 horas cátedra semanales

CUATRIMESTRE: Primero

PROFESOR: Dalba

1. Fundamentación:

La ciencia Geográfica y su objeto de estudio, el espacio geográfico, aportan los conocimientos básicos para el estudio del medio ambiente, el cual se amplía y profundiza a través de las distintas asignaturas del plan de estudio de la carrera.

La interrelación de las variables climatológicas, geomorfológicas, geológicas, hidrográficas y fitogeográficas con los aspectos demográficos, sociales y económicos de la población posibilita el correcto análisis de las actividades humanas y su correspondiente impacto en los ecosistemas regionales y locales.

Asimismo, para la comprensión del espacio es fundamental conocer y trabajar con diferentes herramientas de representación gráfica que registren los hechos y procesos, tanto naturales como antrópicos. En este sentido, la cartografía se ha constituido en una importante herramienta para la Geografía y el conocimiento del espacio geográfico, el cual no se adquiere espontáneamente sino a través del estudio y reflexión sobre su representación: el mapa.

2. Expectativas de Logro:

Lograr que los alumnos:

- Identifiquen y caractericen los diversos ambientes físicos de la Tierra y los fenómenos que la modelan.
- Reconozcan las variables físicas y climáticas que actúan como condicionantes de la Ecología y de la actividad humana.
- Comprendan la interrelación existente entre el clima, la geología, geomorfología, edafología e hidrografía en las diferentes regiones geográficas.
- Analicen las principales variables demográficas que caracterizan a la población que habitan e interactúan con el espacio geográfico en las distintas regiones.
- Identifiquen, analicen y produzcan material cartográfico como soporte del conocimiento geográfico-ambiental, en diferentes escalas de análisis.

3. Programa Analítico:

Unidad 1: La Geografía como Ciencia

Definiciones y objeto de estudio. Espacio geográfico y territorio. Especificidad. Interdisciplinariedad. Método geográfico. Divisiones y ramas. Ciencias auxiliares. Nuevas tendencias.

Unidad 2: Geografía y Cartografía

Definiciones. Conceptos generales: mapa, carta topográfica y plano. Productos cartográficos y productos teledetectados. Planimetría y Altimetría. Relieve. Plano de nivel. Sistemas de proyección. Sistemas de Coordenadas. Escala. Signos cartográficos. Cartografía topográfica: elementos. Cartografía temática. Teledetección. Sistemas de Información geográfica. Información raster y vectorial. Estudio de casos.

Unidad 3: La Tierra, estructura y dinámica interna

Definiciones: Geología y Geomorfología. Estructura interna: capas que componen la Tierra; características. Tiempo geológico. Deriva Continental. Tectónica de placas. El Ciclo de las rocas. Tipos básicos de rocas: ígneas, metamórficas y sedimentarias. Minerales: componentes básicos de las rocas. Agentes del modelado.

Geoformas. Macizos. Procesos endógenos y exógenos. Morfología volcánica, fluvial, litoral, glaciaria, kárstica, eólica. La interacción humana. La acción del clima en el paisaje. Estudio de casos.

Unidad 4: Climatología y Meteorología

La atmósfera: composición, estructura y características. Tiempo meteorológico y clima. Elementos del clima. Factores modificadores del clima. Regiones climáticas: clasificaciones y distribución mundial. Climogramas. Centros ciclónicos y anticiclónicos. Circulación de vientos. Vientos regionales. Precipitaciones. Morfología Glacial. Morfología Eólica. Fenómenos del Niño/Niña. Alteraciones antrópicas. Estudio de casos.

Unidad 5: Hidrografía. El agua como factor del modelado terrestre

Océanos y mares: características generales. Nivel del mar. Fondo Oceánico. Dinámica. Corrientes marinas. Olas y Mareas. Morfología debida a olas y corrientes: clasificación de costas. Mar Argentino
Aguas continentales: características. Cuencas hídricas. La Cuenca del Plata. Regímenes. Lagos. Morfología fluvial: erosión, transporte y depositación. Meandros. Terrazas. Deltas.
Aguas subterráneas. El Acuífero Puelches y el Acuífero Guaraní.

Unidad 6: Edafología y Biogeografía

Los suelos: definición, composición y evolución. Estructura. Textura. Variables físico-químicas. Tipos de suelo. Aptitud y dinámica. Deterioro. Estudio de casos.
Regiones biogeográficas: características y distribución. Interrelaciones geográficas: clima-sustrato-suelo-sociedad.

Unidad 7: Geografía Regional Argentina

Regiones geográficas argentinas: ubicación. Aspectos físicos: relieve, clima, hidrografía, biogeografía. Variables demográficas. Principales actividades económicas: clasificación y características.
Sector Antártico Argentino: ubicación. Aspectos físicos: meseta elevada y península antártica. Las aguas antárticas. Arco de las Antillas Australes. Vida vegetal y animal en el sector Antártico.

3.2. Contenidos Procedimentales:

- Análisis e interpretación de la bibliografía aportada por la cátedra durante el desarrollo de la cursada.
- Observación y análisis de la información aportada a través de videos, CD, encuestas y estadísticas sobre las temáticas abordadas en las distintas unidades.
- Lectura e interpretación de material cartográfico en distintas escalas de análisis.
- Manejo y análisis de estadísticas, gráficos, cartografía topográfica, temática e imágenes satelitales pertinentes a las variables abióticas, a la instalación de asentamientos humanos y al uso de los recursos naturales.
- Desarrollo de investigaciones sobre las regiones del país, incluyendo los aspectos físicos, climáticos, hidrográficos, humanos y económicos analizados durante la cursada.

3.3 Contenidos Actitudinales:

- Actitud ética, crítica y comprometida en todo lo que hace a la promoción y preservación de la vida en todas sus manifestaciones.
- Actitud crítica y comprometida ante la complejidad de las problemáticas geográficas-ambientales que provocan las desigualdades sociales en las distintas escalas espaciales.
- Cooperación en el desarrollo de las clases en cuanto al trabajo individual y grupal.
- Promover la comunicación clara y fluida en la relación entre alumnos y docente.
- Valoración del conocimiento geográfico como marco científico para la comprensión de los problemas ambientales.
- Promover acciones que tiendan al mejor conocimiento geográfico a fin de poder seleccionar correctamente el manejo racional de los recursos naturales, la conservación de la biodiversidad y la obtención de una mejor calidad de vida "para todos".

3.4. Contenidos Transversales:

- Formación del pensamiento holístico a partir del método geográfico, para la comprensión de los procesos naturales, humanos y sociales, tendientes a la conservación de la biodiversidad en todas sus formas y contextos ambientales.
- Formación personal, profesional y ciudadana de los alumnos, en función del título a otorgar, comprometiéndose con las necesidades e intereses de la sociedad.
- Formación del pensamiento crítico y actitud comprometida ante la diversidad de problemáticas que aquejan al medio y repercuten directamente sobre la sociedad.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El desarrollo de la asignatura se llevará a cabo a través de las siguientes actividades:

- Clases dialogadas entre el docente y los alumnos.

- Lectura, análisis y discusión bibliográfica correspondiente a cada una de las unidades temáticas.
- Resolución de trabajos prácticos en forma individual.
- Resolución, presentación y exposición de trabajos de investigación (tp integrador) en grupos de no más de 2 alumnos.
- Comentarios de artículos o notas aportados por los alumnos o el profesor sobre la temática.
- Uso y manejo de diferentes recursos tecnológicos.
- Salidas de estudio, visitas a organismos o empresas relacionadas con la gestión ambiental y de aplicación de nuevas tecnologías. Asistencia a conferencias y jornadas sobre la especialidad. La fecha será acordada por el docente en el transcurso del cuatrimestre.
- Investigación, juicio crítico y elaboración de propuestas con fundamento científico sobre las temáticas abordadas.
- Aplicación del encuadre teórico a estudios de caso en distintos contextos espaciales.

5. MODALIDAD DE EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE PROMOCIÓN

Para la aprobación de la asignatura se requiere:

- Todos los trabajos prácticos individuales aprobados y entregados a término.
- Trabajo práctico integrador final presentado y aprobado en forma escrita y defendido en forma oral.
- Salidas de estudio obligatorias cumplimentadas con su correspondiente informe entregado a término.
- Examen parcial escrito aprobado.
- Porcentaje de asistencia del 75%.
- La asignatura es promocional con todas las instancias evaluadoras promocionadas con 7 (siete) puntos de calificación. En caso contrario se dará un examen final oral, en el que se evaluarán los contenidos teóricos de la asignatura y el trabajo integrador final, sin excepción.
- Los alumnos tendrán una nota de CONCEPTO relativa a la cursada: puntualidad, lectura del material solicitado, presentación en tiempo y forma de los trabajos prácticos, sumados a los aspectos formales que hacen a la disciplina, respeto y educación propios de este nivel y proyecto educativo del cual se forma parte.

5.1. Trabajos Prácticos:

a) Visita de estudio de carácter obligatorio con presentación de un informe individual.

Posibles lugares a visitar: Instituto Geográfico Nacional (IGN), Servicio de Hidrografía Naval (SHN), Servicio Meteorológico Nacional (SMN) o Servicio Geológico Minero Argentina (SEGEMAR). El lugar y fecha de la visita será confirmada durante la cursada de la asignatura.

b) Confección de trabajos prácticos en forma individual: **Trabajo práctico “Cartografía y Teledetección”**

c) Trabajo práctico integrador aplicando el método geográfico y los distintos recursos cartográficos a la investigación de una región geográfica formal de Argentina. **Fecha de entrega: 12 de Junio**

6. CRONOGRAMA:

Unidad 1: clase del 13 de Marzo (1 clase)

Unidad 2: clases del 20 de Marzo al 3 de Abril (3 clases)

Unidad 3: clases del 10 al 24 de Abril (2 clases)

Unidad 4: clase del 8 de Mayo (1 clase)

Unidad 5: clase del 12 de Mayo (1 clase)

Unidad 6: clase del 29 de Mayo (1 clase)

Unidad 7: clases del 5 al 19 de Junio (3 clases)

7. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

-**Buzai, Gustavo D.** (2000). *“La exploración Geodigital”*. Editorial Lugar. Buenos Aires, Argentina.

-**Capel, H. Y S. Urteaga** (1985) *“Las nuevas geografías”* Salvat. Madrid. España.

-**Chuvieco, Emilio.** **“Fundamentos de Teledetección”**. Ed. Rial, 1990.

-**Comisión Nacional de Actividades Espaciales** (2005) *“Conocimientos Básicos sobre Teleobservación”* Publicaciones Didácticas. Argentina.

-**Dadón, José R.** (2011) *“Frentes urbanos costeros. Ciudad, paisaje, turismo”* FADU. Ediciones Nobuko. Buenos Aires. Argentina.

-**Daus, Federico A.** (1982) *“¿Qué es la geografía?”* Oikos-Tau. Buenos Aires. Argentina.

-**Dalmau, H.** (1995) *“El país de los ríos muertos”* Edición del Autor. Argentina.

-**De Jorge, Carlos** (2009) *“Geografía política y económica de la Argentina”* Primer capítulo: La geografía y su método de estudio. Universidad Católica Argentina. Buenos Aires.

-**Derrau, M.** (1986) *“Geomorfología”* Ariel. Barcelona. España.

-**Ejército Argentino** (1993) *“Lectura de Cartografía”* Instituto Geográfico Militar. Argentina.

-**Federovisky, Sergio** (1990) **“Influencias de la urbanización en un desastre: El caso del área metropolitana de la ciudad de Buenos Aires.** Instituto Internacional de Medio Ambiente y Desarrollo (IIED)

- Fernández Caso, María Victoria; Gurevich, Raquel (2007)**. “*Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*”. Editorial Biblios. Buenos Aires, Argentina.
- Holmes A.** (1984) “*Geología Física*” Omega. Barcelona. España.
- Le Monde Diplomatique (2006)** “*El Atlas*” 1era. Edición. Buenos Aires. Argentina.
- Mancusi, Diego (2001)** “*Acuífero Puelches: vital reserva de agua amenazada por el hombre*”. Revista Gerencia Ambiental N° 74 Vol. 8. Buenos Aires, Argentina.
- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca. Instituto de Tecnología Agropecuaria (INTA) (2011)** “*Herramientas para la evaluación y gestión del riesgo climático en el sector agropecuario*”. Buenos Aires. Argentina.
- Ministerio de Defensa.** (2010) “*Estadísticas Climatológicas*” Servicio Meteorológico Nacional. Argentina.
- National Geographic (2007)** “*El Pulso de la Tierra*” Televisa Editorial. México
- Polanski, Jorge (1974)** “*Geografía Física General*”. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.
- Revista Muy Interesante.** Artículos seleccionados.
- Revista National Geographic.** Artículos seleccionados.
- Santa Cruz, Jorge; Amato, Sergio y otros (1997)** “*Explotación y deterioro del Acuífero Puelches en el Área Metropolitana de la República Argentina*”. Ingeniería Sanitaria Ambiental N°31. Buenos Aires, Argentina.
- Solman, Silvina (2011)** “*Actividad humana y cambio climático*”. Revista Ciencia Hoy. N° 125 Vol. 21.
- Strahler A. (1992)** “*Geografía Física*” Omega. Barcelona. España.
- Tarback, E. J. y Lutgens, F. K. (1999)** “*Ciencias de la Tierra*” Prentice Hall. Madrid. España
- Ulberich, Ana (2012)** “*Cartografía y teledetección. Teorías y aplicaciones*” Colección textos para la enseñanza. Universidad Nacional del Centro de Provincia de Buenos Aires. Tandil. Buenos Aires. Argentina.
- Vila, Fernando (1982)** “*Geomorfología y minerales de los fondos marinos*” Centro Naval. Instituto de publicaciones Navales. Buenos Aires. Argentina.
- Velazquez, G; Lan, Diana; Nogar, Graciela (1998)** “*Tandil al fin del milenio. Una perspectiva Geográfica*”. Centro de Investigaciones Geográficas. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil, Provincia de Buenos Aires.

Páginas WEB de consulta:

- Instituto Geográfico Nacional: <http://www.ign.gob.ar/>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos: <http://www.indec.gob.ar/>
Censo 2010: <http://www.censo2010.indec.gov.ar/>
Argentina en cifras: <http://www.indec.gov.ar/argentinaencifras/index.asp>
- Comisión Nacional de Actividades Espaciales: <http://www.conae.gov.ar/principal.html>
- Servicio Geológico Minero Argentino: <http://www.segemar.gov.ar/db/>
- Servicio de Hidrografía Naval: <http://www.hidro.gov.ar/>
- Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria: <http://inta.gov.ar/>
Instituto de Clima y Agua: <http://climayagua.inta.gov.ar/>
GEOINTA: <http://geointa.inta.gov.ar/>
- Servicio Meteorológico Nacional: <http://www.smn.gov.ar/>

CRONOGRAMA

Fecha	Temario
13/03	Presentación de la asignatura. Explicación del Programa y de los Trabajos Prácticos. Unidad N° 1: Introducción a la Geografía. Definición y objeto de estudio. Espacio geográfico y territorio. Divisiones y Ramas.
20/03	Unidad N° 2: Cartografía. Definiciones. Conceptos generales: mapa, carta topográfica y plano. Productos cartográficos y productos teledetectados (uso de cartas topográficas, fotos aéreas e imágenes satelitales). Planimetría y altimetría. Sistemas de proyección. Sistemas de Coordenadas. Paralelos y meridianos. Huso de horarios.
27/03	Unidad N° 2: Escala: numérica y gráfica. Clasificación: escalas grandes, medianas y pequeñas. Ejercitación. Cálculo de distancia. Copias, ampliaciones y reducciones. Método de la cuadrícula.
03/04	Unidad N° 2: Cartografía temática. Teledetección. Sensores remotos. Carta de imagen satelital. Información raster vs. vectorial. Sistemas de Información Geográfica. Problemáticas ambientales y su representación cartográfica.
10/04	Unidad N° 3: Geología y Geomorfología: Procesos y geoformas. Los distintos relieves y paisajes. La Tierra, estructura y dinámica interna. Geología y Geomorfología: definiciones. Capas internas de la Tierra y sus características. Tiempo geológico. Deriva continental. Tectónica de placas.
17/04	<i>Compensación por Visita de Estudio.</i>
24/04	Unidad N° 3: Ciclo de las rocas. Tipos básicos de rocas. Minerales. Agentes del modelado. Procesos endógenos y exógenos. Morfología volcánica.
01/05	Feriado 1 de Mayo.
08/05	Unidad N° 4: Climatología y Meteorología. La atmósfera. Tiempo meteorológico y clima. Elementos del clima. Factores modificadores del clima. Regiones climáticas. Circulación de vientos. Alteraciones antrópicas. Estudio de casos
15/05	Parcial Escrito (evaluación de unidades 1 a 4)
22/05	Recuperatorio Unidad N° 5: Hidrografía. Clasificación de cuencas. Aguas marinas y continentales. Mar Argentino.
29/05	Unidad N° 6: Edafología: suelos, formación, Estructura. Textura. Dinámica. Tipos de suelos. Vulnerabilidad. Procesos erosivos. Consecuencias. Biogeografía: regiones biogeográficas o ecorregiones: relaciones: clima, suelo, sustrato geológico, sociedad.
05/06	Unidad N° 7: Geografía regional de Argentina. Principales características físicas, demográficas y económicas de las regiones del país.
12/06	Entrega de trabajos de investigación. Exposición y defensa oral.
19/06	Entrega de trabajos de investigación. Exposición y defensa oral.
26/06	Cierre de la asignatura. Entrega de notas finales de la cursada.

ANEXO N° 4-6: PROGRAMA ECOLOGÍA URBANA I



G O B I E R N O D E L A C I U D A D D E B U E N O S A I R E S
M I N I S T E R I O D E E D U C A C I Ó N
D I R E C C I Ó N D E F O R M A C I Ó N T É C N I C A S U P E R I O R I N S T I T U T O
D E F O R M A C I Ó N T É C N I C A S U P E R I O R N ° 2 2

CARRERA: **Técnico Superior en Gestión Ambiental**

MATERIA: **Ecología Urbana I**

AÑO: **2013**

CURSO: **3er año**

DIVISIÓN: **única**

CARGA HORARIA: **3 horas cátedra semanales**

CUATRIMESTRE: **Primero**

PROFESOR: **Lic. María Victoria Alves de Castro**

PROGRAMA ANALÍTICO

1) FUNDAMENTACIÓN: Una de las consecuencias más evidentes del proceso de urbanización es la creciente ocupación de suelo por edificaciones y usos directamente vinculados con los asentamientos urbanos. Al mismo tiempo este proceso de asentamiento y ocupación del suelo urbano ha ido incrementando la heterogeneidad espacial, acentuándose el desequilibrio ya existente entre la distribución de la población y la localización de los recursos. De esta forma es necesario conocer e interpretar las múltiples interrelaciones que acontecen en las megalópolis, en los aglomerados y localidades de nuestro país, así como de otros países del mundo.

Por otra parte las transformaciones sociales que introduce el modo de vida urbano suponen también modificaciones en los comportamientos demográficos. La ciudad se constituye así en un factor diferenciador para la fecundidad, la nupcialidad y la mortalidad, entre otras variables.

Comprender como interactúan la estructura demográfica y la morfología urbana con el entorno posibilitará analizar tanto las variables naturales como históricas, sociales y culturales, evitando o minimizando futuras problemáticas ambientales urbanas a nivel integral.

2) OBJETIVOS

Lograr que los alumnos:

- 1.1. Analicen los impactos producidos por los procesos de urbanización, suburbanización y reurbanización en distintas ciudades del mundo.
- 1.2. Identifiquen y se interioricen en las problemáticas que se plantea a nivel local, regional y global en cuanto a la dinámica y distribución de la población sobre el planeta principalmente en las grandes áreas urbanas.
- 1.3. Conozcan los cuáles son los procesos de diferentes escalas temporo-espaciales que deterioran, agotan o inutilizan los recursos naturales y aquellos que determinan o condicionan importantes riesgos ambientales para las aglomeraciones urbanas.
- 1.4. Identifiquen cada uno de los actores sociales intervinientes en el diseño urbano.
- 1.5. Analicen el fenómeno de la expansión urbana en los distintos espacios geográficos mediante el análisis bibliográfico y la interpretación de cartografía, imágenes satelitales y fotografías aéreas.
- 1.6. Adquieran el entrenamiento necesario para analizar, formular y comparar los problemas ambientales en un marco geográfico, ecológico, histórico y socio- económico, por medio de la investigación reflexiva y crítica de la realidad.

3) CONTENIDOS

3.1. Conceptuales:

Unidad 1: Ecología de la ciudad

Ecología y ecología urbana. Definición y fundamentos. Antecedentes. La ciudad y lo urbano. La ciudad como ecosistema. Funcionamiento y metabolismo de la ciudad.

La ciudad como espacio geográfico social: heredado, percibido, vivido y deseado. Factores geográficos de la ciudad: Sitio y posición.

Espacio urbano y espacio rural: características y diferencias. Criterios cuantitativos y cualitativos. Estudios de caso.

Unidad 2: Urbanización

El proceso de urbanización: Factores desencadenantes y consecuencias. La urbanización en la historia: La ciudad preindustrial. Las primeras ciudades. Industrialización y revolución urbana.

Clasificación de ciudades: Ciudades intermedias, aglomerados urbanos y megaciudades. Megalópolis. Ciudades planificadas. Ciudades dispersas. Flujos y redes urbanas.

Unidad 3: Población Urbana

Denominaciones y conceptos en demografía. Concentración espacial de la población. La transición demográfica. La explosión urbana. Características de la población urbana: composición. Las variables demográficas. Movilidad de la población. Densidad. Fuerzas centrífugas y centrípetas. Cambios en los comportamientos demográficos. Urbanización y nuevos modelos de familia. La población, el entorno y la región. Índice de desarrollo humano (IDH). Los actores urbanos. Estrategias implementadas a nivel local, regional y global. Proyectos. Estudio de casos.

Unidad 4: Morfología Urbana

Elementos de la morfología urbana: trama urbana, tipología edificatoria y usos de suelo. Plano urbano: radiconcéntrico, ortogonal, lineal e irregular. Edificación. Paisaje urbano: áreas. Clasificación. Ocupación del espacio y los distintos usos del suelo: CBF, uso residencial, uso industrial, uso comercial y de servicios. Usos especiales. Teorías clásicas y parciales sobre la estructura urbana. La zona periurbana.

La circulación y el transporte en la estructuración espacial de la ciudad. Problemáticas. Procesos de competencia y segregación. Los procesos industriales de los siglos XIX, XX y XXI en el diseño urbano. El patrimonio histórico de la ciudad. Procesos de rehabilitación y de renovación en distintos contextos socioeconómicos. Usos ambientales del espacio urbano. Diseño de estructuras de potabilización y depuración de las aguas. Problemática y soluciones. Estudio de casos.

Unidad 5: Impactos urbanos

Los impactos ambientales y el ecodesarrollo. La ciudad como escenario de problemas y desigualdades sociales. Procesos migratorios internos y el éxodo rural. Preservación, protección y conservación de los recursos naturales del hinterland. Riesgo, amenazas y vulnerabilidad en la ciudad. Mitigación. Estudio de casos.

3.2. Contenidos Procedimentales:

-Análisis de material bibliográfico referido a las temáticas abordadas en las unidades de la asignatura.

-Interpretación de la información referida a la problemática urbana y su impacto en el entorno, mediante el análisis de estudio de casos.

-Observación y análisis de videos y material audio visual, observaciones directas e indirectas, encuestas y cartografía ambiental sobre las temáticas abordadas.

- Elaboración de informes sobre el material audiovisual provisto por la cátedra durante el desarrollo de la cursada.
- Desarrollo de investigaciones y diseño de propuestas de acción relacionadas con el deterioro urbano, mediante búsqueda de soluciones posibles en un estudio sistémico del ambiente.

3.3 Contenidos Actitudinales:

- Actitud ética, crítica y comprometida en todo lo que hace a la promoción y preservación de la vida en todas sus manifestaciones.
- Actitud crítica ante la complejidad del proceso de urbanización y las consecuentes desigualdades y fragmentaciones provocadas a escala global, regional y local.
- Promover el análisis crítico de las problemáticas urbanas e incentivar acciones tendientes a minimizar las pérdidas ocasionadas por los desastres naturales y antrópicos del espacio urbano.
- Cooperación en el desarrollo de las clases en cuanto al trabajo individual y grupal.
- Favorecer la comunicación clara y fluida en la relación entre alumnos y docente.
- Promover acciones que tiendan al mejor conocimiento geográfico a fin de poder seleccionar correctamente el manejo racional de los recursos naturales, la conservación de la biodiversidad y la obtención de una mejor calidad de vida “para todos”.

3.4. Contenidos Transversales:

- Formación del pensamiento holístico, para la comprensión de los procesos de urbanización y la toma de medidas necesarias para la el correcto funcionamiento de las zonas urbanas.
- Formación personal, profesional y ciudadana de los alumnos, en función del título a otorgar, comprometiéndose con las necesidades e intereses de la sociedad.
- Formación del pensamiento crítico y actitud comprometida ante la diversidad de problemáticas que aquejan al medio y repercuten directamente sobre la sociedad.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El desarrollo de la asignatura se llevará a cabo a través de las siguientes actividades:

- Clases dialogadas entre el docente y los alumnos.
- Lectura, análisis y discusión bibliográfica correspondiente a cada una de las unidades temáticas.
- Resolución de actividades en forma individual.
- Actividades grupales: resolución, presentación y exposición de trabajos prácticos obligatorios en grupos de no más de 2 alumnos.
- Comentarios de artículos o notas aportados por los alumnos o el profesor sobre la temática.
- Uso y manejo de diferentes recursos tecnológicos.
- Salidas de estudio, visitas a organismos o empresas relacionadas con la gestión ambiental y de aplicación de nuevas tecnologías. Asistencia a conferencias y jornadas sobre la especialidad. La fecha será acordada por el docente en el transcurso del cuatrimestre.
- Investigación, juicio crítico y elaboración de propuestas con fundamento científico sobre las temáticas abordadas.
- Aplicación del encuadre teórico a estudios de caso en distintos contextos espaciales.

5. MODALIDAD DE EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE PROMOCIÓN

Para la aprobación de la asignatura se requiere:

- Todos los trabajos prácticos individuales y grupales aprobados y entregados a término.
- Salidas de estudio obligatorias cumplimentadas con su correspondiente informe entregado a término.

- Examen parcial escrito aprobado (**Fecha: 10 de Mayo**)
- Porcentaje de asistencia del 75%.
- La asignatura es promocional con todas las instancias evaluadoras promocionadas con 7 (siete) puntos de calificación. En caso contrario se dará un examen final oral, en el que se evaluarán los contenidos teóricos de la asignatura y el trabajo integrador final, sin excepción.
- Los alumnos tendrán una nota de CONCEPTO relativa a la cursada: puntualidad, lectura del material solicitado, presentación en tiempo y forma de los trabajos prácticos, sumados a los aspectos formales que hacen a la disciplina, respeto y educación propios de este nivel y proyecto educativo del cual se forma parte.
- Todos los trabajos prácticos aprobados y entregados a término. Salidas de estudio obligatorias cumplimentadas.

5.1. Trabajos Prácticos:

- a) Visita de estudio de carácter obligatorio con presentación de un informe individual. Posible lugar a visitar: Planta de Potabilización de Agua y Saneamientos Argentino (AYSA). El lugar y fecha de la visita será confirmada durante la cursada de la asignatura.
- b) Trabajo final integrador aplicando el método geográfico y los distintos recursos cartográficos a la investigación de una región geográfica de Argentina. **Fecha de entrega: 14 de Junio**

6. CRONOGRAMA:

Unidad 1: clase del 15 al 22 de Marzo (2 clases)

Unidad 2: clases del 5 de Abril al 12 de Abril (2 clases)

Unidad 3: clases del 19 de Abril al 03 de Mayo (3 clases)

Unidad 4: clases del 17 de Mayo y 7 de Junio (2 clases)

Unidad 5: clase del 28 de Junio (1 clase)

7. BIBLIOGRAFÍA

- Bettini, Virginio** (1998) *“Elementos de ecología urbana”* Colección Estructuras y Procesos Editorial Trotta. España.
- Brailovsky, Antonio** (1992) *“Esta, nuestra única Tierra”*. Larousse. Argentina.
- Capel, Horacio** (1975) *“La definición de lo urbano”* en Estudios Geográficos N° 138-139 febrero-mayo 1975. Versión electrónica en Revista Scripta Vetera. Barcelona.
- Chueca Goitía, F** (1983) *“Breve Historia del Urbanismo”* Editorial Alianza. Madrid. España.
- Clarín** (2008/2009) *“Guías de Arquitectura Latinoamericana, de México, Santiago de Chile, Buenos Aires, Medellín, Mendoza, La Plata, Rosario, Montevideo, Brasilia”* Guía y DVD. Argentina.
- Di Pace, María; Caride Bartrons, Horacio** (2004) *“Ecología de la ciudad”*. Universidad Nacional de General Sarmiento. Prometeo Libros. Buenos Aires, Argentina.
- Di Pace, María; Caride Bartrons, Horacio** (2012) *“Ecología Urbana”*. Universidad Nacional de General Sarmiento. Los Polvorines, Buenos Aires. Argeros. Buenos Aires. Argentina.
- Estadística y Censos** (2007/2010). *“Anuario Estadístico de la ciudad de Buenos Aires”*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina
- George, Pierre** (1982) *“Geografía Urbana”* Editorial Ariel. Barcelona.
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación. (2001)** *“Buenos Aires se aprende”* Dirección General de Planeamiento. Argentina.
- González, S. (2001)** *“Gestión del riesgo por inundaciones en la ciudad de Buenos Aires. Situación actual y alternativa”*. En Realidad Económica N° 177 IADE, Buenos Aires.

- Herzer, H. y R. Gurevich (1996)** “*Degradación y desastres urbanos: tres ejemplos de la Argentina para reflexionar*”. En Realidad Económica N° 139, IADE, Buenos Aires.
- Herzer, H.; Caputo, G. y Otros (2000).** “*Riesgo urbano – Grandes inundaciones en la ciudad de Pergamino: extraordinarias, pero recurrentes. Análisis de un proceso de vulnerabilidad progresiva*”. En Realidad Económica N° 175, IADE- Buenos Aires:<http://hum.unne.edu.ar/revistas/geoweb/default.htm>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (2001/2010)** “*Censos Nacionales de Población y Vivienda*” Ministerio de Economía. Argentina.
- Moura, Ana María S; Filho de Sena, Nelson (2005)** “*Cidades: Relações de poder e cultura urbana*”. UNCEC/USS/PUCMINAS. Editora Vieira. Goiás, Brasil.
- Naciones Unidas (1999)** *Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres*”
- Natenzon, C. (2003)** “Inundaciones catastróficas, vulnerabilidad social y adaptaciones en un caso argentino actual. Cambio climático, elevación del nivel medio del mar y sus implicancias”. Programa de Investigaciones en Recursos Naturales y Medio Ambiente, Facultad de Filosofía y Letras – UBA. Buenos Aires.
- Odum, Eugene (1972)** “*Ecología*” Omega. México-
- Pirez, P (1994)** “*La ciudad metropolitana. Política y Gestión de la ciudad*” CEAL. Buenos Aires
- Puyol, Rafael (1992)** “*Geografía Humana*” Editorial Cátedra. Madrid, España.
- Santos Preciado, José M. y otros (1993)** “*Desarrollo urbano de áreas Metropolitanas*” CEMAN. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.
- Sassen, S (2003)** “*Una visita guiada a la Ciudad Global: dispersión, centralidad, nuevos movimientos políticos, culturas alternativas y una pregunta: ¿de quién es la ciudad?*” En Café de las ciudades Año 2, número 10.
- Tyler Miller, G. Jr. (1997)** “*Ecología y Medio Ambiente*”. Grupo Editorial. Interamericana. México.
- Torres, Horacio (1992)** “*El mapa social de Buenos Aires (1940-1990)*”. Serie Difusión 3. FADU. UBA. Buenos Aires.
- UNESCO (1992)** “*El Desafío Demográfico*” El Correo de la UNESCO Paris. (1997) “*Las catástrofes naturales*” El Correo de la UNESCO. Paris. (1999) “*Las ciudades del Sur*” El Correo de la UNESCO. Paris.
- Vapñarky, César y Gorojovsky N. (1990)** “*El crecimiento urbano en la Argentina*” Grupo Editor Latinoamericano. IIED. América Latina. Buenos Aires.
- Velazquez, G; Lan, Diana; Nogar, Graciela (1998)** “*Tandil al fin del milenio. Una perspectiva Geográfica*”. Centro de Investigaciones Geográficas. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil, Provincia de Buenos Aires.
- Vinuesa Angulo, Julio; Vidal Dominguez, M. Jesús (2000)** “*Los procesos de urbanización*”. Colección Espacios y Sociedades. Serie General N°13. Editorial Síntesis. Madrid, España.

CRONOGRAMA

Fecha	Temario
15/03	Presentación de la asignatura. Explicación del Programa y de los Trabajos Prácticos. Unidad N° 1: Ecología y ecología urbana. Definición y fundamentos. Antecedentes. La ciudad y lo urbano. La ciudad como ecosistema. Funcionamiento y metabolismo de la ciudad.
22/03	Unidad N° 1: La ciudad como espacio geográfico social: heredado, percibido, vivido y deseado. Factores geográficos de la ciudad: Sitio y posición. Espacio urbano y espacio rural. Enfoques geográfico, jurídico y político. Criterios cuantitativos y cualitativos. Estudios de caso.
29/03	Feriado Semana Santa.
05/04	Unidad N° 2: El proceso de urbanización: Factores desencadenantes y consecuencias. La urbanización en la historia: La ciudad preindustrial. Las primeras ciudades. Industrialización y revolución urbana.
12/04	Unidad N° 2: Clasificación de ciudades: Ciudades intermedias, aglomerados urbanos y megaciudades. Megalópolis. Ciudades planificadas. Ciudades dispersas. Flujos y redes urbanas.
19/04	Unidad N° 3: Denominaciones y conceptos en demografía. Concentración espacial de la población. La transición demográfica. La explosión urbana. Características de la población urbana: composición.
26/04	Unidad N° 3: Las variables demográficas. Movilidad de la población. Densidad. Fuerzas centrífugas y centrípetas. Cambios en los comportamientos demográficos. Urbanización y nuevos modelos de familia.
03/05	Unidad N° 3: La población, el entorno y la región. Índice de desarrollo humano (IDH). Los actores urbanos. Estrategias implementadas a nivel local, regional y global. Proyectos. Estudio de casos.
10/05	<i>Parcial Escrito (evaluación unidades 1 a 3)</i>
17/05	Recuperatorio. Unidad N° 4: Elementos de la morfología urbana: trama urbana, tipología edificatoria y usos de suelo. Plano urbano: radiconcéntrico, ortogonal, lineal e irregular. Edificación. Paisaje urbano: áreas. Clasificación.
24/05	Feriado 25 de Mayo.
31/05	<i>Compensación por Visita de Visita Planta de Potabilización de Agua y Saneamientos Argentinos (AySA).</i>
07/06	Unidad N° 4: Ocupación del espacio y los distintos usos del suelo: CBF, uso residencial, uso industrial, uso comercial y de servicios. Usos especiales. Teorías clásicas y parciales sobre la estructura urbana. La zona periurbana. Los procesos industriales de los siglos XIX, XX y XXI en el diseño urbano. Usos ambientales del espacio urbano.
14/06	Entrega del trabajo de investigación. Exposición y defensa oral.
21/06	Feriado 20 de Junio.
28/06	Unidad N° 5: La ciudad como escenario de problemas y desigualdades sociales. Riesgo, amenazas y vulnerabilidad en la ciudad. Riesgo y vulnerabilidad. Cierre de la asignatura. Entrega de notas.

ANEXO N° 4-7. PROGRAMA ECOLOGÍA URBANA II



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Educación Permanente y Capacitación
para el Trabajo
Instituto de Formación Técnica Superior N° 22

CARRERA: Técnico Superior en Gestión Ambiental

MATERIA: Ecología Urbana II

AÑO: 2013

CURSO: Tercero

DIVISIÓN: única

CARGA HORARIA: 3 horas cátedra semanales.

CUATRIMESTRE: Segundo

PROFESOR: Dalba

PROGRAMA ANALÍTICO

1) FUNDAMENTACIÓN:

Durante los dos últimos siglos el desarrollo de las áreas urbanas se ha mostrado como la forma de organización espacial más adecuada para conseguir un mayor progreso económico y cultural. Sin embargo, en el proceso de constante adecuación de las formas de organización urbana a los cambios tecnológicos, económicos y por ende a la dinámica social, ha aflorado una serie de desajustes tanto en la utilización del soporte físico territorial como en la desigual distribución de los costes y ventajas que comporta el modelo urbano de organización espacial de la población. Asimismo, la rápida expansión física de las ciudades y la creciente densidad poblacional han demandado ingentes cantidades de materias primas para su funcionamiento, ocasionando así una importante presión sobre los recursos naturales.

Previamente analizadas la estructura y la morfología urbana en la primera parte de esta asignatura, se plantea analizar el impacto generado por las actividades productivas sobre los recursos involucrados y las consecuencias de los procesos de contaminación globales y locales en el ámbito urbano. Asimismo es fundamental conocer y analizar los efectos que dichas problemáticas producen sobre la sociedad.

Por otra parte será necesario abordar a través de un enfoque sistémico, las áreas urbanas con el fin de alcanzar posibles resoluciones a la amplia diversidad de temáticas ambientales que impactan sobre las mismas.

2) OBJETIVOS

Lograr que los alumnos:

- 2.1 Identifiquen y comprendan las principales problemáticas de las áreas urbanas y el impacto de las mismas sobre la sociedad.
- 2.2 Conozcan los procesos que deterioran, agotan o inutilizan los recursos naturales necesarios para la vida en las ciudades y el funcionamiento de su metabolismo.
- 2.3 Analicen y comparen las problemáticas ambientales en un marco geográfico, ecológico, histórico y socio-económico, por medio de la investigación reflexiva y crítica de la realidad.
- 2.4 Identifiquen las principales estrategias para la gestión de los recursos en áreas urbanas y suburbanas, incorporando herramientas para la resolución de conflictos ambientales.
- 2.5 Adquieran destreza en el uso de cartografía, imágenes satelitarias, estadísticas y material bibliográfico concerniente a la problemática urbana y su expansión sobre ambientes rurales.

3) CONTENIDOS

Unidad 1: La problemática ambiental urbana

Conceptualización y caracterización de los problemas ambientales urbanos. Escalas espaciales de los problemas ambientales: procesos globales y locales. La huella ecológica de las ciudades.

Procesos globales: cambio climático, fenómeno de El Niño, adelgazamiento de la capa de ozono. Causas y consecuencias en zonas urbanas y suburbanas. Refugiados ambientales.

Procesos regionales y locales: contaminación atmosférica, acústica, visual, hídrica superficial y subterránea, edáfica. Isla de calor urbana. Efectos sobre la salud humana. La pobreza como concentrador de problemas ambientales. Pobreza, hacinamiento y hambre en las grandes ciudades. Necesidades básicas y calidad de vida urbana. Estudio de casos a nivel mundial, regional y nacional.

Unidad 2: Calidad de vida urbana

Calidad de vida, condiciones de vida, nivel de vida: conceptualización, caracterización, diferenciación. Pobreza. Dimensión pública y privada de la calidad de vida.

Calidad de vida en Argentina. Fuentes para la medición de la calidad de vida urbana. Índices para la medición de la calidad de vida de la población.

Riesgos, amenazas y vulnerabilidad. Vulnerabilidad social. Percepción del riesgo urbano.

Unidad 3: Gestión ambiental urbana

Concepto. Actores de la gestión ambiental urbana y su articulación. Municipio y ambiente. Gestión y conflicto ambiental. Instrumentos de la gestión ambiental urbana. La descentralización y las ciudades intermedias como propuestas de gestión.

Indicadores ambientales de sostenibilidad urbana.

Gestión y equipamiento urbano: Metabolismo urbano: Flujos de importación y exportación. Consumo y degradación: funcionamiento urbano. Los flujos de energía. Energía y transformación. Ciclo energético de las metrópolis. Matriz energética nacional. Energías alternativas.

Ciclo urbano del agua. Equipamiento urbano: agua potable, sistema de saneamiento y efluentes. Estudio de casos a nivel mundial, regional y nacional.

Unidad 4: Gestión de los Residuos sólidos urbanos

Gestión integral de los residuos sólidos urbanos. Etapas. Ley 13.592 de la Provincia de Buenos Aires. El concepto de las 3R: reducir (minimización en la fuente), reciclar y reutilizar. Sistemas de disposición final: basurales a cielo abierto, incineración y rellenos sanitarios. Evolución histórica de la generación de los RSU en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Decreto Ley 9111/1978. Impacto ambiental asociado al manejo de residuos sólidos. El papel de los recicladores urbanos.

Revalorización de los residuos plásticos. Categorías de residuos plásticos (residuos industriales y domiciliarios).

Principales polímeros: código internacional SPI. Reciclado mecánico y químico. Incineración con recuperación energética. Residuos plásticos mixtos: su utilización como combustible en cementeras.

Residuos Electrónicos.

Proyectos de plantas de reciclado.

Biodigestión (biogas), compost y lombricultura.

Huerta Orgánica Urbana.

Unidad 5: Arquitectura bioclimática urbana

Generalidades. Antecedentes. Permacultura. Estudio del emplazamiento de las edificaciones. Climatología de la construcción. Adaptación climática. Pérdidas de calor. Refrigeración de edificios. Control del clima con ayudas artificiales. Diseño del paisaje para el control climático. Techos verdes: antecedentes, ventajas, autoconstrucción. Proyectos de construcción bioclimática. Estudios de casos: ciudades bioclimáticas.

Naturalización y recuperación de los espacios verdes urbanos.

3. 2 Contenidos Procedimentales:

-Lectura y análisis de la bibliografía aportada por la cátedra: documentos, videos, presentaciones digitales (power point) y material cartográfico.

-Análisis de estudio de casos para la interpretación de la información referida a la problemática urbana y su impacto en el entorno.

-Desarrollo de investigaciones y diagnósticos relacionados con el deterioro urbano metropolitano, en distintas realidades argentinas.

-Manejo de estadísticas, gráficos, cartografía temática e imágenes satelitarias pertinente a la población, al uso de los recursos naturales y a los impactos ambientales provocados.

3.3 Contenidos Actitudinales:

- Actitud comprometida con el desarrollo de la cátedra.

- Respeto ante sus pares y compañeros.

-Valorar el conocimiento ecológico como marco científico para la comprensión de los problemas ambientales, en la diversidad de contextos: geográficos, históricos y culturales.

-Identificar las problemáticas que surgen a partir de los procesos de urbanización, las desigualdades y la fragmentación territorial a escala global, regional y local, a fin de comprometerse en las soluciones.

- Respetar la interacción de ideas y de opiniones en lo atinente a la problemática ambiental.

3.4 Contenidos Transversales:

-Formación profesional y ciudadana de los alumnos, a través del compromiso con las necesidades, intereses y problemáticas de la sociedad en que viven.

-Formación desde el pensamiento holístico de la ecología en la comprensión de los procesos y problemáticas urbanas, tendiendo a la resolución de las mismas, con un fundamento científico.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La asignatura se desarrollará mediante:

- Clases orales dialogadas.
- Lectura, análisis y discusión sobre la bibliografía y documentos aportados por la cátedra.
- Realización de trabajos prácticos en forma individual y grupal.
- Uso y manejo de diferentes recursos tecnológicos.
- Desarrollo de salidas de estudio a organismos o empresas que determinará la cátedra, relacionadas con la gestión ambiental y la aplicación de nuevas tecnologías.
- Asistencia a conferencias y jornadas sobre la especialidad.

5. MODALIDAD DE EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE PROMOCIÓN

a- La asignatura es promocional, pero para ello se requiere tener todas las instancias de evaluación promocionadas con 7 (siete) puntos de calificación. Caso contrario se deberá rendir examen final, donde se evaluarán los trabajos prácticos y la totalidad de los contenidos teóricos de la materia.

b- El porcentaje de asistencia deberá ser del 75%.

c- Se consideran como instancias de evaluación:

- La salida de estudio cumplimentada y su correspondiente trabajo práctico entregado en tiempo y forma.
- Cumplimiento de trabajo práctico grupal sobre problemáticas ambientales urbanas locales. Presentación escrita y oral, con carácter de primer parcial.
- Un trabajo práctico final integrador individual, con carácter de segundo parcial, aprobado y entregado a término. Fecha de presentación: 15 de Noviembre.

d- Evaluación parcial (presentación escrita y oral): 13 de Septiembre

e- Los alumnos tendrán una nota de CONCEPTO relativa a la cursada que surgirá de su puntualidad, de la lectura del material solicitado, de la presentación en tiempo y forma de los trabajos requeridos, sumados a los aspectos formales que hacen a la disciplina, respeto y educación propios de este nivel y proyecto educativo del cual se forma parte.

f- La materia no se podrá rendir en forma libre.

5.1. Trabajos Prácticos

* Trabajo individual: Visita a la empresa Cattorini Hnos. y Silkers S.A el día 6 de Septiembre. Presentación del informe: hasta el 27 de Septiembre inclusive.

* Entrega del trabajo de investigación. "**Diagnóstico y pronóstico geo-ambiental de una aglomeración urbana argentina**". Fecha: 13 de Noviembre.

5.2. Cronograma:

Unidad 1: 3 clases (16 y 23 de Agosto; 13 de Septiembre)

Unidad 2: 5 clases (30 de Agosto; 13 y 27 de Septiembre; 4 y 11 de Octubre)

Primer parcial: presentación escrita y defensa oral: 13 de Septiembre

Unidad 3: 2 clases (25 y 01 de Octubre)

Unidad 4: 3 clases (8, 15 y 22 de Noviembre)

Entrega de TP integrador: 15 de Noviembre

Unidad 5: 1 clases (29 de Noviembre)

Cierre de la Materia: 29 de Noviembre

6. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

-**Argentina, Provincia de Buenos Aires.** Leyes N° 9111/78 y 13.592/2006.

-**Arquitectura bioclimática.** *Apuntes de cátedra.* Año 2012

-**Bettini, Virginio.** (1998) "*Elementos de Ecología Urbana*". Capítulos seleccionados. Editorial Trotta. Madrid España.

-**Clarín** (2008/2009) "*Guías de Arquitectura Latinoamericana: Bogotá, Brasilia, Buenos Aires, La Plata, Medellín, Mendoza, Montevideo, Rosario y Santiago de Chile*" Argentina.

-**Di Pace, María; Caride Bartrons, Horacio** (2004) "*Ecología de la ciudad*". Capítulos seleccionados. Universidad Nacional de General Sarmiento. Prometeo Libros.

-**Di Pace, María; Sergio Federovisky y otros.** (1991) "*Medio Ambiente urbano en la Argentina*". Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. Argentina.

-**Fundación Metropolitana** (2004) "*La gran ciudad. Planeamiento estratégico para la Región Metropolitana de Buenos Aires*" El ciclo de los residuos. Edición especial.

-**Instituto del Conurbano** (1998) "*Historia de la gestión de los residuos sólidos (las basuras) en Buenos Aires*" Colección Investigación. Documento de Trabajo N°8. Buenos Aires, Argentina.

- INTA (1983)** “*Biogás. Energía y biofertilización. Manual de producción y utilización*” Departamento Ingeniería Rural. Argentina.
- Le Monde diplomatique** (2008) “*El Atlas del medio ambiente. Amenazas y soluciones*”. Artículos seleccionados. Editorial Capital Intelectual.
- Muy Interesante** (2010) “*Hogar. Verde Hogar*”. Ecoarquitectura. Buenos Aires, Argentina.
- Naciones Unidas.** (1991) UNESCO. “*La ciudad desbordada*”. El Correo de la UNESCO. París. Francia.
- Naciones Unidas** (1985).UNESCO. “*La ciudad del año 2000*”. El Correo de la UNESCO. París. Francia.
- Naciones Unidas.** (1981) UNESCO. “*Ecología de las megalópolis*”. El Correo de la UNESCO. París. Francia.
- Pengue, Walter** (2009) “*Fundamentos de Economía Ecológica. Bases teóricas e instrumentos para la resolución de los conflictos sociedad naturaleza*”. Capítulos seleccionados. Ediciones Kaicron.
- Plastivida-Fipma** (2001) “*Manual de valorización de los residuos plásticos*”. Tercera edición. Buenos Aires, Argentina.
- Vinuesa Angulo, Julio; Vidal Dominguez, M. Jesús** (2000) “*Los procesos de urbanización*” Editorial Síntesis. España.
- Schamber, Pablo; Suárez, Francisco (compiladores)** (2007) “*Recicloscopio. Miradas sobre recuperadores urbanos de residuos en América Latina*”. Capítulos seleccionados. Universidad Nacional de General Sarmiento. Prometeo Libros.

7. BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- AMBA. Unidad Ejecutora** (2002) “*Convenio de Cooperación Legislativa para el Área Metropolitana. Zona Sur de la Ciudad de Buenos Aires y el Área Ribereña y Portuaria de la Ciudad de Avellaneda*. Argentina.
- Auge, Miguel** (2008) “*El acuífero puelche en la provincia de Buenos Aires y en la Mesopotamia*” en Anales de la Academia Nacional de Geografía. Nº 28. Buenos Aires. Argentina.
- Auge, Miguel** (2008) “*El acuífero Guaraní. Características hidrogeológicas y gestión para su manejo*” en Anales de la Academia Nacional de Geografía. Nº 28. Buenos Aires. Argentina.
- Banco Mundial** “*Guía de Planificación Estratégica del MIRSU en las Principales Ciudades de Países de Bajos Recursos*”. Washington. Estados Unidos de América. 1998.
- Chichevsky, Nora.** (1998) “*Política Social Urbana*”. Editorial Espacio. Buenos Aires.
- Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales y Centro Internacional de Formación en Ciencias Ambientales** (2000) “*Medio Ambiente y Urbanización*”. Autores varios. Buenos Aires.
- Curto, Susana y otros** (2001) “*Arsénico en acuíferos y su influencia en la salud humana*” Anales de la Sociedad Científica de Estudios Geográficos. Nº 21 y 22. GAEA. Argentina.
- Davey, Kenneth** (1993) “*Elementos de Gestión Urbana*” Programa de Gestión Urbana PNUD/Habitat/Banco Mundial. Nº 11. Washington. Estados Unidos de América.
- Fernández, Roberto** (2000) “*La ciudad verde. La gestión Ambiental Urbana*” Colección Ecología. Medio Ambiente. Editorial Espacio. Buenos Aires.
- Fernández, Roberto y otros.** (1999) “*Territorio, Sociedad y Desarrollo Sustentable*”. Centro de Investigación Ambiental. Mar del Plata, Argentina.
- Fristchy B.** (2006) “*Las inundaciones y sus impactos en la ciudad de Santa Fe de la Veracruz*” Anales de la Sociedad Científica de Estudios Geográficos. Nº 21. GAEA. Argentina.
- Gropelli, E y Giampaoli, Orlando** (2003) “*El camino de la biodigestión. Ambiente y Tecnología socialmente apropiada*” Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe.
- Fundación Ciudad** (1998-2001) “*Uso sostenible de la Ribera Metropolitana Sur*” Propuestas Consensuadas. Argentina.
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires** (2006) “*Informe Anual Ambiental*” Subsecretaría de Política y Gestión Ambiental. Buenos Aires.
- Gobierno de la Provincia de Mendoza.** (1998) “*Mendoza*”. Gerencia Ambiental. Buenos Aires.
- Herzer, Hilda y Raquel Gurevich** (1996) “*Degradación y Desastres Urbanos*” Realidad Económica 139. Argentina.
- Ibáñez, Enrique.** (1996) “*Sobre la vida en las metrópolis contemporáneas*”. Nº 30. Signos Universitarios. Humanidades II. USAL. Buenos Aires.
- Naciones Unidas.** (1983)UNESCO. “*La ciudad*” MAB. *El hombre y la biosfera*. Nº 38.El Correo de la UNESCO. París. Francia.
- Páez García, Armando.** (2011) “*Energía y ciudad: un enfoque postambiental*”. *Biblio 3W Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales*.
- Pirez, Pedro.** (1994) “*La Ciudad Metropolitana*”. Política y Gestión de la ciudad. CEAL. Buenos Aires.
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.** (2005) “*Proyecto GEO ciudades*” Evaluaciones Ambientales Integrales en Ciudades de América Latina y El Caribe. México.
- Subsecretaría de Recursos Hídricos.** (2009) “*Modelización del Impacto de un relleno costero sobre la Dinámica del Río de la Plata*” 1era y 2da. Parte. Instituto Nacional del Agua. Argentina
- Vanderschueren, Franz y otros** (1996) “*Opciones para políticas y programas de reducción de la pobreza urbana*” Programa de Gestión Urbana. PNUD/Habitat/Banco Mundial. Nº 20. Washington. Estados Unidos de América.

ANEXO N° 4-8: PROGRAMA PLANEAMIENTO URBANO



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PERMANENTE Y CAPACITACIÓN
PARA EL TRABAJO
INSTITUTO DE FORMACIÓN TÉCNICA SUPERIOR N° 22

CARRERA: **TÉCNICO SUPERIOR EN GESTIÓN AMBIENTAL**

MATERIA: **PLANEAMIENTO URBANO**

AÑO: **2013**

CURSO: **TERCERO**

DIVISIÓN: **ÚNICA**

CARGA HORARIA: **3 HORAS CÁTEDRA SEMANALES**

CUATRIMESTRE: **SEGUNDO**

PROFESOR: **DAlba**

PROGRAMA ANALÍTICO

1- FUNDAMENTACIÓN

Una de las consecuencias más evidentes del proceso de urbanización es la creciente ocupación del suelo por edificaciones y usos directamente vinculados con los asentamientos urbanos. Asimismo la concentración de la población en el medio urbano viene provocando un notable crecimiento de las áreas urbanas y de las grandes metrópolis, pero la mayoría de las veces en forma improvisada y anárquica. Ante esta situación el ordenamiento territorial y la planificación urbana se constituyen en instrumentos válidos para el diagnóstico y diseño de estrategias coherentes de gestión espacial, en base a las características geográficas, históricas, culturales y ambientales del espacio urbano y regional donde se ha asentado y evolucionado una ciudad y su hinterland. Para ello será necesario que las autoridades en conjunto con la población, a través de su participación ciudadana, piensen en las tendencias del crecimiento y prevean impactos futuros sobre el territorio mediante el diseño equilibrado de los usos de suelo.

La planificación territorial general, sectorial, y la urbanística deben complementarse con el fin de alcanzar una planificación integral que trascienda los tiempos políticos y ordene el territorio superando desequilibrios e inequidades sociales y económicas.

2- OBJETIVOS

Lograr que los alumnos:

- Identifiquen y analicen los problemas y procesos territoriales en diferentes escalas de análisis espacial.
- Reconozcan los objetivos fundamentales del ordenamiento territorial y el planeamiento urbano.
- Comprendan los distintos actores intervinientes en la planificación del territorio.
- Analicen e interpreten las distintas políticas públicas de gestión espacial interrelacionadas con la legislación del uso del suelo, los impactos económicos y el mercado inmobiliario.
- Diseñen líneas estratégicas de acción que apunten a una planificación urbana, según las particularidades propias de cada aglomeración en un determinado entorno.
- Reflexionen sobre la importancia de la preservación del medio y la necesidad de gestionar la ordenación de los territorios especialmente vulnerables.
- Adquieran destreza en el manejo de las herramientas cartográficas para un correcto diagnóstico de áreas urbanas.

3- CONTENIDOS

3.1. Conceptuales:

Unidad 1: Ordenamiento territorial

El ordenamiento territorial: concepto y origen. Objetivos. Características. Etapas básicas de la ordenación del territorio. Carácter interdisciplinario. Escalas geográficas del ordenamiento: regional, nacional y local. Los problemas y los procesos territoriales. El plan como instrumento básico de la ordenación del territorio. Teorías y modelos de planificación. Técnicas de valoración y diagnóstico: técnica de diagnóstico DAFO. Agentes privados y gestión pública. Estudio de casos: antecedentes de la ordenación del territorio en

Argentina.

Unidad 2: Sistemas de Información Geográfica aplicados al ordenamiento territorial.

Impacto de los SIG en la gestión territorial. Funcionalidades de los SIG. Característica de los datos espaciales. Modelos de los datos espaciales. Infraestructura de datos espaciales. SIG raster y vectorial. Aplicaciones SIG en la gestión urbana. Iniciativas municipales en la implementación de SIG.

Unidad 3: Ordenamiento y desarrollo regional

Región: concepto y método regional. Tipología y enfoques. El espacio argentino y sus regionalizaciones. Disparidades y competitividad regional. Políticas Regionales: comportamiento espacial y agentes económicos. Equidad territorial. Territorios

fuertes, débiles, de borde, reales y posibles. Estrategias territoriales de la política regional: Las innovaciones, la política tecnológica y la iniciativa local en el desarrollo regional.

Plan Estratégico Nacional Argentina 2016: situación territorial de Argentina, problemáticas y desequilibrios. Modelo actual y futuro de territorio. Legislación de la Provincia de Buenos Aires: Ley 8.912. Ley de Barrios Cerrados de la Provincia de Buenos Aires.

Planes territoriales, desarrollo económico y medio ambiente. Gestión del riesgo y planificación del territorio.

Unidad 4: El planeamiento urbano y sus instrumentos normativos

Planeamiento urbano: concepto, objetivos y limitaciones. Formas del crecimiento urbano: parcelación, urbanización y edificación. Planeamiento general y derivado. Planes especiales.

Instrumentos normativos: régimen jurídico del uso del suelo. Códigos de planeamiento, de edificación y ambiental. Planes y programas de reordenamiento, revalorización y revitalización. Proyectos de preservación del patrimonio histórico: estudio de casos a nivel nacional y en la Ciudad de Buenos Aires.

Áreas metropolitanas. Ciudades nuevas. Ordenamiento de áreas metropolitanas como estructuras complejas. Megalópolis y Ecumenópolis. Estructura espacial de las áreas metropolitanas. Usos del suelo de las áreas metropolitanas. Actividades secundarias y terciarias. Infraestructura del transporte en las áreas metropolitanas. Gestión y mercado inmobiliario. Estudio de casos.

Unidad 5: La planificación estratégica

Origen. Metodología en la elaboración de planes estratégicos: organización del plan e identificación de temas críticos; diagnóstico interno y externo; definición de metas, objetivos y estrategias; definición de objetivos; acciones, medidas e implementación. Planes estratégicos locales. Limitaciones. Lo local, Lo regional y lo global. Proyectos de gestión local. El control de la calidad del hábitat. La participación ciudadana. La percepción en la planificación estratégica. El marketing de las ciudades (citymarketing).

Unidad 6: Ordenamiento de territorios vulnerables

La ordenación de territorios vulnerables. Características. Clasificación: espacios rurales, de alta montaña, litorales y de naturales protegidos. Análisis de estudio de casos nacionales e internacionales.

3.2. Contenidos Procedimentales:

- Lectura e interpretación de bibliografía referida al ordenamiento territorial y a la planificación urbana mediante el estudio de casos a nivel mundial y nacional.
- Análisis de material audiovisual y cartográfico para el entendimiento de la gestión espacial urbana.
- Práctica con sistemas de información geográfica en el planeamiento urbano: visualización de coberturas digitales de información.
- Análisis de planificaciones estratégicas en distintos contextos histórico-geográficos, estableciendo visiones críticas y fundamentos de las distintas alternativas de resolución.
- Manejo de estadísticas, gráficos, cartografía temática e imágenes satelitarias pertinentes a la evaluación del territorio urbano, dentro del ordenamiento territorial y regional de un área, como base de una planificación estratégica.

3.3- Contenidos actitudinales:

- Actitud comprometida con el desarrollo de la cátedra.
- Respeto ante sus pares y compañeros.
- Actitud crítica ante la complejidad creciente de los problemas relacionados con la urbanización, las desigualdades y la fragmentación social provocadas por la improvisación y la falta de políticas públicas, a escala global, regional y local.

- Compromiso en la planificación de líneas de acción pertinentes en áreas urbanas con el fin de minimizar el impacto sobre el territorio y la sociedad.

3.4. Contenidos transversales:

- Formación profesional y ciudadana de los alumnos, a través del compromiso con las necesidades, intereses y problemáticas de la sociedad en que viven.
- Formación desde el pensamiento holístico en la comprensión de los procesos naturales, humanos y sociales, como fundamento para el análisis y la toma de decisión en lo atinente a la gestión espacial urbana.

4- METODOLOGÍA DE TRABAJO

La asignatura se desarrollará mediante:

- Clases orales dialogadas entre el docente y los alumnos.
- Lectura, análisis y discusión sobre la bibliografía y documentos aportados por la cátedra.
- Realización de trabajos prácticos en forma individual y grupal.
- Análisis de planificaciones estratégicas nacionales e internacionales.
- Uso y manejo de diferentes recursos tecnológicos (Sistemas de Información Geográfica)
- Desarrollo de salidas de estudio a organismos o empresas que determinará la cátedra, relacionadas con la gestión ambiental, ordenación del territorio y la aplicación de nuevas tecnologías.
- Asistencia a conferencias y jornadas sobre la especialidad.

5- MODALIDAD DE EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE PROMOCIÓN

a- La asignatura es promocional, pero para ello se requiere tener todas las instancias de evaluación promocionadas con 7 (siete) puntos de calificación. Caso contrario se deberá rendir examen final, donde se evaluarán los trabajos prácticos y la totalidad de los contenidos teóricos de la materia.

b- El porcentaje de

asistencia deberá ser del

75%. c- Se consideran como

instancias de evaluación:

- La salida de estudio cumplimentada y su correspondiente trabajo práctico entregado en tiempo y forma.
- Cumplimiento de un examen parcial aprobado con cuatro o nota superior. **Fecha: 25 de Septiembre**
- Un trabajo práctico integrador (con carácter de parcial) aprobado y entregado a término. **Fecha: 13 de Noviembre**
- Porcentaje de asistencia del 75%.

d- Los alumnos tendrán una nota de CONCEPTO relativa a la cursada que surgirá de su puntualidad, de la lectura del material solicitado, de la presentación en tiempo y forma de los trabajos requeridos, sumados a los aspectos formales que hacen a la disciplina, respeto y educación propios de este nivel y proyecto educativo del cual se forma parte.

e- Esta materia no puede rendirse en forma libre.

5.1. Trabajo Práctico

-“Planificación urbana de una ciudad argentina” (Trabajo coordinado con las cátedras de Ecología Urbana I y II). Entregado a término: **13/11/2013**.

5.2. Cronograma:

Unidad 1: 2 clases (14 y 21 de Agosto)
Unidad 2: 2 clases (28 de Agosto y 4 de Septiembre)
Unidad 3: 2 clases (11 y 18 de Septiembre)
Evaluación (1er parcial): 25 de Septiembre
Unidad 4: 2 clases (2 y 9 de Octubre)
Unidad 5: 2 clases (16 y 23 de Octubre)
Unidad 6: 1 clase (30 de Octubre)
Integración Unidades 1 a 6: 6, 13, 20 y 27 de Noviembre.

Evaluación (2do parcial): Entrega del TP Integrador (14 de Noviembre). Defensa oral el 21 de Noviembre.
Cierre de la asignatura: 27 de Noviembre (integración unidades 1 a 6)

6- BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- **Abba, Artemio Pedro** (2010) *“Metrópolis Argentinas. Agenda política, Institucionalidad y Gestión de las aglomeraciones urbanas interjurisdiccionales.”* Editorial Café de las Ciudades. Colección territorio.
- **Ayuntamiento de Madrid** (1982) *“Un Plan para recuperar Madrid”* Plan de ordenación urbana. Madrid, España.
- **Borja, Jordi y Castells Manuel** (1998) *“Local y Global. La gestión de las ciudades en la era de la información”*. Introducción y capítulos I, VII y conclusión. Editorial Taurus-Grupo Santillana Ediciones S.A.
- **Consejo de Europa. Conferencia Europea de Ministros Responsables de la Ordenación del Territorio** (1983) *“Carta Europea de Ordenación del Territorio”*.
- **Dirección Provincial de Ordenamiento Urbano y Territorial. Ministerio de Infraestructura** (2009). *“Sistemas de Información Geográfica para el ordenamiento territorial”*. Provincia de Buenos Aires, Argentina.
- **Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires** (2010) *Plan Urbano Ambiental: Informe final* Buenos Aires.
- **Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires** (2003) *“Plan de revitalización de la zona sur”* Seminario Taller Internacional Bs. As.
- **Gobierno de la Provincia de Buenos Aires** (1998). *“Ley sobre barrios cerrados en la Provincia de Buenos Aires”*. Buenos Aires, Argentina.
- **González, Silvia G.** (2011). *“Hacia una gestión integral de los riesgos de desastre”* en: Gurevich, Raquel (compiladora). Ambiente y Educación. Una apuesta al futuro. Editorial Paidós. Ciudad de Buenos Aires, Argentina.
- **Investigación y Ciencia** (2001) *“Crecimiento Racional”*. Buenos Aires, Argentina.
- **Martínez Gómez, Antonio** (2004) *“Planificación estratégica y la imagen de la ciudad”*. I Congreso Citymarketing Elche 2004.
- **Master en Ingeniería Geológica y Ambiental.** (1992-1993) *“Gestión de recursos naturales y ordenación del territorio”*. Capítulos 2 y 4. Universidad Politécnica de Madrid. España.
- **Naciones Unidas. Comisión Económica para América Latina y el Caribe** (1999) *“La crisis urbana en América Latina y el Caribe: Reflexiones sobre alternativas de solución.* Chile.. **Ojeda Mestre Ramón** (2000) *“Éxitos y Fracasos de la Gestión Metropolitana en la Ciudad de México”* Jornadas sobre Gestión del Territorio. Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo. Universidad de Buenos Aires. Argentina.
- **Population Reports** (2001) *“Singapur: La ciudad planeada”*
- **Pujadas, Roma y Jaime Font** (1998) *“Ordenación y planificación territorial”* Espacios y Sociedades. Editorial Síntesis, España.
- **Poder Ejecutivo Nacional. Ministerio de Planificación Federal de la República Argentina, Inversión pública y servicios** (2005) *Argentina 2016: Políticas y Estrategias nacionales de desarrollo y ordenamiento territorial.* Buenos Aires, Argentina.
- **Roccatagliata Juan A.** (1986) *“Hacia un nuevo ordenamiento territorial. De la centralización a la descentralización con proyección continental y oceánica”* Editorial Pleamar.
- **Subsecretaría de Urbanismo. Dirección de Ordenamiento Urbano** (1977) *“Ley 8.912 Ordenamiento Territorial y Uso del Suelo”*. Provincia de Buenos Aires, Argentina.
- **Universidad de Buenos Aires. Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo** (2000) *“Curso Internacional de Gestión urbana y de ciudades: Éxitos y Fracasos de la Gestión Metropolitana: 1) Ciudad de México”* 2) Rosario, 3) San Miguel de Tucumán. Buenos Aires. Argentina.
- **Vidal-Koppmann** (2003) *“Countries y barrios cerrados. Nuevas formas de segregación urbana,* en Geodemos n° 6. Digeo Conicet, Bs. As.

6.1 BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- **Argentina. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación** (2005) *“Playas y Balnearios de calidad. Gestión Turística y Ambiental”* Directrices. Buenos Aires.
- **Ayuntamiento de Madrid** (1997) *“Plan General de Ordenación Urbana”*. España.
- **Bozzano, Horacio** (2000) *“Territorios reales, Territorios pensados y Territorios posibles”*. Espacio Editorial, Bs. As.
- **Clichevsky, Nora y Alejandro Rojman** (2000) *“Planificación regional y urbana en La Argentina. Una visión crítica”*. Instituto Nacional de Administración Pública. Bs. As.
- **Fernández Giell, J. M.** (1997) *Planificación Estratégica de ciudades.* Editorial Gustavo Gili S.A., Barcelona. España.
- **Freire, Mila y Richard Stren** (2001) *“Los retos del gobierno urbano”*. Alfaomega. Instituto del Banco Mundial. Colombia.
- **Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires** (2009) *“Atlas de Indicadores de Desarrollo Urbano de la Ciudad*

- Autónoma de Buenos Aires*". Ministerio de Desarrollo Urbano. Argentina
- **Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires** (2008) "*Plan Estratégico 2008-2012*" Agencia de Protección Ambiental. Buenos Aires.
 - **Gobierno de la Ciudad de Gualguaychú** (2000) "*Plan Estratégico*". Provincia de Entre Ríos
 - **Gobierno de la Ciudad de Mendoza** (2003) "*Plan Estratégico Participativo*". Dirección de Desarrollo Estratégico. Mendoza.
 - **Gobierno de la Ciudad de Resistencia** (2005) "*Plan Estratégico*" Provincia del Chaco.
 - **Gobierno de la Ciudad de Rosario** (2005) "*Plan Estratégico*" Provincia de Santa Fe.
 - **Gobierno de la Ciudad de San Antonio Oeste** (1999) "*Plan Estratégico*". Provincia de Río Negro.
 - **Municipalidad de Coronel Brandsen** (2008) "*Plan Urbano Regional de Brandsen*". Buenos Aires
 - **Municipalidad de Coronel Brandsen** (2003) "*Plan Estratégico*". Buenos Aires.
 - **Municipio de Tandil. Secretaría de Desarrollo Social** (2004) "*Tandil 2004 frente a los nuevos escenarios sociales Propuesta de descentralización y zonificación municipal*"
 - **Méndez, Ricardo e Inmaculada Caravaca** (1996) "*Organización Industrial y Territorio. Espacios y sociedades*". Editorial Síntesis, España.
 - **Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur** (2006) "*Plan Estratégico Territorial (PET)*" Ministerio de Economía. Secretaría de Promoción Económica y Fiscal. Síntesis Ejecutiva. Documento.
 - **República Argentina-Poder Ejecutivo Nacional** (2008) "*Argentina 1816- 2016: Argentina del Bicentenario. Plan Estratégico Territorial*". Ministerio de Planificación Federal, Inversión pública y servicios. Argentina.
 - **Rojman, Alejandro** (2000) "*Plan estratégico de la zona sur*". Secretaría de Medio Ambiente y desarrollo regional. Argentina
 - **Seguí Pons, Joana y Joana Petrus Bey** (1991) "*Geografía de redes y sistemas de transporte*". Editorial Síntesis. España.
 - **Universidad de Buenos Aires .Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo** (2000). "*Jornadas sobre de Gestión del territorio*" Estudios de casos: área metropolitana de Buenos Aires, San Miguel de Tucumán y el Gran Rosario. Argentina.
 - **Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Ingeniería.** (2009) "*Plan Estratégico Proyecto La Plata. 2010*". Diagnóstico participativo y lineamientos estratégicos.

ANEXO N°4-9. PLANIFICACIÓN GEOGRAFÍA



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN TÉCNICA SUPERIOR
INSTITUTO DE FORMACIÓN TÉCNICA SUPERIOR N° 22

CARRERA: **Técnico Superior en Gestión Ambiental**

MATERIA: **Geografía**

AÑO: **2013**

CURSO: **Segundo** DIVISIÓN: **Única**

CARGA HORARIA: **3 horas cátedra semanales**

CUATRIMESTRE: **Primero**

PROFESORA: **DAlba**

PLANIFICACIÓN POR UNIDAD

UNIDAD	OBJETIVOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO (clases)
1	Profundizar la definición de Geografía y determinar su objeto de estudio.	Introducción a la Geografía: Definición. Objeto de estudio. Divisiones. Ramas	Explicación oral dialogada. Debate grupal. Análisis bibliográfico.	Retroproyector. Apuntes de cátedra.	1
2	Identificar productos cartográficos y teledetectados, establecer sus principales diferencias. Adquirir destreza en el manejo de cartografía de base y elaboración de cartografía temática.	Cartografía: Definición. Productos cartográficos y teledetectados. Planimetría. Altimetría. Sistemas de proyección y coordenadas. Escala gráfica y numérica. Reducciones y ampliaciones. Teledetección. Cartografía temática.	Explicación oral dialogada. Análisis bibliográfico. Manejo de productos cartográficos y teledetectados. Confeción de trabajo práctico individual.	Cartas topográficas. Cartas imagen satelitales. Retroproyector. Software "Surfer" en laboratorio de informática. Mapa mural.	3
3	Reconocer los procesos formadores de relieve. Comprender la escala geológica de tiempo y relacionarla con los relieves existentes.	Geología y Geomorfología: Procesos. Geoformas. Estructura de la tierra y dinámica interna. Tiempo geológico. Deriva continental. Tectónica de placas. Ciclo de las rocas. Procesos endógenos y exógenos.	Explicación oral dialogada. Análisis bibliográfico. Debate grupal.	Retroproyector. Apuntes de cátedra. Material audiovisual: videos educativos.	2
4	Identificar las diferencias entre	Climatología y meteorología:	Explicación oral dialogada.	Retroproyector. Apuntes de	2

	<p>tiempo y clima. Reconocer los principales factores modificadores del clima. Determinar las regiones climáticas mundiales y de Argentina.</p>	<p>La atmósfera. Tiempo meteorológico y clima. Elementos del clima. Factores modificadores del clima. Regiones climáticas. Circulación de vientos. Alteraciones antrópicas. Estudio de casos.</p>	<p>Análisis bibliográfico. Análisis de climogramas.</p>	<p>cátedra. Material audiovisual: videos educativos. Mapa mural.</p>	
5	<p>Clasificar y caracterizar las cuencas hidrográficas argentinas.</p>	<p>Hidrografía: Hidrografía. Clasificación de cuencas. Aguas marinas y continentales. Mar Argentino.</p>	<p>Explicación oral dialogada. Análisis bibliográfico. Observación y análisis de cartografía.</p>	<p>Retroproyector. Apuntes de cátedra. Mapa mural.</p>	1
6	<p>Analizar la clasificación de suelos de Argentina. Relacionar los aspectos biológicos, edáficos y climáticos.</p>	<p>Edafología. Biogeografía: Tipos de suelo. Ecorregiones. Relaciones clima, suelo, sustrato geológico, sociedad.</p>	<p>Explicación oral dialogada. Análisis bibliográfico. Observación y análisis de cartografía.</p>	<p>Apuntes de cátedra. Mapa mural.</p>	1
7	<p>Reconocer las distintas regionalizaciones argentinas. Identificar las regiones geográficas formales y determinar sus características físicas y dinámica económica y social.</p>	<p>Geografía Regional Argentina: Regiones geográficas de Argentina. Relación características físicas, demográficas y económicas.</p>	<p>Explicación oral dialogada. Análisis bibliográfico. Elaboración de trabajos integradores en forma grupal.</p>	<p>Apuntes de cátedra. Retroproyector. Cartografía regional.</p>	2

ANEXO N° 4-10. PLANIFICACIÓN ECOLOGÍA URBANA I



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN TÉCNICA SUPERIOR
INSTITUTO DE FORMACIÓN TÉCNICA SUPERIOR N° 22

CARRERA: Técnico Superior en Gestión Ambiental

MATERIA: Ecología Urbana I

AÑO: 2013

CURSO: 3ero **DIVISIÓN: Única**

CARGA HORARIA: 3 horas cátedra semanales

CUATRIMESTRE: Primero

PROFESORA: Dalba

PLANIFICACIÓN POR UNIDAD

UNIDAD	OBJETIVOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO (clases)
1	Introducir a los alumnos en el concepto de Ecología Urbana. Identificar los principales procesos del metabolismo urbano.	Ecología y Ecología Urbana: Definición. Objeto de estudio. Fundamentos. Metabolismo urbano. La ciudad como espacio heredado, percibido, vivido y deseado.	Explicación oral dialogada. Debate grupal. Análisis bibliográfico.	Retroproyector. Apuntes de cátedra.	2
2	Identificar los principales factores desencadenantes y consecuencias del proceso de urbanización. Caracterizar y reconocer las funciones de las ciudades intermedias.	El proceso de urbanización: Factores desencadenantes y consecuencias. Ciudad preindustrial, industrial y postindustrial. Revolución urbana. Clasificación de ciudades. Ciudades intermedias.	Explicación oral dialogada. Análisis bibliográfico. Debate grupal. Observación de material audiovisual.	Retroproyector. Apuntes de cátedra. Videos Discovery Channel.	3
3	Reconocer las distintas fases de la transición demográfica y relacionar con la	Población urbana: Concentración de la población. Transición demográfica.	Explicación oral dialogada. Análisis bibliográfico. Debate grupal.	Retroproyector. Apuntes de cátedra. Material audiovisual:	3

	<p>dinámica poblacional de los países en la actualidad. Profundizar en el conocimiento de los nuevos modelos de familia que surgen a partir de las dinámicas poblacionales actuales.</p>	<p>Variables demográficas. Movilidad de la población. Urbanización y nuevos modelos de familia.</p>		<p>videos educativos.</p>	
4	<p>Determinar los principales elementos de la morfología urbana. Identificar los diferentes tipos de planos urbanos. Reconocer los principales usos del suelo en áreas urbanas.</p>	<p>Elementos de la morfología urbana: Trama urbana. Tipología edificatoria. Usos del suelo. Tipos de planos urbanos. Usos del suelo. Teorías clásicas y parciales.</p>	<p>Explicación oral dialogada. Análisis bibliográfico. Observación de imágenes satelitarias y planos urbanos.</p>	<p>Retroproyector. Apuntes de cátedra. Material audiovisual: presentaciones Power Point.</p>	2
5	<p>Analizar los procesos de fragmentación territorial en áreas urbanas. Profundizar en los conceptos de riesgo, amenazas y vulnerabilidad social.</p>	<p>La ciudad como escenario de problemas y desigualdades sociales. Riesgo, amenazas y vulnerabilidad social.</p>	<p>Explicación oral dialogada. Análisis bibliográfico. Debate grupal.</p>	<p>Retroproyector. Apuntes de cátedra.</p>	1

ANEXO N° 4-11. PLANIFICACIÓN ECOLOGÍA URBANA II



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN TÉCNICA SUPERIOR
INSTITUTO DE FORMACIÓN TÉCNICA SUPERIOR N° 22

CARRERA: Técnico Superior en Gestión Ambiental

MATERIA: Ecología Urbana II

AÑO: 2013

CURSO: 3ero DIVISIÓN: Única

CARGA HORARIA: 3 horas cátedra semanales

CUATRIMESTRE: Primero

PROFESORA: Dalba

PLANIFICACIÓN POR UNIDAD

UNIDAD	OBJETIVOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO (clases)
1	Lograr que alumnos: -diferencien las distintas escalas de problemáticas ambientales. -identifiquen y comprendan las principales problemáticas de las áreas urbanas y el impacto de las mismas sobre la sociedad.	La problemática ambiental urbana: conceptualización, escalas espaciales de los problemas ambientales. Refugiados ambientales. Huella ecológica. Geofagia. Problemáticas ambientales locales.	Explicación oral dialogada. Debate grupal. Análisis bibliográfico. Observación de material audiovisual. Presentación de trabajos prácticos y exposición oral de los mismos.	Retroproyector. Apuntes de cátedra. Bibliografía obligatoria. Presentaciones Power Point. Video-documentales.	3 clases
2	Lograr que los alumnos: -analicen y comparen las diferencias entre calidad de vida y nivel de vida. -conozcan las distintas fuentes para la medición de la calidad de vida.	Calidad de vida urbana: conceptos. Dimensión pública y privada. Medición de calidad de vida. Riesgo, amenazas y vulnerabilidad. Percepción del riesgo.	Explicación oral dialogada. Análisis bibliográfico. Trabajo en sala de informática.	Retroproyector. Apuntes de cátedra. Uso de computadoras. Manejo de bases de datos.	5 clases
3	Lograr que los alumnos: -reconozcan los actos intervinientes en la gestión ambiental de las ciudades. -identifiquen las	Gestión ambiental urbana: actores intervinientes, equipamiento urbano, flujos de energía, matriz energética nacional, ciclo urbano	Explicación oral dialogada. Análisis bibliográfico. Debate grupal del tema. Observación de	Retroproyector. Apuntes de cátedra. Material audiovisual: videos educativos y	2 clases

	principales estrategias para la gestión de los recursos en áreas urbanas y suburbanas, incorporando herramientas para la resolución de conflictos ambientales urbanos.	del agua, saneamiento, efluentes.	material audiovisual.	presentaciones Power Point.	
4	Lograr que los alumnos: -reconozcan la legislación vigente sobre gestión de residuos sólidos urbanos en la jurisdicción de la ciudad y provincia de Buenos Aires. -investiguen sobre las alternativas existentes para la disposición final de los residuos. -analicen el circuito de reciclado de RSU dentro del Gran Buenos Aires y distintas jurisdicciones del país.	Gestión de los residuos sólidos urbanos: Legislación vigente de la Provincia de Buenos Aires y la Ciudad de Buenos Aires. Reciclado, reutilización y reducción de residuos. Residuos orgánicos, plásticos, electrónicos. Biodigestión. Huertas orgánicas urbanas.	Explicación oral dialogada. Análisis bibliográfico. Debate grupal. Material audiovisual. Salida de campo a la empresa Cattorini y Silkers.	Retroproyector. Apuntes de cátedra. Material audiovisual: presentaciones Power Point.	3 clases
5	Lograr que los alumnos: -identifiquen la importancia de la construcción urbana adaptada al clima de los lugares. -se interioricen en los proyectos existentes de techos verdes en áreas urbanas. -reconozcan la importancia de la naturalización y recuperación en espacios verdes en el medio urbano.	Arquitectura bioclimática urbana: climatología de la construcción. Adaptación climática. Techos verdes. Espacios verdes.	Explicación oral dialogada. Análisis bibliográfico. Debates grupales. Material audiovisual.	Apuntes de cátedra. Retroproyector. Bibliografía obligatoria. Material audiovisual: presentaciones powerpoint y videos educativos.	1 clase

ANEXO N° 4-12. PLANIFICACIÓN PLANEAMIENTO URBANO



G O B I E R N O D E L A C I U D A D D E B U E N O S A I R E S
M I N I S T E R I O D E E D U C A C I Ó N
D I R E C C I Ó N D E F O R M A C I Ó N T É C N I C A S U P E R I O R
I N S T I T U T O D E F O R M A C I Ó N T É C N I C A S U P E R I O R N º 2 2

CARRERA: **Técnico Superior en Gestión Ambiental**
 MATERIA: **Planeamiento Urbano**
 AÑO: **2013**
 CURSO: **3ero** DIVISIÓN: **Única**
 CARGA HORARIA: **3 horas cátedra semanales**
 CUATRIMESTRE: **Primero**
 PROFESORA: **DAIba**

PLANIFICACIÓN POR UNIDAD

UNIDAD	OBJETIVOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO (clases)
1	Lograr que alumnos: -reconozcan los objetivos y características del ordenamiento territorial. -identifiquen los principales actores intervinientes.	Ordenamiento Territorial: concepto, origen y características. Etapas. Interdisciplinariedad. Teorías. Modelos. Técnicas de diagnóstico: matriz DAFO.	Explicación oral dialogada. Debate grupal. Análisis bibliográfico.	Retroproyector. Apuntes de cátedra. Bibliografía obligatoria.	2 clases
2	Lograr que los alumnos: -adquieran la destreza en el manejo de las herramientas cartográficas y SIG para la elaboración de correctos diagnósticos de áreas urbanas.	Sistemas de información geográfica (SIG) aplicados al ordenamiento territorial: SIG raster y vectorial. Bases de datos. Aplicaciones SIG. Funcionalidades.	Explicación oral dialogada. Análisis bibliográfico. Trabajo en sala de informática.	Retroproyector. Apuntes de cátedra. Computadoras.	2 clases
3	Lograr que los alumnos: -analicen e interpreten las distintas políticas de gestión espacial interrelacionadas con la legislación del uso del suelo,	Ordenamiento y desarrollo regional. Estrategias territoriales: Plan Estratégico Nacional, Argentina 2016. Anteproyecto de Ley. Ley 8.912 de la Provincia de Buenos	Explicación oral dialogada. Análisis bibliográfico. Debate grupal. Observación de videos educativos sobre el tema.	Retroproyector. Apuntes de cátedra. Material audiovisual: videos educativos y presentaciones Power Point.	2 clases

	los impactos económicos y el mercado inmobiliario.	Aires.			
4	Lograr que los alumnos: -internalicen los principales instrumentos normativos del planeamiento urbano. -diseñen líneas estratégicas de acción que apunten a una planificación urbana	Planeamiento urbano y sus instrumentos normativos: Régimen jurídico del suelo. Códigos de planeamiento y edificación. Áreas metropolitanas.	Explicación oral dialogada. Análisis bibliográfico. Observación de imágenes satelitarias. Análisis de planos urbanos. Observación de videos educativos sobre el tema.	Retroproyector. Apuntes de cátedra. Material audiovisual: presentaciones Power Point.	2 clases
5	Lograr que los alumnos: -Reconozcan las características y estructura de diferentes planificaciones estratégicas. -Identifiquen la importancia de la participación ciudadana en los planes de ordenamiento territorial y planeamiento urbano.	La Planificación estratégica: origen, metodología, diagnóstico interno y externo. Participación ciudadana. Citymarketing.	Explicación oral dialogada. Análisis bibliográfico. Debate grupal. Material audiovisual.	Retroproyector. Apuntes de cátedra. Bibliografía obligatoria. Material audiovisual: presentaciones Power Point.	2 clases
6	Lograr que los alumnos: -reflexionen sobre la importancia de la preservación del medio y la necesidad de gestionar la ordenación de territorios especialmente vulnerables.	Ordenamiento de territorios vulnerables: clasificación y características; espacios rurales, de alta montaña, litorales y naturales protegidos.	Explicación oral dialogada. Material audiovisual. Análisis bibliográfico. Debate grupal.	Bibliografía obligatoria. Material audiovisual: presentaciones Power Point. Videos educativos.	1 clase
1 a 6	Lograr que los alumnos: -integren e interrelacionen todos los contenidos de la materia.		Desarrollo de trabajo práctico integrador.	Uso de computadoras: aplicaciones SIG. Análisis de bibliografía. Debate grupal	4 clases

ANEXO N° 4-13: CUADRO COMPARATIVO DE LAS EVALUACIONES 2013

Criterio	GEOGRAFÍA				ECOLOGÍA URBANA 1		ECOLOGÍA URBANA 2		PLANEAMIENTO URBANO		
	TP 1	1° parcial	Recuperdel 1° parcial	TP integrador	1° parcial	TP integrador	1° parcial	TP integrador	1° parcial	Recuperat. del 1° parcial	TP integrador
Lugar		En clase	Domicilia-rio	Domicilia-rio	En clase	Domicilia-rio	Domiciliario	Domiciliario	En clase	En clase	Domiciliario
Presentación del trabajo				A4, letra, margen		A4, letra, margen	Sólo pauta la extensión	A4, letra, margen			Sólo A4
Cantidad de carillas			No indica	No + 40		No + 40	15 a 30	25 a 45			20 a 40
Indicaciones del docente				Cartograf cuadros bibliograf		= Geog + secciones del paper	Resumen 2 carillas para otros compañero	= Geog + secciones del informe			= Geog + secciones del informe
Individual/grupal	Individual	Individual	Individual	Grupal	Individual	Individual	Máximo de a 2 personas.	Individual	Individual	Individual	Individual
Defensa oral			No	Sí		Sí	Sí	Sí			Sí
Tipo de trabajo	Ejercitaci3n	Resoluci3n de consignas	Resoluci3n de consignas	Monogra f ía		Paper- Informe t3cnico	Monograf ía	Informe t3cnico Diagn3stico ambiental	Resoluci3n de consignas	Resoluci3n de consignas	Investigaci3n
Contenidos	Escalas, Husos, Símbolos cartograficos	Geograf ía, su objeto de estudio Productos cartograf ícos teledetecci3n Cartograf. Escalas. Problemas	Definici3n de geograf ía. Escalas y husos horarios. Ejercitaci3n con mapas y problemas Tect3nica	Regiones geogr áficas. Situaci3n Aspectos f ísicos. Demogra f ía Aspectos sociales - econ3m.	Ecolog ía urbana. Ambiente urbano Metabolismo urbano Criterios de clasificaci3n de espacios urbanos Elementos	Ciudad Situaci3n geogr áfica Evoluci3n hist3rica Análisis morfol3g. Usos del suelo Demogra f ía	Problem áticas urbanas	Diagn3stico geoambtal. Agua y cloacas Viviendas, barrios, asentamientos. Contaminac. de aguas Gestiónde	Problem áti cas territoriales argent Ordenamiento territorial Regiones funcionales y formales	Procesos y problem áti cas Normativa Ordenam. territorial Directrices Áreas Vulnerables Factores	Modelos de territorio Matriz FODA Procesos, problemas territoriales Formulaci3n. de propuestas Línea

Contenidos		de la reproducción cartográfica. Tectónica y Orografía. Eras geológicas Dinámica de Placas. Elementos del clima	de placas. Relaciona con vulcanismo Amplitud térmica diaria. Cálculo de temperatura media. Efecto de continentalidad y la altura sobre la temperatura y la amplitud térmica		del espacio urbano Dimensión perceptual de las ciudades. Diferencias espacio urbano – rural. Fase de la transición demográfica Demografía	dinámica y estática. Aspectos sociales, económico, equipamiento		RSU Matriz energética Gestión energética Espacios verdes Transporte Actividad Industrial e Impacto ambiental Índice de Calidad de vida Legislación ambiental	Normativa Ley 8912 Dimensión privada y pública Construcción de identidad	económico o sociales Ley 8912	estratégicas Operacionalización City-marketing
Conexiones explícitas con otras materias								Con el diagnóstico de Eco Urbana I.			Es la misma ciudad de Eco urbana I y II
Tipo de consignas /Habilidades	Ejercicios matemáticos Identificación de símbolos Definir	Justificar Diferenciar Interpretar mapas Aparear Completar blancos	Comparar fuentes. Elaborar definición propia. Búsqueda bibliográfica Elaboración de gráficos y cuadros	Búsqueda bibliográfica Selección y análisis de información. Escritura, Sintetizar Sacar conclusiones	Definir Argumentar Clasificar, Explicar Unir con flechas Argumentar Enumerar Explicar	Búsqueda bibliográfica Selección y análisis de inform. Escritura Sintetizar Sacar conclusiones	Describir Comparar Identificar aspectos y variables	Explicar metodología ICV Describir ICV Elaborar conclusiones general	Identificar problemas Redactar directrices Caracterizar Hacer comparaciones y aplicar a Argentina o al caso	Identificar problemas Justificar Redactar directrices Diferenciar conceptos Comparar textos y normativa	Identificar, describir y caracterizar problemas y procesos Hacer matriz FODA Sintetizar Elaborar propuestas

Tipo de consignas			Análisis de tablas de datos Situación en mapas, Resolver situaciones problemáticas		Ejemplificar, Apoyo en gráficos Interpretación de gráficos, pirámides	Construcción de pirámide de población.			Identificar relaciones y conceptos. Argumentar	Establecer relaciones, explicar, argumentar Aplicar a Argentina Resumir texto	Formular objetivos Plantear líneas estratégicas y alternativas Instrumentalizar las propuestas Sintetizar en un producto artístico
Observaciones						Ciudad a elección Aumenta la complejidad con respecto al integrador de Geografía	Da muy pocas indicaciones, aclaraciones a diferencia de los otras evaluaciones donde la consigna es exhaustiva		Predomina el análisis de fuentes, documentos. Muchas de esas consignas se basan en texto leídos		

ANEXO N° 4-14. TRABAJO PRÁCTICO GEOGRAFÍA- Cartografía

Trabajo Práctico de Geografía

1. “La Geografía es una de las ciencias fundamentales de la cultura, y por ello es una de las asignaturas básicas del programa escolar. La Geografía busca localizar y explicar todo aquello que se encuentra sobre la superficie terrestre en forma natural o producido artificialmente por el hombre. Busca asimismo comprender y explicar el espacio cósmico al cual ha llegado con los avances de la técnica. El espacio, los mares, las montañas, los ríos, las llanuras, el clima (factores físicos), las distancias y medidas terrestres (factores matemáticos) y las plantas, los animales, los hombres, la agricultura, la ganadería, las industrias, el comercio, las ciudades, los transportes (factores biológicos, porque tienen vida o son resultado de la acción humana) mantienen entre sí innegables relaciones de dependencia mutua que la Geografía interpreta razonadamente. (...) En resumen: La Geografía es una ciencia que estudia la localización del hombre en el espacio y su relación con los factores matemáticos, físicos y biológicos”. Efi E.O. de Sarraith y otros (1983)

Actividad: Buscar 5 diferentes definiciones de Geografía citando la fuente correspondiente al lado de cada una de ellas (no todas tienen que ser definiciones usadas en la Web). Compáralas con el texto anterior y finalmente intégralas en una definición que deberás elaborar en forma PERSONAL.

2. **Resolver los siguientes ejercicios cartográficos: Todos los ejercicios deberán ser resueltos a partir de la aplicación de la fórmula correspondiente.**

Sabiendo que 100 metros están representados en un plano por 1,5 cm ¿Cuál es la escala del plano?

Establece la distancia real entre las ciudades de Salta y San Salvador de Jujuy, sabiendo que la escala es de 1: 2.400.000 y la distancia en el mapa de 28 milímetros.

Calcula la distancia en el mapa entre Rosario y San Lorenzo, cuya escala es 1: 500.000 y la distancia real 25 km.

¿Cuál es la escala de un mapa en el que la distancia real entre dos estaciones de servicio es de 100 km y la unidad de medida en el mapa 4 centímetros?

De acuerdo al Plano de Buenos Aires adjunto. ¿Cuál será la distancia que hay entre Plaza de Mayo y el Obelisco? ¿Cuántos metros deberé caminar de Santiago del Estero y Chile, hasta Callao y Córdoba? ¿Cuál será la superficie real delimitada por las calles Riobamba, Libertad, Corrientes y Rivadavia?

3. **Husos horarios: Suponiendo que varias personas desean ver por televisión, en transmisión directa vía satélite, un evento deportivo que se efectúa en Roma un domingo a las 10 de la mañana ¿A qué hora local deberán encender la tv para lograr su propósito?**

a) La persona que está en Buenos Aires deberá encender la TV a las

b) La persona que está en Tokio deberá encender la TV a las

a) La persona que está en Madrid deberá encender la TV a las

ANEXO N° 4-15. PRIMER PARCIAL GEOGRAFÍA

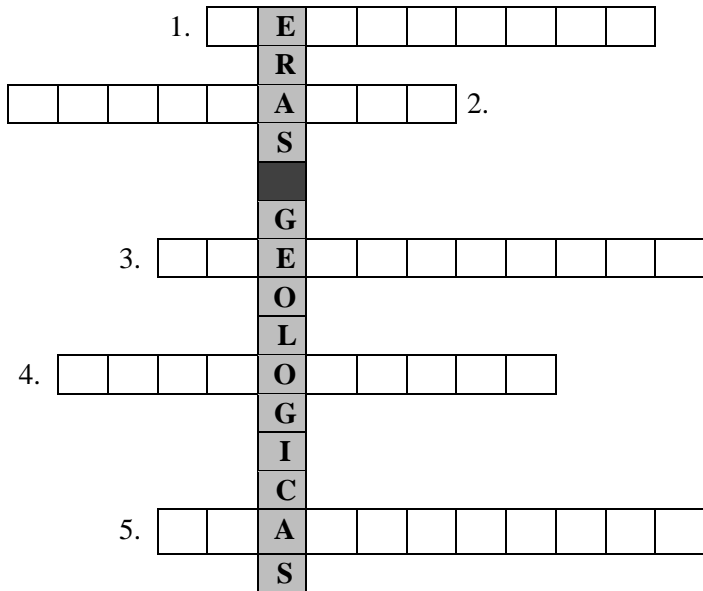
Parcial de Geografía

1. **Responder: ¿Qué es la Geografía? ¿Cuál es su objeto de estudio?** (1 punto)
2. **Justificar la siguiente afirmación:** “El dominio de la Geografía es tan extenso y variado, que es comprensible que existan innumerables facetas de estudio. Para poner orden y claridad al mosaico de los estudios geográficos, es que se la suele clasificar o agrupar en ciertas categorías” (0,50 puntos)
3. **Determinar las principales diferencias entre los productos “cartográficos” y “teledetectados”. Determinar dos ejemplos de cada uno.** (1 punto)
4. **Unir los siguientes conceptos sobre sistemas de coordenadas según corresponda.** (1 punto)

Coordenadas Planas	Sistema métrico
	Sistema de posicionamiento absoluto que se utiliza para toda la tierra en su conjunto
	Se manejan con variables de latitud y longitud
Coordenadas Geográficas	Se manejan con coordenadas X e Y
	Sistema de posicionamiento relativo. Consideran solo una parte de la Tierra
	Sistema sexagesimal

5. **Resolver el siguiente ejercicio aplicando la fórmula correspondiente:** (1,50 puntos)
 - 5.1 En una carta topográfica utilizada como cartografía de base para un estudio de impacto ambiental, la distancia entre dos localidades que distan 125 km entre sí está representada en el papel por 25 cm. ¿Cuál es la escala de la carta topográfica utilizada en este estudio de impacto ambiental?
 - 5.2 Construir la escala gráfica (con talón) de la escala numérica obtenida en el punto 5.1
6. **Responder: ¿cuáles son los principales problemas que la Tierra presenta para su representación cartográfica? ¿cómo los resolvió la Cartografía?** (0,50 puntos)
7. **Completar las siguiente oraciones:** (0,50 puntos)
 - 7.1 En los comienzos de la historia geológica del planeta la Tierra estaba conformada por cratones que se encontraban unidos formando la, que posteriormente se dividió en al Norte y al Sur.
 - 7.2 En la era geológica más moderna, durante el ciclo orogénico tuvo lugar el proceso de, responsable directo de la formación de la Cordillera de los Andes.

8. Completar las palabras que faltan en el siguiente crucigrama (1 punto)



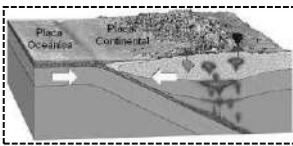
- 1. Era más moderna de la escala geológica.
- 2. Período de la era referida en el punto anterior, en la cual se desarrolló el plegamiento de las cadenas montañosas más altas del mundo.
- 3. Era más antigua de la escala geológica.
- 4. También denominada PRIMARIA. Era más larga de la escala geológica.
- 5. Período de la era geológica más moderna en la que se desarrollan los grandes procesos de erosión y sedimentación. Actualmente nos encontramos transitando dicho período.

9. Unir con flecha según corresponda. Elegir uno de los tres tipos de placas y explicar su mecanismo (1 punto)



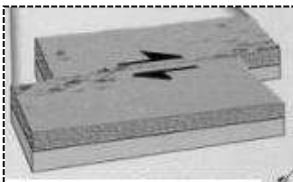
Borde Convergente

Falla de San Andrés
(Estados Unidos)



Borde Divergente

Formación de cordilleras continentales



Borde Transformante

Dorsales Submarinas

10. Observar el mapa adjunto al parcial. Determinar cuáles son los elementos del clima que configuran los aspectos climáticos de los sectores del país delimitados el mismo. (2 puntos)

ANEXO N° 4-16. PARCIAL RECUPERATORIO GEOGRAFÍA

Trabajo Práctico de Geografía – Instancia de recuperación del primer parcial

1. Investigar sobre la génesis de los continentes y sus movimientos para completar el cuadro que se adjunta al presente tp en formato pdf. Una vez que completes el esquema, podrás responder las siguientes preguntas:

¿Por qué África y América del Sur se separan año tras año entre 3 y 5 cm?

¿Por qué al Oeste de América se encuentran altas cordilleras?

2. En un mapa planisferio N°3 señala las áreas volcánicas del planeta. Compara el mapa elaborado con el mapa de las placas de la corteza terrestre visto en clase y elabora una conclusión.
3. Investiga la distribución de los volcanes en territorio Argentino ¿Cuántos y cuáles son? ¿Dónde se localizan? Elabora un cuadro a partir de la información investigada.

4. Grafica las variaciones de la temperatura durante una semana, colocando un punto rojo en la temperatura máxima y uno azul en la temperatura mínima de cada día. Coloca la fecha de cada día. Al terminar el registro semanal de temperaturas une los puntos con una línea y observa las variaciones de temperatura. (SE DEBE RESOLVER CON DATOS REALES)

5. Contesta:

¿A cuántos grados llegó la temperatura máxima de la semana?

¿De cuántos grados fue la temperatura mínima semanal?

¿Cuál fue la amplitud térmica semanal?

Calcular la temperatura media:

6. Variación de temperaturas: Observa en un mapa de Argentina la ubicación de las localidades que se mencionan a continuación y resuelve las siguientes actividades:

¿Cuál es la causa por la que varía la temperatura entre las siguientes localidades?

Localidad	Temperatura media
Resistencia	21°
Rosario	18°
Bahía Blanca	15°
Puerto Deseado	11°
Río Gallegos	9°

¿Por qué aumenta la amplitud térmica desde Mar del Plata a General Acha?

Localidad	Amplitud Térmica en C°
Mar del Plata	12°
Coronel Suárez	14°
General Acha	20°

¿Qué factor modificador influye en la temperatura de estas localidades?

Localidad	Altura (m)	Temperatura media
Humahuaca	2.980	10°
Salta	1.226	17°
Las Lomitas	20	23°

C°	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
40 -							
38 -							
36 -							
34 -							
32 -							
30 -							
28 -							
26 -							
24 -							
22 -							
20 -							
18 -							
16 -							
14 -							
12 -							
10 -							
8 -							
6 -							
4 -							
2 -							
0 -							
-2 -							
-4 -							
-6 -							
-8 -							
-10 -							

ANEXO N° 4-17: TRABAJO PRÁCTICO INTEGRADOR-GEOGRAFÍA

Trabajo integrador de Geografía: Regiones Geográficas Formales de Argentina

Pautas para la presentación del trabajo:

La entrega no debe superar las 40 carillas tamaño A4 y la misma debe ser impresa. Debe estar redactado con letra Times New Roman/Arial 12 simple. Márgenes 2cm. Notas al pie. Incluir cartografía y cuadros estadísticos sobre el lugar de análisis. **Indicar la bibliografía correspondiente.**

Fecha de entrega: 12 de Junio de 2013

Desarrollo del trabajo:

1-Elaborar un trabajo monográfico sobre una región geográfica de Argentina que incluya los siguientes aspectos:

- 1.1. Situación geográfica, límites y subregiones de la región seleccionada. La situación geográfica debe estar acompañada de la cartografía correspondiente.
- 1.2. Aspectos físicos: principales aspectos geológicos, geomorfológicos, climáticos, hidrográficos y edafológicos. Incluir también los aspectos Fito y Zoogeográficos de la región.
- 1.3. Análisis demográfico regional, incluyendo aspectos referidos a la estática y dinámica demográfica.
 - Estática demográfica:* evolución de la población a través de los años; distribución y concentración de la población; estructura de la población por sexo y grupo de edad.
 - Dinámica demográfica:* fecundidad; natalidad; mortalidad; crecimiento vegetativo; migraciones.
- 1.4. Análisis de los aspectos sociales de la región: educación, salud y trabajo.
- 1.5. Principales rasgos de su economía: actividad primaria, secundaria y terciaria.
- 1.6. Establecer una conclusión final de la región a partir de los aspectos analizados en los puntos anteriores.

Estructura OBLIGATORIA del trabajo:

1. Carátula

Título del trabajo: “Trabajo integrador de Geografía. Regiones geográficas formales de Argentina “Patagonia Extra andina” (por ejemplo).

Nombre y apellido del alumno

Nombre y apellido del docente

Materia: Geografía

Año: 2013

2. Índice

3. Resumen

4. Introducción

5. Desarrollo

5.1 Localización geográfica

5.2 Aspectos físicos

5.3 Aspectos demográficos

5.4 Aspectos sociales

5.5 Aspectos económicos

6. Conclusión (no inferior a 1 carilla)

7. Anexos (Cuadros, fotografías, imágenes, cartografía)

ANEXO N° 4-18. PRIMER PARCIAL ECOLOGÍA URBANA

Parcial de Ecología Urbana I

1. ¿A qué se denomina *Ecología Urbana*? ¿Cuáles son sus objetivos? (0,50 puntos)
2. ¿Cómo se define y se compone el *Ambiente urbano*? (0,50 puntos)
3. Justificar la siguiente afirmación: “*El estudio del metabolismo urbano consiste en el estudio de la ciudad como un compartimiento con entradas y salidas*” (1 punto)
4. Clasificar los siguientes criterios, según sean cuantitativos o cualitativos para definir a los espacios urbanos: (0.5 puntos)

Tamaño demográfico – Actividades de los habitantes – Modos de vida –

Aspectos morfológicos de la ciudad- Densidad de población

Criterios Cualitativos	Criterios Cuantitativos

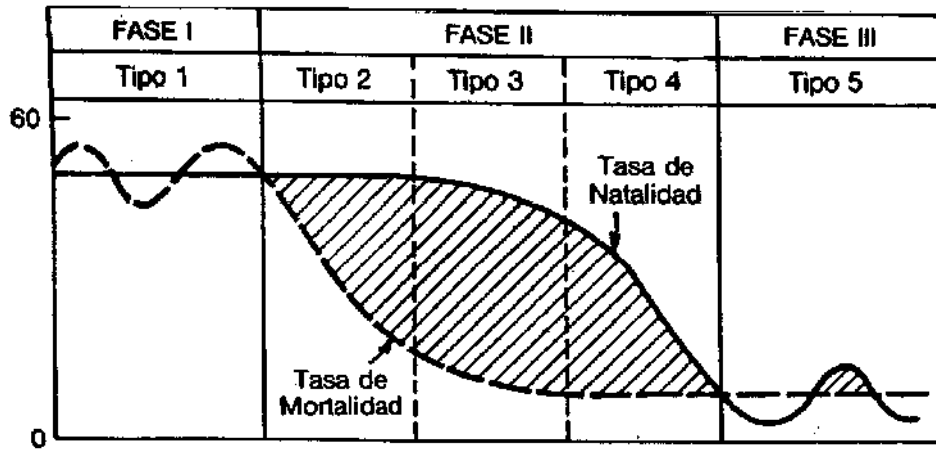
5. Elegir uno de los criterios del punto 4. Explicar y dar ejemplos. (1 punto)
6. Unir cada uno de los elementos singulares del espacio urbano con su correspondiente definición. (1 punto)

SENDAS	Puntos de referencia y guía en una ciudad. Componentes fácilmente visibles del paisaje.
BORDES	Caminos. Vías que normalmente, ocasionalmente o potencialmente cualquier persona en una ciudad.
DISTRITOS	Elementos lineales que separan espacios que se diferencian morfológicamente o socialmente unos de otros.
NODOS	Puntos de confluencia de circulación de transporte, plazas, estaciones de ferrocarril dentro de la ciudad.
HITOS	Barrios. Espacios diferenciados mentalmente, ya que poseen rasgos particulares que lo personalizan dentro de una ciudad.

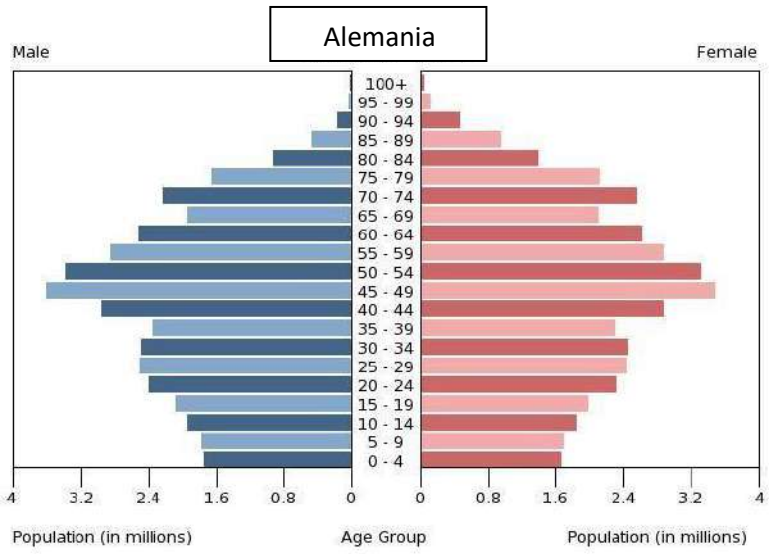
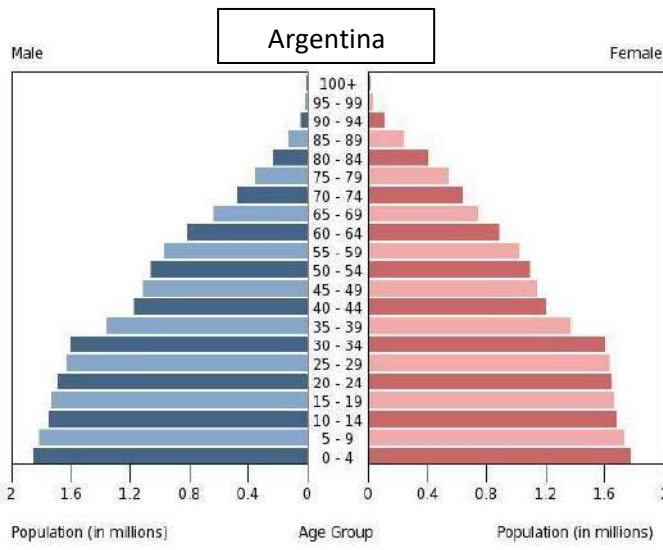
7. La dimensión perceptual en la ciudad: ¿Por qué las ciudades son concebidas como espacios heredados, percibidos, vividos y deseados? (0,50 puntos)
8. Determinar cuatro características que definan y al mismo tiempo diferencien al espacio urbano del rural? (1 punto)

Espacio Urbano	Espacio Rural
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

9. ¿Qué es la transición demográfica? Explicar las principales características de cada fase. Citar ejemplos. (2 puntos)



10. ¿Qué características de la población Argentina se desprenden a partir de su correspondiente Pirámide de población? Describir. Determinar el tipo de pirámide. Comparar con la pirámide de Alemania (2 puntos)



ANEXO 4-19. TRABAJO PRÁCTICO INTEGRADOR- ECOLOGÍA URBANA I

Trabajo Práctico Integrador

“Diagnóstico Morfológico, Socio-demográfico y económico de una ciudad argentina”

Pautas para la presentación del trabajo:

La entrega no debe superar las 40 carillas tamaño A4 y la misma debe ser impresa. Debe estar redactado con letra Times New Roman/Arial 12 simple. Márgenes 2cm. Notas al pie. Incluir cartografía y cuadros estadísticos sobre el lugar de análisis. **Indicar la bibliografía correspondiente.**

Fecha de entrega: 14 de Junio de 2013

Desarrollo del trabajo:

1- Elaborar un análisis/diagnóstico territorial y demográfico de la ciudad seleccionada como objeto de estudio en la que se incluyan los siguientes aspectos:

1.1-Sitio y posición de la ciudad. Evolución histórica de la ciudad. 1.2-Análisis morfológico de la ciudad actual
1.3-Distribución de los usos del suelo y caracterización de los mismos. 1.4-Aspectos demográficos: dinámica y estática demográfica

-Estática demográfica: evolución de la población a través de los años; distribución y concentración de la población; estructura de la población por sexo y grupo de edad.

-Dinámica demográfica: fecundidad; natalidad; mortalidad; crecimiento vegetativo; migraciones.

“Se debe construir una pirámide de población de la ciudad de estudio”

1.5-Aspectos sociales: servicio de salud, educación, cultura, etc.

1.6-Equipamiento de la ciudad: cobertura de servicios básicos urbanos (agua de red, red cloacal, recolección de residuos, electricidad, entre otros).

1.7-Aspectos económicos: principales actividades de la ciudad (secundarias, terciarias, cuaternarias).

1.8- Elaborar una conclusión sobre la ciudad objeto de estudio a partir de los datos obtenidos en la presente investigación.

Estructura OBLIGATORIA del trabajo:

1. Carátula

Título del trabajo: “Diagnóstico Morfológico y Socio-demográfico de una ciudad argentina: Ciudad de Tandil” (por ejemplo).

Nombre y apellido del alumno

Nombre y apellido del docente: María Victoria Alves

de Castro Materia: Ecología Urbana I

Año: 2013

2. Índice

3. Resumen

4. Introducción

5. Desarrollo

5.1 Localización geográfica

5.2 Morfología Urbana

5.3 Aspectos demográficos

5.4 Aspectos Sociales

5.4 Equipamiento urbano

5.5 Aspectos económicos

6. Conclusión (no inferior a 1 carilla)

7. Anexos (Cuadros, fotografías, imágenes, cartografía)

ANEXO N° 4-20. PRIMER PARCIAL ECOLOGÍA URBANA II

Primer trabajo práctico -con carácter de evaluación parcial-

“Problemáticas ambientales urbanas a escala local”

Fecha de entrega y presentación oral: 13 de Septiembre

Pautas para la presentación: La investigación no debe superar las 30 carillas y no debe desarrollarse en menos de 15.

Desarrollo del trabajo:

- 1- Investigar en forma grupal (sólo dos personas por grupo) una problemática ambiental urbana a escala local.
- 2- La primera parte del trabajo estará basado en la investigación de la problemática ambiental elegida de una ciudad argentina.
- 3- La segunda parte del trabajo se basará en la investigación de la misma temática pero en una ciudad extranjera, estableciendo una comparación entre ambas ciudades (la nacional y la internacional).
- 4- Ambos casos de estudio deben estar localizados en cartografía pertinente.
- 5- El trabajo de investigación deberá ser defendido en instancia oral.
- 6- Al final de la exposición se deberá entregar un resumen de dos carillas como máximo al resto de los compañeros de la clase.

Nota: para la defensa oral del trabajo se pueden utilizar presentaciones power point, láminas, videos, etc. O bien aquellos recursos que consideren necesario.

ANEXO N° 4-21. TRABAJO PRÁCTICO INTEGRADOR ECOLOGÍA URBANA II

Trabajo Práctico Integrador -con carácter de segundo parcial-

“Diagnóstico y pronóstico geo-ambiental de una localidad argentina”

Fecha de Entrega: 15 de Noviembre de 2013

Pautas para la presentación del trabajo: El trabajo no debe superar 45 carillas tamaño A4, y debe tener un mínimo de 25. La entrega será impresa. Indicar la bibliografía correspondiente.

Desarrollo del trabajo:

6.2 Elaborar un diagnóstico geo-ambiental de la localidad seleccionada considerando los siguientes ítems:

1.a- Acceso al agua potable y disponibilidad de sistema cloacal: ¿Cuáles son las fuentes de abastecimiento de agua en la ciudad? ¿Existe agua de red en la totalidad de la ciudad? ¿Existe sistema cloacal? ¿Cuál es el destino de los efluentes cloacales y aguas residuales?

1.b- Tipos de viviendas: caracterización, distribución. Barrios sociales. Asentamientos y barrios marginales (según datos del Censo 2010).

1.c- Contaminación de aguas superficiales

1.d- Gestión de los residuos sólidos urbanos: ¿Cuál es el tratamiento que se le da los R.S.U? ¿Existen proyectos de clasificación de residuos? ¿Y de reciclado? ¿Cuál es el destino de los residuos generados en la ciudad? Existencia de basurales a cielo abierto. Describir.

1.e- Matriz energética de la ciudad. Gestión energética.

1.f- Espacios verdes: Realizar un análisis sobre la existencia de los espacios verdes en la ciudad.

1.g- Transporte: Determinar el sistema de transporte de la ciudad. Identificar las principales solvencias y falencias del mismo.

1.h- Actividad industrial e impacto ambiental.

6.3 Desarrollar un Índice de Calidad de vida urbana para la ciudad en estudio a partir de los datos del Censo de Población, Hogares y Viviendas de 2001 por radio y fracción censal. Explicar la metodología desarrollada y las variables utilizadas. Realizar la descripción del mismo.

6.4 Investigar si en el área de estudio existe legislación ambiental que regule el uso de los recursos y si se aplica. Mencionar las leyes y hacer una breve descripción.

6.5 Elaborar una conclusión general del diagnóstico obtenido. Debe estar vinculado al diagnóstico obtenido en Ecología Urbana I.

Nota: Incluir cartografía sobre la ciudad en estudio. Se pueden incorporar fotografías y cuadros estadísticos que sean de relevancia para el desarrollo del trabajo.

ANEXO N° 4-22. PRIMER PARCIAL PLANEAMIENTO URBANO

Primer parcial

1) De acuerdo la problemática territorial en la Argentina planteada en el documento “Argentina 2016. Política y Estrategia Nacional de Desarrollo y Ordenamiento Territorial”:

1.a- Analizar (NO TRANSCRIBIR) ¿cuáles son las principales problemáticas que se describen para el territorio nacional?

1.b- Redactar 5 directrices o lineamientos que contribuyan a reequilibrar el espacio nacional y que respondan a las problemáticas que señaló en el punto anterior. Fundamentarlas. (2 puntos)

2) Leer el texto “Hacia un urbanismo humanizado” de Valerio Giacomini. ¿Qué característica fundamental del ordenamiento territorial resalta el artículo? Justificar. ¿Qué significa que el ordenamiento territorial debe ser democrático? ¿Se resalta este aspecto en el artículo leído? ¿Por qué? Justificar. (2 puntos)

3) ¿Qué importancia adquiere el método regional para el ordenamiento territorial? Justificar.

¿Qué diferencia existe entre las regiones funcionales y formales que plantea el autor Roccatagliata? De este tipo de regionalización, cuál es la que se ha venido utilizando en Argentina? (2 puntos)

4) Para la Ley 8.912 ¿qué importancia adquieren la infraestructura y los servicios públicos en la creación o ampliación de núcleos urbanos? Justificar y detallar.

Según la misma ley ¿cuáles son los servicios con los que toda área urbana debe contar? Analizar y comparar con la situación actual en el Gran Buenos Aires. (2 puntos)

5) A partir del análisis del caso “Barrio CUBA” responder: (2 puntos)

5.1- ¿qué relación se da entre la dimensión privada y pública?

5.2- ¿el fenómeno produjo fragmentación urbana? ¿por qué? Justificar.

5.3- ¿cuál es la identidad construida por los vecinos “de adentro” y “de afuera” a partir de la situación a la que se enfrentaron?

ANEXO N° 4-23. RECUPERATORIO PRIMER PARCIAL PLANEAMIENTO URBANO

Recuperatorio primer parcial

1) ¿Qué diferencias existen entre los procesos y las problemáticas territoriales? ¿Cuándo un proceso se convierte en problemática? Citar dos ejemplos en Argentina. (1 punto)

2) ¿Qué conceptos de la Carta Europea del Territorio se retoman en el Anteproyecto de Ley Nacional de Ordenamiento Territorial de Argentina? Especificar (1 punto)

3) Justificar, explicar el siguiente párrafo: “*El ordenamiento territorial es una función pública indelegable, que organiza el uso del territorio de acuerdo al interés general, determinando facultades y deberes del derecho de propiedad del suelo conforme al destino de este.*” (1 punto)

4) De acuerdo la problemática territorial en la Argentina planteada en el documento “*Argentina 2016. Política y Estrategia Nacional de Desarrollo y Ordenamiento Territorial*” redactar 10 directrices o lineamientos que contribuyan a reequilibrar el espacio nacional y que respondan a las problemáticas señaladas en el documento. Fundamentarlas. (2 puntos)

5) En el documento de la “Carta Europea del Territorio” se mencionan casi al final 7 tipos de regiones a considerar dentro del ordenamiento territorial. ¿por qué se las debe considerar como áreas vulnerables? Elegir 3 tipos de regiones entre las 7 mencionadas y compararlas con casos de Argentina que necesiten ser regulados a través del ordenamiento territorial. (2 puntos)

6) Justificar las siguientes afirmaciones de los autores Jordi Borja y Manuel Castells. Citar un ejemplo para cada una de las afirmaciones. (1,5 puntos)

a) “En cierto modo, el destino de la humanidad se juega en las áreas urbanas y, sobre todo, en las grandes metrópolis (megaciudades)”

b) “Las políticas urbanas practicadas hasta ahora, parecen desfasadas ante los desafíos de la globalización...”

c) “... al mismo tiempo que las ciudades se sitúan en la economía global, deben también integrar y estructurar a su sociedad local”. (2 puntos)

7) Analizar el artículo 3° del título I la Ley 8.912:

7.1. Resuma las ideas fundamentales del mismo.

7.2. ¿Puede decirse que lo planteado en este artículo no fue implementado en la realidad? ¿por qué? Relacionar con el concepto de planificación en cascada. Justificar. (1,5 puntos)

ANEXO N° 4-24. TRABAJO PRÁCTICO INTEGRADOR PLANEAMIENTO URBANO

Trabajo Práctico Integrador
“Planificación urbana de una ciudad argentina”

Pautas para la presentación del trabajo: El trabajo no debe superar 40 carillas tamaño A4 y debe tener un mínimo de 20 carillas. La entrega será **impresa**.

Desarrollo del trabajo:

A partir de la ciudad seleccionada como caso de estudio en la Cátedra de Ecología Urbana I desarrollar el presente trabajo práctico integrador considerando los siguientes ítems:

1- Modelo actual del territorio:

1.a- Elaborar una síntesis del análisis/diagnóstico territorial realizado de la ciudad en estudio (en no más de 2 carillas), a partir de lo investigado en **Ecología Urbana I y II**. Dicha síntesis debe abarcar los distintos aspectos investigados (sitio, posición, aspectos demográficos, aspectos sociales, estructura urbana, aspectos económicos y aspectos ambientales) y debe reflejar el modelo actual del territorio en estudio.

1.b- Construir una matriz FODA (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) en forma de cuadro en que se incluyan las distintas dimensiones de estudio (ver variables detalladas en el punto anterior).

1.c- Identificar, describir y caracterizar los problemas y procesos territoriales de la ciudad.

2- Modelo futuro del territorio:

2.a- Elaborar una propuesta de cambio para la ciudad de acuerdo a las problemáticas detectadas en el diagnóstico. Formular el objetivo central de la propuesta planteada y definir objetivos particulares.

2.b- Determinar las líneas estratégicas de la propuesta y establecer en cada una de ellas las alternativas necesarias para conseguir los objetivos planteados en el punto anterior. Tener en cuenta que la generación de alternativas es una fase fundamentalmente creativa pero que requiere de la utilización de conocimientos científicos y técnicos.

2.c- Instrumentar las alternativas planteadas en el punto anterior. Se debe detallar qué debe hacerse, quién debe realizarlo, cuándo y cómo (programas de seguimiento y control).

3- Citymarketing: elaborar una propuesta que establezca una identidad propia a la ciudad elegida, poniendo de manifiesto sus valores y que proyecte sus recursos y cualidades, tanto a públicos internos como externos. Dentro de esta propuesta se deben establecer un **slogam** y una **nueva imagen** (logo) para la ciudad con elementos gráficos que identifiquen su realidad física, social, económica y territorial.

Nota: la propuesta debe materializarse a través de cartografía sobre la ciudad en estudio. Se pueden incorporar fotografías, cuadros estadísticos o información adicional que sean de relevancia para el desarrollo del trabajo.

ANEXO N° 4- 25a. RESUMEN DE ENCUESTAS PREVIAJE- RESULTADOS CUANTI- CUALITATIVOS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Tot
	AB	AN	AC	AM	AP	AL	AF	AG	AI	AY	AJ	AA	AS	AV	AT	AE	
Edad	44	23	34	35	31	27	29	28	32	23	29	35	45	27	29	33	
Cantidad materias aprobadas	28	23	14	28	24	6	14	22	20	27	28	20	28	25	30	28	
Materias en curso	7	7	5	7	7	3	4	4	3	6	6	6	7	7	5	5	
Trabaja	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	
En algo relacionado con lo ambiental		No	No	No	Sí	No	No	Sí	No	Sí	Sí	No		No	Sí	Sí	
Evento en su historia personal		SÍ	SÍ	SÍ		SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ				SÍ	SÍ	11
Evento en su historia laboral													SÍ		SÍ		2
Evento en su historia educativa		SÍ							SÍ								2
Medios de comunicación		SÍ															1
Creencias religiosas				SÍ													1
Otro	SÍ				SÍ					SÍ		SÍ		SÍ		SÍ	6
¿Se considera una persona ambientalmente activa? Sí/NO	Sí	Sí	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
¿Considera que estar estudiando en el IFTS modificó, positiva o negativamente, <u>sus capacidades y/o posibilidades de accionar ambiental</u> en su vida privada y/o laboral? Sí-No	Sí		Sí		Sí		Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	

ANEXO N° 4-25.b. ENCUESTAS PRE Y POST VIAJE DE ESTUDIOS. Respuestas a las preguntas abiertas y las justificaciones.

1. ENCUESTAS PRE-VIAJE

El resumen de las respuestas a las preguntas de índole cuantitativas y de múltiple o doble opción se presenta en el cuadro del ANEXO N° 4- 25.a.

1.1. Pregunta 1.e. Lugar de trabajo relacionado con lo ambiental:

En la Fundación de la Tierra, dedicada a EA, principalmente para niños. (APaulina)

Observadora meteorológica del SMN. (AGraciela)

Ciudad verde. (AYamila)

Auditoría ambiental. (AJosé)

Ministerio de Educación y asesoría ambiental en un partido político. (ATadeo)

Guía del Museo Argentino de Ciencias Naturales. (AEMA)

1.2. Pregunta 2.a. Orígenes de su interés por lo ambiental:

Preocupación por el medioambiente. (ABernardina)

Decidí estudiar esto porque sentí que cada vez nos tenemos que comprometer más con el medioambiente, y que esta manera creo que podría ayudar de forma profesional y con mayor peso. (APaulina)

Influencia familiar (AYamila)

Me interesaban las materias de la curricula. (AAlberto)

Contacto constante con la naturaleza. (AValeria)

Me interesa desde la niñez, vivía en el Tigre al lado del río. (AEMA)

1.3. Preguntas 3. a. y 3.b. Se considera ambientalmente activo y su justificación.

(AAlberto) *“Porque adquirí algunas buenas costumbres como: reciclar, compostar, reutilizar, usar eficientemente los recursos (agua, energía), valorar la naturaleza”.*

(ABernardina) *“Sí. Porque me preocupo y me interesan los temas ambientales y el futuro de nuestro planeta”.*

(A Clara) *“No. Porque actualmente no puedo dedicar tiempo por contar con otro trabajo que me demanda mucho tiempo.”*

(AEMA) *“Fui voluntaria cuatro años para la fundación Félix de Azara y participo de la asamblea Delta y Río de la Plata. Trabajo en EA, separo los residuos, tengo compost”.*

(A Francisco) *“Porque me preocupo por el medioambiente y trato de generar la menor cantidad de residuos posible”.*

(AGraciela) *“Realizo separación en origen de residuos domiciliarios y trato de consumir responsablemente y busco inculcar esos conocimientos a las personas más cercanas”.*

(AIrene) *“Medianamente. No tanto como quisiera, pero soy participativa de actividades concientizadoras”*

- (AJosé) *“Actitudes, actividades, conocimientos, acciones de mi vida cotidiana”.*
- (ALionel) *“Me falta más capacitación y tiempo para aplicarlo”.*
- (AManuel) *“No estoy involucrado en actividades que tengan efectos ambientales positivos para la comunidad.”*
- (ANuria) *“Porque tengo compromiso trato de aportar mi granito de arena para colaborar con temas ambientales y de difusión”.*
- (APaulina) *“Sí, Porque soy muy comprometida con el medioambiente. Trato de transmitir siempre lo lindo de salir a observar nuestra naturaleza y la importancia de cuidarla”.*
- (ASilvina) *“Continúo participando con la red de puntos verdes (reciclaje). Hicimos la campaña en el IFTS. También a través de redes sociales”.*
- (ATadeo) *“Considero que es una elección de cómo afrontar o llevar la vida adelante”.*
- (AValeria) *“Hago compost, separo residuos, siembro huerta orgánica, hablo con la gente y comparto mi experiencia”.*
- (AYamila) *“Por mi trabajo y por mis conductas en el día a día”.*

1.4. Preguntas 4 a. y 4 b. Impacto del IFTS sobre sus capacidades y/o posibilidades de accionar ambiental en su vida privada y/o laboral.

Todos los estudiantes respondieron positivamente. Sus justificaciones fueron:

- (AAlberto) *“Por los hábitos y costumbres: reciclar, compostar, reutilizar, usar eficientemente los recursos (agua, energía), valorar la naturaleza”*
- (ABernardina) *“Sí, debido a la conciencia que genera y el estudio detallado de distintos impactos ambientales”.*
- (AClara) *“Sí, positiva porque me dio conocimientos nuevos”.*
- (AEma) *“Aumentó el conocimiento de temas ambientales.”*
- (AFrancisco) *“Porque a medida que estudio fui aprendiendo cómo puedo colaborar para no generar un impacto negativo en el ambiente.”*
- (AGraciela) *“Positivamente. Me aportó conocimiento sobre temas ambientales y de compostaje.”*
- (AIrene) *“Debería ser mayor el impacto a nivel de posibilidades. Al estudiar y formarse te expone a cosas nuevas a otras personas con iniciativa o actividades más marcadas que relacionadas te incentivan a involucrarte o participar”*
- (AJosé) *“Positiva, por los conocimientos incorporados, la gente conocida y el material obtenido.”*
- (ALionel) *“Positiva, más en el ámbito privado”.*
- (AManuel) *“Sí, he conformado una visión más real de las problemáticas ambientales y sus posibles soluciones”.*
- (ANuria) *“Modificó positivamente porque pude tomar más conocimientos sobre el medio ambiente y problemas que no conocía y pude actuar en consecuencia”.*
- (APaulina) *“Me modificó en forma positiva aunque siempre fui comprometida con el ambiente, el IFTS me proporciona herramientas para seguir haciéndolo y mejor”.*
- (ASilvina) *“Me modificó en forma positiva porque adquirí herramientas y conocimientos para actuar conforme mi actitud de protección ambiental.”*
- (ATadeo) *“Sí, muy positivo fue la formación en el IFTS ya que a la cuestión pasional le sumo, gracias al IFTS, conocimientos técnicos.”*

(AValeria) *“Estudiar en el IFTS modificó positivamente mi forma de ver la realidad ambiental, viendo que es posible accionar para generar cambios beneficiosos para el medioambiente”.*

(AYamila) *“Porque al aprender cosas hace que tomes conciencia y lo lledes a la práctica”.*

1.5. Pregunta 4. c. Aprendizajes destacados para mejorar el accionar ambiental (pueden ser conceptos, temas, procedimientos, habilidades, etc.)

Las respuestas se reunieron según las materias a cuya curricula corresponden. En los casos en que los contenidos correspondieran a más de una materia se hacen constar en una de ellas.

a. Geografía

- Calentamiento global. (AFrancisco, AYamila)
- Funcionamiento de la capa de ozono. (ATadeo)
- Analizar a la ciudad como un organismo vivo. (AValeria)
- Introducción al conocimiento cartográfico. (AJosé)
- Recursos hídricos. (AFrancisco)
- Formación del Salado. (ATadeo)

b. Ecología/Biología

- Conductas de las especies. (AClara)
- Cómo funciona el ecosistema. (ANuria)
- Suelo y organismos asociados. (AAlberto)
- Conceptos de Ecología. (AEMA)
- Estudio de los ecosistemas. (AEMA)
- Recursos naturales. (AFrancisco)

c. Relaciones naturaleza- sociedad

- Cómo se relaciona el hombre con el medioambiente. (ANuria, APaulina)
- Problemáticas ambientales (AClara, AIrene, AJosé)
- El efecto de industrialización y sistema capitalista. (ASilvina)
- Estudiar realidades ambientales de distintos lugares del mundo. (AValeria)
- Desarrollo sustentable. (AManuel)

d. Ecología Urbana/ Residuos

- Separación de residuos. (ABernardina, APaulina, AIrene)
- Reciclado. (ABernardina, ANuria, APaulina, ALionel)
- Residuos, manejo y disposición final. (AYamila)
- Consumir responsablemente. (AGraciela)
- Uso responsable de recursos energéticos. (ABernardina)
- Disponibilidad de agua dulce para consumo. (AYamila)

e. Ecotoxicología/Contaminación

Ecotoxicología. (AManuel)

Cuidado del medioambiente. (ALionel)

Tratamiento de efluentes cloacales. (ATadeo)

Estudiar lo que ocurre a nivel celular, cómo se modifica negativamente y de ahí, se arrastra hasta niveles ecosistémicos. (ASilvina)

f. Otras materias

Legislación. (AClara)

Ética. (AManuel)

g. Habilidades transversales

Trabajo en equipo. (ALionel)

Ser más pacientes con respecto a los demás al trabajar en equipo. (AValeria)

h. Actividades

Dado su contenido, las respuestas de esta última categoría fueron reunidas con las respuestas de la Pregunta 4.d.

1.6. Pregunta 4.d. Actividades formativas del IFTS y sus aportes que le hayan permitido iniciar, mejorar y/o replantear una conducta ambiental.

Las respuestas fueron organizadas en función de la actividad destacada. Las respuestas que hacían referencia a materias de la curricula sin especificar actividad se reunieron en una última categoría. El aprendizaje del compostaje no se consideró como actividad formativa ya que en la entrevista personal la estudiante refiere que lo aprendió de otra compañera y la técnica de compostaje no se desarrolla en la curricula. La categorización de las respuestas es:

a. Visita a la planta de AYSA:

(ABernardina) “Observar el proceso de potabilización y eso motivó el cuidado del recurso agotable”.

(AIrene) “Conciencia de la importancia del recurso.”

(AYamila) “Lo difícil y costoso que es el tratamiento de agua, lo que me llevó a tomar más conciencia del cuidado de la misma”.

(ATadeo) “Visita a AYSA con (la profesora) IV el funcionamiento de la planta y su relación interacción con el ecosistema”.

c. Prácticas de laboratorio:

(AJosé): Prueba de tóxicos en lentejas. (Materia: Ecotoxicología) Reconocimiento en microscopio de distintas familias de insectos. (Materia: Contaminación I).

(AEMA): Técnica de medición de concentración de Ca en aguas duras. (Materia: Química)

AJosé: *“Generó una fuerte necesidad de tomar conciencia de este tema y en cuanto a lo que consumimos, medición de concentración de Ca”.*

(ANuria, AJosé) Observación con microscopio. (Materia: Estudio de los ecosistemas)

d. Uso de nuevas tecnologías:

(ASilvina) *“Aprender a usar la tecnología sirve para reducir el uso de papel.”*

(ASilvina) Aplicación de Sistemas de Gestión Ambiental.

e. Pasantías:

(AAberto, ASilvina, AEMA, AIrene) En la Comuna 7 porque adquirieron conocimientos y habilidades acerca del reciclado de residuos, la promoción ambiental, la realidad social con respecto a la salud ambiental, conocieron personas comprometidas.

(AEMA) En la APrA: *“estuve en el área de consumo responsable. Investigué sobre el ciclo de vida de un producto. Me concienticé sobre qué elegir lo que consumen. Si bien venía con un bagaje de conocimientos previos al ingreso al IFTS, siempre aprendés algo nuevo”.*

e. Salida a la Reserva de Costanera Sur:

(AGraciela, AEMA) por los muestreos, trabajos en campo.

f. Trabajos integradores finales de las materias:

(AGraciela) Taller de Educación Ambiental

(AFrancisco) Trabajo sobre cómo tratar residuos industriales en Contaminación ambiental.

g. Respuestas varias:

(AMANUEL) Tomar conciencia de la importancia de la separación de residuos en origen por la materia Legislación ambiental.

(ALionel) Problemática ambiental, Estudio de los ecosistemas, Geografía: Los temas que se dan en cada materia, le ayudó en la formación.

(ABernardina) Hablar en Ecotoxicología de los impactos ambientales de los tóxicos, hablar de la seguridad ambiental.

(ACLara) *“Tendría que haber materias más prácticas incorporando las materias cursadas.”*

(APaulina) *“No sé puntualmente, fueron un conjunto de actividades”.*

(AGraciela) Aprender compostaje. *“Reduzco la cantidad de residuos orgánicos y utilizo parte de esto en una huerta en mi hogar”.*

1.7. Pregunta 4.e. Características y/o condiciones que debe cumplir una actividad formativa para generar conductas ambientales en los estudiantes y su justificación, las respuestas fueron:

(AAberto) *“Ser más prácticas, más visuales, tangibles, que se relacionen los conceptos teóricos con la práctica.”*

(ABernardina) *“Debe generar conciencia ecológica y muchas veces las charlas o las salidas fuera del IFTS”*

ayudan a generarla porque la atención está concentrada únicamente en esa actividad”.

(AEma) *“Pasantías. Técnicas de muestreo. Salida a campo, viaje de estudios Tandil. Hay un frase que dice la que práctica hace al monje las prácticas profesionales para mí generan conductas y es el objetivo de la carrera”.*

(AFrancisco) *“Debe ser práctica, relacionada con lo cotidiano, con lo que vivimos cada día en relación a la contaminación ambiental”.*

(AGraciela) *“Trabajos prácticos: fija conceptos. Salida de campo o viaje de estudios: lleva a la práctica las técnicas de muestreo”.*

(AIrene) *“Cuando uno tiene formación educativa anterior o espíritu investigativo, lo necesario es la actualización docente, la capacidad de motivar o promover al otro a que lo haga. Ejemplo: trabajos prácticos.”*

(AJosé) *“Debe ser clara, concisa, y aplicable (porque la práctica asienta los conceptos), de ser teoría debe ser clara su aplicación, primero porque la falta de aplicación de la teoría da sensación de futilidad y segundo porque se la puede asociar más fácilmente con otros conceptos”.*

(ALionel) *“Que haya más compromiso para generar más conductas ambientales en los estudiantes (charlas). Porque al haber más compromiso mejorará para las generaciones futuras para el medioambiente y su conservación”.*

(AManuel) *“Tomar conocimiento científico de la problemática para conocer causas y efectos conocer la historia y sociología de la sociedad afectada por la problemática para encontrar soluciones posibles”.*

(ANuria) *“Tiene que tener contacto con la realidad porque una cosa es ver los temas con el profesor y otro es poder materializar y accionar sobre lo estudiado”*

(APaulina) *“Desde el vamos una actividad de educación ambiental es donde se engloban muchas temáticas y creo que lo más importante es hacer actividades donde uno tenga contacto con la naturaleza haciendo reconocimiento de especies y valorizar lo que hay a nuestro alrededor. Que la mejor manera para su valorización es conocer nuestro entorno”.*

(ASilvina) *“Informar para generar conciencia es clave y si se puede complementar con experiencia práctica es ideal, eso ayuda a incorporar conceptos.”*

(ATadeo) *“Desde el inicio al fin.”*

(AValeria) *“Visualizar conceptos teóricos como aplicables a un fin práctico ya sea en la vida cotidiana o en situaciones particulares. El conocimiento que no se aplica no tiene utilidad”.*

(AYamila) *“Ejemplos prácticos, casos de desastres naturales que hayan sucedido por la inconsciencia con el tema ambiental”.*

1.8. Pregunta 5.

Predominaron las valoraciones positivas hacia IFTS. Tales como:

- a. el reconocimiento del nivel académico y predisposición de los docentes. (ABernardina, AValeria, AEma)
- b. el clima de trabajo favorable, (ABernardina, AEma)
- c. el agradecimiento al IFTS (AManuel, AJosé, ASilvina).
- d. Un estudiante sugirió el aumento de las actividades prácticas (AJosé).

2. ENCUESTAS POST-VIAJE

1.1. Pregunta 1. Aportes del viaje de estudio para su formación y por qué.

AAberto: *“Contrastar la teoría con la práctica en campo: porque hay información que solo la podemos relevar en campo, como la percepción de la población local sobre el medioambiente. El trabajo en grupo: su aporte es muy importante, pero más importante es la conformación del mismo, para lograr que funcione.”*

ABernardina: *“Muy buena experiencia. Por todos los temas que abordamos en el tiempo que estuvimos las charlas de la universidad y otras actividades muy importantes.”* (AEma) *“El análisis de cómo está formada y planificada la ciudad y el uso de herramientas como el GPS.”*

AFrancisco: *“Principalmente por los conceptos adquiridos y el trabajo en equipo.”*

AGraciela: *“Por medio de este viaje pude conocer la ciudad de Tandil y sus problemáticas.”*

AJosé: *“Nunca es lo mismo trabajar sobre teoría que ver la puesta en práctica (o las consecuencias de la falta de la puesta en práctica) de la misma. En el caso de Tandil me refiero a Ecología Urbana y todo lo que implica el planeamiento urbano.”*

ALionel: *“La manera de cómo trabajar a la hora de cuando ejerzamos nuestra profesión.”*

AManuel: *“Fue provechoso ver los aspectos geográficos, ambientales, sociales, legales económicos en el plano de la realidad. Ver lo que pasa en los libros en la práctica.”*

ANuria: *“Me enseñó a trabajar en grupos interdisciplinarios, utilizar GPS y brújula y a realizar entrevistas a los pobladores.”*

APaulina: *“Fueron muchos, adentrarse con la problemática de una ciudad, conocer desde la experiencia el campo de acción de la GA.”*

ASilvina: *“Es importante escuchar el testimonio en primera persona de la experiencia laboral de un profesional y también poder hacer nosotros una primera aproximación como fueron las entrevistas a los lugareños del paraje Cerro Leones.”*

AValeria: *“Aprendí a trabajar en equipo de manera continua, las dificultades que a veces se presentan y la importancia de superarlas.”*

AYamila: *“Poder aplicar la teoría a la práctica y de esa manera poder fijar y entender mucho más los conceptos.”*

2.2. Pregunta 2. Si el viaje de estudio modificó, positiva o negativamente, sus capacidades y/o posibilidades de accionar ambiental en su vida privada y/o laboral.

(AAberto) *“Algo positivo fue el reencontrarme con la naturaleza y descubrir que es donde me gustaría trabajar. Y lo negativo es que tengo que volver a la realidad de la ciudad, la oficina, etcétera.”*

(ABernardina) *“Positivo. Porque estimula para seguir profundizando en temas ambientales y particularmente por la visita a Tandil nos hace mirar otros aspectos como los servicios, el lugar si es adecuado para el uso que se le da, etc.”*

(AEma) *“No.”*

(AFrancisco) *“Positivo en todos los aspectos dado que pudimos hacer práctico lo visto en clase y conocer los*

problemas de una ciudad, sus virtudes y relacionarlo con la ciudad donde vivimos habitualmente.”

(AGraciela) *“Positivamente en lo laboral. Porque me permitió aplicar de manera práctica conocimientos adquiridos en las distintas materias cursadas, por ejemplo, Ecología Urbana, Ecologías. Geografía, entre otras. En lo personal fui incluida de manera positiva en el grupo y pudimos trabajar en equipo sin conflictos.”*

(AJosé) *“Sí, modificó positivamente dichas capacidades/posibilidades porque amplió la visión que tenía de algo que si bien podía analizar, no conocía en profundidad ni lo había visto de tantos ángulos distintos.”*

(ALionel) *“Positiva porque me ayudó a entender cómo avanza tan rápido la urbanización en ciudades con zonas naturales las cuales por culpa de esta urbanización se van perdiendo.”*

(ANuria) *“Porque tuve información sobre la carrera que puede seguir en Tandil y además conocer el lugar y la urbanización de la misma.”*

(AManuel) *“Me ha dado un panorama más amplio de posibilidades de acción ambiental. Por otra parte noté que muchas actividades de GA pueden ser engorrosas, especialmente debido a tiempos extensos necesarios para resolverlas, (aspectos burocráticos, por ejemplo)”*

(APaulina) *“El viaje me modificó positivamente en todo aspecto. No sé si modificó una capacidad a nivel personal, pero creo que al conocer sin más el campo de acción, el accionar por parte de un graduado, es decir, su propia experiencia siempre es muy enriquecedor.”*

(ASilvina) *“Me cambió totalmente la perspectiva de “qué linda la casita en el medio de la sierra”. Ahora pienso: ¿tendrá cloacas, gas, agua potable?”*

(AValeria) *“El viaje me brindó herramientas nuevas para analizar la urbanización de distintos distritos de Tandil.”*

(AYamila) *“Sí, porque amplió mis conocimientos sobre las cuestiones ambientales, el crecimiento de una ciudad y cómo esto afecta a las poblaciones que por ejemplo no pueden acceder a los servicios o sobre las que realizar una correcta recolección, tratamiento y disposición de residuos no es prioridad porque por ejemplo no tiene agua, por lo tanto la basura no va a ser nunca una prioridad hasta que no resuelvan lo otro.”*

2.3. Pregunta 3. Conocimientos (conceptos, procedimientos, habilidades) vistos en clase y aplicados durante el viaje.

Las respuestas se presentan según las materias a cuya curricula corresponden. En los casos en que los contenidos correspondieran a más de una materia se hacen constar en sólo una de ellas. Se consideró la categoría de Procedimientos generales ante la falta de mayores especificaciones en la respuesta.

a. Biología/Ecología

Flora y fauna (de la reserva ecológica, de ciertos sitios) (ALionel, AGraciela)

Aspectos ambientales, sin especificar (ALionel)

b. Geografía

Las áreas ecológicas (ANuria)

Cuenca hídrica (AManuel)

Conocimiento (lectura) de cartografía (APaulina, ALionel, AEmma)

Las expresiones del relieve de la zona y del viaje (ASilvina)

Geomorfología de la ciudad (AGraciela)

Formación de los suelos (ANuria)

Distribución demográfica (AYamila, AJosé)

La capacidad de adaptación y expansión de las personas a través del tiempo en distintos sitios y ambientes (ALionel)

c. Ecología y Planeamiento Urbano

Morfología urbana:

Urbanización, Formación de la ciudad (ABernardina, AFrancisco)

Ejido urbano (AYamila, AJosé) Plano urbano ortogonal (AAlberto)

Espacio urbano, (AFrancisco) La ciudad como espacio geográfico social: heredado, percibido, vivido y deseado. (AAlberto), Imagen mental de la ciudad y sus elementos (AManuel)

Los límites de la ciudad (ANuria)

Estructura y componentes de la ciudad. (AEMA)

Categoría urbana (AFrancisco) (de las distintas partes de la ciudad de Tandil) (APaulina)

Zona o espacio rural (ABernardina, AFrancisco)

Diferencias entre campo y ciudad (AValeria)

Relación entre ambiente natural y construido (AFrancisco)

Usos del suelo (ABernardina, AManuel, AYamila, AJosé, AAlberto, AValeria)

Ocupación del espacio (AAlberto)

Estudio de los suelos (ALionel)

Aspectos socio-ambientales: Los servicios que tiene la ciudad (ANuria) Importancia del acceso a los servicios (AYamila, AJosé)

Problemáticas ambientales de la ciudad (AGraciela)

Diferencias socioeconómicas dentro de una misma ciudad (AValeria)

Cómo está ubicada socioeconómicamente la población en la ciudad (ASilvina)

Procedimientos disciplinares: Reconocimiento de distintos barrios rurales y urbanizados (APaulina).

Reconocimiento de hitos, nodos, sendas y bordes urbanos. (ABernardina, ANuria, APaulina, AFrancisco, ASilvina, AValeria) Relevamiento de la ciudad (AGraciela)

Generales: Lo visto en el primer parcial de Ecología Urbana. (AEMA)

Importancia de la planificación urbana (AValeria)

d. Seguridad ambiental

Carteles de señalización en transportes de sustancias peligrosas (ABernardina, ASilvina)

Identificación de sustancias peligrosas para su transporte. (AAlberto)

Acopio y tratamiento de residuos sólidos urbanos (AYamila, AJosé)

e. Contaminación ambiental

Métodos de limpieza de efluentes gaseosos (AManuel)

f. Impacto Ambiental

Impacto ambiental negativo en el paisaje (AManuel)

La problemática que se genera por el crecimiento de la población (APaulina)

Cómo afecta en un área desviar el curso de un río (ASilvina)

g. Procedimientos generales

Recolección y análisis de datos (AGraciela)

2.4. Pregunta 4. Nuevos conocimientos (conceptos, procedimientos, habilidades) adquiridos en el viaje de estudios.

Se organizan las respuestas en función del tipo de conocimiento. Aunque no fue indagada directamente se considera la categoría Actividades.

a. Contenidos

Ecología/ Geografía:

Aprender sobre los suelos (ANuria)

Problemáticas ambientales/Ecología Urbana:

Importancia de las industrias para las poblaciones locales (AYamila, AJosé)

Relación entre el trabajo y la explotación de un ambiente natural (AFrancisco)

Impacto ambiental de la construcción de nuevos barrios (AManuel)

Aspectos socio económicos de relocalización industrial (AManuel)

Problemas ambientales derivados de la falta de planificación urbana (AManuel)

Consecuencias de la construcción de la ciudad en forma de damero sin respetar cursos de agua ni relieve (ASilvina)

Problemáticas ambientales de las canteras (AGraciela)

Planeamiento Urbano: Planeamiento de una urbe (AFrancisco)

Distribución e importancia de la matriz energética (AYamila, AJosé)

Descriptores del caso: Historia de Tandil y sus respectivas problemáticas (APaulina)

Cultura local (AFrancisco)

Actividades predominantes de esta ciudad (APaulina)

Comparación entre el paisaje natural y el paisaje actual (ALionel)

Distintos sitios donde se está urbanizando (ABernardina)

b. Procedimientos

Diálogo con los pobladores (ANuria)

Realización entrevistas sin condicionar las preguntas, cómo actuar en las entrevistas (AGraciela, ALionel)

Planificación de una encuesta (APaulina)
Ubicación cartográfica e *in situ* (ANuria)
Utilización de GPS y brújula (ANuria, APaulina, ALionel, AFrancisco, AGraciela, ASilvina, AEmma)
Relevamiento de usos de suelo y caracterización (ALionel, ASilvina)
Observación de la influencia del terreno en los cursos de agua (AValeria)
Análisis de la ciudad (AEmma)
Análisis de la realidad socio cultural de los pobladores (AValeria)

c. Habilidades transversales

Trabajar en equipos (ANuria, AFrancisco, AAlberto)
Tener una mirada global de la urbanización (AValeria)

d. Laborales y propedéuticos

Herramientas ante nuevas experiencias laborales (la charla del licenciado en Gestión Ambiental) (AGraciela)
Licenciatura de la UNCPBA, materias y proyectos de investigación. (AGraciela)
Algunos ejemplos del campo de acción del gestor ambiental. (AAlberto)
Tareas generales de GA en el campo profesional. (AManuel)

e. Valoraciones

La relevancia de la topografía al planificar un asentamiento urbano. (AYamila, AJosé)
La importancia de realizar un estudio de impacto ambiental antes de empezar cualquier proyecto. (AAlberto)
La importancia de incluir el testimonio social local en los estudios de impacto ambiental. (AAlberto)
La importancia de la infraestructura vial como clave para el acceso a determinadas zonas (AYamila, AJosé)
La importancia de la construcción del grupo multi - inter y transdisciplinario. (AAlberto)

f. Actividades

Informe científico acerca de la población de Cerro Leones (ABernardina)
Visita a la laguna donde quedaron los restos de la cantera (ABernardina)
Visita la reserva de Cerro Leones y charla (ABernardina)
Charla de un técnico que formó una consultora de GA (ABernardina, AGraciela)
Relevamiento de bordes de manzana (AValeria)
Entrevistas a los lugareños para relevamiento de datos sociales (ASilvina, AValeria)
Observación de canteras abandonadas (AManuel)

2.5. Pregunta 5. Generación de nuevas ideas de acción ambiental en el ámbito personal y/o laboral.

Se obtuvieron 3 respuestas negativas, 12 positivas y 1 estudiante no respondió.

(AAlberto) *“Me surgieron ideas como por ejemplo, la incorporación de herramientas de comunicación, en las actividades turísticas, para fomentar el cuidado de la naturaleza. La utilización de materiales de la zona en la construcción de proyectos turísticos, para lograr de alguna manera la armonía entre el emplazamiento y el entorno natural.”*

(ABernardina) *“Sí, ha sido muy provechoso. Estimula para seguir capacitándose y establece una mayor interacción entre los alumnos y los profesores.”*

(AFrancisco) *“Compartir lo importante que puede llegar a ser el cuidado del ambiente natural en la formación de las urbes, como sucede en la época de verano en Tandil, al no tener árboles en las veredas para aminorar las altas temperaturas.”*

(AGraciela) *“Afianza mis ganas de seguir con esta carrera y en la realización de proyectos que pueden surgir en el futuro.”*

(AEma) *“No.”*

(AJosé) *“Sí, todas relacionadas a la gestión ambiental en un contexto urbano. En realidad mejores ideas de cómo implementar ideas que ya tenía, particularmente en la reorganización de usos de suelo y cómo optimizarlos para generar el menor impacto posible.”*

(ALionel) No responde.

(AManuel) *“Proyecto de revalorización de canteras abandonadas para usos recreativos. Importancia de la planificación estatal en cuanto a usos del suelo de una región determinada.”*

(ANuria) *“Sí, me enteré de acciones que podemos realizar y me dio una idea concreta de cómo hay que trabajar para realizar un trabajo práctico.”*

(APaulina) *“Es decir aprendí muchísimo, pero no me ha generado una nueva idea de acción ambiental”*

(ASilvina) *“Es difícil establecer el límite entre lo personal y lo laboral. Uno aprende a ver cosas y esa mirada la lleva a todos lados. Por ejemplo, emprender cada acción acorde con la naturaleza o respetándola todo lo posible.”*

(AValeria) *“El mayor acercamiento a la reserva natural desarrolló mi interés por trabajar en un ámbito similar.”*

(AYamila) *“No.”*

2.6. Pregunta 6. Cambios en el accionar ambiental previo.

Se recibieron once respuestas, de las cuales cuatro fueron negativas.

(AAlberto) *“Que a pesar de vivir, trabajar y estudiar en la ciudad. Me interesa estar más en contacto con la naturaleza, y puntualmente estudiar y entender los fenómenos que se producen en el suelo.”*

(ABernardina) *“Creo que lo teníamos leído en la teoría de interdisciplinas para trabajar en el campo de la GA nos quedó bien claro en la práctica”.*

(AFrancisco) *“Necesitamos de todas las personas que habitamos en la ciudad para mejorar en un aspecto ambiental.”*

(AJosé) *“Ninguno”*

(ALionel) *“Ser más persistente para que haya más concientización ambiental tanto en lo laboral y personal.”*

(AManuel) “No.”

(ANuria) “Me enseñó a manejar a nivel laboral.”

(APaulina) “No, por el lado de que hay barrios sin acceso al agua uno podría empezar a valorizar más ese recurso, pero siempre lo hice.”

(ASilvina) “Me hizo reforzar algo que yo pensaba que es adaptar el saber a la realidad y no hacer cumplir forzosamente todo lo aprendido sin tener en cuenta cada situación en particular.”

(AValeria) “El viaje me hace sostener el accionar ambiental de mi vida diaria y enriquecerlo con las nuevas habilidades y conocimientos adquiridos.”

(AYamila) “No.”

ANEXO N° 4-26: OBSERVACIONES DE CLASES POST- VIAJE

Ambas clases se desarrollan en el marco de la asignatura Ecología urbana I, de manera tal que participaron los quince estudiantes que cursaban esta materia.

El aula era pequeña y donde se dictaban usualmente las clases de esta asignatura. Las mesas dobles están dispuestas formando grupos de cuatro personas, pero el trabajo no es grupal.

Clase 4 de junio de 2015

Hay buen clima de trabajo. Se comienza con la observación, diez minutos posteriores al inicio de la clase

Observación	Comentario	Validación de la docente
La docente recupera contenidos de clases anteriores y se hacen conexiones con el trabajo final (se repasan las consignas de la guía de presentación del trabajo final)	Conexión clase a clase y en relación al trabajo final integrador	
Referido a la ciudad de Tandil, se destaca el concepto de “la envolvente” y de “línea de transición o área periurbana”.	Conexión con conceptos de clases anteriores aplicados al viaje y aplicables en el trabajo final	
Un estudiante pregunta si hay fragmentación territorial. La docente hace referencia a “parches y relieve”. La profesora enfatiza el concepto de fragmentación desde el punto de vista social.	Conexión clase a clase Complejización del concepto, (desde la fragmentación geográfica a la fragmentación social). Generación de disonancias	
Sobre la base de preguntas de los estudiantes o bien por decisión docente se retoman sucesivamente los conceptos de: Sitio y posición: referenciado al trabajo final integrador. Espacio geográfico: como medio más población. Urbanización: “no como construir una casa, sino como provisión de servicios previa a la construcción” Límite del crecimiento de las ciudades: En el grupo surge la provisión de servicios como limitante del crecimiento. Un estudiante pregunta: “¿Pero es un límite si las casas avanzaron igual?” Se incorpora el concepto de avance inmobiliario, del cambio de valor de los terrenos. Las modificaciones del medio natural que hacen que la ciudad avance, por ejemplo, el entubamiento de arroyos.	Conexión con otras asignaturas (Geografía) y en relación al trabajo final integrador. Refuerzo de la complejidad del concepto Refuerzo de la complejidad del concepto Contrastación entre la teoría y lo observado en el viaje Construcción de la	

	complejidad del concepto de crecimiento urbano poniendo en juego lo observado en terreno	
La profesora hace otra alusión al trabajo final: <i>“Esto es para que vayan pensando en función de la ciudad que tenían”</i> .	Transferencia de los conocimientos a otro caso. Construcción progresiva del trabajo final integrador	Estábamos trabajando el caso de Tandil, pero a su vez iban conectando ideas para su propio caso de estudio
La profesora retoma nuevamente los conceptos de sitio y posición que es el primer punto del trabajo final. También con los conceptos de dinámica demográfica y la construcción de pirámides demográficas (las hicieron antes del viaje). El grupo clase recupera diferentes datos y observaciones del viaje.	Conexiones con otra materia (Geografía) y con el trabajo integrador. Conexión con clases anteriores Trabajo grupal	
La profesora reparte un apunte teórico sobre modelos de estructura interna de la ciudad (El espacio interior de la ciudad. Antonio Zárate Martín. Ed. Síntesis. 2003)	Interacción entre distintas fuentes de información (Bibliografía, observación, clase)	No llegué a darlo antes de la salida. Entonces lo utilicé para que vean en cuál de las estructuras internas de ciudad se encuentra Tandil en función de lo visto en campo.
La profesora distingue entre visita educativa y trabajo de campo. Dice: <i>“Cualquier trabajo de campo se cierra (enfatisa) con un informe”</i>	Refuerzo del objetivo del viaje de estudio	
Un estudiante propone comparar imágenes satelitales históricas. La profesora dice que sí. Que existen trabajos de ese tipo, hechos por fuentes confiables. Fin del registro	Se tienen en cuenta las propuestas de los estudiantes, pero también pone límites de calidad académica y de profesionalidad	

Clase 12 de junio de 2015

Observación	Comentario	Validación de la docente
La profesora trae material ampliatorio debido a consultas que los estudiantes hicieron por Internet.	Atención sobre las inquietudes y trabajo personales. Se mantiene la comunicación extra clase, continuidad de la clase más allá de las horas presenciales	
Diferencia entre municipio y localidad. Dice: que el primero es un concepto jurídico y localidad es un criterio físico, censal, hasta donde llega la urbanización.	Trabajo con todo el grupo-clase. Complejización del concepto	
Incorpora el concepto de aglomerado como	Presentación de nueva	Es bibliografía

conjunto urbano de dos o más localidades. Se reparte material fotocopiado (Municipium, municipio, localidad, partido) como complemento de las imágenes.	bibliografía	ampliatoria del tema del día
Se retoma la idea del uso del Google Earth (propuesta del estudiante) surgida la clase anterior. Se comparten situaciones en las que se podría usar esa herramienta, por ejemplo, para comparar en el tiempo el efecto de una inundación. Se destaca el Google Earth como herramienta informática de aplicación.	Conexión clase a clase con sucesivas ampliaciones.	
Comparan fuentes de información y herramientas para hacer el trabajo final. La profesora va destacando conceptos que pueden ser útiles para el trabajo final de las asignaturas del primer y segundo cuatrimestre. Cada estudiante va exponiendo brevemente las dudas que tienen para avanzar en su trabajo final.	Recuperación e integración de información de diferentes fuentes y actividades Dinámica de taller	
Trabajan en grupos sobre el material fotocopiado que se entregó. Mientras tanto la profesora pasa grupo por grupo resolviendo dudas personales sobre las fuentes consultadas por Internet para el trabajo final.	Trabajo personalizado en simultáneo con otras actividades.	

ANEXO N° 4-27. ENTREVISTA ALUMNO N° 4

ENTREVISTADO: AM (AManuel en el texto)

FECHA: 05/10/2015

Lugar. Bar en frente al IFTS

HORA: 16:30

DURACIÓN: 42:53:33

Llego a la entrevista y AM me está esperando en la puerta recostado sobre la pared y leyendo apuntes. Entramos al bar y a poco de empezar tenemos que cambiar de sitio porque me da el sol en la cara. Se muestra comunicativo, dispuesto a hablar y podría decir que curioso por la entrevista. Llego con muchas incógnitas sobre él porque muchos dicen que es muy reservado y en el viaje afloraron algunas dificultades de integración con sus compañeros. Tal vez este encuentro uno a uno mejore la comunicación. Me intriga mucho saber por qué el alumno más avanzado y de mejor promedio no actúa ambientalmente al igual que el que menos materias aprobó y de rendimiento más bajo.

Observación	Comentarios	Categorías
<p>(0:55) O: O sea, en función de lo que habías...(escrito en las encuestas) AM: escrito O: Sí, sí, A: Para aclarar O: para aclarar algunas cosas. A mí lo primero que me llamó la atención, bueno, no sé si me llamó la atención, pero quería hablar con vos. AM: Sí. O: En lo que fue la encuesta previa vos decías que no te considerabas una persona ambientalmente activa AM: Cierto. O: Entonces, mi pregunta es de nuevo, ¿quién sería una persona...o qué tendría que hacer una persona para, según tu criterio, ser ambientalmente activa? AM: Y yo considero que una persona ambientalmente activa tendría que participar en algún proceso comunitario En algún proyecto comunitario, digamos tiene que haber alguna acción, una participación en la comunidad o tener alguna tarea vinculada con el medioambiente trabajar en eso. O: ¡Ajá! O sea... AM: De todas formas en ese momento yo todavía no había entrado en la pasantía. O: Ajá! (2:12) AM: Estoy en la pasantía de la Reserva Ecológica. Así que <u>ahora sí</u> me siento que estoy haciendo algo por el ambiente. O: Y decime por fuera de lo que está prescripto por la escuela, o dentro de lo que te provee el IFTS, ¿vos no hacés ninguna actividad? AM: Eh... No. O: ¿Tampoco individual? ¿No separás basura? ¿No... AM: Todavía en mi barrio no llegaron los contenedores verdes. O: ¿Dónde vivís? AM: En Barracas O: Ay, mirá vos! AM: Aún no llegaron, pero sí separo las botellas plásticas y las coloco en alguna bolsa para que los recolectores informales se las lleven. En realidad en el barrio se hace eso, se coloca al lado del contenedor negro y bueno O: Lo ponen afuera AM: Estas personas se los llevan, sí claro. Pero cuando lleguen los contenedores verdes va a ser más fácil O: Y alguna otra actividad de este tipo, porque, bueno, ahora vemos una: separás basura. ¿Alguna otra? AM: Y podría ser, a lo mejor... apagar las luces de los ambientes que no estamos usando, la televisión si no estamos mirando...esas</p>	<p>Interrumpe el mozo</p> <p>Enfatiza</p> <p>¡Cuán formal!</p>	<p>Hacer algo por el ambiente es hacer algo comunitario</p> <p>Impacto pasantía:</p> <p>Acciones ambientales individuales Separar botellas</p>

<p>cosas chiquitas. Bueno suman, pero O: ¿A vos te parece que es más relevante la actividad a nivel social o comunitario? AM: Claro, yo lo veo más por ese lado, para considerarse socialmente activo, ambientalmente activo</p>		<p>Apagar luces, televisor</p>
<p>O: Y decime, ¿tu paso por el instituto tuvo algo que ver con la adopción de esas conductas, por lo menos estas las individuales, o vos ya venías haciendo esto <u>antes</u> de meterte en el IFTS? (3:40) AM: Y yo empecé a tomar conciencia de los problemas ambientales en el 2005 y entré en el IFTS en el 2013, así que yo venía, más o menos, con un bagaje teórico. O: ¿Y qué fue lo que te... AM: En realidad, el tema es que la basura fue por la legislación que apareció. Apareció y bueno ahí uno intenta comprometer, este..., por ese lado. El tema de las luces, sí yo ya lo había considerado previamente. O: Y tu interés por lo ambiental que decís empezó en 2005? Hubo, había algo que te definió que te puso a interesarte en esto o...? AM: No, sí, en realidad apareció en 2005 con un libro que me compré, que hablaba de ciencias ambientales. O: ¡Ah, sí!, ¿qué libro era? AM: El autor es Tyler. O: Ajá! AM: Ciencia ambiental: cuidemos la Tierra, se llama. O: ¿Y te lo recomendó alguien? O... AM: No, no, me lo crucé en un librería, me pareció interesante y cuando lo empecé a leer me pareció muy interesante. O: ¿Vos no habías tenido otro contacto con lo ambiental .antes? AM: No, yo había estudiado bioquímica, dos años y medio. Pero es como que se focaliza mucho en biología y está... Ahí la parte social es como que no se ve. Pero sí, ciencias ambientales justo lo que trae es justamente la parte social. O: Entonces te empezó a picar esto, ¿mezclar con lo social? AM: Claro, combinar las dos cosas.</p>	<p>Enfatizo</p>	<p>Impacto del IFTS</p> <p>Condicionante de la acción: Legislación</p> <p>Origen de su interés : libro de Tyler</p> <p>Antecedentes académicos</p> <p>Combinar biología con lo social</p>
<p>O: ¿Dónde estudiabas bioquímica? AM: En la UBA. Hice el CBC y un año y medio. O: Y huiste AM: Y lo que pasa es que demandaba mucho tiempo, no me permitía trabajar y en realidad me quedé un poco saturado. Se me habían acumulado algunos finales y, bueno, decidí optar por otros caminos. O: Está... o sea, digamos, vos te acercás a lo ambiental a partir de este libro, tenías alguuuna actividad ambiental personal, ¿no? ¿A ver si estoy resumiendo bien? AM: Sí, a partir de ese libro comencé a hacer la conexión bien entre lo cotidiano y el medioambiente. Como que cada uno también es responsable de su lugar. O: ¿Pero fue una conexión intelectual, o sea de conocimiento, no de acción?, digamos AM: Sí, sí (se superpone) O: No, no, ¿no te involucraste en una ONG? AM: ¡Ah, no!, no en proyectos comunitarios, no me involucré. O: Te metiste con lo de la basura, un poquito... AM: Sí O: ¿Y el IFTS no cambió esa posición?, digamos, o sea. ¿No te dio más herramientas para actuar ambientalmente? (6:43) AM: Bueno, el IFTS me trajo un bagaje de conocimientos mucho más profundo y más técnico, también. Y por otro lado sí, me acercó a la pasantía en la Reserva Ecológica. Que ahí sí siento que estoy haciendo algo.</p>	<p>¡No inducir!</p> <p>¿Tiene ganas de hablar de la pasantía? ¿Tendrá expectativas de quedarse en la Reserva?</p>	<p>Historia académica</p> <p>¿Código vivo?</p> <p>Aportes del IFTS: conocimientos</p> <p>Pasantías: sentir que estoy haciendo algo</p>
<p>(6:50) O: Y antes ¿por qué no podías hacer algo? ¿Había algún obstáculo que hacía que vos no pudieras tener una actitud, no una</p>		<p>Obstáculos para las conductas</p>

<p>actitud, desarrollar conductas ambientales? AM: Claro, en realidad no conocía lugares donde uno pudiera hacer este tipo de cosas, no me llegaba la información. Además estos libros que yo leía son importados y están escritos en los países desarrollados y muestran muchas problemáticas también de ellos O: De ellos allá y no de acá. AM: Entonces otra de las cosas que yo me di cuenta cuando yo entré al instituto que me di cuenta que teníamos más conocimiento de los países desarrollados que de Argentina. Y ahí hay un desfasaje, también Por eso también quedás como desconectado, porque vos ves problemas que ocurren en otro sitio y qué se puede hacer desde acá, como que queda ahí en lo teórico.</p>		<p>ambientales: Falta de información local Aportes del IFTS: contextualiza el conocimiento</p>
<p>O: Y ¿No tenés en otras áreas, así participación comunitaria? ¿Alguna actividad que hagas, no relacionado al ambiente, pero como una red... Estaba pensando en ese tipo de red social de alguna otra actividad, de otro rubro que te interese? AM: Titubea O: Estoy pensando en esa gente que no hace nada de lo ambiental, pero trabaja, ayuda..., por ejemplo, Caritas. O en algún tipo de organización de la comunidad aunque no tenga nada que ver con lo ambiental, ¿vos no tenés nada de eso? AM: No, o sea, digamos, actividades sociales sí, pero no son en cuanto a un proyecto. O sea, no están conectadas con un proyecto. Pongamos, no sé, voy a jugar fútbol con mis compañeros o voy al gimnasio. O: ¡Aja! AM: O voy al gimnasio, pero no es una organización con un fin. (8:50) O: ¿Y en tu grupo social no hay nadie que le interese los temas ambientales? AM: No, quitando los compañeros del IFTS, no, <u>nadie, no conozco a ninguno</u>. Bueno, la gente de la reserva ecológica, sí. O: ¿Y no se te dio por meter a tus amigos en ese tema, no sé separar basura o...no ¿no? AM: Bueno sí, yo trabajo en publicidades y ahí hay gente que viene de todos los ámbitos siempre hay alguien. Es muy amplio, hay profesionales, hay autónomos, hay gente que tiene negocio, gente del arte y a veces se da (9:19) hablar de temas ambientales. Y ellos saben que yo estoy estudiando esto y a veces los traigo hacia los temas ambientales, la problemática del calentamiento global y demás. Y ahí yo me doy cuenta que el desconocimiento es lo que hace que la gente no actúe o que no tome decisiones. O bien no saben de qué se trata o tienen las ideas equivocadas. (9:39) O: Pero, ¡mirá que interesante lo que vos decís! Porque al mismo tiempo vos tenés conocimiento, pero no actuás. Vos mismo decís yo..., tomaste los conocimientos y vos mismo decís: Yo no soy ambientalmente activo, ¿entonces hay algo con el conocimiento... (se superpone) AM: Claro, claro, porque en realidad serían dos etapas, primero uno tiene que conocer y después tiene que tener el vehículo o la <u>posibilidad</u> de hacer algo con eso. O: ¿Vos sentís que no hay posibilidades para actuar ambientalmente? ¿Qué hay obstáculos para...? Por ejemplo, que uno puede saber, pero que hay obstáculos para actuar? ¿Cuáles serían esos obstáculos? AM: No sé si obstáculos, a lo mejor e... no llegan las informaciones para actuar, o no llegan las posibilidades o no se presentan las posibilidades. Quizás, si uno las va a buscar, las encuentra. O: ¿Dónde sentís vos que no, no se brindan posibilidades para actuar? ¿Un ejemplo? No sé, si te pasó, que quisiste hacer algo y no pudiste. (10:40) Lo de la basura, me dijiste: “En mi barrio no hay contenedores”, o sea que por más que vos quisieras...</p>	<p>Soy poco clara. Trato de ver si hace uso de habilidades sociales aunque no sean en grupos ambientales</p>	<p>Concientiza en el trabajo Relación Conoc-Acción Dos etapas: saber + posibilidades</p>

<p>AM: Bueno, por ejemplo, en la reserva ecológica se había planteado la posibilidad de juntar voluntarios para limpiar las costas de botellas plásticas y basura. Porque ahí llega mucha basura con el río. Y bueno, ahí, por ejemplo, hubo una traba en cuanto al tema de los seguros, porque había que asegurar a la gente que va ahí; digamos una traba burocrática. Yo de todas formas no tuve esa idea, la tuvo una persona de la reserva. Pero bueno, él ahí sintió que quiso hacer algo y se encontró con un obstáculo. Por ejemplo, no?</p> <p>(11:30) O: Hmm. ¡Está! Este... Bueno, avanzamos en otras cosas acá, ¿no? Vos me decías acá que vos no estabas involucrado en actividades ambientales, que eso cambió por el tema de las pasantías</p> <p>AM: Sí (se superpone), pasantías, sí.</p>	<p>¿Seguros de accidentes, una traba burocrática?</p>	<p>Obstáculo: burocracia</p>
<p>(11:42) O: y también decías que el IFTS te permitió tener una... conformar una visión más real de las problemáticas ambientales. ¿A qué te referís con esto?</p> <p>AM: Claro.</p> <p>O: Cuando decís que “He conformado una visión <u>más real</u>”</p> <p>AM: Bueno que yo ahora los problemas veo que son más complejos.</p> <p>O: ¡Ah!</p> <p>AM: A lo mejor, si uno no tiene los conocimientos, tiende más al idealismo. A decir, bueno esto se podría resolver, digamos, con la simple voluntad...o tener la fantasía de que ya, de que los problemas ambientales se resuelven simplemente con la voluntad y no es así. Yo ahora lo que veo es que no solamente son problemas complejos desde el punto de vista científico sino que <u>sobre todo</u> hay muchos intereses, a veces, contrapuestos, que es lo que no permite que los problemas se resuelvan.</p> <p>O: ¿Y esto no te da una visión de que son entonces, más difíciles de resolver todavía? o, o..</p> <p>AM: Por supuesto</p> <p>O: O te anima a trabajar...</p> <p>AM: No, no. Que son más difíciles de resolver todavía</p> <p>O: ¿O sea que te tira para atrás? ¿O sea la posibilidad de acción?</p> <p>AM: ¡Sí!</p> <p>O: Ah!</p> <p>(12:57) AM: Sí, yo creo que sí. Porque además uno se ve más pequeño, con menos poder.</p> <p>O: Y no pensaste en la asociatividad, en la asociatividad como para contrarrestar esta visión de, cada vez más chiquito</p> <p>AM: Sí, bueno, eso podría ser una, una posible solución, pero antes de eso, primero hay que formar a la gente, informarla. Por eso son dos pasos y lleva mucho tiempo también...por eso esto es todo un proceso. Bueno, yo hace tres años que estoy acá y a eso hay que sumarle todo lo que venía leyendo desde 2005.</p> <p>O: Sí, lo que veo es que, digamos, en general el discurso está muy fuerte puesto en el conocimiento. Hay que saber, saber, saber que obviamente es como la primera base, pero la respuesta, el pasaje a la acción no está directamente relacionado con los conocimientos porque hay gente que no necesita saber un problema en profundidad para actuar. Mirá lo que te pasó a vos. Vos mismo lo decís con el tema de apagar las luces. El mayor ahorro energético se logró en la población cuando le subieron el precio de la luz, no cuando le explicaron lo que costaba obtener la energía. Entonces ahí se actúa aunque no se sepa nada de la problemática de la provisión energética.</p> <p>AM: Se actúa por conveniencia.</p> <p>O: Sí, ése sería un ejemplo, ¿no? Hasta dónde el conocer...</p> <p>AM: alcanza</p> <p>O: ¿Alcanza o es una condición sine qua non para tener una conducta ambiental?</p> <p>AM: No para mí no, es una parte. O sea, necesitás conocimiento y</p>		<p>Aportes del IFTS: complejizar los problemas.</p> <p>Sin conocimiento + idealismo y voluntarismo.</p> <p>Más conocimiento+ dificultad, desempodera “Uno se ve más pequeño, con menos poder”</p> <p>Primero el conocimiento</p> <p>Relación conocimiento-acción</p>

<p>después precisás la posibilidad de canalizar tu acción en un lugar concreto y además un sentimiento de solidaridad también, en no pensar en vos mismo. Porque yo bien podría decir yo tengo un ingreso muy alto y entonces prendo todas las luces, total las puedo pagar.</p> <p>O: (risa)</p> <p>AM: Entonces, claro, no solamente es conocer la acción sino también la solidaridad, una cuestión de ética, de valores personales.</p> <p>(15:18) O: Y vos decís que el pasaje del IFTS no te dio, digamos, no te empoderó, no te dio herramientas como para ... e., decís que sí te permitió comprender mejor un problema.</p> <p>AM: Sí. Más real.</p> <p>O: Complejo, digamos toda...</p> <p>AM: Es decir cómo hace la realidad y sobre todo la realidad argentina</p> <p>O: Y ¿El IFTS te dio herramientas como para actuar frente a un problema así? O sólo son conceptos, poder analizar un problema. ¿Vos considerás que tenés herramientas como para operar en la realidad? Como para</p> <p>AM: Sí, yo ahora de mi experiencia por lo que yo estoy haciendo ahora en la reserva, si yo siento que tengo algunas bases como para desarrollarme. O sea, no me siento desamparado y en eso me ayudó. No sé en otras situaciones porque para eso tendría que tener experiencia en otros campos.</p> <p>(16:09) O: ¿Cómo?</p> <p>AM: Claro, tendría que tener experiencia en otras situaciones ambientales.</p> <p>O: Ah!</p> <p>AM: En la reserva me está yendo bien y me siento con las herramientas necesarias, pero no sé en otras situaciones</p> <p>O: ¿Qué están haciendo en la reserva? ¿Visitas?</p> <p>AM: Educación ambiental.</p> <p>O: Por eso, visitas, visitas guiadas y ¿no están metiéndose en algo de manejo de poblaciones, control de exóticas, eso no?</p> <p>AM: Control de exóticas sí, pero no estamos haciéndolo desde el punto de vista de cálculo de poblaciones,</p> <p>O: ¿Qué están haciendo?</p> <p>AM: No, simplemente vamos y retiramos los ejemplares que son exóticos en algunos lugares, determinados.</p> <p>O: O sea, les enseñaron a identificar cuáles son exóticas, cuáles no</p> <p>AM: Eso sí.</p> <p>O: Porque eso es el convenio, ése es el programa de pasantías, porque si sólo los ponen ahí a guiar chicos, estamos mal porque no habíamos quedado en eso. En el convenio, en el proyecto educativo digamos</p> <p>AM: Sí hay varias actividades. Lo que pasa es que también, va según las necesidades porque necesitan gente para guiar, también.</p> <p>O: Sí, pero el convenio que nosotros hicimos con ellos incluyen que ustedes no sólo que guíen sino también que ustedes aprendan cosas de técnicos, propiamente un técnico ambiental, no de educadores ambientales. Bueno guiar porque uno aprende, ve otras cosas, aprende cada día es diferente un sistema natural, pero también tienen que hacer actividades de este tipo, o sea la pasantía incluye las dos cosas. Está bien,.. Entonces acá estamos... y entonces vos al final decías que: “La formación brindada ha ampliado mis capacidades y conocimientos” ¿sí? Bueno, y ¿en capacidades a cuál te referís? (piensa) ¿O lo escribiste para quedar bien? (risa)</p> <p>AM: Bueno, no, o sea, la idea sería que al tener conocimientos uno desarrolla una capacidad en el sentido de que <u>puede hacer cosas</u>. Justamente porque conoce, si no conoce no se puede hacer nada.</p> <p>O: ¿Qué cosas podrías vos hacer, que no hacías antes?</p>	<p>Confianza en las propias capacidades VER</p> <p>Parece estar pensando su respuesta.</p>	<p>Conocimiento + Posibilidad + solidaridad ética, valores</p> <p>Aportes del IFTS: conocimiento contextualizados</p> <p>La pasantía lo empoderó</p> <p>Aporte del IFTS: poder hacer cosas</p> <p>Relación conocimiento-</p>
---	--	--

<p>AM: Bueno, lo de la Reserva es un ejemplo, o sea, sin los conocimientos de Ecología, por ejemplo, o de Educación ambiental que estoy cursando ahora, bueno no podría hacer esas guiadas.</p>		<p>acción</p> <p>Hacer guiadas</p>
<p>(18:50) O: ¿Qué actividades formativas? no conceptos, eh? Si no, ¿qué actividades hechas en el IFTS te parecen a vos que...fueron más útiles o son más útiles para, esto, generar en vos un cambio en tus conductas ambientales o mejorarlas o ampliarlas?</p> <p>AM: E...</p> <p>O: Pasantías, ya me dijiste</p> <p>AM: Sí</p> <p>O: ¿Qué otras cosas que has hecho en el IFTS te ha resultado útil para, bueno, en parte cambiar tu mirada, que para vos parece ser una cosa muy importante, ¿no? El comprender, el conocer, comprender y también para actuar, ¿cuál creés que puede servir para¿cuál o cuáles son útiles como para desarrollar acción?</p> <p>AM: Sí, sí es interesante la visita que hicimos a distintos lugares, por ejemplo el Botánico, a la Reserva ecológica cuando hicimos un trabajo práctico en Estudio de los ecosistemas.</p> <p>O: Ajá! y ¿qué hicieron ahí?</p> <p>AM: Ahí hicimos estudios de descomposición de hojas en diferentes ambientes y además hicimos un estudio de biodiversidad de insectos.</p> <p>O: ¡Ajá!, la de las pitfalls.</p> <p>AM: Sí, también en el viaje a Tandil y esto de conectarse con profesionales que te cuentan experiencias laborales.</p> <p>(20:15) O: hasta entonces, ¿no habías estado con profesionales de GA? ¿Nunca?</p> <p>AM: No, por eso sí, eso sí resulta interesante porque te traen a la realidad.</p>	<p>Me refiero a los papeles de las encuestas pre y post viaje</p> <p>Piensa la respuesta</p>	<p>Impacto de las actividades formativas del IFTS</p> <p>Salidas de campo</p> <p>Actividades destacadas</p> <p>Viajes de estudio</p> <p>Encuentro con profesionales: te traen a la realidad</p>
<p>O: ¿Vos te ves trabajando en gestión ambiental?</p> <p>AM: Y ahora me veo más, trabajando con el tema de las reservas naturales. Trabajando por ahí.</p> <p>O: O sea, ¿te gusta la parte verde?</p> <p>(20:39) AM: Claro, sí en conservación y ¿por qué no?</p> <p>O: La parte industrial, porque de hecho el muchacho que vino a hablar trabaja con industrias, ¿no?, estuvo hablando con nosotros, también ¿esa parte no te interesa?</p> <p>AM: Y... la verdad, no me llama tanto. No es que no me interese porque es importante, porque las industrias son componente importante de la contaminación, también. O sea, es importante, desde el punto de vista ambiental trabajar ahí, pero no es algo que me llame tanto a mí, en particular, pero es una cuestión personal. Hay gente que le encanta este tema, o más, higiene y seguridad en el trabajo.</p> <p>O: Y¿ qué cosas, tendrían las pasantías, vos me dijiste las visitas, el viaje a Tandil como para que para vos estas sean actividades que promueven el accionar ambiental?, ¿ si pudieras decir una actividad formativa del IFTS para que genere conductas ambientales qué tendría que tener?...tal, tal y tal cosa</p> <p>AM: Bueno por ejemplo, que no lo hicimos sería interesante visitar un basural a cielo abierto, por ejemplo o ver cómo se gestionan los residuos. Porque ahí de alguna manera uno puede ver en vivo y en directo qué es lo que pasa con los residuos que uno genera porque a veces la mayoría de la gente no tiene conciencia del problema de la basura. Y bueno lo que tienen en común es que te llevan a la realidad. Porque uno en general, en los libros siempre estudia y da exámenes pero no sale del aula y los libros, en la biblioteca y la computadora, pero cuando uno va al lugar y ve las cosas en la realidad, y bueno cambia un poco la visión sale de lo ideal y va a lo real.</p> <p>O: Bueno, una visita a un basural a cielo abierto sería un problema porque ningún municipio va a aceptar que tiene un basural. Tendríamos que meternos saltando el alambrado como nos pasó con</p>		<p>Impacto de la pasantía: Prefigurar su futuro desempeño profesional</p> <p>Propuestas para el IFTS: visita a basural</p> <p>Rasgo común: te llevan a la realidad: concientización</p>

<p>el tema de la cantera</p> <p>AM: de la cantera (se superponen) Bueno ahí está, yo nunca había visto una cantera así explotada, y bueno sí me llamó mucho la atención. Y bueno, es así como una montaña carcomida y</p> <p>O: (se superpone) cortada, más que carcomida, es cortada!</p> <p>AM: Cortada. Y uno es como que no se lo imagina. Si no lo ve, no se lo imagina, por eso, eso es lo que tiene de bueno.</p> <p>O: ¿Y nunca viste en provincia de Bs. As. las cavas? Que también son canteras donde sacan piedra caliza, ¿viste que muchos chicos en el verano terminan ahogados, en cavas en el conurbano...</p> <p>AM: lo usan como pileta.</p> <p>(23:25) O: En realidad son explotación minera del suelo. Y sí, son piletas bien cuadradas. Donde había no sé, bueno, ahora está un poquitito cambiado, pero donde había, en los bosques de Ezeiza había como piletas bien cuadradas donde se filmaban ahí películas, hay algunas zonas, así en el bosque, cortadas, cortadas como a pico, porque de ahí sacaban materiales.</p> <p>AM: Eso es lo que a uno le hace aprender, le hace cambiar la forma de ver las cosas...por ahí ese impacto es muy fuerte y te pega más que leerlo en un libro, ¿no?</p>		<p>Aporte viaje: tomar conciencia de os que uno o se imagina</p> <p>Impacto salidas: te pega más que un libro</p>
<p>(24:03) O: Yo me pregunto lo siguiente, y es que... nosotros si yo digo que para mí es una cosa pendiente, esto lo digo con respecto al IFTS, (24:15) nosotros tenemos estudiantes que están interesados con lo ambiental, que están estudiando una carrera de gestión ambiental y no tenemos un plan de gestión ambiental. No logramos generar grupos que puedan ir siguiendo como modo de aprendizaje y como servicio a la comunidad escolar, un plan de gestión, ¿cómo ves vos esto? Digo ¿cómo podemos hacer, desde tu visión, para que en el instituto haya más actividad ambiental?</p> <p>AM: Pero ¿cómo sería un plan de gestión ambiental?</p> <p>O: Por ejemplo, nosotros no tenemos gestión de residuos, no tenemos gestión de energía, no tenemos gestión de agua, controlada, medida, o sea, que les decimos a ustedes apaguen las luces cuando se van del aula, sí; que les decimos... bueno ahora están los tachos verdes y grises porque Escuelas verdes los trajo, pero nadie controla si Escuelas Verdes los lleva adecuadamente, si realmente esto mejora o no mejora...Mandamos ahora la propuesta de trabajar con el google drive, ¿sí? entre otras cosas para tener menos papel circulante y no sé, vamos a ver que adhesión tiene, pero yo no estoy viendo demasiada adhesión para el uso de tecnología informática, para bajar el uso de papel...</p> <p>AM: Bueno el tema es que sí usa, pero uno después termina imprimiéndolo. (risa)</p> <p>O: Bueno esa es una, pero si ustedes por lo menos no tienen...</p> <p>AM: Claro (nos superponemos)</p> <p>O: no tienen la obligación de entregarlo por papel o imprimen la última versión ya estamos aplicando bastante.</p> <p>AM: Sí, en eso sí se mejoró un poco.</p> <p>O: Entonces, mi pregunta es ¿qué es lo que pasa con los estudiantes que entran interesados por la cuestión ambiental, que están estudiando ambiente, qué es lo que pasa con la institución, no sólo con los estudiantes, eh? Y no nos podemos asociar para hacer lo que decimos que hay que hacer ¿Se entiende lo que digo?</p> <p>AM: Sí.</p> <p>O: Yo a veces, por ejemplo una vez me habían dicho: te vengo a ofrecer un trabajo de salir a controlar a las empresas que contrata el GCBA, para ser si cumplen, si están acreditadas, si están... Yo digo, pero...yo empresa lo primero que voy a pregunta es quién lo hace.</p> <p>AM: Claro, si tenés competencia para poder controlar.</p> <p>O: Sí, pero un control así de simple. La idea era, -propuesta por una alumna, eh?-, como un trabajo práctico. No con la idea punitoria,</p>	<p>Parece querer</p>	<p>Acciones ambientales: reducción papel</p>

<p>AM: Claro. O: y entre todos resolvemos tal cosa, pero parece como un..., como un espejismo esto de la mayor comunicación... ¿no? Porque me parece que estamos como... AM: estamos más comunicados. O: Sí, sí. AM: Sí, es verdad eso, sí. (31:38) O: Sí, yo te digo a mí como..., a cargo de un instituto en gestión ambiental, me llama la atención. ¿Cómo podés romper este círculo y ver si podemos actuar más socialmente? Aunque sea en nuestra pequeña sociedad del IFTS. Porque yo acuerdo con vos con esto que decís, que una cosa es la cosa de la conducta individual... y vos marcabas que para vos es importante y por eso habías puesto que no eras ambientalmente activo porque no tenías una actuación en ninguna organización. AM: (se superpone) : Real, claro O: ¿Por qué no podemos hacer del IFTS una organización que nos permita actuar? ¿No? ¿A vos qué te parece? AM: Y... sería buena idea. O sea, brindar un lugar para generar algo necesario, que no quede solamente en el conocimiento, lo que estábamos hablando antes. Si no, queda ahí, queda trunco y no se expresa en la realidad, en lo concreto. Estos espacios hay que abrirlos si no están hay que crearlos o traerlos de alguna manera.</p>	<p>Induje o forcé un concepto</p> <p>Parece dubitativo ¿o sorprendido?</p> <p>Sorprendido.</p>	<p>Obstáculo: individualismo</p> <p>Propuestas para el IFTS: abrir espacios no sólo de conocimientos</p>
<p>32:50 O: Y decime ¿vos cómo te ves a futuro? Me decías que te estaba empezando a interesar esta cuestión de... AM: (se superpone) De la conservación O: de la reserva, que estabas trabajando en la reserva, ¿tenés idea de qué te gustaría hacer? AM: Sí, a mí me gustaría quedarme a trabajar ahí, en la reserva. O: Ajá! Bué!- Lamento decirte que no es muy posible AM: No, no es imposible! no O: No. Imposible, no. Los que son cargos fijos es más complicado, como voluntario seguro, hay montones de cosas para hacer y lugares. El tema es que te la paguen. AM: No, claro, la idea sería trabajar contratado, aunque sea. A lo mejor el puesto fijo llega más adelante. Pero sí, me entusiasmé con estar ahí. Es un lugar que me gusta y bueno y si no, buscaré otras vetas. Viste, estudios ambientales es muy amplio. O: Uy! me mataron con el grabador y los gritos. AM: Sí, tapa todo. O: Y yo que vine acá porque era menos ruidoso que el de la esquina (risas) AM: Igual yo creo que con el paso del tiempo se van a ir abriendo posibilidades laborales en lo ambiental porque es una necesidad. No es algo que uno lo puede dejar de lado. O: Vos ¿es la primera pasantía que hacés, no? Antes no, ¿no quisiste, no pudiste anotarte en otras? AM: No, no tenía tiempo antes, la verdad que... Yo me anoté en primer año y no quedé porque me faltaban materias, me ganaban los de segundo y tercero. O: Claro AM: En segundo a lo mejor podría haber entrado por las materias y el promedio, pero no tenía tiempo y este año pude...y aparte lo decidí porque es mi último año y quería hacer algo. No quería quedarme solamente con el librito y bueno. Y aparte elegí la pasantía que me interesaba, porque había muchas y me anoté sólo en esta. Porque quería esta. O: Apostaste a esta. AM: Puse todas las fichas ahí, sí.</p>	<p>Las voces del local interfieren en nuestra charla</p> <p>Aniquilante, ¿Le destruí la esperanza!!!</p> <p>Hay mucho bullicio, no se entiende bien la grabación</p>	
<p>(34:55) O: Y vos acá decías que en el viaje te salió, digamos la idea de..., cuando yo les había dado “algunas ideas de acción ambiental”,</p>		

<p>hablabas de un proyecto de revalorización de una cantera abandonada para usos recreativos. AM: Sí eso lo... tuvimos un trabajo práctico O: Ajá! (se superpone) AM: con respecto a eso. Sí, se nos ocurrió que podría ser una buena idea O: ¿Qué? ¿Lo hicieron después del viaje? AM: Sí, después del viaje para revalorizar un lugar que la verdad que estaba abandonado. Que la gente hacía un uso (35:33) incorrecto, podía haber accidentes... Y bueno, como una alternativa. Más, que la gente el sitio ya lo tenía como recreativo, aunque sea informal, pero... bueno iba los fines de semana, aunque sea a pasar el día y demás O: Como ordenar un poco lo que ya era medio de hecho ¿decís vos? O sea, era de hecho AM: Claro O: que lo usaban con fines recreativos AM: Claro o ponerle un orden</p>	<p>Me refiero a un enunciado de la encuesta.</p> <p>Trabajo para la materia Evaluación de Impacto Ambiental tomando el caso observado en el viaje.</p>	<p>Trabajo intercátedra</p>
<p>(36:00) O: Y... vos antes habías dicho que el viaje no te había hecho replantear ningún aspecto de tu accionar ambiental, de tu accionar ambiental en el ámbito personal y/o laboral. AM: No, no (piensa) O: O sea, que, digamos, fue bueno en cuanto a lo que conociste, pero no te hizo cambiar tu manera de actuar ambientalmente, AM: No, no porque no le vi una parte de aplicación, o sea... O: E... está bien AM: Digamos, son problemáticas de Tandil, digo... O: Está bien, pero uno las puede trasladar a otro lugar. La idea no es que ustedes salgan especialistas de Tandil. Que digan, bueno, esto que yo veo acá, podría verlo en, no sé, en el Gran Bs. As, en la CABA. Podrías verlo, no sé, el problema de las urbanizaciones descontroladas en el Parque indoamericano, el crecimiento de las villas AM: Claro, hay problemáticas que se repiten. Es cierto, claro.</p>	<p>Leo el formulario post viaje</p>	<p>Impacto del viaje a Tandil: no vio la aplicabilidad</p>
<p>(37:30) O: Bueno AM, yo no sé si vos querés decir algo más. Si te parece que hay alguna otra cosa que pueda serme de alguna utilidad, del tema específico del IFTS o... AM: Bueno, creo que están, que es una buena idea el tema de las visitas o el viaje. Digamos que el instituto nos lleve a distintos lugares. Estaría bueno en primer año yo ya hice en la reserva ecológica, en segundo hicimos el Botánico. O: Sí AM: Pero como este año es más intensivo, hay más salidas y eso está bueno. A lo mejor implementarlo para primer y segundo año O: Y ahora se van con Higiene y Seguridad AM: Sí, eso... O: ¿Vos estás haciendo Higiene y Seguridad? AM: Sí, Higiene y Seguridad. Eso también, es interesante como para articular lo que se ve en el aula con la realidad. Me parece que eso está bueno. Y después, no... O: ¿Vos ya terminás este año o te queda alguna colgada? AM: Si me va bien, termino este año O: Ah! Estás ahí con un piccito afuera. AM: Si va todo bien, sí. O: Te está yendo bien... AM: Bueno, pero son siete materias, es mucho O: Sí es mucho, pero bueno podrás algo en diciembre, algunas las promocionarás, algunas en marzo, pero terminás. Todas cursadas ya. AM: Claro O: Ya estás en marcha</p>		<p>Propuesta para el IFTS: viajes en 1° y 2° año</p>
<p>(38:52) O: Bueno yo te agradezco el tiempo que me dispensaste, el</p>		

<p>tiempo que nos diste, y bueno la idea es juntar opiniones, comentarios de tus compañeros para seguir trabajando...</p> <p>(39:09) ¡Una cosa que se me ocurre! ya que, me parece que, tenemos unos minutitos más. ¿Cómo ves vos el tema de..? ¿Cuánto de decisivo o de importante o no tiene el docente en esto? Digamos, yo lo que veo es que hay, o sea lo que me parece, es que hay materias que, por ejemplo, la diferencia no está en los contenidos sino en el docente. Sobre todo a lo largo de los años en que la misma materia fue dada por distintos docentes, no?</p> <p>AM: ¿Y que notaron ahí? En el cambio de...</p> <p>O: No, no, que a veces hay materias que la gente te dice ¡qué linda materia! y después cambia de docente te dice: ¡Uy qué plomo! O ¡qué fea materia! , ¿Para qué sirve? Entonces mi pregunta es, este... ¿qué importancia tiene la personalidad del docente, no? En generar conductas, ¿eh?. Yo voy a esto: en generar conductas.</p> <p>AM: ¿En generar conductas de acción ambiental o...</p> <p>O: Ambiental, ambiental.</p> <p>AM: O ¿en simplemente en aprender la materia?</p> <p>O: ¡A ver!</p> <p>AM: Para mí el docente es importante porque según cómo encare la materia va a atrapar más o menos gente para que se involucre y realmente estudie con ganas esa materia. Por ejemplo, nosotros tenemos Ética con DMario. Bueno, y es un docente muy bueno porque la verdad que en esa clase hacemos todos silencio y participamos casi todos vamos casi todos. Cosa que en otras materias no sucede. Por ejemplo, gente que no participa nunca, en esa materia participa. O sea, que tiene una estrategia como para involucrarnos. Y eso hace que uno se interese por la materia, la aprende y, después, una vez que uno la aprendió, bueno me sirvió. Porque cuando uno dice que una materia no sirve es porque no la entendió. Porque todas sirven, no hay ninguna que no sirva.</p> <p>O: O sea, vos dirías que es nodal... volvemos a lo mismo: el conocimiento y la comprensión previa de cualquier acción.</p> <p>AM: Claro, sí, justamente, lo que tiene que buscar uno cuando estudia es que se aplique a ese conocimiento. Y el docente es importante para entusiasmar a los estudiantes. Es diferente el docente simplemente te tira los materiales, te abandona, ¿no? Algunas veces son así. Es triste.</p> <p>O: ¿Qué cosas te entusiasman a vos? ¿Qué, qué es lo que hace tal o cual docente, no necesitás darme nombre, para que a <u>vos</u> te entusiasme la materia?</p> <p>(41:42) AM: Y primero se nota que esa persona tiene una vocación real por la materia que da. Que no lo hace simplemente como un trabajo para ganar un sueldo. Y eso se ve, cuando la persona llega entusiasmada con dar la clase y le gusta lo que dice, lo que habla, eso sí se nota. Así que bueno, primero es importante eso que la persona que dé la clase tenga vocación por lo que hace y no solamente vocación por la materia sino por transmitirla y enseñarla.</p> <p>O: Ajá! ¿Tiene algo que ver que el docente trabaje en ambiente?</p> <p>AM:</p> <p>O: Hay docentes que trabajan en el tema específico y hay docentes que no, que no trabajan en ambiente. ¿Te parece que en la formación ambiental, -desde el punto de vista ambiental, eh!- tiene que ver que el docente trabaje en eso?</p> <p>(42:51) AM: No, no. Yo tuve docentes que trabajaban en ambiente y no entusiasmaron para nada y otros que no trabajan en ambiente y entusiasmaban mucho con dar la clase y que incluso se preocupaban por investigar también algunos temas que sentían no tenían conocimientos suficientes. Lo hacían como algo extra a la clase, para tratar de ponerse a nuestro nivel.</p> <p>(43:11) O: Entonces, ¿los docentes que entusiasman a los</p>	<p>Esta diferenciación me interesa</p> <p>Guau esto es fuerte!</p> <p>Entusiasmar al estudiantes parece ser algo muy importante para AM</p>	<p>Que atrape</p> <p>Que tenga estrategias para involucrar</p> <p>Entender- apreciar la materia</p> <p>No abandonar</p> <p>Tener vocación, transmitirla</p> <p>Involucrar a los estudiantes</p> <p>¿Código vivo?</p> <p>Conoc y comprensión determinando la conducta</p>
---	---	--

<p>estudiantes, en este caso a vos, qué es lo que tienen? ¿Porque son simpáticos o si vienen con ganas de dar clase?</p> <p>AM: Sí, si vienen con ganas de dar clase,</p> <p>O: Bueno, esa es una cosa (se superpone)</p> <p>AM: Aprovechan el tiempo, no se pasan los primeros 20 minutos llenando listas, tomando los presentes y acomodando cosas, o sea, aprovechan el tiempo. Están organizados y tienen las clases planificadas. Por ejemplo, el profesor ER tiene todo planificado no deja un minuto suelto, por eso llega también con los contenidos. Las ganas de darlo y después también nos hace participar. Es un docente que nos hace participar. No solamente todo el tiempo hablando, una exposición, como si fuera una radio y uno todo el tiempo, copia. Te hace participar. Esas cuatro o cinco cosas. Me parece a mí, ¿no?</p> <p>O: No, no, todo es lo que te parece a vos, digamos. Yo no estoy evaluando acá lo que vos decís, estoy tomando tu opinión.</p> <p>AM: También otra cosa es que a veces se hace abuso de los instrumentos tecnológicos. O ponen videos o ponen Power Point y a veces eso no está bueno. En vez de sumar, resta. Porque por ahí, un Power Point a veces lo pasan muy rápido y no te da tiempo a entender y claro!, da todo el papeleo (no se entiende muy bien), pero no de calidad. Hay clases que son excelentes sin el Power Point y hay otras con Power Point que son un desastre, que no te dejan demasiado. Así que eso de la tecnología en el aula yo lo tomo con pinzas. No necesariamente hace a una clase mejor., la tecnología puede ser una ayuda, pero no hay que abusar.</p> <p>O: ¿Vos tomás notas en la clase o pedís que, por ejemplo, te manden el Power Point.</p> <p>AM: No, no, yo tomo apuntes. Y después me gustan más los textos, ir al texto directo, los libros. Porque el problema de los Power Point son resúmenes y a veces están mal hechos o el que lo hizo solamente lo entiende y después te obliga a estudiar un poco de memoria si no entendés bien. A mí no me sirve. Lo que pasa es que lleva más esfuerzo ir al texto, ¿no?</p> <p>O: Sí, sí. Vos estás haciendo todas las materias, la verdad el plan no facilita hacer materias por vez, por año, digamos.</p> <p>AM: Pero la única forma de aprender es yendo al texto, terminamos siempre en lo mismo.</p> <p>O: Sí, el texto... es entendible porque a veces hay textos que están muy pasados de nivel o para otros temas muy bajo del nivel. Entonces encontrar a veces textos de un nivel tecnicatura superior no es fácil, pero bué! Ahí está el docente.</p> <p>AM: Claro y después de parte del alumno, lo que estaría bueno, no sé si puede implementarse, un taller de técnicas de estudio. Porque yo por lo menos tuve suerte, en el secundario teníamos Metodología de estudios en primero y (46:41) segundo año, o sea, que ya ...</p> <p>O: ¿Dónde estudiaste vos?</p> <p>AM: En el Sagrado Corazón</p> <p>O: ¿El de acá, en...</p> <p>AM: El de Barracas. O sea uno entra al secundario y aparece una materia Metodología de estudio y te avisan para aprobar el secundario, primero aprendete esto. Entonces uno va estudiando y va aplicando esto.</p> <p>O: Ahora en el curso de ingreso queremos hacer eso, el año que viene. Ahora que está DALba, este..., dar algún día del ingreso dedicarlo a técnicas de estudio...</p> <p>AM: Sí, es fundamental</p> <p>O: No podemos pasarnos más de un día, mucho más que eso no podemos. Y yo soy de la idea de que no vale la pena darle las técnicas de estudio en teórico sino que tienen que estar aplicadas.</p> <p>AM: ¡No, aplicadas! En el secundario era así. Bueno chicos que tienen que estudiar para esta semana. Tenemos este texto de Historia,</p>		<p>Ponerse a nivel del alumno</p> <p>Características de las clases: Aprovechar el tiempo, planificadas.</p> <p>Participación de los estudiantes</p> <p>Abuso de la tecnología</p> <p>Power Point vs apuntes</p> <p>Toma de apuntes</p> <p>Lectura de los textos originales</p> <p>Propuesta para el IFTS: taller metodología de estudio</p> <p>Fichaje</p>
--	--	--

<p>bueno listo y aplicábamos técnicas a ese texto. O: Claro. AM: Pero para eso precisás una materia que se dicte, una vez por semana, por lo menos. O: Un espacio, por lo menos. AM: Y una vez que ya incorporás las técnicas, después ya lo vas haciendo a lo largo de tu vida. La otra vez, por ejemplo, nos explicó el profesor de Ética cómo hacer fichas, de estudio. O: Sí AM: Yo eso lo había visto hace muchos años, pero hay algunos estudiantes que no tienen idea de lo que es una ficha. Bueno ahora se dieron cuenta. ¡Mirá qué bueno esto es un fichero! Igual te puede servir cuando hacés investigaciones recurrís a ese fichero. Pero es una técnica, pero bueno, tiene que venir alguien que te la presente sino uno... Uno estudia como venga y no sos eficiente así. Por ahí estás mucho tiempo y no aprendés nada o aprendés poco. En cambio con una técnica en menos tiempo, concentrás más O: Sí, optimizás el tiempo AM: Optimizás todo, sí. Esa sería una buena idea para implementar O: Bueno yo te vuelvo a agradecer, voy a apagar.</p>		
--	--	--

Validación

AM:¿qué querías decir cuando hablaste de solidaridad? Es esto que yo traduje con asociatividad o querías referirte a otra cosa? Me parece que pude haber forzado un concepto que puede no ser exactamente lo que vos querías decir

Me refería a ser solidario con las otras personas y todas las especies animales y vegetales. No necesariamente me refería a la asociatividad porque por ejemplo efectuar donaciones monetarias a una ONG o apagar las luces que no se usan en la casa son acciones individuales que no exigen juntarse con otras personas

Abandono de los docentes/de los alumnos: He tenido este tipo de experiencias a lo largo de mi vida académica. Es muy fuerte sobre todo cuando se es muy joven y no se está preparado para este tipo de situaciones. A veces experiencias de este tipo logran que algunas personas abandonen la carrera al poco tiempo de iniciarla.

<p>privadas tampoco son totalmente privadas. O: Está bien, pero el plan de estudios que me dijiste, por eso me llamó la atención, que tuviera la materia Campamento, pensé que no era una pública. AN: ¡Ah! Claro. Sí, no era pública Y era muy... Eso sí teníamos campamento, teníamos muchas salidas al exterior y eso también. O sea, mismo enfrente teníamos todo un predio verde para nosotros, mucho contacto con la naturaleza. Y después creo que también por vivir en San Clemente, el contacto con la naturaleza es más, más cercana, digamos.</p>		Materia: Campamento
<p>(5:20) O: ¿Para estudiar esto te tuviste que venir a Buenos Aires o ya te habías venido a Buenos Aires para seguir...? AN: No, yo quería estudiar algo relacionado al ambiente y bueno sí, me vine para eso. Y después sí, lo que me pasó era que no sé si era la carrera que yo quería seguir. Y yo le decía a mi papá que no quería seguir ambiente porque me iba a costar, o sea, el choque con la gente. Es decir, yo veía que en general, la gente que frecuentaba no le importaba tirar papeles, no tienen esa paciencia, no, no, ¡Más! si les decís, es como algo... raro. Entonces como que iba a chocar mucho con la gente, que la gente no tome conciencia o lo que yo le diga y no me escuche, ir golpeando casas o dando charlas y que la gente no escuche o no le interese iba a ser mucho, como que iba a estar...o sea, que me iba a frustrar mucho, digamos. O: Como remando contra la corriente. AN: Exacto. Pero al fin y al cabo de todas las ciencias, de todas las cosas, nada me llama más que esto, entonces creo que... Primero vine a anotarme a ingeniería... En realidad vine a seguir Ingeniería agronómica y después me di cuenta que no era lo que yo quería porque era estar todo el día en un laboratorio y ahí me fui a investigar nomás. Vi la carrera de ciencias ambientales y cuando empecé, me anoté en la UBA en Ciencias ambientales y es como que la veía muy larga, muy interminable. Y bueno, pero yo estaba cursando ahí y vino una amiga y me comentó esto, que eran tecnicaturas y yo ya estaba medio cansada, dije: ¡pero no aguanto! Y entonces me vine para acá, pero siempre me gustó todas materias, todo. O: Entonces, ¿vos dirías que la influencia de la escuela fue importante y tu contacto desde la infancia con la naturaleza, también? AN: Sí, muy importante.</p>		Obstáculo: ir al choque con la gente Que la gente no escuche, frustración del accionar ambiental. Remar contra la corriente IFTS como segunda opción UBA: carrera larga , mucho laboratorio IFTS: gustaron las materias
<p>(7:17) O: Y vos decís esto de luchar contra la gente, que estabas rodeada de gente que no le interesaba, ¿cuáles creés vos que son los obstáculos para la que la gente no actúe ambientalmente? La gente o vos misma, ¿no? A: Y...El primer gran impacto es el que le produce algo malo a uno mismo, hasta que no llega a producir algo que a la persona le afecte, no creo que...ver a futuro hoy, más en la sociedad de hoy en día, hacer algo por el otro sin tener beneficio o sin tener un rédito o algo que te beneficie a vos. Bueno consumo menos porque gasto menos. O: Bueno, pero vos, ¿cuál es tu beneficio, en tu caso?, pero no... AN: ¡No lo decía en ese sentido! O: O sea, vos serías un caso en contrario de lo que estás diciendo. AN: ¡Claro, claro! Supongo que igualmente dentro de la población hay muchas personas que son así. No creo que, si no ya estaríamos super explotados de un montón de cosas. (risas) O: Vos decís, digamos que el obstáculo es que la gente no...no haya sufrido una experiencia negativa, ¿no?, por lo que vos decís. Pero, entonces, no verías una alternativa como para poder hacer algo sin llegar a este punto. Porque si alguien se queda sin agua y recién ahí se da cuenta de que tiene que cuidar el agua es complicado, como... Vos como gestora ambiental, yo como educadora ambiental ¿tengo</p>		Impulsor de la acción ambiental. Sentirse afectado Falta de beneficios o rédito

<p>que estar esperando que alguien la pase horrible para que cambie? ¿No?</p> <p>AN: No, obviamente con la conciencia y con la educación. E...Yo a lo que le tengo más, en otro caso, ¿no? Un caso familiar, o sea que nosotros, la opinión de la gente, la opinión que nosotros le damos y ella decía, bueno, que en este momento había hecho un cambio en una de las cosas (no se entiende bien). Ella decía que no dependía de nadie, que dependía de ella. Y hay dos situaciones para mí. Una es que no depende de nadie porque el cambio lo hace uno, pero uno está influenciado en el medio. Entonces lo que te dicen, además, quizás no cambies nunca o quizás, pero eso que te dijeron quizás en algún momento, entonces decís: ¡Ah, sí! ¡Esto me ayudó! La decisión la tomás vos, pero lo que te dicen, sino no estarían las escuelas, la educación. Yo creo que no de todo lo que uno dice, la otra persona lo toma o puede ser que sí, o no lo tome en este momento y lo tome en otro.</p>	<p>No sé cuál es la situación</p>	<p>Conciencia y educación generadoras de conductas</p> <p>Cambio: uno + el medio</p> <p>Conciencia para actuar inmediata o mediatamente</p>
<p>(10:00) O: Y decime, vos recién dijiste la escuela, qué se yo, ¿cuál sería el rol de la escuela? Yo me pregunto ¿Saber sobre un tema, para vos, genera conductas ambientales? El conocer, qué se yo, cómo separar residuos.</p> <p>AN: Sí, sí, genera. Genera y más porque en muchas de las zonas que creo yo, en mi misma experiencia, fueron por no saber las cosas. O sea porque...quizás lo estás haciendo mal y no lo sabés. Simplemente es mi experiencia...</p> <p>O: Y ¿con saber es suficiente para desarrollar conductas?</p> <p>AN: No, (interrumpe, sonrisa)</p> <p>O: O sea, conocer.</p> <p>AN: No, (risas) a mí me parece que no.</p> <p>O: ¿Y qué faltaría, entonces?</p> <p>AN: ¿Para generar nada más acción?</p> <p>O: Claro, para generar acción, ¿es suficiente con conocer? Sí, ¿con enseñar, por ejemplo, cómo separar basura es suficiente para que la gente separe basura, efectivamente?</p> <p>AN: Uh... Yo creo para alguna gente, sí y para otra, no. No sé qué... hasta ahí llego. No sé qué tiene que haber para que la gente actúe sobre lo que uno le puede llegar a decir.</p> <p>O: ¿Vos separás basura o tenés acciones así, individuales?</p> <p>AN: Sí, pero a mí me pasó. No, me pasó cuando empecé... Primeramente, no sabía lo de los desechos... que el 50% de los desechos son orgánicos. Yo todo eso antes de entrar a la facultad no lo sabía, por ejemplo. Y yo pienso, si yo que estoy en una carrera que lo tengo que estudiar porque es mi carrera, pero digo, en el ámbito común, ¿La gente sabe eso? Yo misma me doy cuenta porque yo...también estudio y vos vas preguntado a la gente ¿sabés cuánto se genera? Y nadie sabe. Les pregunto a mis conocidos y nadie sabe. Después, me ha pasado, yo lo empecé a hacer con una compañera de acá. Por ejemplo, una compostera. Yo separaba por lo del gobierno de la ciudad, pero la compostera. Y no fue de un día para el otro. Ella me dijo: “Mirá, se hace así, así”, me mostró todo y yo no lo usé de un día para el otro. Creo que pasaron cinco meses y después yo empecé a hacerlo, a generarla yo. Y después me ha pasado una prima, un hecho, ¿no? Esto que estoy diciendo ahora, yo le dije: No tirés basura, ¿no tenés basura separada? ¡Mi prima me miraba mal! (risa) Y yo dije: ¡bue...! Y otra vez le decía: “¿No tenés basura?” Y ella se re-molestaba cuando se lo decía. Y... bueno no le preguntaba más que eso.</p> <p>O: y ¿Ella por qué te dijo...? ¿No le preguntaste por qué no separaba basura?</p> <p>AN: No...Claro no nunca, no sé por qué no separaba. La gente lo ve complicado, no tiene el hábito. Entonces, como que... pero un día me pasó que le cuidé la casa porque ella se había ido de viaje, tenía</p>	<p>Para muchos estudiantes “la facultad” es el IFTS</p>	<p>Conocimiento antecede a la conducta.</p> <p>Conocimiento no siempre es suficiente, depende de la persona.</p> <p>Se aprende de los compañeros</p> <p>Mostrar-imitar, dar ejemplo con la acción</p>

<p>tachos separados de basura y arriba tenía separados qué cosa tirar en qué. O: ¡Ah, bueno! AN: Bueno. O: ¡Lo lograste! AN: ¡Lo logré! Fue una emoción, y fue con decirle un par de veces...y ni siquiera hablamos del tema. Quizás generó una acción. Y otra de las cosas que generó una acción, quizás. Yo lo que no uno es, si ella vino a mi casa y yo le mostré la compostera...No me acuerdo, pero también creo que es eso, más que también decir, es hacer, si la otra persona ve. Como yo con la otra chica, yo veía lo que ella hacía, además de que ella tenía conocimiento de por qué separaba, por qué era importante, la veía a ella hacerlo. Entonces es distinto ver una acción a que te diga algo que no hace.</p>		<p>Obstáculos para la acción: no son hábito, se ve complicado.</p> <p>Mostrar más que decir</p> <p>Hacer lo que se dice</p>
<p>(13:40) O: Está bueno y decime, ¿qué actividades del IFTS, qué cosas que vos hiciste o aprendiste en el IFTS, si es que hay alguna, considerás que te sirvieron o que provocaron en vos más accionar ambiental o alguna conducta ambiental que no tenías hasta el momento? AN: Este...Bueno lo de la basura, tema real, después, sobre todo, todos los temas que vemos, sobre consumo en general, e... O: Está bien, pero eso son los temas, pero yo me refiero... AN: ¿Una actividad? O: ...pero qué actividades? ¿Las teóricas o alguna clase práctica que vos digas: “Ah! Esto yo lo puedo aplicar o yo puedo hacer tal cosa”? AN: Una cosa que yo diga, no, quizás, las enseñanzas sean más teóricas, pero teórico más desde el lado del profesor, no una clase práctica de algo. Después bueno, las salidas te dan una visión más real de lo que pasa afuera y eso también te va generado otra conciencia dentro de la sociedad. Una cosa es saber lo que...y otra cosa es ver lo que sucede dentro de la sociedad. Mismo cuando fuimos a Tandil es lo que hablamos uno va de turismo y no va a evaluar y a ver cómo realmente está esa sociedad, es difícil...no sé, ver cómo está conformada, qué, qué... O: ¿Vos decís que te dio otra mirada para ver las cosas? AN: Otra mirada, totalmente distinta. O ¿Y esa mirada no se podría lograr en el aula? AN: Sí, sí tamb...Sí, pero no por completo. No sería, todo. La teórica también te da una visión. Pero para mí cuando lo llevás a la práctica, el conocimiento como que se afianza, para mí. O: O sea, que volvés a lo mismo, el chocarse contra la realidad. Lo que decías para cambiar la conducta es necesario tener algo que te perjudique. AN: Claro. (de fondo) O: Esto es lo que dijiste vos...en este caso, no es que te perjudique, sino que te contraste con la realidad. ¿Eso estarías diciendo vos? ¿Eso querés decir? AN: Para mí, sí. Para la mayoría, la mayor toma de conciencia creo que es el contraste con la realidad y <u>prestar atención</u> en la realidad, porque la realidad está pero depende de cómo la veas. Podés pasar mil millones de veces frente a una villa y no te darte cuenta qué es lo que pasa, contexto social, qué es lo que está pasando alrededor tuyo. Una cosa es el conocimiento que bien lo tenés que tener porque una vez que pasás ahí y no conocés, no sirve. Pero con el conocimiento y la realidad te ayudan.</p>	<p>Impacto del IFTS. Actividades del IFTS</p> <p>Temas motivantes: basura, consumo</p> <p>Clases teóricas, según profesor</p> <p>Salidas: cambian la visión, más real (viaje a Tandil), genera conciencia</p> <p>El aula te da una visión incompleta</p> <p>La práctica afianza el conocimiento</p> <p>Tomar conciencia: contrastar con la realidad + prestar atención.</p> <p>Ver de otra manera</p> <p>Conocimiento más realidad</p>	<p>Enfatiza</p> <p>¡Guau! ¡Me encanta que los estudiantes piensen así! Satisfacción</p>
<p>(16:18) O: O sea, ¿vos no podés identificar las acciones formativas del IFTS que te hayan provocado a vos...actuar? Actuaciones ambientales, más allá de ganar conocimientos y tomar conciencia acerca de algunos temas. AN: Claro. Eh...No, tuve...no, todavía aún no. Yo creo que han</p>		<p>Aportes del</p>

<p>generado muchas cosas, muchas...</p> <p>O: Estoy pensando que vos ahí estabas hablando de que sí, el contacto con gente que estuviera haciendo cosas ambientales porque acabás de mencionar una compañera que te dijo cómo hacer la compostera, por ejemplo.</p> <p>AN: Bueno, sí, eso sí. El contacto...eso primordial. Si volvemos a lo que yo te decía que estaba contra la corriente, encontrar alguien, es genial llegar a un lugar donde va a estar bien mirado, le hablás de lo mismo y te entienden. Entonces, eso, ya es totalmente distinto, que sean tres personas o que sean dos, ya te sentís más acompañada, como que no sos la única, ¿entendés? Obviamente nunca vas a ser la única, pero...siempre es mejor. (risa)</p> <p>O: No, ¡mirá qué interesante! Yo creía...o sea, que vos de algún modo, me parece, ¿no? Por lo que vos decís, no sé si lo tenías consciente, pero...como que estás valorando el contacto con otras personas que están en lo mismo, ¿sí?</p> <p>AN: Sí.</p> <p>O: Y ¿no se te ocurrió actuar ambientalmente, pero a nivel social? No sé, ¿participar de una ONG, de un partido político en temas ambientales, organizar a tus vecinos?</p> <p>AN: ¡Ah, no, sí, sí, sí!</p> <p>O: No sé, si vivís en un edificio, organizar al consorcio.</p> <p>(17:55) AN: Sí o sí. Obviamente sí, a partir de esto, primero me enteré de un montón de organizaciones porque yo no tenía ni idea de cómo ayudar, ¿no? Y era como, para mí eran como muy grandes todas estas cosas, son temas que yo...hoy en día sí, quizás, siento que tengo una preparación para poder actuar y ayudar en base a lo que sea. Por esto que decíamos de salir a una sociedad.</p> <p>O: Pero no lo hacés todavía.</p> <p>AN: No, no. Pero igual...obviamente sí, lo del consorcio lo he hablado, pero después decidieron por otra cosa. Yo lo empecé a hacer y después por suerte, lo empezaron hacer por otros movimientos de la municipalidad, digamos, empezar a incentivar sobre eso.</p> <p>O: ¿Vivís en Capital?</p> <p>AN: En Capital y...sí yo separaba mis residuos y después un día veo que mágicamente empiezan a separar todo y empiezan a ver carteles, en todos los pisos y le pregunté al encargado. Y ahí me fijé en las expensas que bueno, hagan un aporte por separar residuos ya el encargado pedía que los separe. O sea, le pagan al encargado para...</p> <p>O: ¡Ah! ¡Bueno, sí! En todos los encargados, no quiere decir que lo sepan... En la ciudad de Buenos Aires, a todos. Es como un acuerdo sindical..., que bueno, le dan un poco de plata, supuestamente por separación de residuos. Si los encargados lo hacen o no, calculo que depende de que...</p> <p>AN: de cada uno.</p> <p>O: De que cada consorcio controle que lo haga.</p> <p>AN: Claro, pero eso en las boletas nunca lo había igual visto, hasta ahora.</p> <p>O: ¿Y tenés recolección diferenciada de residuos? Porque después viste...</p> <p>AN: ¿Afuera? Sí. Afuera hay.</p> <p>O: Porque después el encargado tira todo en un contenedor, todo junto.</p> <p>(19:39) AN: Es cierto. ¡Ajá! Es lo mismo que nada. Es como que, hablábamos con...el tema de la esperanza. Yo digo que tampoco hacer cualquier cosa, pero antes que nada se hace una conciencia porque la conciencia no se hace de un día para el otro. Y como venía hablando de esto de ponerte delante las cosas. Quizá vos nunca le diste pelota y estos tachos quizás no sirvan, no sean los apropiados, no llegan a ningún lado, lo que sea. Ponen a la gente en una realidad</p>		<p>IFTS: contacto con la gente ambiental</p> <p>Ser bien mirado, hablar de lo mismo, que te entiendan</p> <p>Contención/ Inclusión/ Sentirse comprendido</p> <p>Conocer organizaciones: Obstáculo: "Son cosas muy grandes"</p> <p>Efecto del IFTS: actuar en el consorcio, empoderamiento por los conocimientos</p> <p>Facilitadores de la acción ambiental: decisiones de gestión, de gobierno</p> <p>Acciones sociales para generar conciencia</p> <p>Ponerte delante de las cosas, te</p>
---	--	--

<p>de: ¡che! ¿Qué es esto de que tengo que poner la basura? Entonces te da una incógnita. Para mí un tacho más allá que sirva o no sirva, te da una idea de por qué hacer esto. Hay gente que no se debe preguntar, pero hay gente que ¿por qué separar la basura? Y después se van a enterar qué dicen que la basura, que es un negocio, bueno, pero ¿por qué?</p> <p>O: O sea, que para vos la información es componente importante en la generación de conductas.</p> <p>AN: (asiente)</p>	<p>Enfatiza</p>	<p>da una “incógnita”</p> <p>Información genera conductas</p>
<p>(20:35) O: Vuelvo al IFTS, ¿hay alguna materia independientemente de lo que...Una materia, que vos digas a través de esta materia yo cambié mi visión, me planteé el actuar o empecé a actuar o me puse a actuar o aprendí algo que me permite actuar? Una o unas materias, ¿no?</p> <p>AN: Sí, lo que pasa es que... pero no sé, me acuerdo de las materias de DMáximo como que nos llevaba siempre a la realidad y las cosas que él había vivido y había hecho, como que te plantea cosas que vos no sabías. Y eso sí. Sí y eso es lo que hablábamos, es que quizás viene a esto, a meterse con gente que es de lo mismo que uno, en un grupo. Sí, me llevaba, ahora sí a querer meterme en una organización o cosa así, pero hoy en día. Con un millón de componentes porque también me pasó, son cosas que te unen en la vida. O sea, yo antes, esto mismo era y no hacía, digamos. No participativa, digamos, con la sociedad y mismo me pasó en el trabajo. Si tenemos un problema laboral y la gente no se da cuenta que tiene más poder unida o que todos juntos, o sea</p> <p>O: ¿Trabajás en una oficina?</p> <p>AN: En una oficina</p> <p>AN: Pero ya sé, no tenemos sindicato, pero más allá de que...Eso, la unión de la sociedad y ahí me empecé a dar cuenta de que muchas de las cosas que ya las sabía lamentablemente, si vos te unís, o sea, bien, si hay personas que te bancan.</p> <p>O: (Me superpongo) ¿Llegaste a hacer algo en la oficina? ¿Algo ambiental?</p> <p>AN: Ambiental, sí, nada más probamos con las hojas que junto y que soy administración, pero mucho...Ni siquiera, apenas de seguridad e higiene tienen algunas cosas, pero no...</p> <p>O: Y ¿no los podés convencer por el lado de tener una visión verde, una publicidad más verde, más ambiental?</p> <p>AN: Sí, pero no, dicen, hacen.</p> <p>O: ¿Como un valor agregado?</p> <p>AN: Es una editorial, entonces, que ya de por sí usan millones de revistas, de por sí ya generan un montón de residuos, yo no lo podía creer, pero sí pueden tener millones</p> <p>O: Pero pueden usarlo como otra estrategia de difusión...</p> <p>AN: de marketing</p> <p>O: ¡Claro! De marketing. Hacerlo en realidad y también usarlo para ellos. No sólo decir que lo hacen y no lo hacen.</p> <p>AN: No, sí, sí, yo se lo mandé, pero...no estarían interesados. O sea, me dio si vos querés, ocupate vos de esas cosas... lo mínimo. Sí, no querían más que eso.</p>		<p>Materias de DMáximo Llevar a la realidad Transmitir las experiencias profesionales</p> <p>Formar parte de un grupo, empodera</p> <p>Aportes del IFTS: actuar en el trabajo</p> <p>Mejoran la acción: “que otros te banquen, asociarse”</p> <p>Acción ambiental en el trabajo: juntar hojas de papel Asociarse para otras actividades</p>
<p>(23:24) O: ¿Y tenés idea de trabajar en esto una vez que te recibas, tenés perspectivas, tenés interés?</p> <p>AN: Interés tengo, pero...siempre que también...esto mismo de aprender en el andando. Tengo, ahora sé que tengo los conocimientos y parte de la herramienta, pero sé que falta la práctica para llevarlo al mundo real.</p> <p>O: ¿Y qué herramientas tenés? Porque decís tengo los conocimientos y parte de las herramientas”. ¿A qué herramientas te referís?</p> <p>AN: E...Y a las formas de, a todo lo que aprendimos a, no sé, como evaluación ambiental, a todas las leyes. Las leyes son una</p>		<p>Aprender en el andando Empoderamiento</p> <p>Herramientas: EIA, legislación, formas y</p>

<p>herramienta que yo antes no tenía para pelear con los... Después todas las formas o las fórmulas de muestreo son cosas que, herramientas que...</p> <p>O: O sea, todos estos procedimientos que estuviste aprendiendo...</p> <p>AN: Me ayudan a...a lo que decíamos, el tener...un registro que en algún lado tiene que estar no sólo las cosas que</p> <p>O: Y se te ocurrieron algunas cosas que...Viste que una de las preguntas que había en el postviaje, en la encuesta postviaje, era si se te habían ocurrido acciones ambientales ¿sí? Vos decías: “sí, me enteré de acciones que podemos realizar y me dio una idea concreta de cómo hay que trabajar para realizar un trabajo práctico”. ¿Te referís, cuando decís trabajo práctico, te referís a que hay que resolver un tema que te pide la institución o...?</p> <p>AN: No. No. No. Un práctico de... práctico (risa), en la práctica.</p> <p>O: En la realidad.</p> <p>AN: En la realidad, en la realidad.</p> <p>O: O sea, cómo, cómo operar en la realidad.</p> <p>AN: Cómo operar en la realidad, sí. Que te da varias herramientas para...mismo otra salida que tuvimos que fue la de ayer con DRoberto, por ser cercana. El operario que ya trabajaba, él dijo que ya era licenciado. Nos decía lo que..., para llevarnos a la realidad, lo que él hacía. Y nos metía, nos tenían que explicar un poco de contenido de lo que hacía. Y nos sucedió que con DRoberto lo vimos todo, lo que era parte del contenido, quería explicarnos lo que eran las leyes, todo el etiquetado, hasta las cosas nuevas. Pero dice: “esto es muy reciente”, y eso lo habíamos visto. Y eso es algo que él utiliza todo el tiempo, llevarlo a la práctica, y que ya lo estábamos viendo y que ya teníamos los conocimientos para hacerlo. Era supuestamente en la charla lo que nos estaba diciendo, qué era lo primordial y lo que nos hacía falta para hacer. Después bueno habrá más cosas, pero...Lo que yo veía que los conceptos, que los contenidos ya lo teníamos. Porque no es que nos salió con...</p> <p>O: ¿Y vos te sentís capacitada como para enfrentar el mundo laboral?</p> <p>AN: Sí. (Se superpone)</p> <p>O: Porque una cosa de las cosas que vos ponías en el viaje es que vos te habías dado cuenta que, bueno, un poco del campo laboral y que tenías interés por seguir estudiando, ¿no?</p> <p>AN: Sí, también. (ríe)</p> <p>O: O sea, ¿qué pensás seguir estudiando también?</p> <p>AN: Sí, tengo interés de seguir.</p> <p>O: ¿Y para eso te sirvió el viaje o ya lo tenías pensado de antes?</p> <p>AN: No, no, antes no lo tenía pensado, seguir. Tenía pensado, o sea, antes, terminar la tecnicatura e ir viendo, meterme en el mercado laboral e ir viendo. No, después me di cuenta de que sí tengo que seguir estudiando para profundizar un montón de cosas, pero también voy a buscar algo más relacionado a...</p> <p>O: Y en términos globales ¿cómo definirías la influencia de tu pasaje, porque ya lo estás terminando...</p> <p>AN: Sí...(risa)</p> <p>O: por el IFTS en cuanto a tu accionar ambiental? ¿Cómo podrías resumirlo, digamos?</p> <p>AN: (piensa) Yo creo que todos los contenidos que te dan, que estamos hablando de la información es lo que genera una persona más crítica y ahí va a cambiarte todo tu accionar sobre la sociedad. Yo veo lo del consumo. Es algo que todos hablamos, que todos. Una cosa es ésa y otra cosa es ir más profundo. Más allá de “No consumes porque es malo o lo que fuera... o el mensaje”</p> <p>O: O sea, ¿vos dirías que una cosa que te aportó el IFTS es fundamento como para defender esta posición de accionar ambiental?</p> <p>AN: Sí, sí.</p>	<p>¡La interrumpo!</p> <p>¡Interrumpo!</p>	<p>fórmulas de muestreo</p> <p>Actividad del IFTS: visitas de Seg. e Higiene: valoración de los conocimientos adquiridos (por actualizados y pertinentes)</p> <p>Sentirse capacitada para trabajar</p> <p>Impacto del IFTS: pensar en seguir estudiando</p> <p>Aportes del IFTS: Función de los contenidos: generar personas más críticas, dar fundamentos</p> <p>Aportes del</p>
--	--	---

<p>O: ¿Es esto? AN: Sí, sí, fundamental, que respaldan todo el accionar ambiental que...igualmente ya hacíamos. Y hay accionar que no hago y también me ayudan tener ese contenido. O: AN, ¿vos hiciste pasantías, no? AN: No, no. Por el hecho de que trabajo todo el día, muchas horas y que no tengo tiempo, pero... eso ya es O: No. A mí me había quedado la duda si habías hecho el año pasado. Sabía que este año, no, pero creía que sí habías hecho alguna. AN: Ah, no. Quería, pero ya no me quedaba mucho tiempo. Quería, pero no. Encima cursaba todas las materias y así que no... me tenía que cambiar. (risa)</p>		<p>IFTS: respaldar el accionar</p> <p>Obstáculos para pasantías: falta de tiempo por trabajo</p>
<p>(28:47) O: Por mi parte, ya es más o menos lo que quería hablar con vos No sé si vos tenés algo que quisieras agregar que quisieras decirme, que quieras agregar, que se te haya ocurrido, que hayas pensado, que te haya surgido después de responder esto. AN: No, yo estoy muy conforme con toda la enseñanza que nos dieron, en el IFTS. Pero creo que tienen esto de lo que yo necesitaba, más de científico. En la UBA veía un montón de cosas que si bien son fundamentos para el accionar, no lo veía tan prácticos, más, más una tecnicatura que te sale más, más contenidos para, más cerca de la realidad. Entonces, porque sí encontré todo eso. Todos los contenidos los puedo relacionar sin ir al campo, muy rápido con la realidad. Era todo muy utilizable todo el tiempo, digamos, demasiado. O sea, todas las cosas, desde urbanización hasta Ecología. Todo, todo, lo que vimos como que lo podía aplicar mejor. Podía tener el conocimiento y aplicarlo instantáneamente y hablaba con amigos: “No, porque ahora pasa esto y...” Yo creo que lo pude aplicar más práctico, o sea, teórico práctico...o sea que es conveniente. (30:12) O: Y esto ¿dirías que se vio todo a lo largo de la carrera o hubo momentos en los que fue más, años en los que fue más o menos o tipos de materias en los que se daba más, menos? AN: Es como que todos, más allá de que a mí por ahí me haya costado más unas que otras materias, creo que son todas muy importantes y todas me abrieron en distintos ámbitos, dentro del ambiente son distintas áreas. O sea, primero, sí, química son base. Esas son bases que necesitás para otras cosas que es en primer año quizás más. Después en segundo año que necesitás eso mismo meter más sobre..., pero bueno. Después en Ecología tiene un lado más ecológico más hablar de Geografía o no sé qué. Y después también es necesario que, bueno eso lo empecé a ver con Ecología urbana. Yo era, una de las cosas que no relacionaba el ambiente con lo urbano, sí lo relacionaba con lo natural...o también el ambiente urbano o todo lo que se genera. Y gracias a eso también relacionar eso con la comunidad y ver lo separado que está el individuo de lo que es naturaleza y qué solo. Lo mismo y que está todo muy relacionado. Así que me sirvió totalmente, digo en cambios de visión. Después, también está todo lo teórico, lo práctico también. Fueron muchos cambios de la manera de ver las cosas, que está bueno, me llamó la atención. Digo me explicó, o no sé, DMáximo con su manera de ver las cosas, distintas, aunque al principio parecía pesimista, todos le decían (risa). Pero después es una mirada como más realista que no quiere decir que no haya esperanza. O: Los sacó del romanticismo, de la Ecología, ése de salvemos al planeta y les puso los pies sobre la Tierra. (risas) AN: Claro. Todos dicen “bue, porque ya está terminando” Sí, es como que como él, o sea, ¡él también lo vivió! No estamos hablando de una persona que dedicó tres años de su vida a la Ecología. Le dedicó toda su vida. Entonces quiere decir que sí en toda su vida, él</p>	<p>¡Recién ahora!! Y en los anteriores? ¿En 1° o 2°?</p> <p>Vuelve el tema de la esperanza</p> <p>Se refiere a DMáximo</p>	<p>Diferencia IFTS- UBA es más práctico, más cerca de la realidad, más utilizables</p> <p>Contenidos destacados: urbanización Ecología.</p> <p>Aplicación rápida de conocimientos</p> <p>Todas las materias importantes</p> <p>Ecología urbana. Relacionar ambiente con lo urbano no sólo con lo natural</p> <p>Cambios de visión de las cosas</p> <p>DMáximo Mirada más realista sin perder la esperanza</p>

<p>vio tantos cambios, él dirá eso, pero es super-efectivo Uno no sabe lo que puede pasar, pero...</p> <p>O: O sea, Vamos a ver lo que van a decir ustedes dentro de varios años. (risa)</p> <p>AN: ¡Claro! No sabemos nosotros. Para mí la experiencia...En eso sí, porque tuvimos gente muy capacitada y con mucha experiencia y eso yo creo que saco provecho porque para mí lo que más allá de que transmitirte conocimientos, te transmiten experiencia. Y eso, para mí es lo más valioso, como que leer cosas que puedo leer en los libros porque eso sí lo práctico lo podés hacer, pero cuando se transmite experiencia o su punto de vista, alguien importante que hizo tal cosa, es para escucharlo porque esa persona vivió cosas y sabe de lo que está hablando.</p> <p>O: O sea, ¿vos dirías que la transmisión que pueden hacer docentes de su propia experiencia laboral es importante o para vos te resulta importante y que no sólo aprendiste sino que te motivó como para hacer cosas o para cambiar la mirada como decís vos?</p> <p>AN: Sí, totalmente. Es como que me hizo cambiar la mirada, todos. Desde el profesor de Legislación (DGustavo) también que no... te hace dar cuenta de lo que son las leyes y cuál, o sea, contextualizarlo con qué pasó acá, qué pasó allá. O sea, que no sólo la naturaleza, ¡Ah, qué bueno que está! O sea, no sólo la naturaleza, hay que socializar y ver, o sea, más profundo qué es lo que se quiere decir, qué es lo que se están olvidando...o sea...</p> <p>O: No te quiero tomar más tiempo...(fin del registro)</p>		<p>Transmisión de la experiencia de trabajo del docente</p> <p>Profesores capacitados y con experiencia</p> <p>Transmitir la experiencia el punto de vista</p> <p>Cambiar la mirada</p> <p>Legislación ambiental: contextualiza</p>
---	--	---

<p>cosas básicas y siempre trato de inculcarle a... El agua, ¡soy terrible! Si pasa alguien, si mientras está lavando y deja algo abierto, cierro.</p> <p>O: O sea, en tu vida diaria tenés, digamos estas conductas ambientales... Estas cosas que vos hacés como voluntaria y ¿laboralmente tenés alguna relación con esto?</p> <p>AP: Sí, laboralmente, es la Fundación de la Tierra que si bien hay cosas que...hay partes como que las hago como voluntaria, pero tenemos tallercitos pagos.</p> <p>O: O sea, que te mantenés con eso.</p> <p>AP: Sí, sí, sí.</p> <p>O: O sea, que vos sos una verde total.</p> <p>AP: Sí, sí. (Risas). Después de clases...</p> <p>O: Vos sos vegetariana.</p> <p>AP: ¿Yo? No.</p> <p>O: No, no te da por ahí. No, me pareció que en el viaje vos eras...estaba...AValeria.</p> <p>AP: AValeria es vegetariana.</p> <p>O: pero que vos también te cuidabas, pero bueno.</p> <p>AP: Trato de comer, igual. No comer tanto, pero bueno.</p> <p>O: Cuesta cambiar esa costumbre</p> <p>AP: Sí, sí, sí me gustaría cambiarla, cambiarla de a poquito.</p>	<p>¡La interrumpí!</p>	<p>separación de residuos Reducir consumo de agua</p> <p>Trabajo ambiental: Fundación de la Tierra</p>
<p>(6:25) O: Vos decías que el IFTS te dio herramientas para seguir haciendo esta cuestión de compromiso con el ambiente para “seguir haciéndolo y mejor”. Está así tal cual.</p> <p>AP: Sí.</p> <p>O: Y mi pregunta es ¿qué herramientas?</p> <p>AP: Y...no realidad (piensa).</p> <p>O: Si podés decir, me parece que esto, aquello</p> <p>AP: En realidad no sé si son herramientas, pero si son como mayor, mayor, como empaparme más de todo lo que sea gestión o...un poco más.</p> <p>O: Porque vos estás en una carrera tradicional, específica de lo biológico y yo pensaba, bueno ¿qué es lo que encontrás en el IFTS como para, bueno, mantenerte haciéndolo.</p> <p>AP: Claro, no y, eh...(piensa) si bien como todas las carreras tiene materias que me parece que no me han aportado nada, hay otras que sí que han aportado cosas. O en la parte, capaz, que práctica, hay muy bueno, lo que sea ecología urbana o planeamiento como que no tenía demasiada idea, entonces, esas materias.</p>		<p>Aportes del IFTS</p> <p>herramientas gestión</p> <p>La práctica</p> <p>Ecología urbana Planeamiento</p>
<p>O: O sea, vos dirías que las materias, bueno, éstas de Ecología urbana porque desconocías el contenido. Y hay alguna otra que vos digas, bueno con esto aprendí...</p> <p>AP: Bueno. Las de DALba, todas. Porque aparte si bien hay cosas que sabía, la forma en que te lo da DALba, no sé, te transmite esa pasión. Y no y sí, después..., eh... Bueno hay materias que no.</p> <p>O: ¿Qué tiene el modo de dar de DALba, en este caso, como para que vos lo destaques? Bueno había otra pregunta por acá, ¿qué características tiene que tener una actividad formativa del IFTS como para generar conductas? ¿Vos podés identificar qué es lo que tiene en particular como para que vos digas o acá?</p> <p>AP: Claro, yo creo primero, la forma en que te da las clases, es muy didáctica en todo sentido. Es muy práctica, que la práctica creo que es algo super-importante. Yo creo que lo he aprendido con, por ejemplo, todo lo que es observación de aves y todas esas cosas. Vos si bien lo lees de un libro, te puede llegar a quedar, no es, no te queda tanto como si salís a observar, acechar, ver cómo vuelan. Un montón de cosas prácticas que se aprenden mucho más que si son teóricas. DALba tiene mucho de eso, tiene mucho de hacerte trabajar y todas esas cosas.</p> <p>(9:35) AP: ¿Hay alguna otra actividad del IFTS donde identifiques esas cualidades? ¿Te parece que...</p>	<p>¿Piensa o duda?</p>	<p>Ecología urbana, Planeamiento</p> <p>Pasión del docente</p> <p>DALba</p> <p>Característica acciones formativas</p> <p>Ser didácticas Muy práctica</p> <p>ATP: Salidas “las cosas se aprenden mucho más”</p>

<p>AP: Sí, O: ¿Qué funcionaron bien en? AP Claro, en sí de la de DRoberto en lo ambiental también. Me parece que te machaca mucho en los trabajos, y es una forma empaparte también en eso en todo lo que sea...en un futuro (10:06) O: Y vos dirías que... ¿Y las Ecologías, por ejemplo? Bueno, no sé si vos las diste por equivalencias. AP: No, no, las hice igual. Y bueno, las Ecologías me gustaron. Aparte estaba DMáximo. DMáximo me parece un... O: Ahí, por ejemplo no salían a campo. AP: No, no, no. O: ¿Entonces...? AP: Pero...la forma de darlo, también. Se notaba que sabía un montón. Hay una profesora especialmente que no te transmite pasión y no son buenas sus clases. Entonces, yo creo que también, como que son materias troncales que O: O sea, uno puede reconocer que saben mucho, pero hay algo en lo didáctico y de la diaria que hace que eso no se pueda transmitir. AP: Sí, porque supongo que ella sabe mucho, pero no, no lo transmite. O: No necesitás darme el nombre. AP: (sonrisa).</p>	<p>Sin explicitarlo nos referimos a DGloria</p>	<p>DRoberto: Insistencia académica</p> <p>No sólo saber, transmitir pasión</p>
<p>O: Pero, ¿vos dirías que el estilo personal del profe es importante? Esto que vos decías sobre la pasión. Porque lo mencionaste como un montón de veces, AP: Ah, de transmitir. O: el tema de lo apasionado. AP: Sí, yo creo que sí, creo que sí. También me ha pasado en la facultad. Hay profesores que no...Yo creo que tienen que ser super – didácticos, también. O: Pero bueno, uno puede ser didáctico porque sabe la técnica, tiene preparación, pero vos está agregando acá otra cosa, que tiene ver con el estilo personal, que es que sean apasionados. AP: Claro. O sea, si son sólo apasionados sin poder transmitirte, bueno, pero tienen que ser didácticos. Yo creo que tienen que transmitirte eso que a ellos les gusta, o... O: ¿Cuando vos decís didáctico a qué te referís? AP: Y como ¿viste?, como tener distintas formas de transmitirte, Hay profesores que... O: O sea, distintas estrategias, ¿vos dirías? que en cada tema cambie un poco la manera de darlo, a eso te referís? AP: Claro, también eso...o... Sí, porque hay profesores que por ejemplo,...me ha tocado o te hablan de forma monótona o se nota que mucho o no lo saben o lo saben pero no te lo pueden explicar, como que se quedan ahí, en el tintero. Después sí vas a un libro, pero no es lo mismo. O: O sea, que vos no podrías abundar o detallar qué es lo que tienen esas clases más allá del apasionamiento del docente. AP: Claro, porque lo ves. Una de las cosas que... Por ejemplo DMÁXIMO, era un profesor que era, era...teórico. No era... (13:29) O: Por eso me pregunto. Porque algunos dicen que era monocrorde, pero quedaron fascinados igual. AP: Claro. O: Pero que les gustó igual. AP: Claro, pero eso, porque me parece que transmite, sí, sí, yo creo que... O: Porque vos decías que no podías puntualizar cuál era la actividad o qué actividad era (13:55) O: ¿Y recordás alguna donde hiciste click y dijiste: ¡Ah! Esto no lo sabía, esto está bueno...? AP: No, no la actividad...no. (sonríe)</p>		<p>Característicade los profesores: Transmitir</p> <p>Ser super-didácticos</p> <p>Distintas formas de transmitirte</p> <p>Distintas estrategias Voz monótona (aburre) Saber explicar</p>

<p>O: Acá no entiendo (hablamos sobre la caligrafía y la ortografía en las encuestas)</p>		
<p>(14:48) O: Bueno, y después del viaje, vos hablás acá de “cómo encarar una encuesta”, ¿te referís a cómo encarar las entrevistas, no? AP: Eh...conocimientos...(repara lo que había escrito) O: ¿Serán las entrevistas? Porque encuestas no hicieron encuestas en algún momento que yo no me di cuenta... AP: No, ¡es la entrevista! La que fuimos ahí al... O: A...Cerro Leones. AP: Sí. O: Está bien, o sea que sería metodologías sociales de... AP: Claro. O: Ahora, vos ponías en algún lado o mí me... de leer de éste que es como el final, ¿no? El viaje como alternativa, como acción formativa. AP: Sí. O: Vos decías, resumen, “me sirvió como para valorar o conocer el campo de acción y accionar de un especialista en ambiente”. Lo ponías en algún lado, ¿no? Lo habías puesto... conocer la experiencia y el campo de acción de la gestión ambiental y después por otro lado, hablabas de un especialista, un graduado. Ves, el accionar por parte de un graduado, que su propia experiencia es siempre muy... ¿Qué otras utilidades le viste? AP: ¿Al viaje? O: A ese tipo de acción formativa. AP: A ver, e...(Piensa) O: Porque, te ayudo, vos acá ponés que hay conocimientos nuevos, algunos que son conceptos: actividades predominantes de la ciudad, la historia de Tandil, algunos que son procedimientos: el uso de la brújula, ¿con “cómo encarar”, estimo te estás refiriendo a la metodología... AP: Sí. O: ...cualitativa de la investigación, como hacer el procedimiento? Y después aparecen cosas que tienen que ver más con lo valorativo, ¿no?,- Recibir la experiencia de AP: Claro. O: de un graduado. Yo me imaginaba.</p>	<p>Punto 4, encuesta postviaje</p> <p>Me refiero a metodologías cualitativas de relevamientos de datos ambientales</p> <p>Leo sus respuestas en el cuestionario</p>	<p>Aportes del viaje: conocer experiencia y campo de acción de la GA</p> <p>Metodología de trabajo en ciencias sociales</p>
<p>O: ¿Vos te ves trabajando en gestión? AP:¿Trabajando en gestión? O: Sí. (17:06) AP: ¡Sí! Lo que pasa es que a mí como que... Sí, me veo trabajando en gestión. Después hay, por ejemplo, con paleontología, hacer como un complemento entre paleontología y gestión ambiental también es algo que me interesa mucho. Hay mucho, lo que serían microorganismos, foraminíferos y qué se yo, que se utilizan mucho para hacer inferencias. O: indicadores. AP: Claro! Entonces, también eso me interesa mucho, me interesa mucho la parte de conservación, eso es como que podría... O: ¿Y eso la facultad no te lo dio? AP: A ver, yo creo que a la UBA le faltan cosas prácticas, un montón. Si bien en lo teórico es excelente, no hay tanta salida, por ejemplo, de campo. Capaz para un paleontólogo no es tan importante como un biólogo, pero... O: Y ¿vos decís que parte de estas cositas te las dio el IFTS o te las buscaste por las tuyas? AP: Sí, es como un combo. O: Ah. AP: Sí el IFTS, la facu en cuanto a conocimiento más teórico, lo que es la fundación es como que... O: O sea, estás abrevando en distintas fuentes como para...</p>		<p>La GA como complemento de sus estudios universitarios</p> <p>Conservación</p> <p>Comparación UBA-IFTS: falta de “cosas prácticas”</p>

<p>AP: Claro. O: Bueno, ¡está buenísimo! ¡Mientras que lo puedas hacer, la verdad! Yo siempre me pregunto que la clave está en cómo mantenerse económicamente con todo esto. AP: Claro, sí. O: Porque como que no debe ser fácil. AP: No, no. O: Entonces, volviendo, el viaje te dio conocimientos que veíamos podían ser conceptos, podrían ser unas herramientas o procedimientos. Configurarás, me parece a mí, ahora un poquitito más el perfil de TSGA, ¿hay alguna otra cosa que te parece te haya podido ser útil este tipo de experiencia o acción educativa? AP: ¡Y todo! Involucrarse en lo que es, porque uno siempre que va, por ejemplo, de paseos, siempre te vas a la parte...sí a la parte linda. Pero todo ese recorrido por la periferia y ver la problemática, que si bien sabía que estaban, es como...¡Sí, ahí están! Es como muy, muy distinto porque la parte periférica, realmente, es chocante. Y la parte céntrica, hermosa. Entonces, centralizarse más en eso, eh...un montón de cosas. Bueno, las entrevistas esas, los graduados que vinieron, ver cómo trabajan, qué...</p>	<p>Muy proactiva en su formación</p>	<p>Dificultades: económicas</p> <p>Aportes del IFTS: herramientas, conceptos, rol TSGA</p> <p>Involucrarse Ver la problemática</p> <p>Entrevistas a graduados</p>
<p>(20:14) O: Y el desempeño como participante de un grupo, en un ambiente ya distinto de la escuela. Acá dentro es un ámbito distinto al de estar a campo. AP: Sí. O: ¿Es útil? ¿Te resultó útil? ¿Te parece que fue bueno? ¿Aprendiste algo que no podés aprender dentro del aula? AP: ¿En el viaje? Sí, sí, sí, porque para mí que lo práctico es lo más, como que lo aprendés mucho más, más rápido, mejor... O: Pero yo me refería a trabajar en equipo. Porque a veces, trabajar en equipo, yo te paso la monografía, yo escribo desde acá hasta aca, vos escribís hasta acá, y esto es otro modo de trabajar en equipo AP: Sí. O: ¿Cómo te resultó a vos eso? AP: Para mí, re bien. Pero yo soy una persona bastante tranquila y que intento de que como que vendría a ser la persona que calma las aguas, por decir, porque sí en mi grupo hubo choques. Entre que “no, que yo creo”, “que yo voy para allá”, entonces yo digo “bueno, chicas hagamos una cosa, sino nos dividimos, nos ponemos”..., porque no es tan grave, tampoco no era... O: Pero ¿vos creés que estos son aprendizajes necesarios para el rol del técnico? AP: Sí, porque siempre más que nada es un trabaja interdisciplinario, necesitás estar en contacto con otros profesionales. Siempre, no vas a trabajar solo, entonces... para mí es re-importante hacerlo, es necesario.</p>	<p>(En el viaje hubo un episodio de desacuerdos entre y dentro de algunos grupos)</p>	<p>Ventajas de la práctica</p> <p>Aporte viaje a Tandil: Resolución de conflictos dentro de grupos: aprendizaje re-importante</p>
<p>(22:11) O: ¿Hay alguna sugerencia que vos quieras hacer con respecto a...(pienso), digamos...No antes te voy a hacer esta pregunta. ¿Vos dirías que conocer, saber de algo es condición necesaria, suficiente, no suficiente para generar conductas? AP: No. O sea, a ver, saber algo así..., por ejemplo, no sé, el reciclado, cómo se ha, ¡ A bueno, sí! O: Sí, el reciclado o lo que sea, o sé, se te ocurre AP: No sé depende del nivel porque yo, a ver, en la fundación ahí están los chicos que estudian otras carreras o no estudian nada, pero pueden generar una conducta. Me doy cuenta también de eso, lo pueden transmitir. Pero, creo que es más enriquecedor, también, si sabés más sobre el tema y lo podés transmitir mejor.</p>	<p>Asocia conductas a difusión, concientización, ¿no hay otras?</p>	<p>Relación conocimiento-conducta</p> <p>Si sabés más sobre el tema y lo podés transmitir, mejor</p>
<p>(23:29) O: Y ¿Qué obstáculos ves vos para que la gente o vos tengan, -bueno vos tenés mucha actividad ambiental-, para que en general se desarrollen conductas ambientales? ¿Cuáles serían los</p>		

<p>obstáculos?</p> <p>AP: Y...la educación de la gente. (ríe)</p> <p>O: Bueno, cuando decís educación, ¿te referís a darle conocimiento?</p> <p>AP: Sí, a darle conocimiento de todo tipo desde el respet... porque creo la toma de valores, desde el respeto, el respeto al otro. Hay gente que, acá hay gente que..</p> <p>O: O sea, no son sólo conocimientos específicos, los que me estás diciendo.</p> <p>AP: No, tenés que tener una serie de...o sea, aparte de conocimiento o capaz que no tenés conocimiento, pero sí tenés los valores para poder transmitir o para poder, eh, sí.</p> <p>O: Vos hacés mucho el foco en transmitir, transmitir, transmitir.</p> <p>AP: (ríe) Sí, me gusta mucho el tema.</p> <p>O: Suponete que nuestra misión es actuar, no importa multiplicar, ¿habría ahí obstáculos que vos puedas identificar? En términos generales no es necesario que... A mí, por ejemplo, hay una cosa que me da vueltas desde hace 15 años, más o menos. Yo estoy formando técnicos ambientales, damos conocimientos, la gente sabe, ¿por qué no podemos generar un grupo dentro del IFTS que se ocupe de la gestión ambiental del IFTS?</p> <p>AP: Mmm...</p> <p>O: Estamos formado técnicos en gestión ambiental y ¿no tenemos un plan de gestión! Entonces, dónde están los obstáculos? Porque saber, lo saben. A vos qué te parece, ¿dónde están los obstáculos? (25:30)</p> <p>AP: Y no sé, capaz que es el lugar de, capaz que se apunta más a...otro lugar, otro ámbito.</p> <p>O: ¿Quién se apunta?</p> <p>AP: No sé, por ejemplo, yo no creo que me quede acá en Buenos Aires. Quiero ir para otros lados.</p> <p>O: Cuando termines, pero yo digo acá, e el instituto, tendremos por lo menos, diarios, 50 estudiantes de gestión, 45 diarios. Mínimo, ¿sí? No son todos los mismos, mínimo, ¿por qué no podemos tener un plan de gestión? ¿Qué nos estaría faltando para poder tener...accionar...</p> <p>AP: ¡Ay, no sé!</p> <p>O: Si yo hiciera un llamado y dijera, bueno, todos aquellos que quieran colaborar en el plan de gestión ambiental, ¿vos vendrías?</p> <p>AP: Sí. Yo creo que sí, yo a las tardes... todo lo que pueda, sí. Pero, si veo que...Para mí uno de los obstáculos son los tiempos, la mayoría, la mayoría trabaja, eso sí o la parte económica, también.</p> <p>O: ¿En qué sentido la parte económica?</p> <p>AP: Por ejemplo, el plan de gestión acá, ¿no sería algo voluntario?</p> <p>O: Sí, sí.</p> <p>A: Por eso capaz que no se puede dejar, por falta de tiempo o se está buscando algo que remunere.</p> <p>O: Sí, sí, bueno, es algo para charlar hasta dónde. Yo digo, no le toca a ustedes, pero ya van dos veces a lo largo de estos años que intento armar grupos junto con la materia de gestión ambiental, hacer el diagnóstico y después ir delineado un plan de trabajo. En la primera reunión somos 20, en la segunda somos 10 y en la tercera...</p> <p>AP: Ah...</p> <p>O: Y yo me pregunto qué es lo que pasa, si hablamos tanto del compromiso, de transmitir, de generar. O sea, yo me cuestiono ¿qué tendríamos que hacer! Quiero escucha qué me dicen del otro lado porque yo puedo tener un montón de ideas, pero si del otro lado no hay... concordancia.</p> <p>AP: Claro.</p>	<p>Parece que estuviéramos hablando en secreto.</p> <p>¿Sorprendida por la pregunta?</p>	<p>Valores como generadores de conductas</p> <p>Obstáculos para actuar en el IFTS: falta de tiempo</p> <p>Economía</p>
<p>(28:15) O: Y ¿qué sugerirías, Paula, para el instituto con respecto a esto, digamos, con respecto a mejorar la enseñanza para generar acción?</p> <p>AP: Ah. Eh... (piensa) yo creo que...sí, yo creo materias que sean</p>		<p>Sugerencias para el IFTS:</p>

<p>totalmente prácticas yo creo que sería también una forma de meterse en cómo se trabaja. Porque si bien uno lee, uno va entendiendo qué es lo que hacen los técnicos en gestión ambiental y eso. Si no... si no lo experimentás por...</p> <p>O: Cuando decís prácticas ¿decís salidas de campo?</p> <p>AP: Sí, salidas de campo.</p> <p>O: ¿Prácticas de laboratorio? ¿Prácticas</p> <p>AP: También podrían ser porque ahí se hacen análisis.</p> <p>O: ¿Algo más que se te ocurra? Que quieras decir, que te parezca pertinente con respecto a este tema.</p> <p>AP: (Risas) No.</p>		<p>materias totalmente prácticas</p> <p>Salidas de campo</p> <p>Prácticas de laboratorio</p>
<p>(29:30) Quedamos hablando sobre los finales que adeuda en la UBA para recibirse de bióloga. (fin del registro)</p>		

<p>ficción para pasar la censura durante la guerra de Vietman y trata de la humanidad llegando a un planeta donde es todo recurso. A la izquierda hay agua y donde empieza la tierra es todo bosque. Y bueno, depredan el planeta, pero no tengo un hito marcado, puntual, sino, con este rechazo que tenía, por cómo veía que se movía la humanidad, me acerqué quizás a lo, a lo otro que me quedaba que era la naturaleza y que además me llenaba mucho, en un sentido, por ahí un poco espiritual. Además veía que no se le podía aplicar reglas éticas o morales. No había bien o mal, era natural era una sola cosa, lo unificada por decir así. Todo esto lo conceptualizo ahora para poder explicarlo, pero era una cuestión más de sensaciones mías.</p> <p>O: Y ¿tu activismo era más en organizaciones o...?</p> <p>AJ: Greenpeace, arranqué en Greenpeace, varios años y bueno, fui en cana...por varias cuestiones.</p> <p>O: Era de los que se encadenaban...</p> <p>(7:35) AJ: Acá en el obelisco fue, con ATadeo, de hecho lo conocí en Greenpeace. Lo conozco desde hace un montón de años. Este...y después me empecé a meter un poco más en conservación, no tanto en activismo militante, no pude meterme mucho, la verdad porque Buenos Aires tiene muy pocas oportunidades. Y después viví un año en Corrientes, en los esteros del Iberá, bueno.</p> <p>O: ¿En dónde, en Carlos Pellegrini?</p> <p>(8:06) AJ: Sí, donde está todo el proyecto de Conservation Land Trust, y ellos están reproduciendo venado de las pampas, reintroduciendo oso hormiguero, guacamayo rojo y ahora están viendo si les permiten el tema del yaguareté. Que obviamente al ser cabeza de cadena trófica es crucial, ¿no? Y... ¿qué más? Bueno, un poco de la cuestión urbana, un poco de la gestión ambiental, también con una organización que se llamaba Banco de bosques, que hacían una recolecciones inmensas de PET. Bastante interesante es la idea, que era básicamente comprar, conseguir botellas, las mandaban a empresas que te pagan por el plástico y con eso, comprar metros cuadrados de bosque que estaban en... expropiados. Bueno, que ahora está ahí La fidelidad ¿no? Está llegando a Parques nacionales. Estos fueron como acercamientos a...</p> <p>O: Y ¿en tu desempeño laboral que vos decías acá que trabajabas en auditoría ambiental ¿qué? ¿Era lo de APrA? Que habías mencionado alguna vez. ¿A ese trabajo te referías cuando escribiste esto?</p> <p>AJ: Sí, eh... lo que pasa que estuve haciendo en simultáneo todo a principios de este año, dos cosas. Una que estoy haciendo que es auditoría de higiene urbana, que es un tipo de auditoría ambiental, digamos.</p> <p>O: Esto lo hacés en una auditora privada.</p> <p>AJ: Sí, que contrata el GCBA para controlar a las empresas recolectoras de residuos que hagan bien su trabajo. Y no es estrictamente empresas recolectoras de residuos solamente, lavado de aceras también, pero básicamente es barrido y recolección domiciliaria lateralizada que son los contenedores. Eso es el laburo. Y en APrA era un inspector, abiertamente.</p>	<p>Todo muy racional, ¡no estoy tomándole prueba!</p> <p>Estará cursando Ética ahora? Será un efecto de contagio de la materia simultánea? (Estaba cursando Ética II, hizo 3 años de filosofía)</p>	<p>naturaleza</p> <p>Lecturas</p> <p>Acercarse a la naturaleza como rechazo a lo humano</p> <p>Desempeño ambiental: Greenpeace</p> <p>Conservation Land Trust</p> <p>Banco de Bosques</p> <p>Desempeño laboral</p> <p>Inspector en APrA Auditoras de higiene urbana</p>
<p>O: Porque vos eras, otra de las cosas que decías y era una de...de las variables que yo tengo en cuenta: que te reconocés ambientalmente activo, por actitudes, actividades y conocimientos y acciones en tu vida cotidiana. ¿Vos en tu vida cotidiana, más allá de tu trabajo, qué acciones ambientales reali...? Además de las participaciones en ONGs, ¿qué acciones ambientales que vos decís que hacés?</p> <p>AJ: Para empezar siempre el tema de la concientización a terceros. Eso siempre me lo tomo bastante en serio y cuando hay algún tipo de discusión, no sólo me gusta hablar sino que como tengo los argumentos para, me puedo sentar y justificar un montón de cosas que digo. Más en lo personal, en la casa de mi madre que es donde viví muchos años, hicimos una separación a cero, digamos, llevamos</p>	<p>Leo lo que había respondido en su encuesta</p>	<p>Acciones proambientales Concientizac. a terceros</p> <p>Tener</p>

<p>los residuos a cero completamente, lo cual no es fácil. Ahora estoy viviendo con un amigo en donde, bueno, se complica un poco más, porque, bueno, es la casa de él, yo no puedo poner mis reglas. Pero en lo que hace a mi parte, él también es dentro de todo conciente, digamos.</p> <p>(11:21) O: O sea que serías un verde, verde. (risas)</p> <p>AJ: Trato de ser un verde, verde. Hay un par de amigos, he conocido gente muy verde y he leído sobre gente.., bueno. Hay un libro que sería muy interesante que lo leas, si no lo leíste. Se llama El hombre sin impacto, No impact man, que es maravilloso, que trata de llegar a impacto cero y el primer día se levanta y se suena la nariz, ¿con qué me sueno la nariz? Y ahí se dice: ¡Voy diez minutos de proyecto y ya no sé qué hacer! (11:50) Y bueno además la idiosincrasia estadounidense metida en el medio porque tarda como cuatro horas que se le ocurra un pañuelo de tela y lavarlo, pero no se le ocurre, porque hace cincuenta años que nadie...</p> <p>O: Bueno, ahí habría que ver ¿no? Cuánto sale el agua, lavarlo, el agua y jabón, los detergentes.</p> <p>AJ: Lo que pasa que él lo lava mientras se ducha.</p> <p>O: Ah! Ahí ahorra un poquito. Sí, igualmente.</p> <p>AJ: No, no, pero cero electricidad en medio de Nueva York. O sea, tienen todas las etapas y conoce gente que las hizo todas, pero todas por separado. Él las junta, las junta y bueno, ¡quiero comer local! Y ¿qué es local? 250 millas le dicen, ¿por qué 250 millas? Porque es lo que puede hacer un camión de ida y 250 de vuelta en un día. Entonces se pone a ver qué tiene alrededor, entonces, no toma más café, empieza a comer de estación, tiene una mujer y una nena de 18 meses. La mujer se sube, a eso, digamos. Y dice, mi mujer venía de tapados de piel porque era familia de mucha planta y se subió y es una genia absoluta. Todo lo que le cambió la vida, es impresionante. Hay cosas cotidianas a las que yo me gustaría hacerlas mejor y no lo hago: la pasta de dientes con fluor, los jabones, los champúes, cosas que yo todavía. Lo que pasa que como yo no me quedo mucho en Buenos Aires y ahora me voy a fin de año, me voy definitivo. Esas cosas que son de... capaz que cuando tenga mi casa y esté asentado capaz que regularice mucho más fácilmente que estar. Este año ya viví en tres casas, ¿entendés?</p> <p>O: Claro, se te complica.</p> <p>AJ: Un poco</p> <p>O: O sea, que sos super activista,</p> <p>AJ: O sea, si tuviese (que definirlo) yo diría que soy un 79% verde.</p>	<p>(Libro de Colin Beavan)</p> <p>(Las etapas son siete: no basura, no transporte que libere carbono, comer local, no comprar nada nuevo, no electricidad que venga de combustibles fósiles, cuidado del agua y la etapa final es "devolver a la naturaleza", acciones de reparación del medio)</p>	<p>argumentos</p> <p>Reducción de residuos</p> <p>Lecturas significativas</p> <p>Acciones ambientales pendientes</p> <p>Obstáculos para el accionar ambiental: inestabilidad habitacional</p> <p>Característica. Personal: 79% verde</p>
<p>(13:39) O: (risa) ¿Vos decías que el IFTS, que tu pasaje por el IFTS tuvo un impacto positivo en tu acción ambiental. Y mencionaba cosas que, por los conocimientos, por la gente y por los materiales obtenidos.</p> <p>AJ: ¿A ver?</p> <p>O: ¿Te referís a bibliografía, materiales, a qué?</p> <p>AJ: A bibliografía, un poco a contactos, un poco a conocimientos, un poco saber para dónde agarrar. Por ejemplo, cuando se iba DMáximo, yo decía, ¡qué pena! Y dije: "DMáximo, siéntese y deme nombres de libros. No me diga nada más, yo no lo molesto más". Me mandó varios libros, digital, que son biblias. Con DHugo me pasó lo mismo, bueno DALba es una genia absoluta. y sé que si le escribo a cualquiera de ellos, si tienen un ratito me van a contestar. Con DHugo de hecho, me reuní el anteaño pasado. La verdad que muy buena predisposición, he tenido mis diferencias con algunos profesores o he sentido que algunos profesores no me llamaban tanto. Pero el balance fue sobradamente positivo.</p> <p>O: Cuando vos decís que te dan conocimientos, qué se yo. ¿Te referís a conocimientos, conceptos? ¿Incluíis ahí...herramientas, procedimientos, otro tipo de conocimientos o...?</p>	<p>Revisa lo que escribió</p>	<p>Aportes del IFTS</p> <p>Profesores facilitadores bibliografía contactos conocimiento saber para dónde agarrar</p> <p>Profesores destacados: DMáximo, DHugo, DALba</p>

<p>AJ: Sobre todo herramientas y procedimientos y no tanto de los otros. Porque yo...no me sirve aprender de memoria algo que puedo ir al libro y chequear.</p> <p>(15:03) O: Y ¿cuáles serían esas herramientas y procedimientos que vos considerás que recibiste del IFTS?</p> <p>AJ: Una cosa que me pasó mucho en primero y en segundo y fue bastante sorprendente, fue cómo en distintas materias se mechaban, algunas creo que fue de casualidad, incluso, otras no tanto, por lo que decían los profesores. Pero cómo se mechaban conocimientos, donde éste tocaba un tema y éste lo había tocado el mes pasado de otra manera y de otra manera. No sé, la verdad que estaba interesante. Ahora, eh... Y eso con el tiempo...</p> <p>O: ¿Te acordás de algún caso? O sea, vos decís tomás un mismo conocimiento y lo fueron viendo desde distintas visiones, que también es algo que decías que te dio el viaje. Del viaje también decís lo mismo: “Ver las cosas desde distinto lado”</p> <p>AJ: Además el viaje es verlo teoría y práctica, eso es inseparable, ¿no?</p> <p>(15:58) O: Pero ahora está refiriéndote a la carrera, ¿Te acordás de algún caso?</p> <p>(16:04) AJ: Me acuerdo que con DHugo hubo varios. Él estaba dando Problemática 1 que después se fue, que se fue a Alemania o algo así. DHugo se metió en tema atmósfera y contaminantes y en Química estábamos viendo esos mismos pasajes y DMáximo estaba hablando de distribución, ponele de aves, que tenía que ver con eso, y encima después con DDaniel, en segundo año, hicimos la salida al parque, ése de acá, ¿cómo se llama?, veíamos contaminación del aire. Hubo como varias...</p> <p>(16:40) O: O sea, que a vos te parece interesante, esto de tener los temas...a ver...como en gotitas, separados, pero retomados desde distinto lado</p> <p>AJ: Yo soy muy de los verbos relacionados a lo textil. Entonces, hilvanar, entrelazar, conformar un tejido, porque la estructura es más sólida, ¿no? Y todo esto viene a qué</p> <p>O: Eso se llama urdir, la urdimbre del tejido.</p> <p>AJ: ¡Eso! Los verbos. Son hermosos los verbos. Los verbos del tejido son todos con u. Y esto venía a que probablemente la herramienta, es a la vez una herramienta y es una proyección, y es como un respaldo también, es una visión más global, una visión global más completa. Si tenés un mínimo de criterio y un mínimo de cabeza y un mínimo de herramientas, con eso podés hacer muchísimas más cosas que si te doy esto, suelto por un lado y te digo memorízalo, y esto memorízalo y no lo podés...</p> <p>O: Ahora yo te hago una pregunta esto que vos decís que valorás, ¿es un enganche que vos hiciste, por las propias, por las tuyas?</p> <p>AJ: Las dos cosas.</p> <p>O: O... ¿cómo sabés cuál va a ser la otra opción?</p> <p>AJ: Y ya venía dado.</p> <p>(18:12) O: O sea, es algo que se explicitó en el aula, o sea, bueno este contenido que vieron allá se conecta con esto, y lo ven allá o es algo que vos dijiste: “¡Ah! Esto lo vi, pero lo estoy viendo de otro lado...”</p> <p>AJ: Las dos. En algunos fue como muy claro que sucedió esto. El ejemplo que di antes.</p> <p>O: Sí.</p> <p>AJ: En otros, no tanto. Yo no voy a hablar mal de ningún profesor. Acá, ahora, ¿no?</p> <p>O: Apago, off de record. (risa)</p> <p>AJ: Yo no tengo ningún problema, pero no viene a cuento, digamos. Pero sí me pareció que materias que hubiesen podido haber amalgamado un montón..., esta idea no hubo.</p>	<p>Parque Lezama</p> <p>¿Dejame terminar la frase!</p> <p>Mal de mi parte</p>	<p>Aportes del IFTS: herramientas procedimientos</p> <p>Estrategias didáctico institucionales: “Mechar contenidos en distintas materias”</p> <p>Ver desde distintas visiones. T-P inseparables</p> <p>Profesor: DDaniel</p> <p>Aportes del IFTS: criterio y cabeza Visión global más completa</p> <p>Define Herramientas Código vivo</p> <p>Didáctica: No memorizar</p> <p>No memorización</p>
--	---	--

<p>O: Se quedaron.</p> <p>AJ: Claro, pero está como todo muy bien dado y muy bien encaminado y qué sé yo.</p> <p>O: Pero yo a veces como rectora escucho mucha gente que dice: “Se repiten muchas veces los conocimientos, <u>los contenidos</u>”. Y la verdad que la idea es que en algunos casos, es absolutamente decidido que se repitan porque la idea es ésta, verlo desde distintos lados, la misma problemática. Pero bueno, vos, a vos te llegó, captaste un poco la idea.</p> <p>(19:38)AJ: Si yo tuviese que hacer una idea de ambiente y entenderlo, digamos. El ambiente en sí es difícilmente abarcable en su totalidad y menos en tres años. Si yo tengo materias que se unen acá y materias que se unen acá y materias que se unen acá. Y todas a su vez están en este punto, cada una está unida como doblemente al ambiente. Estos puntos me pueden permitir, capaz si los tengo después como sueltos, capaz no hago el círculo perfecto del ambiente ¿no? Como que va queriendo, digamos, me va solidificando los pilares. Digamos, son infinitos puntos...</p> <p>Esta idea de diagramas de Venn superpuestos para ilustrar pilares que no me parece mal que se repitan. Ahora ojo con el tiempo a dedicarle, ¿no? Además esto pilares tienen que ser... <u>importantes</u>.</p>	<p>Me rectifico</p> <p>Hace un esquema</p> <p>Interrumpe para pedir al mozo</p> <p>Enfatiza</p>	<p>Se pierden oportunidades de integración conceptual</p>
<p>(20:49) O: Y decime, esa construcción conceptual, porque lo que vos me estás haciendo es una construcción conceptual, que vos estás haciendo, ¿creés que también en la formación del IFTS están considerando los aspectos de la misma manera las cuestiones actitudinales y conductuales?</p> <p>AJ: ¿De los alumnos?</p> <p>O: Claro, sí, si a vos te queda, así como...a vos parece que te queda claro cuál era nuestro objetivo curricular en cuanto a lo conceptual. ¿Identificás alguna intencionalidad en cuanto a la generación de conductas en los estudiantes?</p> <p>AJ: Y...eh...</p> <p>O: O sea, yo voy a lo siguiente...A ver si puedo ser más clara. Que a todo el mundo le queda claro que la escuela imparte conocimientos, ¿sí?</p> <p>AJ: Sí.</p> <p>O: Ahora, no siempre queda claro si hay también una intención <u>explícita</u> y esto está, digamos, planteado desde las acciones formativas...no queda muy claro si también tienen por objetivo generar conductas.</p> <p>AJ: De todas maneras, voy a dividir la respuesta en tres. Primero, cuando uno viene a estudiar esto, uno o dos ejemplos concretos que conozco de acá, viene porque ya están orientados en esa dirección. Digamos, venir y ser técnico para firmar una evaluación de impacto ambiental de una extracción de petróleo no sería como lo más lógico. Como que hay ya, desde el vamos hay una predisposición de los alumnos para esto. Aparte de esto, creo que se puede representar en agarrar materias que podrían no ser ambientales y demostrar cuál es su explicación ambiental. Por ejemplo, Física, a mí las clases que daba OP me gustaban mucho, me pareció muy claro. Él tenía poco tiempo y mucho contenido, que sé yo, se la arreglaba bien. ¡Ah! y tengo un ejemplo, pero ahora llego. Si agarro temas ambientales, pero los discuto desde el punto de vista físico, la contaminación de un río se mueve a tal velocidad, porque el río se mueve a tal velocidad y ahí ves dinámica de fluidos.</p> <p>O: Sí, sí.</p> <p>AJ: Esas cosas generan, empiezan a marcar la diferencia porque ya no es el contenido sólo. Es el contenido con un bagaje detrás que empieza a generar, yo creo, las actitudes, ¡qué sé yo! Aparte de eso están las pasantías, punto a favor por el tema actitudinal, que están ofreciendo, que están empezando a dar las posibilidades y aparte</p>	<p>Enfatizo</p>	<p>Consideración de lo actitudinal en el IFTS</p> <p>Acciones formativas- Conducta ambiental</p> <p>Supone que el conoc. y la predisposición generan conducta</p> <p>Lo ambiental como dimensión: ej Física Profesor destacado: DOSvaldo</p> <p>Generadores de</p>

<p>están los viajes. O: Sí, yo debo admitir que la promoción de ustedes ha sido absolutamente iluminada por los astros porque... AJ: Tengo un ejemplo más, de Física, una frase de DOSvaldo que no me la olvido más. Estábamos hablando de las evaluaciones y alguien me dijo como que se había complicado algo, no sé y él dijo algo así como: "Si la evaluación no es una instancia educativa más, entonces, no sirve". Está restando lugar (no se entiende) casi me paro en la clase. O: Sí, son concepciones más modernas del aprendizaje, es decir, la evaluación es parte del aprendizaje. AJ: Total. O: Vos estás haciendo Educación ambiental, eso es constructivismo. Tiene que ver con una postura, digamos, epistemológica con respecto a lo que es enseñar y aprender (25:02) AJ: Claro, pero que se adapta, para mí, por ejemplo mucho, ya que estamos hablando de actitudes, a esta cuestión, de poner las manos a la obra y no quedarte en un escritorio en una oficina en BA y decir ¡Uy, qué cagada, mirá como se llenó de cianuro San Juan! ¡No, papá, vamo y vamo, vamos allá, vamos ahí, vamos al lugar!</p>		<p>actitudes: contextualizar contenidos, pasantías, viajes</p> <p>Novedad: concepción de evaluación</p> <p>Relación T-P poner manos a la obra, salir del escritorio</p>
<p>(25:25) O: Hay algo que dijiste recién que sería ilógico trabajar en evaluación de impacto ambiental de petroleras, AJ: ¡Ah! Esa es una discusión larga, O: ¿Vos qué dirías? Que no... ¿Qué nadie tendría que hacer evaluación de impacto? AJ: Digo que cualquiera que se interesa en el medio ambiente tiene que estar parado en la vereda de enfrente, así sea el otro extremo, energías renovables. O: Y ¿cómo hacemos con lo que está en marcha? AJ: Presentamos un proyecto para hacer traspaso de...hay tecnologías, hay recursos. O: OK; una provincia decide hacerlo igual AJ: ¿Decide hacer qué? O: Eh... Lo que pasa con las provincias del sur, lo que pasa con San Juan, deciden sacar igual permisos para mineras. AJ: No se puede. O: Está bien, pero ganó la opción de que pueden. AJ: ¡Ah! O: Es la realidad que tenemos hoy. Hay mucho movimiento ambientalista, pero sin embargo, el que gana..., hay cada vez más pozos de petróleo, que Vaca Muerta, que... AJ: En ese caso, el que tendría que firmar no es una privada contratada por la empresa y reconfirmada por el Estado, sino pasar por, por ejemplo, ONGs, que las ONGs den su aval también después de todos los chequeos que quieran dar, que haya un chequeo a nivel municipal, provincial y estatal, eh...nacional. O: ¡Eh!, pero eso lo harían unos técnicos. AJ: Claro, en ese caso, sí. Pero estás firmando de la vereda de enfrente, ¿no? ¿Se entiende? Para que haya un control real. Porque si no... O: Una cosa es estar de acuerdo con lo que hacen, ¿sí? y formar parte de un sistema que avala o que legitima este tipo de extracción. Otra cosa, es no formarte para hacer ese tipo de estudios porque desde un lado o desde otro, hay que formarse. AJ: Si no te formas para este tipo de estudios no tenés manera de criticar. O: de controlar, claro. AJ: En eso estamos de acuerdo. O: Pero vos decías quien va a trabajar para tal, es incoherente, pero bueno hay que formar a ése que va a trabajar para... AJ: La clave ahí está en para si trabajás <u>para</u>, a mí ya me hace ruido.</p>	<p>(RL es un estudiante del</p>	<p>Dilemas éticos del ejercicio profesional y de la formación</p>

<p>No puedo evitarlo. Por ejemplo, RL es muy amigo mío. Trabajé con él en APra, somos amigos aparte, compañeros. El tío es minero, es geólogo, trabaja en minería, y él le interesa dedicarse a esto. Es una discusión que hemos tenido un montón de veces. A mí me hace ruido, quizás porque estoy criado en Argentina y no en Alemania donde las empresas quizás por motu proprio puedan, -mal ejemplo con la Volkswagen-, pero bueno... donde si pueden zafar, lo hacen, si pueden maximizar el beneficio a costa de la naturaleza, lo van a hacer. Entonces, quizás por esa cuestión idiosincrática argentina, automáticamente me quiero parar en la vereda de enfrente, pero si de enfrente puedo firmar y guiarlos. No es lo ideal, pero no está mal.</p> <p>(29:00) Por ejemplo, ¿un trabajo en una auditoría, en una empresa privada de auditoría o de evaluación de impacto que contrate una minera, no trabajarías nunca? Este...</p> <p>AJ: Me excedería. Podría, pero no me sentiría bien conmigo. Además, yo pienso dedicarme a la conservación, entonces, completamente del otro lado. Sí, me parece bien que haya jugadores, digamos, fichas ambientales en todos lados posibles para que haya mayor posibilidad de control y atajar una cosa que ya desde el punto de partida ya estamos desfasadísimos. Está todo bien. Por ejemplo, a RL lo conozco, yo sé que si lo quieren sobornar, no agarraría. Si le amenazan a la familia, él renuncia, pero no cedería, digamos. Pero todo eso tiene que venir acompañado con un proceso de cambio de propuesta alternativa. Nosotros sabemos que está mal, o sea, nos movemos, ¡la luz, ésta, son fósiles! Es irrisorio no hay manera de tener argumentaciones. ¿Cómo puede ser que no tengamos alternativas? Alternativas en serio, porque si tengo cien mil ingenieros dedicados a perfeccionar el motor para que sea más eficiente, el empuje de un centímetro cúbico de petróleo, por qué no tengo, o sea por cada cien mil que tengo dedicados a petróleo por qué no tengo cien dedicándose a alternativas.</p> <p>O: Yo me acuerdo que hace unos años invitamos a gente de la CNEA para que explique la situación y ¡se armó un despiole! Yo les decía: “pero, ustedes tienen que saber cómo funcionan los sistemas para poder criticarlos”.</p> <p>AJ: Claro...</p> <p>O: Que venga gente de la CNEA que nos va a decir que está todo perfecto, pero tenemos que saber los argumentos para poder contra-argumentar.</p> <p>AJ: Obvio.</p>	<p>IFTS)</p> <p>Caso visto en Ética</p>	
<p>(31:05) O: Y...otra cosa que vos decías que a mí me llamó la atención era que para aplicar en tu vida accionar ambiental te había servido mucho ver al microscopio las distintas familias de insectos. ¿A ver?</p> <p>AJ: Porque me pasó, bueno, yo estudié filosofía. Entonces, vengo con esa cosa. Y lo que me pasó en la carrera en general, tuve una especie de mirada aparte. Soy más o menos bueno dedicándome a analizar cosas cuando tengo una noción general y soy muy malo cuando tengo pedazos. Hay gente que con pedazos, arma. Yo al revés, a mí me das la visión general y puedo ir hasta el pixel más chico, pero necesito esa visión general. Y era lo que me faltaba y lo que estoy teniendo acá.</p> <p>O: O sea, que te sirvió como un marco ordenador de lo que ya sabías, el pasaje acá, por el IFTS</p> <p>AJ: Claro, total. Y de esta información va a acá y esta va afuera. Y en este proceso, digamos, nos pasó desde visiones super generales de contaminación global como nos pasó en Poblaciones con DMáximo, como con DHugo o yo qué sé, y faltaba como lo concreto y el día que llegué a, yo nunca había estado en un microscopio y ¡el día que llegué al microscopio!, dije claro, ¡cuando mostraron los bichos, cómo se morían, cómo sobrevivían, qué hacían!</p>		<p>Aportes del IFTS: marco ordenador de conocimientos previos y adquiridos</p> <p>Aportes del IFTS: Prácticas que llevan a lo concreto</p>

<p>O: ¿Eso lo viste con DMáximo? AJ: No, los bichos vimos con, con...DDaniel No sé qué es eso. ¿Problemáticas? O: No, DDaniel es Contaminación. AJ: Contaminación. O: Porque también me llamó la atención que una de las prácticas que vos decías que había podido mejorar o repensar tu conducta ambiental era la de Ecotoxicología, la de lentejas, pusiste acá. O sea que a vos esas cosas concretas, esas prácticas en el aula también te resultaron útiles para... (33:20) AJ: ¡Ah! La de lentejas fue con coso! ¡Estuvo buenísimo! O: El efecto del glifosato AJ: Fue muy, muy impresionante, sí re. Porque además honestamente creo lo que decía antes. Yo creo, es una cosa muy mía, una gran parte de la formación académica hoy en día tiene que ser una especie de índice y de cómo usar ese índice. Honestamente, ¿cuánto hay de ecotoxicología escrito en este país? Toda esta habitación llena de libros, entonces, viene el pobre DJusto y nos da lo que se dice como la intro y el índice de cómo movernos dentro de esta... O y AJ: (a unísono) biblioteca de ecotoxicología. O: Biblioteca de Babel AJ: Claro, exactamente. Ahora, cómo hacer eso es un poco el chiste de esta cuestión porque si me distraés, me aburrís o me mareás, más algunos profesores, llego a la biblioteca y no entiendo nada. Tengo que empezar yo a hacerlo de cero. Yo por mi manera de ser, no tengo mucho problema en ser autodidacta, pero tengo un montón de compañeros que necesitan y <u>disfrutan</u> el proceso de esa cuestión, digamos. Yo me reservo para cuestiones que me gustan y lo demás no les doy ni bola. O: Entonces, vos estás diciendo ¿cuánto tiene de peso... AJ: Perdón, termino con la idea. Esas cosas como las lentejas puntualizan, reafirman esta introducción a la... Por ejemplo, introducción, el índice, punto 1 la, la, la, número 1.1., número 1.2... El número 1.1 con las lentejas, no me lo olvido más.</p>	<p>Está comiendo no se entiende bien algunos partes de la grabación.</p> <p>Enfatiza</p>	<p>Novedad: prácticas sencillas: uso de microscopio lentejas</p> <p>Profesores destacados: DDaniel, DJusto</p> <p>Estrategias Dar el índice y cómo usarlo</p> <p>Rol del docente: Guía Selección de contenidos</p> <p>Motivar al estudiante</p> <p>Articulación teoría-práctica (ATP) puntualizar , reafirmar</p> <p>Facilitan la memorización</p>
<p>(35:10). O: O sea, ¿prácticas que te causen, ¿qué actividades formativas del IFTS, entre ellas la de las lentejas...? A ver dejame armar la pregunta ¿qué tiene esta práctica de las lentejas para vos como para que te haya causado este impacto? Qué es lo que vos decís que tiene de particular? Si pudieras conceptualizar ¿qué tiene que tener una práctica para causar este impacto, para que vos de esta manera, lo recuerdes, de esta manera te ha generado, evidentemente una conciencia de consumo porque lo ponés acá...? AJ: Primero O: Yo vine acá porque era silencioso!(risa) AJ: El fácil “contrastamiento” con la realidad. Te metés en lentejas, soja, en todo...pasa. Yo cuando me fui a Tucumán en bicicleta de diez campos, ocho son de soja. Soja, soja, soja. Soja-girasol, girasol O: O sea, uno es que te lleva a la realidad, te saca de la biblioteca y te lleva a lo concreto AJ: Me lleva a lo concreto, pero además, de una manera...argentina, digamos O: O sea, contextualizada AJ: Claro, ningún argentino que lea un diario va a ser ajeno a la cuestión con la soja por un lado. Y por otro, esto es como el principio del fin, digamos. Es como el puente que se establece hay una teoría y pasarla a la práctica, como Tandil, por ejemplo. Y DALBA nos dice: Siempre va a haber una calle principal que va... en las zonas de coso, en bajada y que es recta porque es más fácil el acceso. Bueno está bien. Nos llevan a Tandil y nos dicen: “Che,</p>	<p>En la encuesta</p> <p>¡Los parroquianos del bar hablan muy fuerte!</p>	<p>Articulación teoría- práctica: contraste con la realidad local</p> <p>Viaje a Tandil: puente entre T-P</p>

<p>O: Pero la práctica de integrar está en las tres. AJ: Pero está bien, ahí estoy aprendiendo a integrar no a generar conocimientos ambientales. O: y generando? (no se entiende bien) AJ: No generando conciencia, no generando actitudes. Es una cuestión pedagógica, no ambiental. Si estamos apuntando a lo ambiental, la otra práctica va a ser mucho más enriquecedora. O: Porque vos decías que...entender fue algo que es importante para vos. Y, entonces, yo digo: uno también entiende con una monografía. AJ: Claro,... más o menos. O: Permanentemente hablás de conocimiento, conocimiento, entonces yo también puedo tomar conocimientos al hacer una monografía. Por eso acá yo AJ: Bueno, entonces yo ahí creo que depende un poco de la estructura mental, como le sirve a cada uno la información. A mí particularmente como no tengo problemas en cuanto a la redacción, a organizarme la información en la cabeza, la monografía o un POWER POINT no me la ordena, no me cambia y lo práctico, sí. Entonces lo pedagógico no me hace tanto la diferencia en esto puntual, pero lo ambiental, sí. De hecho siempre como que tiro para ese lado y si dentro de lo ambiental puedo hacer una cosa práctica, mucho mejor. Sea irme a Tandil o sean las lentejas. O: Yo creo que hay una cosa que sale de esto que vos contestas, que en todas las preguntas vos pusiste algo concreto, como que hay una bajada clara a tierra: de ver las familias de insectos, las lentejas y después lo que pusiste: una actividad clara, concisa, aplicable. (43:06) AJ: Porque es una cuestión, toda esta, la cuestión ambiental y más en una tecnicatura, que está esta cosa que ya no hay tiempo para perder, que lo ambiental se rige un poco por..., que ya estamos hasta las manos. Entonces, por eso un poco me enoja por determinadas cuestiones, con determinados profesores. Es como que “Dale, poneme un uno si querés, o un diez, no me importa, no pasa por ahí, date cuenta la responsabilidad que tenés, qué rol estás jugando en la formación de un montón de gente que va a salir a la cancha de futbol a poner el pecho, ¿qué les están dando? Ahí es donde rápidamente puedo acordarme de un montón de profesores que digo éste me dio esto, éste me dio esto, esto. Y algunos quizás no tanto conocimiento de esto, pero, por ejemplo de DOsvaldo, no me acuerdo mucho, pero la postura, el entusiasmo, la actitud era una y suma. Y en otros casos no tanto.</p>	<p>¿Cuál será su concepto de prácticas?</p>	<p>Sobrevaloración de los contenidos específicos sobre los generales.</p> <p>Relación características personales del alumno – actividad formativa</p> <p>Reclama el compromiso de los docentes</p> <p>Docentes motivadores No sólo conocimiento, sino entusiasmo</p>
<p>(44:10) O: Entonces ¿vos estás hablando de características personales de los profesores? AJ: Sí. O: como motivadores para generar acción o, por lo menos, concientización, motivación en los estudiantes. AJ: Soy muy así yo. En la secundaria por ejemplo, yo era: “Estudio de las materias de los profesores que me caen bien y las otras las doy todas juntas en marzo”. Soy medio así. Y ahora... O: Y para vos es determinante el perfil, el estilo docente... AJ: Sí porque si no, no te respeto. No hay un solo profesor que sea un buen profesor que me caiga mal. Así tenga la peor onda conmigo yo lo respeto como profesor y... allá arriba. No sé si tengo muchos ejemplos porque en general cuando son buenos profesores es porque tienen vocación y si tienen vocación por qué van a ser mala onda. No se me ocurre un ejemplo de un profesor que yo diga ¡qué mal! ¡Qué buen profesor, pero que mala actitud! Es más hay buenas actitudes, pero no tan buenos profesores, por ejemplo. Y entonces a la hora de incorporar la información, a la hora de predisponerme, cuando arranca el día y digo: hoy tengo tal materia, ¡qué bueno! o tal y digo: ¡Ooh! O: Vos y mucha gente dice, por ejemplo, DMáximo y con DMáximo</p>	<p>Profesores</p>	<p>Perfil de los docentes motivadores</p> <p>Ganarse el respeto de los estudiantes</p> <p>Buenos profesores porque tienen vocación, entonces tienen buena onda.</p>

<p>no hubo salidas de campo, no hay prácticas de laboratorio, ahí también ¿cuánto tiene que ver?, cuando uno pregunta cuáles son las mejores clases que llevan a la acción, ahí sale las prácticas, salir, las pasantías, pero también parece que hay formatos, acciones formativas que no implican salir a campo y sin embargo, generan motivación, conciencia y hasta cambios...</p> <p>AJ: Pero son cosas distintas.</p> <p>O: ¿A ver?</p> <p>(46:13) AJ: Una es, de D Máximo puedo enumerar más o menos la información que nos dio hasta ahí, no está tan fijada, pero sí me da una actitud... La anécdota de la mariposa ¿te la contaron?</p> <p>O: No, no sé, a ver...</p> <p>AJ: Estaba hablando, sentado así, más o menos parado, y dice: "Bueno de esta manera las poblaciones se distribuyen, de esta manera se puede cerrar, hace así, agarra la mariposa, se puede cerrar el ciclo, va hasta la ventana, hace con la mano así. No sólo el tipo cerró con lo que estaba diciendo sino que la agarró y no la lastimó y el tipo sigue, sigue hablando y estábamos todos así. Y dice ¿qué les pasa? Pero bueno, lo de él hay un entusiasmo interno que te genera pese a que no me acuerdo tanto de memoria, no fijé tanto la información. Por otro lado, cuando hay esas prácticas o hay un paralelismo práctico, ahí sí esta información me la acuerdo. También es cierto que hay cosas que ¿cómo hacés para practicar un montón de materias? Legislación ambiental, sí podés hacer un juicio simulado, por ejemplo. Estaría buenísimo. Digamos, si se quiere se puede, pero entiendo que es complicado. Además hacer un juicio simulado no va a hacer acordarte todos los artículos de treinta leyes. Ésta es la diferencia, digamos.</p> <p>Unos te llevan por el lado, no quiero decir, no sé si decir espiritual, pero actitudinal. Otro por el lado más pedagógico o más de (no se entiende) Y cuando un profesor te lleva por las dos cosas. De hecho las clases de D Máximo son casi todas, él sentado así y hablando, hablando, hablando.</p> <p>O: Por eso te digo. Queremos cosas de campo y al mismo tiempo la mayoría de la gente habla recontra bien de D Máximo, yo digo: bueno, pero D Máximo no salía. Entonces, ¿dónde está el, el...la llamita para lograr acciones?</p> <p>AJ: Bueno justo, habla mucho de su experiencia de campo, el chabón tuvo doscientos millones de anécdotas y cualquier cosa que te cuenta, mecha una anécdota. Entonces no salís al campo, pero un poquito salís. También había gente que decía: D Máximo me encanta, pero tenía una voz monocorde, entonces, me duermo, qué sé yo. Yo no, porque me parecía muy interesante lo que contaba y además vocacionalmente sentido, digamos. Y te la creo, ahí te la creo, contame cuentos si te los creo. Si no te lo creo, contásele a otro, yo te lo estudio del libro y ya está ¿para qué te quiero escuchar! ¡Yo soy muy así, ojo!</p> <p>O: O sea, tenés que percibir...sinceridad</p> <p>AJ: Sí, total, conectarme, conectarme con la pasión del otro con la que sea que puede no ser la mía. A D Alba le encanta la cartografía. A mí la cartografía, pero eh... D Máximo, las cuestiones de Ecología, capaz que yo...no iba tanto por ese lado, pero me conectaba y con mi propia...Este tipo está entusiasmado, ¡a ver contame, dale! Un profesor medio que no le da gana, decime lo que tengo que estudiar y andate, no me hagas perder tiempo.</p>	<p>¿icónicos?</p> <p>Hace un círculo en el aire con los dedos en punta como tomando suavemente a la mariposa</p> <p>Pone cara de sorpresa</p>	<p>Las actitudes de los profesores dan actitudes</p> <p>Docente como ejemplo de conducta amb.</p> <p>La actitud del profe facilita pero no asegura la fijación de conceptos, las prácticas sí ATP Ejemplificación del mundo laboral.</p> <p>ATP: Juicio simulado</p> <p>Estrategias didácticas</p> <p>ATP: Ejemplificación con anécdotas o referencia al desempeño laboral</p> <p>Característica de las acciones formativas y/o de profes Pasión del docente.</p>
<p>(49:42) O: Está, me queda claro, una última pregunta porque están conectadas dos preguntas que vos respondiste acá. Había una pregunta con respecto al viaje que vos contestaste que este viaje te había generado nuevas ideas de acción ambiental y vos dijiste, en realidad me da mejores ideas de cómo implementar ideas que ya</p>		

<p>tenía.</p> <p>AJ: ...ya tenía. ¡Qué bien que soy consecuente conmigo mismo!</p> <p>O: ¿Viste? Entonces y después decís que no te había hecho replantear ningún aspecto de tu accionar ambiental. ¿Cómo es esto, a ver? O sea, vos tenías algunas ideas de cosas que querías hacer, ¿en qué el viaje te permitió mejorar tus ideas?</p> <p>AJ: Volviendo al principio que la idea macro es como... (piensa) al tener una conversación más acabada de la cuestión urbana. Yo disocio, como detesto nuestra fucking ciudad, disocio mucho lo ambiental. DA Alba se pasó todo este cuatrimestre tratando que yo entienda que en lo urbano hay ambiente.</p> <p>O: Sí, es así.</p> <p>AJ: Bueno, pero yo lo odio y es una idea que no me gusta y no lo quiero aceptar. Pero ahí está, la tenés, a la otra bestia, en la cabeza, claro ahí está. El viaje me ayudó mucho en esa dirección, digamos. Poniéndome en un contexto y un poco intermedio que no es Buenos Aires que tiene millones de habitantes y que no es un pueblito de 800 como vivía en Iberá donde lo ambiental está por todos lados.</p> <p>O: Lo que pasa que si vos llamás ambiental a lo natural es una cosa,</p> <p>AJ: Por supuesto.</p> <p>O: Ambiental no es lo natural.</p> <p>AJ: Y ahí ves donde claramente, lo que yo digo que me falta, agrandar la imagen general y es lo que tuve mucho acá y lo que tuve mucho con la gestión ambiental que a mí me faltaba. En un momento de vida, pensando en mi vida académica ambiental, y decía yo quiero la naturaleza, la naturaleza y dedicarme a la conservación natural. Pero entonces es una gestión, la ciudad, a mí qué me importa. Sí, pero las ciudades son el 98% del problema, desde residuos, generación de contaminantes, robo de materias primas a la naturaleza. Entonces si no entiendo esto, no entiendo el 98% del problema.</p> <p>O: En realidad lo que tiene la ciudad es un problema de concentración.</p> <p>AJ: Bueno, con todo lo que eso arrastra, a más gente, más recursos, más basura, más...</p> <p>O: Si la tenés desperdigada también tenés... Nosotros estamos superconcentrados, si vas a Europa o a otros lugares del mundo y tenés toda la zona campestre o limítrofe, circundante de grandes ciudades que es un paisaje absolutamente modificado, muy verde, pero muy modificado y hay casas en todos lados. No tenés extensiones de soja, soja, soja, girasol, vacío. Nada, ¡no existe!. Te diría es mucho más humano, el ambiente. Buenos Aires, se está tornando más.</p> <p>AJ: 150 km y ya hay campo. Y bueno lo que hizo Tandil fue darme una perspectiva intermedia en donde eh...tenía la naturaleza y tenía Buenos Aires que para mí no se asociaba. Tandil me dio, entonces, ese paso intermedio para empezar a poder unir ideas, que todavía me cuesta, pero las tengo un poco más claras y al ver como este, este ecotono va queriendo, digamos, van cerrándose cosas que por ahí antes tenía que meter (no se entiende) porque me faltaban pasos intermedios. En ideas ambientales, que por extensión, las tenía como extremas ¿no?. No tenía manera de buscar un gris y por el viaje al darme esa visión general de un paso intermedio, las ideas que tenía también pude como correrlas bueno, no ser tan extremo ¿qué pasaría en este caso?</p> <p>O: Una idea que me puedas dar un ejemplo que te haya pasado esto.</p> <p>(53:53) AJ: El cuarenta y pico por ciento de la basura, en una concentración urbana de más de un par de miles de habitantes es orgánica. Y la única manera de tratar la basura orgánica, primero hay que meterla en una bolsa de plástico que va a tardar mil años (en descomponerse), es una estupidez. Entonces, ¿cómo se puede trabajar con eso? Entonces, yo había pensado en vivir en el campo la</p>	<p>¡Concibe lo ambiental como la naturaleza!!</p>	<p>Impacto del viaje: mejorar ideas previas de acción</p> <p>Impacto del viaje a Tandil: desestructurar preconceptos</p> <p>Aportes del IFTS: agrandar la imagen general. Incorporar lo urbano como ambiental</p> <p>Aportes del viaje Tandil incorporar el concepto de ciudad intermedia</p> <p>Incorporar el gris de las</p>
--	---	--

<p>logramos hacer un plan de gestión ambiental? Mirá lo que nos está pasando ahora con las tapitas, los corchos. Si no está Silvia que pasa a buscar las cosas. Entonces, hay algo ahí, en las conductas ambientales, que no tengo tiempo, no puedo, trabajo todo el día, no me interesa y el gobierno lo tiene que hacer. Esta cuestión de poner todo en los demás.</p> <p>AJ: Yo no coincido que el gobierno nunca haga nada, no podría ser activista digamos. Y hay muchas problemáticas digamos, si doy por sentado que el gobierno nunca hace nada, no tengo que ser profesor.</p> <p>O: ¿Cómo sería el modo de desafiar a los alumnos?</p> <p>AJ: ¿Dónde estás? ¿Cuán ambiental creés que sos? Así, bueno! Bla, bla, bla bla. ¿Apa, mirá! Chicos Está prendida la luz. ¿De dónde viene la luz? ¿Qué le tiramos al agua? ¿Quién limpia? ¿De dónde sale el agua de la canilla y a dónde va? Cultura general, no me digan justificaciones. ¿Por qué es importante apagar la luz? ¿Es lo mismo, cambia algo? ¿La ropa que usás? ¿De dónde viene? ¿Con qué se hizo? ¿Cuánto te involucrás? Ésta es una manera de preguntar realmente querés estudiar esto. ¿O ambiental te parece que es salvar perros y gatitos o yagaretés porque son lindos? Eso se trabaja mucho en conservación, buscar un animal lindo porque atrae gente. (cuenta el trabajo que hace su ex pareja en investigación para la conservación)</p> <p>(1:02:05) Me gusta mucho la ciencia, yo amo la ciencia. Yo amo dos o tres hechos llamativos de la ciencia. No pará, eso no es ciencia, Eso es chiflarle cuando pasa con los jeans apretados, entendés. La ciencia es otra cosa, la ciencia es gente que se clava veinte, treinta años de su vida a estudiar una cosa. Eso es ciencia, no lo otro. Con lo ambiental pasa lo mismo. Es mucho es muy lindo, sí, pero...</p> <p>O: Bueno, eso es algo que hablamos en las reuniones de presentación de la carrera, que no se crean que ser técnico en gestión ambiental es ser Greenpeace, que es atarse al obelisco.</p> <p>AJ: Bueno, lo segundo que yo diría es que Greenpeace no es ambiental, o, mejor todavía: ¿Greenpeace es ambiental? ¿Técnico ambiental, es ambiental? Sí, obvio. ¿Por qué? Porque está el hombre. Ja, ja! ¿Qué es ambiental?</p> <p>O: Pero ésa es la primera charla que doy yo el primer día que entran a la carrera.</p> <p>AJ: Pero tenés que machacarlo. Mucho en esta dirección hay que cuestionarlo porque hay muy poco espíritu crítico. Bueno, pero yo soy un poco extremo. Vengo de filosofía.</p> <p>O: Bueno, o sea, que si largo el plan de gestión te venís.</p> <p>AJ: Yo encantado, si no me fui.</p> <p>(Fin del registro)</p>		<p>¿Idea de educación para cambiar?</p> <p>Desafiar a los alumnos: contrastándolos con su entorno inmediato: agua, luz, residuos.</p> <p>Trabajar en ciencia:</p> <p>Impacto del IFTS</p>
--	--	---

ACLARACIONES DE VALIDACIÓN

Relación entre las acciones formativas y la generación de conductas:

Dijiste tres divisiones y la charla nos dejó hablar de sólo dos Rta: Claro, 1) Preexistencia de conocimientos y predisposición hacia lo ambiental. 2) Materias desvinculadas de lo ambiental que por habilidad del docente, el programa educativo o una mezcla de ambos logra aproximarlas al eje de la carrera y 3) Quizás la más obvia y por eso la saltee, las materias que sí están vinculadas directamente con el eje de la carrera pero a su vez enfatizan ese vinculo (DALba es un buen ejemplo de tener materias relacionadas con lo ambiental pero aun así enfatizar el vinculo, reforzándolo) Ahora que lo pienso es importante aclararlo porque hay materias directamente relacionadas con el eje de la carrera (Biología, Estudio de Impacto Ambiental y sin ir más lejos Gestión Ambiental) que, al contrario, debilitaron marcadamente ese vinculo al eje de la carrera.

Convocar a expertos de CNEA

Aunque saber cómo funcionan y trabajar para ellos son, de nuevo, conceptos dispares (aunque no excluyentes)

Motivar a los alumnos

Porque al final del día si tenés conocimiento pero no motivación, no puedes hacer nada con ese conocimiento.

Actitudes de los docentes y su efecto

La actitud del profe facilita, pero no asegura la fijación de conceptos, las prácticas sí. Aunque agregaría que así como lo que dijiste, también una actitud negativa dificulta la fijación de conceptos. Ya sabemos quiénes son ejemplos de esto, lamentablemente.

Aportes del IFTS

Para incorporar lo (humano al concepto de ambiente) en mi decir necesito cerrar otros conceptos que hacen a la cuestión, primero, porque sostener esto, discursivamente hablando, implica otras cosas con las que aun no estoy seguro de comulgar.

¿Dirías que el IFTS te cambió tu manera de concebir lo ambiental y el modo de trabajar en lo ambiental? ¿O fue otra cosa lo que te lo cambió? Porque contaste que vos eras de los que se ataban al obelisco y ahora parece que estás más cerca de lo duro y laborioso del trabajo.

Rta: Mi cambio fue antes, el IFTS fue el medio que elegí para hacer ese cambio y en este sentido me dio lo que quería, necesitaba y aun más, porque sabía que quería ir aproximadamente en cierta dirección, pero con el conocimiento y las herramientas provistas pude, además, hacer hilado fino (volviendo a los verbos textiles) sobre las opciones que tenía, las que podía crear y cuánto me iban a servir, unas y otras. Fue el primer gran paso en dejar el activismo "cirquero" (con respeto y cariño a los que ponen el cuerpo para continuarlo) para ir al "siguiente nivel", que implica más dedicación, más esfuerzo pero las posibilidades de cambio son, también, mayores.

Incorporar el concepto de lo humano de lo ambiental

O: lo incorporaste conceptualmente. Te falta incorporarlo en tu decir. Algo es algo

Rta: Para incorporarlo en mi decir necesito cerrar otros conceptos que hacen a la cuestión, primero, porque sostener esto, discursivamente hablando, implica otras cosas con las que aun no estoy seguro de comulgar.

Actitudes de los docentes y su efecto

La actitud del profe facilita, pero no asegura la fijación de conceptos, las prácticas sí. Aunque agregaría que así como lo que dijiste, también una actitud negativa dificulta la fijación de conceptos. Ya sabemos quiénes son ejemplos de esto, lamentablemente.

Aportes del IFTS

Para incorporar lo (humano al concepto de ambiente) en mi decir necesito cerrar otros conceptos que hacen a la cuestión, primero, porque sostener esto, discursivamente hablando, implica otras cosas con las que aun no estoy seguro de comulgar.

¿Dirías que el IFTS te cambió tu manera de concebir lo ambiental y el modo de trabajar en lo ambiental? ¿O fue otra cosa lo que te lo cambió? Porque contaste que vos eras de los que se ataban al obelisco y ahora parece que estás más cerca de lo duro y laborioso del trabajo.

Rta: Mi cambio fue antes, el IFTS fue el medio que elegí para hacer ese cambio y en este sentido me dio lo que quería, necesitaba y aun más, porque sabía que quería ir aproximadamente en cierta dirección, pero con el conocimiento y las herramientas provistas pude, además, hacer hilado fino (volviendo a los verbos textiles) sobre las opciones que tenía, las que podía crear y cuánto me iban a servir, unas y otras. Fue el primer gran paso en dejar el activismo "cirquero" (con respeto y cariño a los que ponen el cuerpo para continuarlo) para ir al "siguiente nivel", que implica más dedicación, más esfuerzo pero las posibilidades de cambio son, también, mayores.

Incorporar el concepto de lo humano de lo ambiental

O: lo incorporaste conceptualmente. Te falta incorporarlo en tu decir. Algo es algo

Rta: Para incorporarlo en mi decir necesito cerrar otros conceptos que hacen a la cuestión, primero, porque sostener esto, discursivamente hablando, implica otras cosas con las que aun no estoy seguro de comulgar.

ANEXO N° 4-31. ENTREVISTA ALUMNA N° 13

ENTREVISTADO: AS (ASilvana en el texto principal)

FECHA: 05/10/2015

Lugar. Bar en frente al IFTS

HORA: 16:30

DURACION: 41:37

Espero a AS dentro del bar llega unos minutos después de las 16:30, sonriente como es usual en ella. Se acomoda pedimos algo para ella ya que yo ya estaba tomando un cortado y leyendo mis papeles de estudio.

Observación	Comentarios	Categorías
<p>(0:20) O: ¿Vos decías que tu interés por lo ambiental comenzó por un evento en tu vida laboral? AS: Sí, (se ríe) O: ¿Qué evento? ¿Se puede saber o no? AS: Sí, yo como nutricionista trabajaba en el Instituto del diagnóstico y, bueno, recorríamos, veíamos los pacientes y también estábamos en la cocina. Y yo no podía, no me entraba en la cabeza la cantidad de comida que tiraban. Y aparte era la comida, lo que venía de los pacientes más lo que quedaba de la comida, más las latas de tomate así, todo, todo mezclado... Yo trabajaba a la mañana y había un turno igual a la tarde (0:59) Y, no sé a la mañana se sacaban, solamente de la cocina, como seis bolsas de consorcio y eso. Después, las cajas de frutas, los cartones, eso sí se separaban. Aparte muchas se las devolvían al proveedor de verdura. Y yo decía ¡cómo puede ser que se tire tanto! y veíamos el camión cuando lo venía a buscar y ¡¿y esto dónde va?! O: Y ahí te picó el... AS: Claro, eso se me quedó como ahí, dando vueltas y después fue el año pasa...no, hace cuatro años, cinco años, un par de días de huelga que quedó toda la basura dando vueltas en la ciudad... O: Perdón, No te conozco, no sé quién sos (Hablamos sobre el fastidio de las ventas telefónicas)</p>	<p>Propongo empezar el diálogo como revisión y validación de la encuesta</p> <p>Interrumpe un llamado telefónico</p>	<p>Motivación para la carrera</p> <p>Observación de su vida laboral</p> <p>Observación de su vida diaria: acumulación de residuos urbanos por huelga</p>
<p>(2:17) O: Bueno, entonces, hace cuatro años... AS: Entonces, eso, entre la basura en la calle...porque fundamentalmente entré por el tema de la basura. Entonces con todo, de estos días de paro de los recolectores, que veía toda esta basura en la calle y sí medio que hice la relación con aquello y me empezó a interesar el tema de la basura y empecé a buscar por internet, lugares, y la separación y el reciclaje. Y había, trabajaban bien en la comuna, yo no sé si es la de Recoleta, que ahí está el CGP en la calle Uriburu. Ahí hacían unas reuniones, una de las chicas de la comuna con gente, con recuperadores urbanos por el tema de las cooperativas y que sé yo. Y fui un par de reuniones. Estaban los chicos de Ecoclubes ya empezaba a ir al Ecoclub que estaba en... como se llamaba, en el mercado de Bonpland, llevaba la basura allá y me tomaba el colectivo, me iba con la caj... Y ahí en la comuna 2, en una de las reuniones la conocí a DDelia que ella había ido también... Y, entonces, me dice: yo doy clases en... y cuando la escuché, después cuando terminó, me acerqué, me quedé cerca, me cerraba el horario. Bueno, el horario en realidad no me cerraba, pero como me quedaba tan cerca y me dice vení vas a ver qué interesante. O: Y ahí te enganchaste, o sea que fue como que viste cosas de tu vida personal y ahí dijiste... ¿qué? AS: Sí O: ¿Algo tengo que hacer?, ¿algo tengo que aprender? ¿qué? AS: Sí, veo que hay mucho por hacer...Sí por aprender por supuesto y es como que estoy a través de las redes sociales, que me</p>		<p>Motivación por lo ambiental</p> <p>Características personales: iniciativa</p> <p>Actividades previas: Participación en la comuna</p> <p>Cómo se enteró de la carrera</p>

<p>empecé a meter. Porque yo cuando trabajaba, que trabajaba en (sanatorio privado de la CABA) era como que le dedicaba mucho tiempo a eso, me satura... Jamás me metía en las redes sociales y como que era...ahí encontré un montón de cosas que me sirven. A pesar de todos los que despotrican contra las redes sociales, empecé a conectar con gente que está en lo mismo, que le interesan las mismas cosas y entonces, dije, bueno, no solamente la basura, acá hay <u>un montón de cosas</u> que están mal, que uno no las sabía, no las conocía.</p>	<p>Enfatiza</p>	<p>Las redes sociales como fuente de información y toma de conciencia</p>
<p>(4:28) O: O sea, digamos, que vos entraste muy motivada por el tema. Viniste a buscar, no sé, ¿conocimientos? (4:38) AS: Conocimientos fundamentalmente, sí. O: Y vos considerarás que el paso por el IFTS te sirvió. Por lo menos, habías dicho que sí. AS: Sí, aparte porque la cabeza me cambió totalmente y la gente, la cercanía al IFTS, la relación es como muy íntima y muy familiar. Entonces, los profesores se brindan muchísimo, te acceden la información te la comparten y... O: ¿Vos dónde estudiaste nutrición? AS: En la UBA O: Claro AS: (risas) Nada que ver, la distancia, aparte las comisiones eran enormes, había una distancia, sí...! Nada que ver O: Entonces, vos me decías que tomaste conocimientos y vos decías en tu respuesta que también recibiste herramientas. O sea, herramientas y conocimientos, <u>para actuar</u> AS: Sí</p>	<p>Interrumpo</p> <p>enfático</p>	<p>Expectativas sobre el IFTS: buscar conoc.</p> <p>Impacto el IFTS: me cambió la cabeza. Código vivo</p> <p>Características del IFTS relación íntima, familiar Cercanía de profesores</p>
<p>O: ¿Y las herramientas? Porque conocimientos me queda claro, ¿herramientas para qué? Porque cuando vos decís herramientas ¿a qué te referís? AS: Y eso del acceso a las páginas, por ahí más académicas. Por ejemplo, al google académico entré muchas veces a buscar artículos académicos que por supuesto no sabía ni que existía. Y después la idea ahora está como trunca el tema del SIG con DALba que no nos dan los...pero ese programa, por lo menos para mí, es re interesante. Inclusive estaba pensando, digo, el año que viene que por ahí son menos los chicos que van a estar en tercero, a lo mejor puedo pasar... O: venirte... (risas) AS: claro, puedo pasar O: No creo que estemos acá AS: Pero no importa. O: La idea es no estar acá. AS: Claro, serían una o dos veces por semanas y lo mejor yo puedo ir porque la verdad que eso me interesa. O: Sí se nota, porque también recuperarás el tema del SIG, lo recuperaste en los contenidos, bueno, varias veces ¿dónde era? Por acá, acá está. AS: Yo, cero. Lo de la computadora era ensayo error todo el tiempo, pero ahora al estar más horas sentada, investigando iba aprendiendo otras cosas y de los profesores..., mal que mal como yo no sabía nada, muchas cosas aprendí e inclusive el contacto con mis compañeros. Tienen otra sensibilidad con la computadora O: Con pibes más jóvenes que son de otra generación, o te aggiornás o te pasan por arriba. AS: Sí, por eso te digo O: Te asombrás. (7:00) AS: Sí, ¡eso también me encantó! El trabajar con el google drive y cada uno en su casa comentando. Sí, eso es fantástico, me encanta. O: Ah, bueno. Me gusta que lo estén aplicando.</p>	<p>Menciona SIG en la encuesta</p> <p>¡Qué bueno! Está muy</p>	<p>Herramientas adquiridas: acceso a páginas académicas: google académico, SIG</p> <p>Aprender de los compañeros, Cursantes heterogéneos</p> <p>Uso de tecnología innovadoras: googledrive, redes sociales</p>

<p>AS: Sí! Yo lo veía en Biología, aunque yo había estudiado Biología y todo, pero tener el Curtis en un CD, el acceso a un pdf, ah!! ¡Es una maravilla!</p> <p>O: Total, porque es un bodoque.</p> <p>AS: Y ver los videítos de la célula, el intercambio, no! Yo ve esto y me muero! Yo no veía esto cuando estudiaba, no! (risas)</p> <p>O: Sí, era otra cosa, ¿no? Y...vos entre las herramientas que vos destacás que te dio fue el manejo informático</p> <p>AS: Sí, sí, el manejo informático fundamentalmente, sí.</p> <p>O Y ¿se podría decir que la conexión con las redes personales, por ejemplo, podrían ser?</p> <p>AS: Sí, sí.</p> <p>O: Yo estoy tratado de deducir de lo que vos decís, digamos cómo se llamaría lo que vos me estás contando. Esto vos decís que es así.</p>	<p>entusiasmada</p> <p>(Es un objetivo del Proyecto Educativo Institucional 2015)</p>	<p>Manejo informático y redes personales</p>
<p>(8:05) O: Y decime ¿te cambió tu actuación? ¿el conocer estos...conceptos ¿con estos conceptos cambió tu manera de actuar, ambientalmente?</p> <p>AS: ¡Sí!</p> <p>O: ¿Qué, por ejemplo? ¿Incorporaste nuevas conductas?</p> <p>AS: Y bueno el tema de la separación de residuos yo ya lo hacía antes algo y lo sigo haciendo, lo sigo manteniendo y sigo...evangelizando (risas) a todo en el que me rodea...</p> <p>O: a todos...</p> <p>AS: Sí, sí, total. Bueno, el tema del derroche del agua, el derroche de energía, las estufas. ¡Apagá la luz! ¡Dejaste la luz prendida! ¡El ventilador! ¡Te fuiste y dejaste le ventilador prendido! Eso, y el tema del consumo. Ése es un tema...bueno con bolsas, ando todo el día con una bolsa encima. No, no, no me des bolsas, no quiero bolsa...y después..</p> <p>O: Y te miran con cara de marciana...</p> <p>AS: Sí. Sí (risas)</p> <p>O: Yo con mi verdulero me peleo todos los días, pero ya lo saben, ya</p> <p>AS: Sí, sí</p> <p>O: ¿Lo va a poner en la bolsa? Un día que le digo que no, me dice: Ah hoy, no...!</p> <p>AS: Hoy no trajo. Y bueno, después yo... (piensa) Bueno, relacionando un poco con mi infancia, mi papá era una cosa que jamás se compraba ropa, discutían con mi mamá. Bueno, al día de hoy porque ellos viven en Junín y yo vivo acá. Uy!, me acuerdo de un pantalón jean Wrangler con el cuero así grandote, atrás y decía: "Sacale esta propaganda de acá, ¿para qué tengo que hacerle propaganda, yo? Y eran esas cosas que después yo, claro... Y, entonces, hoy en día, sí también con esto de ¿para qué tanta ropa, para qué comprar si no necesitás comprar algo y miro precios...de entrada no lo compro. No soy de las que compran "ay, me volví loca". Compra impulsiva, cero. No soy impulsiva, para nada, soy muy...</p> <p>O: racional...</p> <p>AS: Y con mi marido es re-impulsivo y nos peleamos por eso. "Yo sé que vos tenés razón, pero es más fuerte que yo" Bueno, pero de a poquito...(risas)</p> <p>O: Estás tratando de evangelizarlo también.</p> <p>AS: También, sí a veces logro que me consulte algo, me dice qué te parece...</p>		<p>Relación conocimientos conductas</p> <p>Conductas previas: separación de residuos y "Evangelización"</p> <p>Conoc. que cambian conductas</p> <p>Uso de energía</p> <p>Disminución del consumo de bolsas</p> <p>Historia familiar no consumista</p>
<p>(10:25) O: Digamos, estas son todas tus conductas a nivel individual, lo que vos hacés y ¿algún tipo de actuación a nivel social? O de... conexión social, más allá de lo que vos me dijiste y ponés acá, que estás con las redes sociales, que mantenés lo de las redes sociales, eh, ¿generó algún tipo de conducta, de relación así persona- persona? La cuestión social...</p>		<p>Conductas a escala social: trabajo voluntario en comuna 7</p>

<p>AS: Sí, sí. Ésa es la parte que más me cuesta, lo de la comuna que puede haber sido una experiencia. Que todavía sigo con la gente de la comuna, el otro día había una reunión interesante. Eso también me parece interesante. Pero yo tengo, le dije: “Mi prioridad es terminar acá” y el fin de semana lo dedico mucho a los trabajos, a leer, y a ponerme al día y qué sé yo. La verdad que ir hasta allá...si estuviera cerca, pero ir y venir, me implica una pérdida de por lo menos medio día o más...</p> <p>O: Bueno, hay que elegir.</p> <p>(12:00) AS: Y claro, yo, esa es la prioridad. Y después me sumo, en cuanto pueda me sumo. El primer cuatrimestre le di un poco de, estuve en los puntos verdes, un par de reuniones interesantes, todo, pero ya este tiempo, este segundo cuatrimestre, no. El tiempo, además las energías...</p> <p>O: O sea, que los bidones me los llevo yo.</p> <p>AS: No, no, no. Lo que pasa es que fue... el primer fin de semana pasado de octubre de allá de, del CGP. Ahora, este fin de semana hay otro punto verde en algún otro lado y lo llevamos</p> <p>O: Bueno, porque ya está llena</p> <p>AS: Yo tengo una bolsa de corchos en mi casa.</p> <p>O: Yo tengo una bolsa de corchos, también. Una vez que me llevé de acá. No sé si llovía qué se yo, no los pude llevar la CGP y quedaron en mi casa</p> <p>AS: Y después sigo yendo al punto verde de la plaza. La que me queda a mí es la que está en la plaza Primero de mayo, la que está ahí es la del Spinetto y sábado o domingo llevo ahí</p> <p>O: Sí, yo también tengo latitas que no había podido llevar al CGP, ya llevé al punto verde que está ahí en Plaza Flores porque ese está fijo ahora. El año pasado no estaba.</p> <p>AS: Claro, eso es lo que pasa. Aparte tenés más posibilidades de horarios, podés llevar los fines de semana, no sé.</p>	<p>Se refiere a la pasantía en Comuna 7</p> <p>En el IFTS se reciben tapas de gaseosas, llaves y corchos.</p> <p>Actividad del IFTS (recolección de tapas plásticas)</p>	<p>Actividad del IFTS que genera o refuerza una conducta social</p> <p>Actuación social: es la que más cuesta</p> <p>Falta de tiempo</p> <p>Separación de residuos. La gestión de gobierno como condicionante de la generación y/o profundizac de conductas</p>
<p>(13:39) O: Sí, sí, eso es más cómodo. Eh... Vos decías por acá, en el cuestionario, ¿no? Cuando decías mencione una actividad formativa del IFTS que te haya permitido iniciar, mejorar y/o replantear una conducta ambiental, ¿sí? Y contestás: “Aprender a usar la tecnología para revertir el uso de papeles”</p> <p>AS: Ah... (no se entiende)</p> <p>O: Esperá, esperá que busco en la cantidad de papeles que tengo.</p> <p>AS: Lo que pasa, viste, es que subrayar el apunte es otra cosa...</p> <p>O: Bueno, sí yo acá tengo un libro que tengo que leer y yo necesito marcar. Este...mi pregunta apuntaba a qué actividad dentro del IFTS te generó de algún modo, bueno, esto: te permitió iniciar, mejorar y/o replantear alguna conducta. ¿Una clase? ¿Una salida? ¿Un trabajo práctico? ¿Qué cosa que hiciste en el IFTS te permitió? Vos decís: “Aprender a usar la tecnología” Yo tengo que interpretar que para reducir el uso de papel, ¿no ¿Yo tengo que interpretar que fue una clase en la que hablaron...</p> <p>AS: Bueno, este tema del googledrive, por ejemplo y de tener los apuntes en el drive y no fotocopiar y todo. Yo lo que fotocopio es lo que es indispensable Todo lo que puedo leer, encima, esto es una cosa interesante, ¿ves?. Porque la tablet, esto lo puedo traer, entonces hay muchas cosas que no uso papel, con esto me arreglo, con otras hay cosas que las necesito.</p> <p>O: O sea, tomás apuntes directamente digitalizados.</p> <p>AS: Sí, lo que puedo leer, que por ahí es información accesoría y no fundamental no la imprimo, la guardo ahí y tengo mis archivos con mis carpetas. Los pendrives para los trabajos, pasar los trabajos acá (a la tableta), digitalizado, inclusive con los profesores (no se entiende)</p> <p>(15:50) O: Sí, sí, eso es algo que institucionalmente... este año dije a todos los profesores, en realidad el año dije: empiecen a usar</p>	<p>Me refiero a las encuestas</p> <p>Saca una tableta digital</p>	<p>Uso de tecnología informática facilita conductas ambientales</p>

<p>google, el año que viene ya mudados, bueno, hay que minimizarlos. No puede ser somos una carrera de gestión ambiental y estamos llenos de papeles! ¡No puede ser!</p> <p>AS: Es un incoherencia.</p>		
<p>(16:15)O: Y bueno, ésa es otra cosa que yo me pregunto, ¿qué pasa como institución, no? ¿Qué pasa como institución que en 20 años no tenemos sistema de GA? Bueno, alguna vez esto ya se los planteé cuando los convoqué. ¿Vos cómo lo ves? Digamos, ¿cuáles serían los obstáculos para, por ejemplo, poder hacer esta puesta en práctica, en la institución, de los conocimientos. Porque a mí lo que, digamos, el centro de interés de mi tesis es la relación entre los conocimientos y la acción.</p> <p>AS: y la acción en terreno.</p> <p>O: ¿qué es lo que pasa con la EA, hablamos, concientizamos, bla, bla, informamos, pero ¿qué pasa con las conductas? ¿Logramos cambiar conductas, no logramos cambiar conducta? Y también me lo cuestiono a mí misma, a mí como...este...cabeza de una institución. Bueno, entonces, me interesaba tener más opiniones. Ver si podemos, si yo puedo diagnosticar qué se puede llegar a hacer. Eh...Yo llevo 30 años de educadora ambiental...ni se llamaba así cuando yo empecé (risas). Y me digo ¿cómo puede ser que no logramos organizar un instituto para que pase esto? Vos qué tendrías que decir, ¿por qué te parece que no se logra generar esto?</p> <p>AS: Yo creo que uno de los temas que puede ser un obstáculo es compartir la escuela con el primario. No sería sólo de nosotros, sería las 24 horas del colegio, entonces por ahí acceder a la gente que está durante el día y poder decidir con ellos porque no es una sola vez, como que hay que hacer un todo programa e ir viendo por horarios, por sectores para hablar con uno, con otros, explicarles...</p> <p>(18:41) O: ¿Vos creés que la comunidad educativa estaría de acuerdo? ¿Participaría?</p> <p>AS: No sé, a priori te diría que no, pero no sé hay que hablar con la gente y ver qué pasa. No sé los chicos creo que sí, que responderían, pero...</p> <p>O: ¿Y los alumnos del IFTS?</p> <p>AS: Y... el tema de los alumnos del IFTS sería por ahí, el horario la disponibilidad de horarios y la disponibilidad, que sé yo, si podemos venir a la mañana, a la tarde a la escuela, entrar y esas cosas también. No sé allá, en la otra escuela ¿también compartiríamos?</p> <p>O: Es compartido.</p> <p>AS: Y ¿es con primaria, también?</p> <p>O: Es un ciclo básico ocupacional con dos orientaciones, una es jardinería,</p> <p>AS: Está bueno.</p> <p>O: lo cual...¡Vayan algún día por allá! Está lleno de plantines.</p> <p>AS: Y ¿dónde es exactamente?</p> <p>O: Los Patos 3080</p> <p>(19:49-20:20)</p>	<p>¡Siempre pensamos primero en lo que tienen que hacer los otros y no nosotros!</p> <p>Hablamos sobre la nueva ubicación del IFTS</p>	<p>Obstáculos para actuar en el IFTS: compartir la escuela con otra organización</p> <p>Obstáculos: horarios, disponibilidad</p>
<p>(20:21) O: Posibilidades hay, pero yo a lo que voy es siempre está el tema de “debería hacerse tal cosa, debería articularse con la primaria, debería...”, pero esas son cosas de comunidad</p> <p>AS: Bueno, ahora ya está.</p> <p>O: Está bien, pero...</p> <p>AS: Pero ahora empezar de nuevo, a mí me encantan estas cosas de bueno, empecemos todo de nuevo. (risas)</p> <p>O: Claro, uno se revitaliza</p> <p>AS: Como mudarse, ¿viste?</p>	<p>Referido a las posibilidades de acción ambiental en el IFTS</p> <p>Menciona algunas cuestiones de su vida familiar. ¡Es muy positiva!</p>	
<p>(21:25) O: Yo, más allá de la cuestión de la mudanza, estoy buscando en términos generales, pensando en este ejemplo buscar</p>		

<p>generalidades, ¿no? ¿Cuáles son los obstáculos para actuar socialmente? Una forma de actuación social sería, bueno, intervenir en un plan de gestión...</p> <p>A: Sí.</p> <p>(21: 40) O: Podría ser cualquier otra cosa, pero yo lo que veo es que en la EA han avanzado mucho las que son las acciones individuales. Incluso entre nosotros hablamos: “Yo quiero aportar mi granito de arena”. La cuestión es que, buena parte de los problemas no se resuelven con el granito de arena de cada uno, sino que hay otra esfera...de actuación.</p> <p>AS: Claro, hay que trascender un poco más.</p> <p>(22:15) O: Entonces, yo digo, como técnicos en gestión ambiental ¿tenemos en la formación, ustedes se forman, ven, se dieron cuenta de, este otro plano que es la actuación a nivel social? No sé, ¿hay acciones formativas dentro del IFTS que en tu caso permitieron, digamos, darte cuenta de esto, tomar conciencia de esto, empezar a actuar socialmente?</p> <p>AS: No, yo no, no lo logré, je, je. Lo veo como, es como que me queda en el impulso, no solamente con relación a lo ambiental sino por ejemplo, con el tema de las inundaciones, esto de la solidaridad y qué sé yo. Digo porque es conmovedor ver tanta gente, incluso sabés dónde están laburando y...</p> <p>O: y ¿cuál sería el obstáculo?</p> <p>AS: No sé, no sé si es esto de, viste, yo vengo con mis viejos y mis hermanos son todos mayores y con esa época del no te metas y que no lo hagas. Pero bueno, yo ya tengo muchos años de otra vida, de democracia y de que sí vení, participá, pero no sé!</p> <p>O: O sea, no podés identificar cuál es el obstáculo para pasar de la conciencia...</p> <p>AS: al acto, sí, sí.</p> <p>O: a la acción.</p> <p>AS: Sí, sí. No sé si soy cómoda, no me molesta lo suficiente...no sé.</p> <p>O: No, eso es interesante lo que decís, porque yo creo que es el problema, el núcleo del problema de la EA, porque buena parte de los educadores ambientales están contentos con concientizar, con informar y suponen que naturalmente se deriva en acción.</p> <p>AS: ¡No! No, ¡claro!</p> <p>O: Y ¡bueno! Esto es lo que yo quiero llamar la atención.</p> <p>AS: Lo que falta (se superpone)</p> <p>O: Me llama a mí la atención. Mi cuestionamiento es como instituciones educativas formadores en gestión ambiental ¿qué podemos hacer con esto? Por eso te pedía si podías identificar, porque uno ahí va teniendo como unas pistas. Yo tengo mis hipótesis, no te las voy a decir acá, antes de que termines de hablar</p> <p>AS: (risa)</p> <p>O: tengo mis hipótesis, pero bueno, vos ya tiraste algunas...te das cuenta, sos conciente, pero no sabés qué podría llegar a ser.</p> <p>AS: Sí, sí, es verdad no sé.</p> <p>(25:00) O ¿Falta de tiempo, falta de confianza? No sé por lo que vos decís.</p> <p>AS: Sí, sí, puede ser también y esto de que hasta que no tengas el título es como que falta esa revalidación del afuera, de decir, bueno sí yo ya tengo el título y lo puedo hacer. Es que no es, no es nada, es una pavada. No sé, puede ser por ese lado.</p> <p>O: Bueno, de hecho hay muchas cosas que estás haciendo porque estás haciendo mucho por tu cuenta.</p> <p>AS: Sí, sí. Bueno, pero por ahí es como mucho más interno, más doméstico.</p> <p>O: Sacando la basura llevándola a un punto verde. Hay gente que se queda encerrada, sacando la basura y poniéndola en la vereda nada</p>		<p>Se reconoce poco activa ambientalmente</p> <p>Obstáculos para la acción a escala social: ¿mandatos familiares? Resabio de la dictadura</p> <p>El título da confianza, empodera (Necesidad de acreditar)</p>
--	--	--

<p>más. Vos como que das un paso más, o en comunas, en la Comuna 7 que decís que seguís conectada.</p> <p>AS: Sí, sí.</p> <p>O: Bueno ahora habría que ver cómo podemos...Yo te digo, ésta es una cruzada mía, personal ¡No puede ser que no logremos acá, en el instituto!</p> <p>AS: ¿Y el resto de personas, de nuestra parte. ¿está disponible para...?</p> <p>(26:09) O: Lo que pasa hubo mucho intentos yo varias veces hablé con DGloria bueno en tu materia hagan, diseñen el sistema, pero hay ciertas cuestiones desde lo curricular que lo limitan porque la materia Gestión Ambiental es de un cuatrimestre.</p> <p>AS: Claro.</p> <p>O: Y eso requiere todo un seguimiento y bueno, yo lo que quiero hacer es ver si podemos convocar un grupete, gente que se enganche, generar, primero diseñar el sistema, digamos, bien los pasos los objetivos, digamos la temporización... ¡con una sola persona no va! Aunque yo diga...algunas medidas yo pude tomar sola.</p> <p>(26:52) AS: No, pero igual...no va.</p> <p>O: como puede ser la decisión del google, pero también hubo que encontrar, que apareciera una persona que pudiera hacerse cargo y capacitar algunos docentes, que fue DAlba, de sus horas de tutora para que ella capacite a los docentes (no se entiende) ¿quién se ocupa de esto?</p> <p>AS: No, es todo un laburo...</p> <p>O: No, es poner la cola en la silla y empezar a probar, perderle miedo a la herramienta, pero bueno.</p>	<p>¡Me pongo demasiado épica!</p>	<p>Recibirse es prioritario</p> <p>Ver validación</p> <p>Dificultad de gestión del IFTS, falta personal, actualización docente.</p>
<p>(27:25) O: Hay una cosa que dijiste... ¿Algo más que te parezca que aporta el instituto a esta cuestión de las conductas?</p> <p>AS: No. No. No sé (murmurado)</p> <p>O: Algo que te acuerdes, que quieras decir.</p> <p>AS: (se queda pensando)</p> <p>O: Hay una cosa que a mí me llamó la atención acá, en la posterior al viaje, en la pregunta que si el viaje te había generado nuevas ideas y vos pusiste esto: “Es difícil establecer el límite entre lo personal y lo laboral” Porque se preguntaban los dos campos, “Uno aprende a ver otras cosas y esa mirada la lleva a todos lados. Por ejemplo, comprender cada acción acorde con la naturaleza o respetándola todo lo posible. ¿Sí?</p> <p>AS: Sí.</p> <p>O: A mí, en tu respuesta yo creo que había como un denominador común, me daba la impresión que lo que vos manifestabas es que este viaje lo que te había hecho es hacer un click.</p> <p>AS: Sí, sí. Todo el tema de, de...Cuando uno...antes del viaje, ibas paseabas y decías, qué sé yo, Tandil que yo iba antes de esto. Qué se yo, yo tengo familia en Mendoza, un primo mío que se hizo una casita en Chacras de Coria, ¡qué divino vivir ahí, al pie de la montaña! Y ahora, digo ¿qué, qué divino? ¡No es tan divino!</p> <p>O: Lo que decías acá: ¿tienen cloaca, tienen gas?</p> <p>AS: ¡Claro, totalmente! ¡Con una nevada se te sepulta la casa ahí! (risas). No, todas esas cosas que uno se queda en la postal, pero la realidad después es muy diferente y el tema del daño que le estamos haciendo a la naturaleza que no tiene por qué bancarse lo que nosotros le hacemos.</p>	<p>(Encuesta)</p>	<p>Aportes del IFTS a las conductas</p> <p>Cambiar la mirada.</p>
<p>(29:22) O: Y decime una experiencia, una actividad formativa del IFTS como pudo haber sido el viaje, como puede haber sido, no sé, la pasantía y esto te lo pregunto, ¿vos dirías que... te hizo sacarte como la visión romántica del ambiente?</p> <p>AS: Claro, total...</p> <p>O: Porque esto es lo que yo traducía de esto.</p>	<p>Estoy identificada o su manera de ver la</p>	<p>Aportes de las actividades formativas sacarse la visión romántica del ambiente</p>

<p>AS: Sí, sí. O: Porque a mí me parece que acá “le hizo poner el pie a tierra”, digamos. Y ¿cómo valorás esto en la formación del técnico? AS: Para mí, es fundamental. Te digo yo que tengo 45 años, los pibes que tienen veintipico, ¿entendés? ¿Yo como que vivía dónde, hasta acá? ¿Y los que me rodean que están fuera de esto? ¡Estamos todos en la misma! O: Y decime ¿vos te ves trabajando como técnica? AS: ¡Ah, me encantaría! Otra vez, el título, primero, me gustaría también hacer la licenciatura. O: En eso estamos. AS: Eh? Bueno, por eso, claro y con la realidad de mi edad, de que reinsertarme, que no va a ser fácil, pero bueno! O: Y ¿en qué? Porque hay muchos perfiles de estudiante, cómo se ven trabajando. AS: ¡Viste! Yo, claro, viste, a mí me interesó muchísimo el tema de la basura, por ahí investigar, los números, eso estadísticas, ver cómo se va avanzando y plasmarlo en números. Eso es una parte que entré por eso y me interesó, pero ahora todo esto de ecología urbana. Esto me reinteresa también. Lo del desarrollo social también me interesa. O: Entonces la..., la nutrición quedó. AS: No, ya está, fue una etapa. O: O podés resolver, plantear un tema de gestión, en alguna o sea, vos que conocés la cocina, literalmente. AS: ¡Sí, sí total! Es más, nosotras hacíamos el check, teníamos las auditorías externas, pero las auditorías internas, los checklist de cocina los hacíamos nosotras y sí, eso, me resonó cuando lo empecé a ver en el instituto. (32:30) O: Hacer un sistema de gestión, por lo menos, de las cocinas de los hospitales. Podrías hacer un laburo con eso y juntar las dos cosas. AS: Sí, hay, hay que hacen más por ahí el área de bromatología, hay. A nosotros nos auditaban en el Diagnóstico, un instituto que tenía varias cocinas que auditar. Es interesante. Y después también hice a través de mi hermano, el tema de la soberanía alimentaria, hice también un curso que tiene que ver...dependiente de la universidad de Valencia creo, on line. El primer cuatrimestre del año pasado, que era, sí, on line. Eso me pareció sí, también, ¡fantástico! Había gente de: todo del mundo que opinaba, uno que estaba Ecuador, otro en Inglaterra, que sé yo, los foros eran reinteresantes. Y también esto de la dicotomía de la abundancia alimentaria, la gente que se muere de hambre, cómo hacer la repartición equitativa y todo eso...</p>	<p>formación.</p>	<p>Continuar estudios</p> <p>Aportes del IFTS: Fundamental, investigar</p> <p>Temas de interés post-IFTs: Desarrollo social Estadística</p> <p>Relación. Contenido-trabajo no ambiental. (Repensar prácticas laborales)</p> <p>Soberanía alimentaria</p>
<p>(33:35) O: Y decime, ¿si tuvieras que hacer alguna sugerencia en cuanto a actividades formativas del IFTS, cuál sería? Focalizando en esto, ¿no? En la formación del técnico para la acción ambiental ¿Se te ocurre alguna? AS: No sé, cuál podría ser. Porque acá hay algunas. Aparte cada una de las materias, algunas me parecieron super-interesantes. Yo digo acá cuánto podría profundizar, pero ¿cuánto necesitás de tiempo? Está bien como que a cada uno como que le siembre la semillita, bueno te muestro hasta acá y si a vos te interesa profundizás más. Y está bueno eso también, como un amplio panorama o como lo que a cada uno le interese, profundizás más. Pero seguimos hablando de lo que sería teoría, pero después más volcado a la acción... la verdad que no sé. O: A la acción o prácticas, no sé. Como lo quieras llamar... AS: y sí, hay restricción...económicas (risas) O: Ustedes han sido una promoción muy favorecida. AS: ¡Sí! El otro día hablábamos con DDelia, ahora que el año que</p>	<p>¡Vuelve a salir el tema del tiempo!</p>	<p>Sugerencia de actividades formativas</p> <p>“Sembrar la semilla y luego la responsabilidad es del alumno”</p> <p>Relación contenidos-tiempo</p> <p>Restricc. Para las prácticas:</p>

<p>viene no nos vamos a Tandil. AS: Sí, sí. El viaje, ¿no, sí! O: Este año volvieron con Cattorini que hace dos años que no se hacía. AS: ¡Cattorini fue espectacular! O: Así que han resultado muy favorecidos AS: Y ahora nos vamos al astillero con DRoberto y a Restec que no sé O: Sí, sí a Restec suelen ir. AS: Esas también están buenísimas. Obvio que también es difícil coordinarla y que también los alumnos puedan ir. Porque hay que coordinar con los trabajos y ése es un tema y después pedirte los días porque también después están los días para los exámenes. O: Sí, pero es condición de la cursada. Lo que queremos hacer es que sea tecnicatura, no teoría. AS: Claro. O: En la medida que se pueda y además les avisamos desde el primer día, van a tener que hacer este tipo de cosas, sino no son técnicos, son teóricos en la materia. AS: Claro. O: Bueno y te agradezco.... Yo lo que voy a hacer, lo que tengo que hacer (explicaciones sobre el método de trabajo y la interpretación y validación de la entrevista)</p>		<p>económicas</p> <p>Formación amplia con apertura a la profundización + motivación</p> <p>Salidas educativas</p> <p>Obstáculos: coordinar las salidas y los horarios de los estudiantes</p>
--	--	--

ACLARACIONES DE LA VALIDACIÓN

Aportes del IFTS. Hablando de las redes personales generadas por el IFTS, AS aclara: “No quedó claro, quería destacar el vínculos con el IFTS como lugar de referencia, de consulta e intercambio de saberes”

Dificultades para desarrollar acciones ambientales en el IFTS: Falta de personal. “Un SGA requiere (entre otras cosas) un responsable del programa, que en un principio, debería dedicarse exclusivamente a concientizar y “perseguir” a todos para hacerlo cumplir... y un apoyo logístico para retirar los reciclables, por ejemplo”.

Dificultades para involucrarse en actividades ambientales a escala social. ¿Es la disponibilidad de tiempo o hay otras cosas que determinan que el actuar pase a otro lugar?

AS: No creo que pase por la “falta de tiempo” en mi caso, necesito que otro tome la iniciativa y ahí me prendo.

El título empodera. AS: Creo que sí: da fuerza, ayuda a “creérsela” y también es un “objetivo cumplido”, una vez que eso ya está, puedo ir por otra cosa. Como que voy de a una cosa por vez... No soy “multitasking”

Aportes del IFTS. “Creo que no quedó del todo claro lo de la “visión romántica”. Con la carrera entendí que se trata de una negociación permanente entre el hombre y su entorno. Hay que buscar un equilibrio, los fundamentalismos no conducen a nada...”

ANEXO N° 4-32. ENTREVISTA ALUMNO N° 6

ENTREVISTADO: AL (ALionel en el texto principal)

FECHA: 01/10/2015

Lugar. Bar en frente a Plaza Flores

HORA: 16:30

DURACIÓN: 37:12

Estamos en un bar frente a Plaza Flores, a unas cuadras de su trabajo. Quedamos en encontrarnos 16:30, pero llega unos minutos más tarde. Lo llamo por celular para reconfirmar su presencia y me escribe que ya está en camino. Se excusa al encontrarnos y le propongo comprar algo para tomar aunque no acepta. Trabaja muchas horas y de hecho fue difícil concretar la entrevista ya que sus horarios de trabajo son extensos. El lugar es ruidoso, pero era un sitio intermedio entre el trabajo y el IFTS.

Empiezo explicándole la importancia de grabar como prueba de la veracidad de las entrevistas y como forma de validar las encuestas y profundizar en temas de interés. No me tutea pero le invito a hacerlo.

Observación	Comentarios	Categorías
<p>(1:32) Hay una cosa que a mí me llamó la atención, que vos no contestaste o marcaste acá tímidamente ¿no?, ¿cuál es tu origen con la temática ambiental?</p> <p>AL: No...más o menos el origen con la temática, cuando yo iba a empezaba a estudiar de nuevo, porque yo estaba trabajando...</p> <p>O: Sí.</p> <p>AL: Un momento después me echaron del trabajo. Hubo un tiempo así que estaba haciendo otras cosas y decidí arrancar a estudiar y estaba entre dos opciones. Primero yo empecé con informática en una facultad, no sé si a conoce, me anoté en la UdeMM.</p> <p>O: Sí.</p> <p>AL: Y en la UdeMM estuve yo un tiempo.</p> <p>O: La UdeMM, ¿cuál es? ¿La de la Marina Mercante?</p> <p>AL: Sí. Y tenía, o sea, me fijé todas las unidades que tenía. Tenía muchas cosas interesantes tanto de informática como de gestión. El título es de gestión ambiental, ahí. Como primero quería optar por informática, me anoté en informática. Estuve un tiempo, pero qué pasa, la carrera de informática empieza con mucha matemática y matemática no es mi fuerte.</p> <p>O: ¡Ajá!</p> <p>AL: Hice un par de materias, o sea, las más básicas que pude hacer yo y después llegó un momento que no me daba más. Encima había temas que yo nunca vi en informática porque yo no hice un colegio informático sino de mecánica. No tenía nada.</p> <p>O: ¿Porque hiciste el industrial, vos?</p> <p>AL: Sí, un técnico.</p> <p>O: Pasé por varios colegios técnicos, en realidad. Pasé por el Otto Krause, pasé por el Alejandro Volta y terminé mi secundario en el Confederación Suiza.</p> <p>O: Sí, conozco los tres. ¡Bah!, digamos, conozco dónde están.</p> <p>(3:40) AL: Pasé por esos tres colegios, o sea, vi informática, pero lo básico, lo que se ve en un colegio secundario, y como que las cosas que estaban pasando, que estábamos viendo en la facultad ya no, no..., no me atraían, no sabía cómo explayarme en eso. En cambio en la carrera de gestión ambiental, que también vi las unidades, había muchas materias que me interesaban porque también son cuatro años ahí, son materias que son super-interesantes y me anoté. Me anoté, igual tenía Análisis matemático, Álgebra, Química. Bueno, Química, la tengo acá, no pasa nada. Bueno materias también de esas quedan. Matemática no llegué a hacerla, pero sí hice Química, hice Geografía ambiental, llegué creo que a Ecología o una materia parecida. Hice un par de materias también relacionadas con la carrera. Pero el tema es que era el colegio, que la facultad es privada. Llegó un momento, si bien me bancaban un poco mis viejos, ya</p>		<p>Recorrido académico personal</p> <p>Gestión ambiental como segunda opción</p> <p>Elección de la carrera por sus materias.</p>

<p>había aumentado la cuota, la matrícula, tenía que pagar los derechos de examen, tenía que pagar todas las cosas y mucho no me daba ¿viste? O te enfocás bien en estudiar todo o buscás trabajo y te mantenés vos el estudio. Como tampoco no buscaba, no encontraba laburo, dije: “¡Bueno! Busco otro lugar” y encontré el instituto éste que también tenía las materias o la carrera que estaba estudiando.</p> <p>O: Y ¿pediste equivalencia de las materias de la facultad en el IFTS?</p> <p>AL: Lo que pasa que las equivalencias tiene que ser sí o sí aprobando el final.</p> <p>O: Sí.</p> <p>AL: Y yo no aprobé el final.</p> <p>O: ¡Ah!</p> <p>AL: Por eso no tuve las equivalencias, por eso tuve que hacer las materias de nuevo.</p> <p>O: Claro, porque si no, por lo que vos me decías hubieras tenido varias por equivalencia.</p> <p>AL: Quise hacer las equivalencias de Química que las había aprobado, o sea, las hubiera pasado por las Químicas de ahora, pero como no tuve el final yo...</p> <p>O: O sea, que en realidad, tu opción por lo ambiental vino por el lado de, bueno, de la practicidad de estar en la misma facultad o ¿te interesaba la temática?</p> <p>(5:40) AL: No, no también me interesaba la temática. O sea, estaba entre dos opciones, informática o gestión.</p> <p>O: Sí, sí, sí.</p> <p>AL: O sea, la temática, las dos me interesaban.</p> <p>O: ¡Ah!</p> <p>AL: Lo que sí yo me tiré por la que más o menos tenía una idea porque yo informática sé, o más o menos sé, no sé, guau...</p> <p>O: No, no, está bien, te creías más capaz, más confiado.</p> <p>AL: Más confiado en hacer esa carrera, pero bueno, pasó lo que pasó y me cambié a gestión y ahí</p> <p>O: Y decime, vos me estás diciendo que te interesaba algo lo ambiental. Por eso fuiste a la de la Marina Mercante a pesar de que también te interesaba la informática o te sentías más confiado en informática. Y ¿vos tenés alguna idea de dónde nació tu interés en lo ambiental?</p> <p>AL: Más que nada, o sea, lo ambiental, pensaba como yo de chico con mis viejos siempre veía los documentales.</p> <p>O: ¡Ah!</p> <p>AL: Los documentales de animales, veía cosas y veía también a veces, o sea, pasaba un informe y como que te atrapa. Como que de chico vos ves esas cosas ahí, como que te atrapa. Y a mí me atrapó la parte esa, de los animales, de la tele...</p> <p>O: Algunos programas de televisión.</p> <p>AL: Programas de televisión, todo, eso no es tan ambiental, pero también...se relaciona, pero hasta ahí.</p> <p>(7:00) O: Seguro, no sé, en mi época eran los documentales de Jacques Cousteau, que era este oceanógrafo francés.</p> <p>AL: Sí, lo conozco (se superpone).</p> <p>O: Yo empecé Biología queriendo ser bióloga marina, por Cousteau.</p> <p>AL: Claro.</p> <p>O: Y no hay mucha vuelta con eso (risa). O sea, también vos dirías que te influyeron los medios de</p> <p>AL: Exactamente, exactamente.</p> <p>O: comunicación?</p> <p>AL: Me influyeron bastante, en la edad...</p> <p>O: ¿En la escuela no viste nada de ambiente?</p> <p>AL: En la escuela, me acuerdo, en el primario y fue una sola vez, creo que fue Greenpeace, pero estábamos por el tema de las ballenas, la contaminación de “coso”. Una sola vez creo que fui, me</p>	<p>¿Cómo si estudió todo esto tiene tan pocas materias aprobadas?</p> <p>¡Qué ruido! Estoy gritando</p> <p>Parece como si quisiera disculparse</p> <p>¡Lo interrumpo!</p>	<p>Trabajar para mantener el estudio</p> <p>Elección del IFTS: gratuito, capitalizar estudio previo</p> <p>Origen del interés por lo ambiental: medios de comunicación</p> <p>Interés por lo ambiental: EA de</p>
--	---	---

<p>acuerdo así a vagos rasgos, que te daban una carpetita, te explicaban un par de cosas y después O: nada. AL: Nunca más, nunca más. Así que... O: Está, está. No, yo porque no sabía bien de qué se trataba.</p>		<p>ONGs en la escuela</p>
<p>(7:50) O: Vos decías que no tenés mucha actividad ambiental, por lo menos, lo decías antes del viaje ¿no? Pero, ¿por qué creés? ¿Cuáles son los obstáculos para que no...? Vos decías que te faltaba más capacitación y tiempo, ¿hay algún otro obstáculo que vos...? AL: El tema que ya, un poco de tiempo porque yo como estoy trabajando. O sea, no me da, como ir a las comunas, como hacen los otros chicos que van a las comunas, que van a hablar con la gente. No puedo porque yo salgo de mí... O: Claro, pero eso es una pasantía, pero digamos, vos en lo personal, no sé, en tu casa ¿no se hace algo...o vos no hacés algo que tenga que ver con lo ambiental? No... AL: Falta, falta de predisposición mía. Yo también digo, si bien quiero incorporar eso, falta predisposición mía. Como te digo, me falta...Sé lo básico, pero tampoco me sirve para llegar hasta allá y decime, bueno, hacé esto. O: ¿Cuál sería el obstáculo? Porque vos decís: “Yo sé, conozco, sé del tema” ¿qué es lo que faltaría para que te animes a actuar o para actuar, a lo mejor, tampoco es ni siquiera falta de intención? AL: A mí, yo, me faltaría, o sea, meterme más, no sé, por ejemplo ir a un lugar que esté muy relacionado con lo ambiental y que me atrapen. O sea digo, me interesa, falta que como la mayoría que lo atrapa, que se empeña. O: Sí, sí. Sí. Como sentirse involucrado con algo AL: ¡Claro! Me falta esa involucración que tienen los chicos, la mayoría con la carrera, me falta eso. O: Y ¿Vos porqué te falta? ¿Por una característica tuya de carácter? Porque vos decís que te falta el tiempo como para ir a algún lado. AL: No, no, podría ser un poco también de carácter. Yo a veces como que lo tengo prohibido haciendo otras cosas y hago, estoy después, no sé, haciendo otra materia, después estoy con el trabajo, también un poco la relación social, también, porque yo también, no sé, me invitan de acá para allá... O: No, ¡está bien! ¡No hay que dejar de vivir! AL: ¡Claro, es eso! Me falta esa predisposición... a la carrera. Eso me falta de mi parte. Eso es lo que yo creo que me falta. O: Y ¿A vos te interesaría cambiar esto o creés, digamos, o preferís optar por otras cosas? AL: No, no, sería seguir en esto, o sea, e ir más que nada cuando ya esté mejor acomodado, un poco más ahí, yo quisiera tener esa predisposición y ahí sí.</p>	<p>En la encuesta se reconoce poco activo Se refiere a la pasantías en la Comuna 7 Enfatizo Insiste con el accionar en conjunto con otros Siento que se está disculpando frente a mí</p>	<p>Obstáculos : falta de tiempo y de predisposición. El conocimiento. es insuficiente Falta que lo atrapen: Código vivo Falta de involucramiento Obstáculo para la acción a escala social: falta de tiempo por trabajo, otras relaciones sociales.</p>
<p>(10:35) O: Por ejemplo, ¿no se te ocurrió hacer algo en tu trabajo. Porque ya que vos decís estoy todo el día trabajando, no tengo tiempo, ¿pelear algo en tu trabajo? AL: No, lo que pasa que en mi trabajo, tampoco tengo muchas cosas, o sea, no hay cosas para reciclar. Porque es una VTV. Vehículos que entran, ingresan y los ves en una fosa. Como, a lo sumo, podés tener, no sé, papeles que hay ahí, pero es lo mínimo... O: ¿No manejan aceites, otras cosas? ¿Es sólo mirar? AL: No, no, nosotros de eso no manejamos nada, nada de aceites, ni otras materias, ni repuestos, nada. Es sólo ver el vehículo, fijarse los problemas que tiene y nada más. Eso es lo que hacemos nosotros. Si me dijeras hacemos mecánica, sí. Cae un poco de aceite, como sea, tratarlo, guardarlo, lo tenemos en un lugar. La mayoría se hace eso, acumula el aceite usado y eso lo manda a otro lado. Pero como nosotros no nos manejamos con eso... Tampoco le puedo decir a mi jefa: “Hagamos, no sé, algo para los papeles, cartuchos, todo ese tipo</p>	<p>VTV: Verificación Técnica Vehicular</p>	<p>Actuar ambientalmente en el trabajo</p>

<p>de cosas” porque, tampoco, mi jefa no se interesa en eso. Mi jefa es media complicada, es complicada, como todos los jefes, ¿vio? O: (Risas). Bueno, no sé, yo soy jefe, también. (Más risas) AL: ¡Hay jefes y jefes! Hay variedad. O: No sé, yo no le quiero preguntar a nadie... AL: (Risas) Bueno, manejarse con ella es medio complicado.</p>		<p>Obstáculos para la acción: los jefes son complicados</p>
<p>(12:08) O: ¿Y en tu casa tampoco hay eco... AL: Y en mi casa... O: en hacer algo? AL: Y en mi casa mi viejo nunca se interesó en, o sea, ha escuchado por ahí, pero nunca se interesó. Lo que está pasando ahora, pero eso por el tema de la administración, es que ahora sí, están las dos bolsas, las bolsas verdes y negras. O: ¡Ah, bueno! ¡Entonces algo tenés! AL: Algo tenemos, pero (ríe) yo no sé cómo es el tema, cómo manejará mi viejo eso. Si hace como tiene que hacer las cosas, calculo que sí, Tenés la bolsa verde, la bolsa negra para el tema de los residuos, el tema de orgánicos. O: ¿Y en tu barrio hay así, contenedores? ¿Después lo pueden llevar a un lugar diferenciado? AL: Creo que está, hay como un lugar, un punto verde hay, creo. O: ¿Vos estás en Capital? AL: Yo estoy en Recoleta, ahí. Hay un punto verde en Recoleta, creo que está ahí. O: ¡Ah! ¡Estás ahí! AL: No sé bien la dirección. Calculo que mi viejo debe estar ahí. Ahí, en un lugar o la gente se lleva la bolsa ahí, él lo lleva al punto verde, creo. Pero después de mi parte, en mi casa, mucho no hay. Si lo tengo que hacer yo, si no está mi viejo, no hay nadie. Cuando uno quiere llegar es sentarse y comer y, bueno, los residuos los tira ahí. Ya ni... O: Bueno, pero ya es algo. Antes tiraban todo junto, ahora, no. AL: Es un pequeño avance, pero en la parte de... O: De a poquito. Vos ponías acá, o sea, mi pregunta es ¿qué aportó el IFTS a ese camb...si hubo cambio, aunque sea esto, separar...Lo que vos decís es que la conducta ambiental que tenés es ésta, ¿no?: la separación residuos. AL: Claro. O: ¡Y hasta ahí!, no estás muy seguro...A menos que...Cuando venís cansado, no. AL: (Risas)</p>	<p>¡¡No sabe cómo se manejan los residuos en su casa!!</p> <p>No está involucrado con el manejo sus propios residuos, con el manejo de puntos verdes</p>	<p>Accionar en su vida cotidiana</p>
<p>(13:57) O: ¿El IFTS aportó algo en vos, en tu manera de pensar con respecto a lo ambiental, con respecto al actuar ambiental o no? ¿Estás igual, digamos? AL: No, no. Me hizo cambiar un poco la manera de pensar, porque a veces vos ves cosas que antes no hacías. Por ejemplo, cuando veías eso de juntar papeles, uno le prestaba atención y hacía lo mismo que hacen todos, tiraba el papel ahí, de acá para allá, no lo guardaba igual que los cartones, todo eso. O sea, a mí me cambió la mentalidad, me dio a pensar que lo que estoy haciendo estaba mal, ee...ver que la gente tampoco le presta atención, que vos antes, vos decías: “lo hago, lo hago”. Después cuando empecé acá me mostró la otra realidad. Incluso cuando fuimos a., bueno, eso es un tema aparte, el tema de las rede., de los servicios, o sea, tampoco nunca yo le había prestado atención, o sea, los lugares que no tenían servicios. Lo que sí, incluso yo tengo familiares que no tienen cloaca, no tienen nada, como que me dio otra mentalidad, me dio a pensar que estamos muy mal. Aparte de la mentalidad (de algunos de sus parientes) y aparte de otras cosas O: O sea, que ¿tu cambio fue en términos de conocimiento? AL: Claro, claro.</p>	<p>Se refiere al viaje a Tandil</p>	<p>Impacto del IFTS: prestar atención en otras cosas.</p> <p>Cambiar de mentalidad. Toma conciencia</p>

<p>O: ¿De toma de conciencia? AL: Exactamente, exactamente. O: Pero, todavía no llegás a hacer un cambio de conductas, digamos. AL: Exactamente, me falta ese cambio de conductas que la mayoría ya tiene, me falta todavía eso. O: Y bueno, ¿pensás que sería bueno cambiarlo?, ¿Te interesaría cambiar en este punto?...no sé, ¿Cómo te podría ayudar el IFTS, por ejemplo, para hacer este cambio? AL: Y..., no sé, me gustaría hacer este cambio y del IFTS, o sea, vemos temas relacionados, se ven mucho más que nada la parte teórica esos cambios también se pueden influenciar cuando lo ves allá, en la realidad, en la práctica como que te atrapa. Cuando lo ves, cómo se actúa o cómo se... O: Sí...O sea, te pregunto, si no lo hay, ¿vos dirías que salir más a campo, salir más a observar la realidad te ayudaría? AL: Yo creo que sí. O: ¿Por qué creés eso? AL: Porque uno...capaz los chicos que empiezan este año, se anotan en la materia ésta. Y es una cosa, por ejemplo, el tema de los residuos, el tema de la materia y todo eso. Lo leen y capaz que no lo atrapa mucho si vos no ves en la realidad. O: O sea, vos decís que salir a la realidad sería atrapante para vos. Porque vos usás mucho la palabra atrapar, te atrapa, te atrapa. AL: Es verdad (risa). O: No, no, no, ¡pero está bueno! Porque da la sensación como que vos necesitás como ser tomado por el tema, ser como este..., ser metido en el tema. No te metés solo, necesitás que te metan en el tema...no? AL: Claro. Claro, sí, sí. O: ¿O estoy equivocada? AL: No, no, no. Tenés un buen punto de vista O: ¡Bah! A mí me da esa sensación por la palabra que usás: “Necesito que me <u>atrape</u>”. Como que algo te agarre y te diga “metete”, ¿no? AL: Claro, por eso, ésa es mi manera de pensar que ayudaría, no sólo a mí, creo que ayudaría a los chicos que empiezan este año. Que tengan un poco más, está bien la parte teórica, pero también la parte de la práctica. Que se metan y vean la realidad, que lo que estamos viendo en la teoría vean que también es una práctica o no se está actuando como debería ser en la teoría.</p>	<p>Demasiadas cosas que dice que no tiene. ¿Baja autoestima? ¿Sigue comparándose con otros? ¿Con sus compañeros?</p> <p>Se refiere a Ecología urbana</p> <p>Enfatizo</p>	<p>El conocimiento y la conciencia es insuficiente</p> <p>IFTS: más que nada teoría.</p> <p>Impacto de la práctica: Atrapar. Los cambios se pueden influenciar al ver en la práctica.</p> <p>Ver atrapa</p> <p>Ser atrapado, ser metido en los temas</p> <p>Sugerencias para el IFTS: más práctica para contrastar con la realidad</p>
<p>(17:49) O: AL, ¿vos tenés algún tipo de actividad así social, no sé, participás de algún voluntariado, de alguna organización, alguna ONG, aunque no sea en ambiente, eh? Como para ver si tenés práctica, no sé, en lo social. AL: No, no, no tengo. O: No sé, ¿participás de un club o algo así? AL: No, no, no. Yo tengo la parte social de los amigos más que nada, pero estar así metido en un... O: Claro, claro. O sea, ¿no tenés experiencia en trabajar por fuera de una escuela o del trabajo, digamos? AL: Exactamente, yo no tengo eso. O: ¿Y en la escuela tampoco, cuando estabas en el secundario, no había centro de estudiantes o ese tipo de cosas que implican organizaciones...? AL: Sí, centro de estudiantes había, pero como... O: O club de ciencias. AL: (risa) Club de ciencias no había, o había. Sí había centro de estudiantes, pero...a veces aparecían a veces no había nadie... O: O sea, no participabas AL: No participaba y tampoco te convocaban ellos. Te convocaban cuando era algo imp..., o cuando ellos (18:58) querían, ¿viste? Si</p>		<p>Otras prácticas sociales</p>

<p>hay un movimiento grande, a veces, uno participaba, pero estaba un momento y después se iba. O: Está, está. AL: Si vos me decías... yo, por ejemplo, en el Otto Krause, el centro de estudiantes es muy fuerte. Si yo hubiera estado, capaz en el Otto Krause, un tiempo, yo estudié dos años en el Otto Krause, capaz que ahí sí te digo sí, hubiera participado sí, pero como estuve, pasé por tres colegios y el único centro de estudiantes que había, eran dos o tres personas, nada o hacían cosas básicas o poco interesantes, no me metía. Por eso, te digo, depende del ámbito donde yo haya estudiado. O: Sí, sí, seguro. Vos acá decías que... el estar estudiando en el IFTS te modificó más en el ámbito privado que en el laboral. La pregunta era:...en el ámbito laboral o privado y vos ponías:"más en el privado" ¿A qué te referías? AL: No, como te dije lo anterior. Al tema de separar, a eso más que nada. O: Ah! Está bien, está bien. AL: Otra cosa no es.</p>	<p>Le leo toda la pregunta del cuestionario</p>	
<p>(20:25) O: Y después hay otra cosa que yo les preguntaba. Era que si hay alguna actividad formativa, ¿no? algo que hubieras hecho en el IFTS que te hubiera aportado...? Vos ya me dijiste que para actuar, no, pero aunque sea, para generar esta conciencia ambiental que vos decís. Vos contestaste materias: Problemática Ambiental, Ecología, Geografía..., pero ¿qué cosas tuvieron esas materias para que vos las destaques y digas éstas me sirvieron para actuar ambientalmente o tomar conciencia? ¿Qué fue? ¿Hay algo que te parece que fue y vos digas ésta me sirvió por...porque hicimos <u>tal cosa</u>? AL: Por ejemplo, Problemática Ambiental, sí porque vimos el tema de..., o sea, el tema de los cambios que hubo, de los cambios climáticos, el tema de la influencia del hombre en los suelos, cómo se fue perdiendo más que nada, en ciertos lugares, en ciertos lugares culturales, naturales. Se fueron perdiendo, más que nada, por el avance de la gente. Y uno no tenía idea. O: O sea, conocer esas cosas... AL: Esas cosas me llamaron mucho la atención, mucho la atención... O: ¡Y te atrapó! (risa) AL: Claro, me atrapó. Sí me llamó mucho la atención, la verdad que eso no... O: ¿Y alguna otra? Porque vos mencionabas los conocimientos, el entender, el comprender como cosa importante, pero en otra parte, lo que dijiste recién estaba esta cuestión de salir, conocer, como que había una cuestión más práctica ¿en qué materias hubo prácticas que a vos te parecen relevantes y que sirvieron para generar en vos esta conciencia o esta acción ambiental? AL: Por ejemplo en la materia de...estoy pensando... En Ecología urbana, bueno que estuvimos así cuando fuimos al viaje a Tandil, muy interesante. La de Problemática Ambiental, era la que daba... O: La dio DHugo, no sé con quién la cursaste vos. AL: DHugo la dio, después la dio DDelia. O: Claro, la dos. AL: La dos. ¿Después que otra materia más puse? O: Y habías puesto Ecología, Geografía, dice: "los temas que dio... AL: ¿Estudio de los ecosistemas debe estar, no? ¿No lo puse? O: No, ¡ah, sí, Estudio de los ecosistemas! AL: Bueno, también salimos a los bosques de Palermo, fuimos a la Reserva. Me llamó mucho, bastante la atención. Como que me... O: ¿Qué dirías que aprendiste en esas salidas? AL: Más que nada aprendí, o sea, el tema decómo analizar la contaminación de un lago, cómo había que actuar, qué elementos que influenciaban en esa contaminación, o sea, todos esos temas que a mí, me llamaron mucho la atención, también. Me gustó verlo ver</p>	<p>Enfatizo</p> <p>¡Interrumpo!</p> <p>DHugo dio Problemática Ambiental 1 y DDelia la correlativa</p>	<p>Materias destacadas: Problemática, Ecología, Geografía</p> <p>Conceptos motivantes para la acción</p> <p>Materia destacada: Eco urbana, Problemáticas</p> <p>Viaje a Tandil</p> <p>Estudio de los ecosistemas</p> <p>Salidas a Palermo y Reserva</p> <p>Función de la</p>

<p>uno piensa en la escuela, en los chicos, es una inversión a largo plazo.</p> <p>AL: A largo plazo, a futuro, digamos.</p> <p>O: Ponele, nosotros, porque a mí me preocupa lo que pasa en el IFTS. ¿no? Son todos estudiantes de Gestión Ambiental, que se supone que le interesa lo ambiental y por ejemplo no podemos tener un plan de gestión ambiental que nos involucre a todos. Yo tengo más de veinte años en el instituto y no hay un plan de gestión, en la carrera de gestión ambiental. Entonces, ¿cómo hacemos para generar ese compromiso? ¿Qué se te ocurre?</p> <p>AL: Muy buena pregunta.</p> <p>O: ¡Viste, viste!</p> <p>AL: Y...Yo, o sea, quizás la podría hacer, ya a una cierta edad una persona adulta, no le va a interesar ya, lo que va a hacer ¿para qué voy a hacer esto si...?</p> <p>O: ¡Pero son estudiantes de gestión! ¡Se supone que les interesa!</p> <p>AL: Estamos en la parte...Ahí sí se me complicó</p> <p>O: Te la dejo como para pensar...</p> <p>AL: Me la dejaste para pensar esa. ¿Cómo puedo hacer?</p> <p>O: Porque yo digo, tenemos una carrera de gestión ambiental y estamos trabajando en ambiente desde 1994, no tiene plan de gestión. ¿Cómo se puede hacer para involucrar, para <u>atrapar</u> (risa) , me encantó la palabra, para atrapar a los estudiantes. ¡Y a los profesores! ¡Porque estamos en la misma, eh! Porque a veces, los profesores son peores! Este... y generar un equipo que lleve adelante la gestión ambiental del instituto. Por ejemplo, ¿vos qué necesitarías para ser atrapado por esa propuesta?</p> <p>AL: Más que nada que haya, o sea, un objetivo. O sea, tener un objetivo y consultamos primero con los docentes. Si les interesó a los docentes, les decimos a los estudiantes y en ese momento si hubo concordancia entre los dos, ahí se podría llegar a implementar algo, pero no sabría otra cosa qué hacer.</p> <p>O: Bueno, pensalo (risas).</p> <p>AL: La verdad que sí. Es para pensar.</p> <p>O: (risas) Si se te ocurre algo, me avisás y tratamos de armar algo y este...¡y bueno! Porque yo digo, se supone que gente que le interesa el tema ambiental, que sabe, lo estudió o está estudiando, ¿qué nos falta para nosotros mismos organizarnos y llevar lo que decimos a la práctica. O sea, eso es lo único que yo estoy pensando, ¿no?</p> <p>AL: Claro.</p> <p>O: Que no haya una disociación entre lo que uno dice y lo que uno hace. Esto es un poco lo que yo te pregunto. ¿Cómo hacemos institucionalmente para apoyar esto, para que haya concordancia entre lo que todos estamos diciendo y lo que estamos haciendo. Así que como esto yo después lo paso a máquina y te lo voy a devolver para que lo leas para ver si estás de acuerdo, si refleja lo que estuvimos hablando, si en ese momento se te ocurre algo me ponés al costadito “se me ocurre tal cosa”.</p> <p>AL: La verdad es que es una buena pregunta.</p>	<p>Parece sorprendido</p>	<p>Generación de acciones e el IFTS: Un objetivo, interesara profesores y alumnos</p>
<p>(32:20) O: Y...tenía una cosita acá para preguntarte. No te entendía bien, dice: “Enumere cinco conocimientos vistos en clase y que pudiste aplicar en el viaje” y vos ponés “La capacidad de adaptación y expansión de las personas a través del tiempo en distintos sitios y ambientes”</p> <p>AL: A ver esto lo puse cuando, ¿fue a la vuelta de Tandil, no?</p> <p>O: En el cuestionario posterior dice: conocimientos que aprendiste en clase, vistos en clase, que pudiste aplicar en el viaje”</p> <p>AL: Dejámelo pensar, no sé por qué lo puse en ese momento. Te soy sincero, no sé por qué lo puse.</p> <p>O: No sé, lo único que se me ocurría relacionarlo con el avance de la ciudad.</p>		

<p>AL: Puede ser por ese punto de vista, por el avance de ciudad en el medio urbano, en la parte del ambiente, de la naturaleza. La fábrica esa de Tandil que después se fue expandiendo la parte urbana, la gente fue viviendo ahí, se fue expandiendo. Después adaptarse a ese avance. Creo que lo puse más que nada por ese punto de vista, por esa parte.</p> <p>O: Es que viste....</p> <p>AL: Lo habré puesto en ese momento por eso, más que nada por eso.</p> <p>O: Lo decía porque... Me queda claro si vos decís cartografía ya sé qué es, pero esto digo: ¿qué habrán visto para poner..., por ejemplo, no sabía qué habías visto.</p> <p>AL: Pero tampoco dice toda esta parte... puede ser.</p> <p>O: Bueno, más o menos, revisé con vos esto. ¿Cuántas materias tenés aprobadas? Ocho habías puesto</p> <p>AL: Creo que ocho, sí. Tengo más que nada, la primera parte de primer año, me falta Química y Ecología 1. Como no tengo Química 1 hecha, me faltan Química 2, Química ambiental...</p> <p>O: Te faltan finales para dar porque tenés más materias cursadas.</p> <p>AL: Sí tengo finales, final de Ecología urbana, la de DGloria, debo ese final, el final de Matemática, Química 2, Física 2, Ecología 2</p> <p>O: ¿Y las Legislaciones?</p> <p>AL: No, no hice Legislaciones,</p> <p>O: ¿Y no son correlativas de la de DGloria?</p> <p>AL: No, DGloria, no. Por eso hice la de DGloria porque no tenía correlativa. Hice la materia cuando empecé a ingresar este cuatrimestre, este año, yo quería hacer Química y Ecología, pero mi jefa me cambió los horarios. Hay un compañero que , por ejemplo, los martes hay Química, me pidió los martes él. Entrar antes él y yo entrar más tarde. Y a mí ahí, se me complica. O sea, cuando yo empecé acá empecé también a trabajar. Si bien el primer cuatrimestre me fue bien, el segundo no me fue tan bien porque empecé a trabajar ahí, tenía horarios muy diferentes. Entraba a las ocho y me iba a las cinco y acá llegaba a las seis y media...</p> <p>O: Claro, te mataba.</p> <p>AL: Si no salía a las seis de la tarde, llegaba acá a las siete, ya me perdía una hora, una hora y media. Ahí se me complicó un poco y no pude seguir avanzando.</p> <p>O: Yo porque digo, no vaya a ser cosa, por esto que me decías, que en la facultad no te había ido del todo bien, ¿no serás del tipo de estudiante que cursa materias y cuelga finales? Y eso mata porque después volver a tomar las materias un cuatrimestre después, es mucho más pesado.</p> <p>AL: Sí, es mucho más pesado. Tengo esas materias que dar por el tema de horarios.</p> <p>O: Y ahora ¿vas a preparar finales?</p> <p>AL: Tengo que preparar el final de Matemática ya es el último llamado.(Seguimos hablando sobre sus materias pendientes)</p> <p>O: Tratá de sacarte materias, que no se te acumulen porque es una pena. Bueno, gracias otra vez (37:12, fin del registro)</p>	<p>Para él aquí ambiente son las condiciones del lugar</p> <p>Vemos su formulario de respuesta</p>	<p>Concepción de ambiente</p> <p>Aporte de viaje a Tandil: conocimiento del ambiente</p> <p>Obstáculos para estudiar: restricciones laborales</p>
---	--	---

<p>AE: Ligustro y ver si había competencia o no...ver si había más ligustro, más vegetación exótica que nativa...</p> <p>AE: ¿Con quién cursaste vos sistemas?</p> <p>AE: Eso fue con la profe...mmm</p> <p>O: ¿Con Noemí?</p> <p>AE: No, estaba eh...</p> <p>O: ¿Con Grisel?</p> <p>AE: Sí, con Grisel.</p> <p>O. Ah, bueno. ¿Y no hicieron con ella la, la práctica que dejaban... hojitas</p> <p>AE: Ah, las pesábamos!, las pesábamos, es verdad, sí, pero eso fue para otro trabajo</p> <p>O: No, pero eso fue para Estudio de los ecosistemas por eso te preguntaba</p> <p>(3:35) E: Sí, pero no fue para la Reserva, me parece porque lo que medimos fue el peso de las hojitas de lenga.</p> <p>O: Ah! Usaron, otra, otra muestra.</p> <p>AE: Sí</p> <p>O: Está bien, pero, o sea, dentro de esto que vos ponías acá de técnicas de muestreo entrarían tanto de seres vivos como estas otras físico- químicas.</p> <p>AE: Sí, también</p>	<p>Duda de la especie</p>	
<p>(3:35)O: OK, después había una cosa que vos ponías acá, esteee. que como actividad formativa del IFTS...Esta pregunta acá que era: "Mencione una actividad formativa del IFTS que le haya permitido iniciar, mejorar y/o replantear una conducta ambiental" y vos mencionaste las pasantías</p> <p>AE: Sí</p> <p>O: Decís que fuiste a la de APrA y que te había tocado el área de consumo responsable</p> <p>AE: Sí</p> <p>O: Decís me conscienticé sobre qué elegir lo que se consume, yo me pregunto ¿esto lo <u>aplicaste después</u>? ¿Te <u>sirvió a vos</u> para..?, o ¿fue un tema que te interesó intelectualmente?</p> <p>AE: Sí, porque en realidad la pasantía estaba enfocada en educación ambiental porque había muchos chicos ahí, no sé porqué a mí me (4:30) pasaron para consumo responsable. Era única y cuando estuve ahí, estuve directamente como que haciendo los informes, haciendo cosas de trabajo, digamos, y en un tema que no es muy conocido, como que era nuevo, como que recién se estaba haciendo ese lugar y entonces me pareció re-interesante. Se hacían talleritos para la gente para tomar... de hecho había que hacer, que era obligatorio, digamos, que la APrA empiece a comprar con ese pensamiento, o sea, todo lo que sea las cosas de la oficina, o sea, los papeles, las biromes, tenía que tener ese tema como que buscar una empresa que sea ambientalmente responsable, que tenga certificación. Todo eso como que lo hicimos de cero, junto con la persona que estaba encargada ahí, la verdad es que me sentí...estuvo bueno, sí! Además investigué un montón empresas que no conocía, qué significan los certificados, los de FCC que tampoco sabía bien, que los conocía, pero no sabía bien qué eran y bueno, esto, bueno.</p>	<p>Enfatizo</p>	<p>Actividad destacada</p> <p>Pasantía APrA consumo responsable</p> <p>Aportes de las pasantías</p> <p>Novedad</p> <p>Hacer cosas de cero</p> <p>Investigar cosas que no conocemos</p>
<p>(5:45) O: Y ¿qué crees vos que fue lo que tanto te interesó, lo que tanto te entusiasmó como para marcarla como actividad tan importante?</p> <p>AE: No, es que es ves como una salida, que ves el campo profesional. No es solamente estudiar algo teórico. (Ay! gracias) Sino hacerlo ya realidad, antes de uno recibirse ya está percibiendo en qué trabajaría o a qué se dedicaría y eso no se ve en otros lados... así.</p> <p>O: O sea, lo que a vos te entusiasmóporque después lo volvé a decir en "características o condiciones que debe cumplir una actividad formativa"...y volvé a mencionar las pasantías</p>	<p>Se le ilumina la cara</p> <p>Llega la comida</p>	<p>Aportes de las pasantías</p> <p>Percibir campo laboral</p> <p>Articulación teoría-práctica</p>

<p>AE: Sí</p> <p>O: Y eso es lo que yo me pregunto, ¿qué característica tiene, por ejemplo, la actividad pasantías o técnica de muestreo o salida de campo, que son las tres que vos mencionás como para que vos digas, según tu criterio, que son capaces o pueden promover, esteee, la generación de conductas ambientales?</p> <p>AE: Y en ese caso porque si vas a campo es como te das cuenta cómo es el ambiente natural, qué plantas debería haber, por ahí en su jardín, uno en su casa elegiría más bien plantar autóctonas que comprar una rosa china, por decir, en ese caso. Como que te das cuenta cuando salís, cómo es el ambiente, esas cosas. Cuando hacés una pasantía, aprendés más. Yo estuve en dos, en una hablamos del tema de promoción ambiental y fuimos a un taller de aparatos electrónicos, de reciclados. También ahí te das cuenta de la importancia del tema de que uno compra, compra y después no sabe dónde dejar eso que ya no sirve.</p> <p>O: ¿A dónde fueron ¿ te acordás? ¿A una fundación? ¿Equidad?</p> <p>AE: No, era del gobierno</p> <p>O: Ah!</p> <p>AE: A un taller... que te daban un libro. Nosotros no llegamos, pero no había para todos, así que lo mandaron por mail, y era un pdf y era un libro sobre cómo, qué tenían los aparatos electrónicos, qué se reciclaba, cómo trabajar con eso... No, muy interesante.</p> <p>O: Y..., no, es bueno saberlo porque nosotros tenemos algunos aparatos electrónicos que les tenemos que dar de baja y en vez de regalarlos así nomás o darles una baja común se podrían mandar a esos lugares. Estábamos pensando en mandarlos a una fundación, la fundación Equidad que...</p> <p>AE: claro...se ocupa</p> <p>O: Que...que con eso la fundación tienen una salida laboral... para chicos con discapacidad y al mismo tiempo para nosotros no implica tirar las cosas a la basura. Pero, bueno, es bueno saber, buscaremos a ver dónde está esa dependencia de gobierno. Si es que nos falla lo de la otra fundación</p>		<p>Características de la actividad</p> <p>Articulación teoría-práctica</p> <p>Darse cuenta</p> <p>Valorar los temas</p>
<p>(8:46) O: Y... ¿por qué... Las técnicas..., vos me decís que pasantías porque te hacen ver el ámbito laboral... ¿Sí?</p> <p>AE: Sí, y la profesión, sí</p> <p>O: Que era lo que vos..., además de aprender contenidos específicos</p> <p>AE: Sí.</p> <p>O: Y ¿por qué destacaste técnicas de muestreo y salidas de campo?</p> <p>AE: Eh... ¿En el cambio de las actitudes?</p> <p>O: Claro ¿Qué características tienen para vos estas actividades del IFTS como para decir que sirven para cambiar <u>las conductas</u>?, no las actitudes. (Se superpone con el comienzo de la respuesta de E)</p> <p>AE: Por ejemplo cuando uno se acerca a una laguna y la está observando, que ve botellas flotando, de alguna forma te das cuenta de que estás afectando el ecosistema. Y lo ves cuando salís a una salida de campo. Más cuando estás prestando atención o haciendo una muestra de algo que te interesa saber. Cuando sacamos que si está eutrofizado la laguna o no, también, porque eso, también. Por ejemplo uno hay, no en esta laguna de Palermo, pero hay otras lagunas que tiran los desechos a la laguna. Entonces también esto te sirve para ver actitudes, no sé.</p> <p>O: O sea, vos considerarías que dando conocimientos, mostrando, como puede ser una visita, o metiendo las manos en la masa como puede ser que tenga la técnica de muestreo, aprendiendo esos contenidos ¿esto provocaría un cambio de conducta en las personas, en los alumnos?</p> <p>AE: No, no, yo creo que lo que aprendés es cómo está o cómo se siente ese sistema. Si tiene mucho oxígeno el agua, si no lo tiene lo</p>	<p>Enfatizo</p> <p>Insiste con actitudes</p> <p>¡Lo de las manos en la masa tiene</p>	<p>Salida de campo: prestar atención</p>

<p>vas variando. Es como que no... Yo lo relaciono desde mi punto de vista, no sé</p> <p>O: No, no está bien, es lo que yo quiero oír porque eeehhh...el mío ya lo sé. (risitas)</p> <p>AE: Porque no es lo mismo ir, yo me voy al lago de Palermo y veo todo verde y re- lindo pero cuando voy a hacer un muestreo veo que no, en realidad el agua no estaba tan linda. Me doy cuenta que las plantas que están alrededor tal vez no eran las que tenían que estar. Es como que cuando vas a medir algo, te das cuenta de otras cosas.</p>	<p>que decirlo ella no yo! La estoy induciendo!!</p>	<p>Ver las cosas de otra manera</p>
<p>(10:57) O: Eehh... Empezá porque te vas a morir de hambre.</p> <p>AE: Sí...</p> <p>O: Porque yo... hay una duda que a mí me genera la investigación y la observación que yo hago... ¿Hasta qué punto o si es cierto que al saber de algo, por ejemplo de ambiente genera <u>conductas</u> ambientales? Porque una cosa es lo que yo sé y otra cosa es lo que uno hace. Y entonces, digamos,...la vuelta que yo estoy dando con todo este trabajo es que para mí hay algunas cuestiones pendientes en la formación ambiental en general y del IFTS en particular, que es el pasaje del saber a la acción. O sea, yo veo que uno puede brindar una buena información en términos de conocimiento, pero esto no necesariamente implica que el estudiante cambie... la actitud, podría ser, pero llegar al punto de actuar.</p> <p>AE: Claro.</p> <p>O: ¿Sí? Para mí una cosa pendiente que tiene el instituto es tener un sistema de gestión ambiental.</p> <p>AE: Sí, es verdad</p> <p>O: Yo digo...</p> <p>AE: Yo coincido (se superpone)</p> <p>O: no puede ser que estamos hace 20 años dando una carrera de GA y no hay ni siquiera un plancito mínimo, sobre algo. Entonces yo digo...me pregunto ¿qué tenemos que hacer para que se logre?, ¿qué es lo que está faltando, qué es lo que está bien, que si el objetivo de una educadora ambiental, uno de los objetivos, por lo menos los explícitos, los formalmente explicitados, <u>es el actuar</u> (lo enfatiza). Porque ¿vos ya estás cursando EA?</p> <p>AE: Sí.</p> <p>O: Vos ves las finalidades aceptadas internacionalmente de la EA son conocer, concienciar, y generar conductas. (13:25) Básicamente son esas tres...y conductas de distintos niveles, individuales y también de participación social.</p> <p>AE: Lo que pasa que... si la sociedad no cambia, es difícil en el instituto hacer algún cambio. Eso depende del gobierno. Entonces como que ahí también hay algún tema, no sé bien cómo sería. Ahora como que Escuelas verdes yo supongo que va a haber algún cambio.</p> <p>O: Sí, podría ser...este..., de hecho Escuelas verdes entró en la escuela primaria. Los tachos están...</p> <p>AE: Hay un avance</p> <p>O: Pero más allá de eso yo voy al IFTS como IFTS, qué podemos hacer. Es decir espero a que el gobierno lo haga... ¿qué hacemos nosotros como institución, no? Ése es mi cuestionamiento personal ¿qué actividades formativas, que es el ámbito donde podemos llegar a operar, en lo formativo, en las actividades educativas, en lo administrativo del IFTS, estee... nos puede llevar a entender qué es lo que está pasando entre el comportamiento y la conducta y cómo generar conductas. Básicamente es eso...Por eso yo creo había algunas preguntas...</p> <p>AE: Yo creo que sería bueno hacer como una apertura a la comunidad dentro del IFTS está Protocolo que la verdad no sabe mucho de ambiente y por ahí empezar desde el IFTS a comunicar, podés empezar con Protocolo o con a los vecinos. Dentro de la misma comunidad...</p>	<p>No quiero influir con mi gestos</p>	

<p>O: ¿Y vos qué harías, por ejemplo?</p> <p>AE: No sé, lo pensé recién (risas) No de comunicar, con educación ambiental se puede comunicar... estamos al lado de un aula de protocolo que no tiene ni la menor idea de ambiente. Entonces eso es, nosotros ya lo sabemos. Ir a gente que no sabe qué hacer. Tal vez le interese o le inquiete, pero no sabe qué hacer.</p> <p>O: OK y comunicarías, ¿qué? Por ejemplo... ¿A qué los convocarías?</p> <p>AE: Mm... No sé, hay diferentes, se puede hacer sobre residuos...adónde podrían llevarlos, qué cosas separan..., en ciudad hay un montón de puntos verdes que se pueden, uno los puede llevar, después, no sé, se me ocurren aves, se me ocurren un montón de cosas</p> <p>O: Entonces, lo tuyo pasaría por el lado de la información, <u>darles la información</u>.</p> <p>AE: Sí, sí. Después por ahí ver qué se podría hacer, no sé, la verdad no, la etapa 2, no sé.</p> <p>O: Sí, este...o sea yo, lo que veo en general más allá de...tus respuestas en particular es que...está en el imaginario que la EA que, que dando contenidos, o sea dando conceptos se genera la acción automáticamente</p> <p>AE: ¡Ah!</p> <p>O: Y lo que yo estoy viendo es que no, para muestra basta un botón. Son 3 años de formación ambiental</p> <p>AE: Claro.</p> <p>O: Y no generamos</p> <p>AE: Un cambio</p> <p>O: un cambio, una</p> <p>(Se superpone, E: yo estudiaba en un lugar)</p> <p>O: convocatoria de conductas</p> <p>A: Cuando ingresé, se cerró en 2001 por falta de y por la crisis. Era jardín, primario y secundario y a la noche en terciario, de gestión ambiental, pero cuando vos llegabas los de jardín hacían papel reciclado. Ya ellos ya sabían que tenían que hacer papel reciclado y hacían eventos en los cuales los chicos después mostraban qué habían trabajado en el aula. Y así primaria otro objetivo, secundaria otro objetivo y todos tenían como una formación ambiental. Era de la UNESCO, la escuela.</p> <p>O: ¡Ajá! ¿En dónde era?</p> <p>(17:14) E: En Saavedra. Eh, Mantovani se llama. Y entonces, nada, yo como que me di cuenta que se puede</p> <p>AE ¡Ajá!</p> <p>AE: Y vos llegabas y funcionaba lo de los tachos, por eso uno separaba los papeles y los nenes de jardín de infantes lo usaban, era como que les gustaba, era todo pensado dentro de una institución, qué se yo, se podía llegar a un funcionamiento. Y nosotros...eh... hubo como un encuentro con otras escuelas y a mí me tocó exponer con otras escuelas también...-también brindando información-, y haciendo difusión de la carrera y...estaba bueno, ¿viste?. Eso se me ocurrió, no sé...por ejemplo, de las lombrices californianas (se sonríe) que yo también tengo en casa, aprendimos en la comuna 7 también, eso también se podría poner en el IFTS y uno decir: "bueno, tiro la yerba y la tiro ya directo en el compost". Entonces es una conducta que se cambia y lo podés hacer en tu lugar. Eso... no sé...</p>	<p>Insistencia en acciones individuales, la idea del granito de arena?</p> <p>¿Visión naïve del cambio de conductas?</p> <p>¿Actividades a escala social?</p>	<p>Propuesta para el IFTS Apertura a la comunidad</p> <p>Informar aves residuos</p> <p>Conducta ambiental individual: lombricultura</p>
<p>(18:12) O: Decime, ¿y cómo ves en esto de actividades a nivel social? Porque éste es el otro punto que yo en general veo, no?</p> <p>AE: Sí, sí</p> <p>O: ...en los estudiantes, en los egresados, esta idea del granito de arena, que "yo pongo mi granito de arena" y...sí yo también pongo mi granito de arena separando residuos en mi casa, pero no resuelvo el problema de los residuos separando residuos en mi casa, entonces ¿cómo ves vos esta cuestión de la formación del IFTS... y vuelvo a</p>		

<p>focalizar acá porque podemos hablar todo lo que queramos de lo que pasa en la Ciudad de Buenos Aires, ¿vos ves actividades por las que vos hayas transitado en el IFTS, que tengan, digamos que a vos te hayan servido para pensar, para motivarte, para interesarte por la formación en cuanto a esto, en cuanto a la actuación a nivel social? Es algo que te haya...</p> <p>AE: La que tuve el año pasado, que fue de la Comuna 7 fue más social porque nos acercamos a la comunidad, nos acercábamos a las escuelas y le contaba dónde estaban los puntos verdes... en ese caso sí es más social, más golpeando la puerta de los vecinos, explicándoles..., eso me pareció más social.</p> <p>O: Sí, o sea, siempre focalizado en la pasantía, no lo viste en la formación del IFTS...</p> <p>(19:42) E: No, no lo veo. No se me ocurre.</p> <p>O: Por ejemplo, lo que pasa que Ética la tienen ahora, ustedes. Por ejemplo en Ética, Ambiente y sociedad, eso se ¿vos ves que tuviste elementos como para problematizar la cuestión socioeconómica, como para meter la cuestión ambiental en un marco político, económico, social?</p> <p>AE: Lo estoy viendo más ahora en Educación Ambiental. Como que me está quedando más claro, pero...</p> <p>O: Está bien, este...bueno y... ¿Hay algo de lo que aprendiste en el IFTS que vos digas: bueno, yo en virtud de esto que aprendí, sea conocimiento, sea procedimiento, sea lo que sea, que vos digas yo cambié algo en mi vida particular?</p> <p>AE: Me está pasando ahora con Educación Ambiental, que yo hay un montón de conceptos nuevos que yo no conocía y ahora como puedo llevar eso a la práctica. Está más relacionado con mi trabajo.</p> <p>O: Mm,</p> <p>AE:..Yo trabajo acá en el museo guiando y entonces...</p> <p>O: ¿qué conceptos, por ejemplo, cuáles?</p> <p>AE: De hacer educación más constructivista, no tan tirar contenidos y pensar que los chicos son recipientes como si no supieran nada...</p> <p>O: La tabla rasa (risa)</p> <p>AE: Exacto, sí. Eso está bueno. En este caso a mí ahora me está, me está...</p> <p>O: O sea, lo que estás aprendiendo tiene aplicación directa en tu trabajo.</p> <p>AE: Sí... justo en mi trabajo, sí.</p> <p>O: El otro día hablábamos con LC que los chicos decían: “Esto lo tendría que haber aprendido antes”, este..., pero bueno el plan es así. Y...¿qué te iba a decir? Bueno...Esto la primera parte está, de la segunda parte a mí me daba la impresión... o no te había interesado la encuesta o este...</p> <p>AE: Estaba cansada.(Se superpone)</p> <p>O: O estabas cansada o no estabas comprometida con la respuesta.</p> <p>AE: Sí</p> <p>O: Entonces hay dos cosas que a mí me gustaría hablar a ver si opinás distinto ahora o con más tiempo, ver si podés decir algo eh, eh, si no o si sostenés la respuesta, no me importa. No es que no me importa o si sostenés la respuesta estás en total libertad de decir lo que te parezca</p> <p>AE: Igual cuando hice la encuesta yo me quedé pensando en lo mismo que me está preguntando, como que me generó esa duda.</p> <p>O: ¿Qué cosa?</p> <p>AE: Lo del cambio de las actitudes, me quedé pensando, no sabía bien qué responder.</p> <p>O: Y ahora ¿sabés qué responder o no...?(risas)</p> <p>AE: No. Bueno, yo porque vengo de una experiencia previa, es como que para mí no fue nuevo. Por ahí alguien que no viene de esa experiencia le puede generar otros cambios. Pero yo ya me peleaba</p>	<p>Remarco</p>	<p>Pasantía: Comuna 7: formación social</p> <p>Materia destacada Educación Ambiental</p> <p>Articulación teoría-práctica Conocimiento aplicables al trabajo Didáctica constructivismo</p>
---	----------------	---

<p>desde chica con mi papá para separar la basura, ¿me entendés? Y es como ya lo tengo incorporado.</p> <p>O: (se superpone) Y ¿dónde aprendiste a separar basura ¿en la escuela?</p> <p>AE: Y yo me acuerdo que me peleaba, creo que fue cuando empecé a ir a ese instituto, al terciario, que yo vi cómo se separaba la basura y para mí eso fue nuevo. Yo tenía 18. Así que ahí lo vi. Ahora eso es más conocido, pero en ese momento no era tan conocido, la separación.</p> <p>O: O sea, vos dirías que según tu experiencia, una persona que ya viene concientizada y actuando en cuestión de ambiente no le cambia ni le genera conductas nuevas el pasaje por el IFTS.</p> <p>E: Exacto, pero cuando uno, por ahí, se encuentra, con los contenidos o algo nuevo, ver qué se puede hacer, sí. Como me paso a mí en este caso de jovencita, digamos.</p>		<p>Historia académica ambiental: otro terciario</p> <p>Novedad</p>
<p>(23:36) O: O por ejemplo ¿cómo te pasó con las compras responsables?, que fue un contenido nuevo....</p> <p>AE: A sí, es verdad! ¡Ja! ¡Ja! Sí</p> <p>O: Yo hago de psicóloga, viste que pregunto, porque a veces es algo que uno no se da cuenta, se queda como entrampado ...pero ¿cómo si recién me dijiste de las compras responsables? (risas)</p> <p>E: A no, pero me había acordado</p> <p>O: O sea, es como que, por lo menos vos funcionás que si aprendés algo nuevo, que te llama la atención eso te provoca a vos un cambio de conducta ¿no? Bueno y otra cosa que decías es que no sólo no te modificó <u>tus conductas</u> si no que no te generó nuevas ideas de acción ambiental Estamos en la misma línea...,o sea, no aprendiste nada más o menos distinto de lo que estabas haciendo y por eso no se te ocurren nuevas cosas que hacer.</p> <p>AE: No, la verdad que no se me ocurren.</p> <p>O: Porque vos, por ejemplo aclarás como conocimiento nuevo el uso de GPS y el análisis ambiental de la ciudad. ¿Sí?</p> <p>AE: Porque estábamos en Tandil y en ese momento estábamos usando el GPS...</p> <p>O: No, éste, éste (el formulario) me lo diste después</p> <p>AE: Pero me acordé de eso</p> <p>O: Está bien. Porque yo les pregunté dos cosas: contenidos que hubieses visto y aplicaste después. Está claramente orientado a Ecología urbana y Geografía y después cinco nuevos contenidos del viaje: uso del GPS y análisis de la ciudad. Entonces, yo me pregunto si estos son contenidos nuevos, si alguno te dio una idea de acción ambiental. Algo que vos pudieras hacer.</p> <p>AE: A mí me pasó, por ejemplo, que yo donde vivo, vivo en una zona industrial, y no me había dado cuenta antes.</p> <p>O: Ajá!</p> <p>AE: No sé que podría hacer yo viviendo en la ciudad, pero me estoy dando cuenta que estoy mal ubicada.</p> <p>O: Ajá!</p> <p>AE: en casa</p> <p>O: Y no se te ocurre, y ¿vos no advertiste en tu lugar problemas ambientales?</p> <p>AE: Yo noté cuando apenas me mudé a San Martín, porque en San Martín porque yo venía en Tigre. Yo noté que en San Martín hay como un aire distinto, como que el olor del aire es diferente. Y mis amigas cuando me vinieron a visitar también y me dicen: “Hay olor... no te digo a podrido, pero un olor distinto. Y entonces sí te das cuenta y alrededor de mi casa hay como diferentes fabriquetas chiquitas, pero hay y hay un montón...</p> <p>O: Y no te generó inquietud como para moverte en tu ciudad, en San Martín y ver lo que está pasando</p> <p>AE: Lo que pasa en San Martín, también obviamente, mandé un</p>	<p>Se da cuenta de su propia contradicción</p> <p>Novedad</p> <p>Aportes del IFTS: Ver su entorno de manera distinta Darse cuenta</p>	

<p>currículum, pero San Martín es terrible. Tiene un montón de problemas ambientales...(sonríe)</p> <p>O: Y ¿no pensaste en la alternativa de actuar con tus vecinos, por ejemplo, frente a algo?</p> <p>AE: La verdad que en el momento no estoy...no tengo tiempo. Yo en Tigre sí estuve en una Asamblea en la cual directamente en Tigre, pedimos audiencia con el intendente, nos reunimos con la secretaria de ambiente, hicimos grandes cosas porque estaba contaminado el Reconquista y con la asamblea se logró un montón de cosas de eso. Como cuando se denunció de los peces que estaban flotando, que estaban muertos, vinieron gente del gobierno, biólogos, a explicarnos por qué los peces se morían..., o sea, éramos bastante en ese sentido de estar haciendo varias cosas. Eso sí como que lo sentí más cercano. En San Martín es como que soy nueva...ahora, recién ahora me siento como que, estoy viendo qué actores hay... Bueno tengo un voluntariado, pero como que para leer cuentos o sea, algo bien diferente.</p> <p>O: Ajá! ¿No ves que haya movida en San Martín, de tus vecinos que estén preocupados...?</p> <p>EA: No, y de hecho la universidad era de análisis ambiental y yo decía cómo puede ser que acá se estudie eso y si hacés una cuadra y es una cuadra que pasan un montón de líneas de colectivos y dos veces por el mismo lugar es decir como que hay una ruta que hacen así y así (risas) ¡es increíble!</p> <p>O: ¡Y vaya uno a saber!</p>	<p>Hace dos círculos que se tocan en un punto con las manos</p>	<p>Obstáculo: falta de tiempo</p> <p>Acción Ambiental a escala social</p>
<p>(28:10) O: Eh... Emilse no sé, yo lo que quería preguntarte más o menos está acá yo por mí está bien</p> <p>AE: ¿Esto para qué va a servir después?</p> <p>O: Yo estoy haciendo una tesis</p> <p>AE: A me imaginé, je, je</p> <p>O: Yo estoy haciendo mi tesis doctoral, la estoy terminando. Yo ya..., digamos, ya entrevisté a egresados, empecé con egresados hará unos tres años... a ENicolás, por ejemplo...fue uno</p> <p>AE: ¿A EMarina? Es muy amiga mía</p> <p>O: Bueno a EMarina, a ENicolás y, bueno, a todo un grupo de 4 que egresaron en la misma promoción y ahora dos están trabajando en Brandsen, otra en una consultora y otra en educación... porque yo te digo mi inquietud pasa por... ya que voy a invertir...horas... Fue una cuestión personal!, por un cuestionamiento personal mío, y digo "No puede ser", yo estoy a cargo hace veinte años acá y <u>no puedo desarmar esta cuestión</u> de... como más compromiso con la institución para generar, no sé si es compromiso la palabra, ¿viste?, dedicar un tiempo para organizar (se superponen)</p> <p>AE: A mí me parece, no sé, el Día del medio ambiente, tocar los timbres a los vecinos y decir ese día pueden acercarse los vecinos al IFTS y alumnos del IFTS le contarán...sobre, no sé, algo, (risa), equis tema.</p> <p>AE: O sea, esa es una opción de actividades abiertas a la comunidad, que lo podemos pensar, el problema que tenemos es que no podemos levantar las clases en cualquier momento. Tal vez lo podríamos pensar en, puede ser una alternativa para un Día del técnico como el que viene ahora en octubre</p> <p>AE: Sirve como difusión de la carrera, también...</p> <p>O: Que en realidad pensamos siempre, siempre darles cosas a ustedes y podría pensarlo al revés que el IFTS salga a la calle. Eso podría ser una buena opción, bueno ahora si nos mudamos vamos a tener... Bueno...pero..., bueno, ahora con esto me perdí lo que...ah! Siempre me planteé esa cuestión, por esto y por mi trabajo en la universidad...yo hace 30 años que hago educación ambiental, o sea, ni se llamaba EA en ese momento, y...por lo menos en la Argentina mucho no se hablaba de esto y... ¿cómo lograr, si nos estamos</p>	<p>Enfatizo</p> <p>¡Buena idea, no se me había ocurrido!</p>	

<p>planteando cambiar actitudes y cambiar conductas ¿qué es lo que pasa que no las cambiamos?</p> <p>AE: El director de la escuela que yo iba tenía otra rama, era arquitecto. Y el fue a EcoRío 92, a él le generó un cambio, hizo la escuela y pudo hacer eso después era todo privado, inversión propia y fue eso!, ¿entendés?</p> <p>O: Sí, sí. Nosotros tenemos una limitante concreta que nosotros no podemos estar levantando las clases si tenemos este formato de nombramiento de docentes, hay algunos constreñimientos, concepciones que, que ...nos limitan, pero...</p> <p>AE: También a mí alguna vez en Legislación, cuando yo estaba haciendo Legislación pensaba por qué no se invita a alguna organización que haga estas denuncias que nosotros estudiamos, porque todos podemos hacer una denuncia si tenemos un problema, pero no lo hacemos porque no sabemos hacer una denuncia. Y eso me parecía por ahí ver ...no sé haciendo Legislación se me ocurrió que por ahí venga una organización y por ahí haga</p>		Propuesta para el IFTS
<p>(31:30) O: ¿Y por qué tenemos que esperar a que venga una organización, una ONG?</p> <p>AE: No, por eee... Eso es lo que digo</p> <p>O: O sea, ¿Por qué tenemos que esperar a que vengan de afuera?</p> <p>AE: Sí, eso es.</p> <p>O: O sea, ése es otro...por qué no...</p> <p>AE: Voy a pedir la cuenta</p> <p>O: Yo, yo invito</p> <p>AE: No, no! Llegué tarde, llegué tarde</p> <p>O: No. Porque llegás tarde, no vas a pagar la cuenta..Esto es lo que yo digo ¿Qué pasa que no podemos generar...este... esperá! Ahora no sé dónde puse la billetera.. Acá está. ¿Cómo podemos hacer para que la movilización sea nuestra...no estar pendiente...de lo que venga de afuera, pero bueno yo lo que puedo decirte es que a mí esto me sirve, algunas de las cosas que salen de acá las trabajo con los docentes, algunos de ellos, este.., el hecho de haberlo hecho en el marco del viaje tiene que ver con esto también. Tiene que ver con el compromiso...</p> <p>AE: ¿Seguro? Aunque sea pongo la propina.</p> <p>O: No..</p> <p>AE: Encima que la hice esperar, me siento mal, encima que llegué tarde</p> <p>O: No, no si yo me puse a estudiar. Yo lo que estaba haciendo es leer</p> <p>AE: Me gustaría ir a lo del doctorado, estás haciendo una tesis</p> <p>O: Yo defenderla voy (Fin del registro)</p>	<p>Cara de sorpresa</p> <p>Está inquieta</p> <p>Distracción</p> <p>Llega el mozo con la cuenta</p>	

ANEXO N° 4-34. ENTREVISTA ALUMNA N° 8

ENTREVISTADO: AG (AGabriela en el texto)

FECHA: 13/10/2015

Lugar. Oficina del Servicio Meteorológico Nacional -V. Ortúzar

HORA: 13:30

DURACIÓN: 43:11

Me encuentro con AG en su trabajo. Es observadora meteorológica y sale a buscarme al jardín indicándome cómo llegar a su oficina. Me cuenta cuál es su función allí. En su oficina el ambiente es tranquilo, a lo largo de la entrevista se mantiene pendiente de su trabajo y, a veces, debe atender el teléfono. Al finalizar el encuentro hacemos un recorrido por otras dependencias, me presenta algunos compañeros que encontramos durante la recorrida, hablamos de sus iniciativas de separación de residuos en origen y sobre la posibilidad de combinar con la gestión de residuos del predio de la Facultad de agronomía.

Durante los primeros minutos de la entrevista le cuento la historia de mi investigación ya que cuando acordamos la cita noté curiosidad por saber por qué la había elegido para entrevistar. Le digo que la elegí porque entre los que fueron al viaje a Tandil es una de las que se declara trabajando en medioambiente y ésa era una de las categorías que yo había elegido para seleccionar a los encuestados y entrevistados. Cuando le cuento que el devenir de mi investigación me llevó a identificar Ecología urbana y Planeamiento Urbano como materias relevantes para los egresados, acuerda diciendo “Sí, son lindas materias, todas (enfatisa) son lindas materias”. Ella había cursado Ecología Urbana en 2014 y estaba cursando Planeamiento Urbano, pero fue invitada a participar del viaje aprovechando las vacantes que quedaron disponibles, por lo tanto, era compañera reciente de los otros participantes.

Observación	Comentarios	Categorías
<p>(5:09)O: Entonces, bueno, la investigación es eso. Más allá del viaje en sí, de lo que pudo haber aportado el viaje, es ver cuál es la relación entre lo que se sabe y lo que se actúa. Se supone que ustedes saber, saben</p> <p>AG: Sí, no sé si tanto, pero sí, uno lo va, de a poco, incorporando.</p> <p>O: Eh... Y bueno, cuánto pueden actuar</p> <p>Entonces yo traje de nuevo los cuestionarios, ¿ves que vos hiciste...esto son algunas cosas que a mí me llaman la atención. Vos me decías acá que tu interés por lo ambiental tiene que ver con algún evento en tu historia personal, algo...no sé, ¿qué fue lo que te despertó el interés por lo ambiental?</p> <p>AG: De chica era buscar hacer una carrera que tuviera alguna relación con lo natural.</p> <p>O: ¿Y tenés idea por qué de chica te llamaba la atención lo natural?</p> <p>G: No (segura), ¿viste que de chica te preguntan? Y bueno, así como anécdota me gustaba siempre mucho... por eso me tiré a la meteorología, me gustaba mucho el tema de los tornados. Siempre quise especializarme en eso. No creo que vaya a llegar, no creo, nunca. Pero me tiré para el lado de lo natural y quería ser o profesora de biología o geografía, eh...estaba entre biología y geografía y meteoróloga. Y bueno encontré el camino éste, de Fuerza Aérea y me metí a hacer la carrera de Suboficial con especialidad Meteorología.</p>	<p>Le muestro mis marcaciones en sus formularios de encuesta</p>	<p>Interés infantil por los tornados</p>
<p>(6:42) O: ¿Y del IFTS cómo te enteraste? Y por EAG, él hizo la carrera ahí. Así que como...estuve con el tema de la UBA y que vi que no me daban los tiempos y que iba a dejar la carrera a la mitad, decidí optar por alguna carrera que tenga también algo en común con lo que yo quiero hacer, con la meteorología y con el medioambiente o lo natural. Y él me contó acerca de la carrera y a qué me podía dedicar y entonces, me tiré. Así que... Mi duda era y dejo la UBA o no dejo la UBA y no me arrepiento para nada.</p> <p>O: Decime, y ¿antes de entrar al terciario vos hacías, tenías actividad ambiental?</p> <p>AG: No.</p> <p>O: ¿Nada, no tenías ninguna conducta ambiental?</p> <p>AG: No.</p> <p>(7:35) Vos decías que el instituto tuvo algún tipo de influencia para</p>	<p>(EAG: un egresado de la carrera)</p> <p>Finalmente dejó la UBA</p>	<p>IFTS segunda opción, luego de UBA (o le daban los tiempos)</p>

<p>que vos empezaras a (realizar actividades ambientales). AG: Sí, totalmente, todas. O: ¿Vos decías acá que separabas en origen, que tratabas de hacer consumo responsable...? AG: Sí, yo soy igual de Provincia y en casa nunca reciclamos por el tema de que el basurero se lleva todo junto, así que a partir... Yo soy muy amiga de ACT y voy a la casa, ellos reciclan siempre. Al estar en Capital llevan por ahí las cosas al punto verde. Y bueno vi esa conducta por ahí, y al estar en el IFTS todo, empecé en tratar de llevarlo a casa. Pero también hay una cuestión de que mis papás son grandes y por ahí, les cuesta. Después ahora adquieren esa conducta y de a poquito vamos a empezar a separar. Pero qué pasa, yo todo eso me lo traigo a Capital. Junto todo, junto lo que es plástico, papel más que nada, bueno, las tapitas, corchos que reciclamos. En casa también tenemos una mini-huertita y estamos viendo si tiramos todo lo que es la parte orgánica, hacemos eso. Y bueno me lo traigo a Capital. Cuando puedo voy juntando bolsitas de papel y todo y los tiro cuando llevo a Capital o se lo doy a ACT para que lo tire... O: ¿Vos cuáles dirías que son los obstáculos para poder tener conductas ambientales? AG: Y los medios. Por lo menos yo que estoy en Provincia no hay medios. Aunque yo recicle o tenga este tipo de conducta, no tengo dónde llevarlos. O: O sea, que ¿faltaría una pata más allá de lo individual? AG: Sí, tal cual. Pero hay gente que quiere, pero es costoso también transportar todo. Es un esfuerzo llevar, no todo el mundo lo hace. O: ¿Y en tu municipio no hay...más allá de tu barrio, ¿no sabés si en tu municipio hay... AG: No, no hay nada. No hay proyectos de nada. Lo más cerca es Morón, que me enteré por la profesora DAlba, que hay un lugar donde juntan hasta plásticos. Ella me dijo que me iba a pasar la dirección. Así que podría juntar hasta las botellas, más cantidad y llevarlas. Yo vivo en Merlo y en Merlo, no hay nada. O: ¿Y vecinos que están interesados en esto vos no sabés, tampoco? Para que no seas vos sola.</p>	<p>¿Qué concebirá como acción ambiental?</p> <p>ACT: una estudiante del IFTS</p>	<p>IFTS: generador de conductas ambientales</p> <p>Imitar a los compañeros: generadores de conductas</p> <p>Conductas actuales: reciclado papel, tapitas, huerta,</p> <p>Obstáculos/facilitador: la GA del Estado</p> <p>Obstáculo: costos de las conductas ambientales</p> <p>Provincia peor que Capital</p>
<p>(10:07) AG: Yo participo de una capilla chica, la capilla Medalla Milagrosa y hace un tiempo empecé a colaborar con unos talleres - que no tienen que ver nada con lo ambiental-, para sacar los chicos de la calle y todas esas cosas. Y bueno el sacerdote se enteró que yo estaba estudiando y...él junta tapitas. A donde vamos junta tapitas y bueno, me dijo que quería hablar conmigo e hicimos una reunión y justamente me propuso la idea de...Yo le había contado que habíamos hecho un taller de educación ambiental y me propuso residuos. Lo hicimos con ACT. Era para chicos menores de 15 años, para clasificar, hicimos dibujos, juegos para que ellos entendieran cómo se tenían que clasificar los residuos y dónde arrojarlos. Entonces, yo le contaba al sacerdote y él me dijo que si queríamos podíamos llevar este taller, el mismo de Educación Ambiental. Porque también se lo propusimos a la profesora de poder hacerlo nosotros, ya independiente, ¿no? De llevarlo a la iglesia y empezar con los grupos de catequesismo, con los más chicos, entonces a partir de ahí contarles y ahí empezar a abarcar más cantidad de gente. Y después, bueno, ver entre nosotros, en la comunidad, -porque él está trabajando el tema de la comunidad-, cómo hacer para recolectar y separar por manzana...después veríamos el mecanismo de cómo juntar eso y dónde llevarlo. O: Claro. O sea, que ¿vos estás más en el camino de hacer algo más, independientemente de tu acción ambiental, más a nivel social? AG: Sí. La concientización, hay gente que no tiene esa información y por qué no empezar con gente que está interesada y aparte entrar a la capilla. Hay un montón de gente y chicos. Por ahí pueden</p>	<p>Ya tienen una base de actuación a escala social/ comunitaria</p>	<p>Actividad comunitaria previa</p> <p>Ambientalizar conductas previas</p> <p>Generación de conductas hacia la comunidad</p>

<p>diferenciados y no generamos alternativas. Vos ahí no estás esperando que el municipio te traiga dos camiones diferenciados. AG: No. O: Sino que estás buscando una salida como puede ser un reciclador urbano y decirle: bueno tal día venís a buscar los plásticos, otro día venite a buscar los cartones... AG: Ésa era mi idea, de hacer así por el barrio, van a ver</p>		<p>Efecto multiplicador</p>
<p>(17:11) O: ¿Y decime acá en el Servicio pudiste meter algo de lo que aprendiste? AG: No. Sí, no, a ver. Hace un tiempo atrás habíamos juntando varios tachos con un señor de acá, de la otra oficina, pero no hay nada cerca para sacar acá, no hay nada cerca, así que también lo tendríamos que llevar y así que bueno, quedó en la nada esa idea y...después juntaron, después te, la voy a llevar. O: Tuteame, que yo no tengo ningún problema. AG: Es costumbre. Los corchos estamos juntando porque yo les dije que en el IFTS juntábamos, entonces me traen los corchos. Las tapitas ya las juntábamos. Y bueno, juntaban pilas, me preguntaron dónde las podían llevar, y la verdad que al final quedó en la nada y les dije que no había nada y que las vayan tirando de a una. Estaban juntas todas ahí, pero bueno. Y ahora se puso unos...del Servicio trajeron unas cajas verdes para reciclar papel para la fotocopiadora...reutilizamos el papel que se usó en una sola faz. O: Claro, la otra faz. AG: así que lo reutilizamos, yo lo uso para la facultad. O: Te digo, acá en el predio, en la parte de Agronomía y creo que también está Veterinaria, hay un plan, que es el plan MIRA, que se hace en el Instituto de Ecología de Agronomía que están trabajando sobre el tema de los residuos, así que ellos alguna alternativa tienen que haber encontrado con el reciclado, con el reuso o con el retiro de residuos preclasificados. Así que si te interesa yo te conecto en correo, para ver, -si ustedes ya separan-, cuando ellos vienen a buscar los residuos que separan en Agronomía puedan pasar por acá y se lleva los de ustedes también. AG: Sí, o la otra que me queda es juntar los tachitos de pintura, pintarlos y hacer como habíamos dicho, pero es un trabajo también. O: Claro, claro. AG: O sea, uno quiere, pero tenés que tener tiempo también, ¡le tenés que dedicar!</p>		<p>Aplicación en su ámbito laboral de lo aprendido</p> <p>IFTS como facilitador del accionar ambiental</p> <p>Conducta ambiental: reuso de papel</p> <p>Obstáculos en el trabajo: falta de recursos, de tiempo</p>
<p>(20:36) O: Está, está. O sea, que realmente te ha movilizó el pasaje por el IFTS para hacer cosas y ¿hay algo dentro de las cursadas, en las materias, profesores, actividades que vos digas: “yo tomé conciencia” o me movilizó a actuar tal cosa, me acuerdo que tal día ahí dije: “quiero hacer esto”? ¿”Me parece que esta materia a mí me sirvió para hacer esto...?” (21:05) AG: No, en particular no me acuerdo de ninguna así... creo todas fueron aportando de a poco también. No es que un día dije: “Hoy, con esta materia...” No, creo que fue todo y a medida que fue pasando porque éste es mi cuarto año en el IFTS. Fueron materias que me interesaron ciertos temas, se fue acoplando uno con otro y cada vez vas tomando más conocimiento de las cosas, tenés más ganas de participar y hacer todo lo que te conté, pero creo que todo, todo colaboró para llegar a...</p>		<p>Motivación y concientización: Aporte gradual de las materias</p>
<p>(21:48) O: ¡Ajá! ¡Ajá! Porque recién mencionabas el taller de EA, ¿vos dónde lo hiciste? ¿En una escuela? AG: Sí, sí, lo hicimos en una escuela. O sea, en la práctica, todo aportó, todas las materias aportaron algo. Quizás no matemática y esas cosas, pero las materias que se especializan en la carrera como ser, Ecología, Ambiente y sociedad, también, Problemáticas Ambientales, las que da DAAlba: Ecología Urbana, -bueno Planeamiento es la que estoy haciendo ahora-, bueno el taller de</p>		<p>Materias más destacadas para la acción ambiental</p>

<p>Educación. Las salidas...la salida al CEAMSE, ahí te puedo decir una. Creo que las salidas han aportado mucho.</p> <p>O: ¿Qué, qué, qué te aportó de diferente?</p> <p>AG: El conocimiento, porque yo nunca había ido a una planta de tratamiento, tampoco sabía mucho el tema de reutilizar, reciclar y esas cosas. Así que han colaborado mucho las salidas.</p> <p>(23:04) O: ¿Y qué cosas te aporta la salida que no te hubiera dado...no sé ver cómo es una planta de tratamiento en video?</p> <p>AG: No sé, el impacto visual. Saber la cantidad de basura y vos decís yo tiro esa basura, en mi casa, pudiendo aportar algo y así mientras yo qué hago, que me ha pasado a mí, ver a una compañera que lo está haciendo que me den ganas de hacerlo a mí y que otra persona al verme a mí también lo puede hacer.</p> <p>O: O sea, vos dirías que las salidas, más allá del conocimiento, generan como conciencia, dan idea...</p> <p>AG: Sí</p> <p>O: de la magnitud del fenómeno?.</p> <p>AG: Sí, de la cantidad, de lo enorme del problema, lo tenés ahí y ¡es grande! Aparte del tema, -hay un montón de problemáticas, ¿no?-, el tema de la basura es que ya no hay lugar. Ellos nos decían tuvimos que pedirle tantos predios a Ejército. Bueno cuando fuimos a Tandil pasa lo mismo, es la misma situación. Entonces, el tener ahí la montaña y ver la población de al lado con todos sus problemas de salud, que le tiran la basura ahí. Creo que sí, es el impacto visual, tomás más conocimientos, pensás más, ves en qué podés colaborar.</p> <p>O: Eh...porque a mí, en las características o condiciones que, según tu criterio, tiene que cumplir una actividad para generar conductas, vos precisamente hablabas de trabajos prácticos porque, dos puntos, fijan conceptos; salida de campo o viaje de estudio: lleva a la práctica las técnicas de muestreo. Pero vos ahora acá agregás otra cosa que tiene que ver con esto, con el impacto visual, me dijiste ¿no?, que me da la impresión que tiene que ver con tomar conciencia de la magnitud de los procesos, ¿no? No es sólo llevar a la práctica técnicas que podés aprender desde la teoría como si fuera aprender una cosa instrumental, sino me parece que estás hablando de tomar conciencia de esto, ¿no? Que eso fue lo que a vos emocionalmente te impactó, ¿no? ¿Es esto, no?</p> <p>AG: Sí, sí, sí. Yo creo que sí, lo que pasa que esto es lo que uno aprende, pero cuando estás ahí, tenés todo esto. También es responsabilidad mía, qué puedo hacer yo.</p> <p>O: O sea vos...</p> <p>AG: Qué puedo hacer yo desde mi lugar.</p> <p>O: Por lo que veo, estás mostrando que sos una persona muy sensible no sólo a estas cuestiones ambientales, sino a otros aspectos.</p> <p>AG: A sí, yo...</p> <p>O: Sos de armas tomar. Las cosas no te llueven a pesar de que estamos en el Servicio Meteorológico. (risas)</p> <p>AG: No, no. No, porque... yo te digo, a veces lloro con las cosas que veo. No, con lo que es naturaleza, sí.</p> <p>O ¡Qué loco y no sabés de dónde salió!</p> <p>AG: Yo creo que... Nosotros vamos de vez en cuando a cazar tormentas.</p> <p>O: ¡Ajá!</p> <p>AG: Y el tener...esas cosas.</p> <p>O: ¿Nosotros? ¿quiénes? ¿Tu familia?</p> <p>AG: No, no, con unos chicos. Tipo Twister.</p> <p>O: ¡Ajá!</p> <p>(26:30) AG: Al tener esos fenómenos naturales frente a tus ojos es como esto, el impacto que eso te genera es tan grande que ni yo ni nadie lo va a poder detener. Entonces creo que es eso lo que me llama mucho la atención de lo natural. Es tan grande la naturaleza</p>	<p>Se enciende con este tema</p>	<p>Aportes de la salida al CEAMSE: conocimientos</p> <p>Impacto visual, saber la cantidad de basura Efecto multiplicador de las conductas, Influencia de los compañeros.</p> <p>Impacto viaje a Tandil:</p> <p>Más conocimientos Pensar más Alternativas de colaboración Llevar a la práctica técnicas</p> <p>Conciencia de la magnitud de los fenómenos.</p> <p>Responsabilidad individual</p> <p>Entorno social proambiental</p>
---	----------------------------------	--

<p>que...bueno la destruimos tanto que ahora nos está devolviendo todo, la Tierra.</p> <p>O: Yo pensaba cuando decías que te fascinaba esta cosa de los tornados, pensaba si no habrá sido alguna película, si alguna cosa que hayas visto desde chica que te impactó y te llevó por ese lado.</p> <p>(27:00) AG: Yo me acuerdo que me sentaba afuera y veía las nubes, se ponía todo negro y decía: “bueno, acá viene un tornado (risa)” Así toda la vida, pero bueno no pude y busqué lo más relacionado con esto que justamente ahora, antes no iban tan a la par. Es un tema que tanto los ambientalistas como los meteorólogos porque decían que el cambio climático no se generaba, la, la, la. Ahora que van todos juntos, es como que me vino como anillo al dedo a mí.</p> <p>O: ¡Qué bueno! Y vos me decías que aplicar acá, independientemente del reciclado, reuso de residuos, ¿estos contenidos más técnicos, más ambientales los podés aplicar a tu trabajo o está todo tan estandarizado que no podés salir de lo que...de lo que fija el servicio?</p> <p>AG: No acá, sí, es lo que, yo tomo los datos y los paso.</p> <p>O: No tenés, acá no hay otro personal técnico con el que vos puedas discutir nada vos...para que vos. Bueno tampoco es tu misión acá.</p> <p>AG: Acá es pasar los datos del tiempo, la medición tiene que salir y nada.</p>		<p>Contacto con la naturaleza. Sensibilidad ambiental</p> <p>No puede aplicar algunos contenidos en su trabajo, pero sí gestiona residuos</p>
<p>(28:20) O: ¿Y cómo te ves después de recibida?, ¿pensás que podés aplicar lo que aprendiste profesionalmente? ¿Pensás...seguir estando acá, te gustaría cambiar? ¿Te ves en algún otro rol?</p> <p>AG: ¡Ej...! El otro día pensaba esto (sonrisa). Es como...todos me preguntaba, ¿y qué parte vas a seguir? No sé todo me gusta, quiero trabajar en todo, contaminación de agua, de suelo, en contacto con la naturaleza, seguir con el tema de los fenómenos naturales, no sé todo me gusta así que no sé qué voy a seguir. Sí, quiero seguir estudiando, me gustaría llegar a una licenciatura. Pero no sé, la verdad que...</p> <p>O: Todavía no. ¿Cuántas materias te quedan?</p> <p>AG: Eh...Me quedan seis del año que viene y me quedan cuatro finales. Diez son.</p> <p>O: Bueno, no es tanto. Si trabajan con turnos tan, tan cambiantes, la verdad es que estás dentro de los plazos normales de quien no puede...cursar la carrera ordenadamente, digamos.</p>		<p>Futuro como TSGA</p> <p>Seguir estudiando</p>
<p>(29:20) AG: No, la verdad que no...Estoy contenta con todo lo que estoy haciendo y también, bueno esto no tiene nada que ver, bueno sí, con el tema del viaje. (habla de una situación muy personal)</p> <p>(30:25)O: Sí, a mí sorprendió una cosa que dijiste que en lo personal el viaje...</p> <p>AG: me incluyeron.</p> <p>O: Fui incluida de manera positiva. Como que uno sacaba de acá que fuiste un poco descreída del viaje, de qué era lo que ibas a hacer.</p> <p>AG: Es que no sabía si iba a ir o no ir. Yo no estaba cursando, ya la había hecho. Era el primer cuatrimestre que cursaba con los compañeros, así que no sabía si ir no ir.</p> <p>O: Bueno, te quedaba Planeamiento, así que te venía bien para seguir haciendo.</p> <p>AG: Mi idea también era ir sola a ver...</p> <p>O: como resultaba.</p>	<p>Me refiero a lo que escribí en la encuesta post-viaje</p> <p>¡La interrumpo!</p>	<p>Expectativas previas al viaje</p>
<p>(31:15) AG: En lo personal, y también en lo grupal ¿por qué no? Me gustó mucho.</p> <p>O: Y del viaje si vos tuvieras que decir me sirvió para tal cosa...o aprendí tal otra ¿qué dirías ahora que no es tan cercano al día de viaje, no?</p> <p>AG: No...toda la geografía de Tandil, me gustó mucho la visita a la reserva ecológica, el haber sido acompañados por los profesionales que fuimos. Eso fue muy positivo para mí. Si no ves, si uno va solo, no tiene esos guías. Así que eso fue muy bueno.</p>		<p>Impacto del viaje a Tandil: geografía, visita reserva, contacto con profesionales</p> <p>Visitas guiadas</p>

<p>O: Y ¿sacaste nuevas ideas que se te hayan ocurrido como para actuar ambientalmente del viaje? Vos decías que conociste algunas problemáticas como la de las canteras, ¿no?</p> <p>AG: Esas, pero no, no. Conocer, pero acerca del tema. Conocer y por ahí contar las historias que conocimos en el viaje a Tandil. Les he contado a mis cercanos y a mis papás, por ahí.</p> <p>O: Vos acá decías este viaje afianza mis ganas de seguir con esta carrera y en la realización de proyectos que puedan surgir a futuro, ¿Hubo algún proyecto que te haya surgido a futuro?</p> <p>AG: Todos. Pero no este viaje (no se entiende bien), pero sí, creo que el estar allá y estar así en contacto con la naturaleza, en la reserva ecológica y todo, en la facultad también. Viste cuando te das cuenta que te gusta la carrera. No me arrepiento de haberla elegido, he dejado, bueno, ya te dije y he buscado algo que me llene. Si, la verdad que...estoy contenta porque he incorporado muchos conocimientos que la verdad que no sabía, lo profesores son muy buenos, -ahora no tanto-. Pero, por ejemplo he tenido a DMáximo he sacado mucho, de DHugo también, bueno DAlba sí, muchísimo. Todavía la tengo, la puedo aprovechar, el profesor de Legislación ambiental, más que nada ahora. Porque la estoy cursando así que son materias que...</p> <p>O: Que vos considerás que son útiles.</p> <p>AG: la que más me ha gustado, igual.</p>		<p>Conductas ambientales: difusión</p> <p>Aportes del viaje: reforzar su elección de la carrera</p> <p>Profesores destacados: DMáximo, DHugo, DAlba</p> <p>Materias significativas: Legislación</p>
<p>(34:05) O: Bueno yo... ¿A ver qué tienen estas materias en particular para que vos las destagues?</p> <p>AG: Y ahí vas conociendo las problemáticas que</p> <p>O: Seguimos insistiendo en que para vos lo importante son los conocimientos.</p> <p>AG: Sí, sí.</p> <p>O: Conocer...Y yo hago una pregunta ¿y herramientas para actuar, aprendiste en esas materias?</p> <p>AG: Y, las que llevo y sí también con el tema del viaje, con el señor que trabaja en la metalúrgica, cosas así. Fui tomando algunas cosas, pero bueno, tengo que ver a qué me quiero dedicar.</p> <p>O: Estoy pensando ahora, vos tenés ganas de hacer algo en tu barrio. ¿Vos considerás que más allá de esta idea de llamo al reciclador urbano, qué sé yo, ¿vos creés que tenés herramientas para actuar con tus vecinos y, a lo mejor, pensar entre todos alguna solución?, ¿son cosas que se te ocurren? ¿Son cosas que las aprendiste en el IFTS?</p> <p>AG: Sí, la idea es juntarnos primero...bueno con el sacerdote, ya te dije y después sí hacer una reunión con vecinos. Porque charlita de capacitación le queremos dar a los vecinos, también. Juntar la gente de la comunidad y hacer. Y después dividir las tareas y los responsables de los sectores y decir tal día hacemos tal cosa, tal día nos juntamos para evaluar.</p> <p>O: OK y esta organización que ahora se te ocurre, este proyecto que vos tenés. El armado de este proyecto, ¿para vos requiere herramientas que vos aprendiste en el IFTS? ¿Te enseñaron cómo armar un proyecto comunitario?</p> <p>AG: Sí, sí.</p> <p>O: ¿En qué materia?</p> <p>AG: Y vimos un poco en evaluación de impacto, pero ahí. Y hablando con los profesores también Les he contado más o menos y me han tirado ideas.</p> <p>O: Ah! O sea, por el trato directo con los docentes de manera particular, no en la clase.</p> <p>AG: En la clase no, no mucho o por lo menos no es algo que tengo registrado.</p> <p>(36:29) O: Está, porque a mí una cosa que me preocupa, que me interesa del IFTS es esto.</p> <p>AG: Como solucionar...</p>		<p>Aportes de las buenas materias: conocer las problemáticas</p> <p>Viaje: conocer especialistas</p> <p>Ideas de acción a escala social</p> <p>Cómo armar un proyecto a escala social: Evaluación de Impacto Ambiental, hablando con los profesores</p>

<p>O: No, la movilización, eh... más social, digamos, ¿en qué sentido? Yo estoy de acuerdo que cada uno tiene que aportar su granito de arena, pero con acumular granitos de arena no siempre solucionamos la cosa, porque sucede lo que te pasa a vos, de qué me sirve separar residuos si después el camión no se lo lleva. Hay un punto de acción comunitaria, a nivel social que implica coordinar personas, porque si no corrés el riesgo del desánimo. Decís para qué voy a juntar si después el camión se lo lleva todo junto. Entonces, yo me lo cuestiono hacia mí misma, como conductora de un instituto, por qué en veinte años no podemos tener un plan de gestión ambiental. Es el colmo de la incoherencia, todos sabemos lo que hay que hacer o buena parte de la gente que está en el instituto sabe y estudia cómo hacer un plan de gestión y, sin embargo, no lo podemos poner en práctica. Yo no sé si te tocó a vos alguna generación donde yo convocaba a los estudiantes, decimos armemos algo, pero implica un poco de compromiso de todos para seguirlo a lo largo del año. Porque yo puedo armarlo con DGloria en el primer cuatrimestre, pero hay que seguirlo</p> <p>AG: No, eso hay que trabajarlo constantemente.</p>	<p>¡Interrumpo!</p>	<p>Profesores referentes</p>
<p>(38:14) O: Entonces, ¿qué es lo que pasa? ¿Qué es lo que dificulta el pasaje del conocimiento a la acción? ¿Por qué no podemos entre personas que están interesadas en ambiente, que se están formando en ambiente llevar adelante un plan de gestión? Y eso es lo que yo me pregunto. Te pregunto a vos, por ejemplo.</p> <p>AG Sí, puede ser que falten herramientas.</p> <p>O: ¿Por qué en el IFTS no podemos generar un plan de gestión? ¿Qué pensás vos que podría pasar? ¡Fenómeno!, yo convoco a una reunión entre los estudiantes que estén interesados, ¿vos creés que esto sí serviría, que la gente se prendería?</p> <p>AG: Sí.</p> <p>O: ¿Se seguiría a lo largo del tiempo? ¿Se sostendría a lo largo del tiempo?</p> <p>AG: Puede que se sostenga, pero con pocas personas, no creo que se sostenga con muchas. Los que están interesados y tomen la responsabilidad de seguir con el proyecto en serio.</p> <p>O: ¿De qué dependería el poder generar esta voluntad, no? Porque conciencia yo creo que están todos...</p> <p>AG: No, la responsabilidad es de cada uno, individual yo pienso.</p> <p>O: ¿Y el tema del tiempo? Porque vos decís haría más, pero no tengo tiempo.</p> <p>AG: Sí, también, tiempo...es un problema</p> <p>O: Porque yo te digo las veces que, hubo dos veces. Una vez tratamos de hacerlo a través de las materias, con DGloria. Otra vez yo hice como una convocatoria abierta al que quiera venir. En la primera reunión éramos 15, en la segunda éramos tres, en la tercera no vino nadie, ¿no? Un poco por falta de tiempo, un poco porque no nos podemos reunir en horario de clase,... Entonces, yo me pregunto cuáles son los obstáculos que a nivel institucional, ya no en lo personal. En lo personal, vos dijiste uno, yo no tengo tiempo de llevarme la bolsita de Merlo a Capital Federal o no puedo ir en el tren llevando la bolsa, no sé lo que sea. ¿Cuáles son los obstáculos institucionales, del IFTS para, por ejemplo, lograr este tipo de cosas, ¿qué se te ocurre a vos?, imaginándolo ¿Si se te ocurre alguno no?</p> <p>AG: No, porque yo lo veo más por el lado individual.</p> <p>O. O sea que...</p> <p>AG: Si uno quiere, no sé nos haremos el tiempo, quizás nos reuniremos una vez por mes, pero sí se hará.</p> <p>O: Porque vos viste que ahora están los tres bidones, de tapitas, corchos y llaves, y se llenan y bueno, quien las lleva al punto verde es AS. Yo me he llevado también a casa, -como ellos los llevan a veces a Flores-, lo llevo también a uno, al fijo o a otro que es no</p>	<p>¡No la dejo hablar! [Se solicitó en la validación que explicité las herramientas, pero no agrega más información]</p> <p>Responsabilidad individual</p> <p>¡Insiste sobre la responsabilidad individual!</p> <p>[En la validación explicita sobre las herramientas:</p>	<p>Obstáculos pasaje a la acción Falta de herramientas</p> <p>Obstáculo para la acción falta de responsabilidad individual</p> <p>Tiempo</p> <p>No sirve si es por obligación, como parte de una materia</p>

<p>itinerante, pero que está una vez por mes y que me queda más cerca de mi casa. Pero pensaba ¿cómo podemos hacer para involucrar más gente que ya está concientizada, y sabe de qué se trata?</p> <p>AG: Estará bueno que por ahí, en una materia, pero creo que va a ser una obligación, va a ser un trabajo que...y no sirve, porque una vez que uno hace un trabajo, que cursó una materia, ya está.</p> <p>O: Claro, ése es el punto. Mientras está en el marco de una materia funcionó porque quieren aprobar la materia, el tema es continuarlo después.</p> <p>AG: Es como el tema del taller que habíamos dicho, ¿no? Seguir dándolo, pero es responsabilidad de uno, ganas de uno y del grupo, que todos tiremos para el mismo lado. Por eso te digo que para mí es más individual que un problema del IFTS ya porque si está incluido dentro de una materia y nos das las herramientas y todo, después para hacerlo fuera de la institución y llevarlo a cabo yo creo que es personal, cosa de uno.</p>	<p>“Me refiero a conocer y a saber cómo llevar a cabo actividades ambientales para aportar aunque sea mínimamente en la mejoría ambiental y en los problemas ambientales. Tener información y poder difundirla.”]</p>	<p>Trabajos dentro de las materias</p> <p>Tirar todos para el mismo lado</p> <p>Papel del IFTS dar las herramientas</p>
<p>(43:00) (fin del registro) Interrumpimos para que pueda tomar las mediciones meteorológicas de la hora.</p>		

CARPETA: B
 NÚMERO: 80
 DURACIÓN: 7:15

Observación	Comentarios	Categorías
<p>O: Lo único que me quedó colgado en función de lo que hablábamos, ¿hay alguna característica que vos puedas identificar que tenga que ver con el estilo docente como para generar más actividad en los estudiantes, actividad ambiental? Que vos digas me parece que, no lo que sabe, sino el estilo de trabajo, ¿algún tipo de...sí estilo, no se me ocurre otra palabra? ¿Actividades que haga, relación con ustedes que haga que...?</p> <p>AG: Sí, el tema de los trabajos prácticos, a veces integradores, a pesar de ser difíciles. Hay una materia, Evaluación de impacto ambiental, a mi me llama la atención. Yo aprendí la materia haciendo el trabajo integrador y estudiando para la materia. Y es como que, a veces esos trabajos integradores que cuestan mucho hacerlos, como Ecología urbana, los diagnósticos y eso. Que uno tiene que sentarse, elaborarlos, no copiar y pegar, y todo eso, y pensar y buscar, y todo lleva un proceso de trabajo. Creo que este tipo de trabajos integradores a uno le aportan un montón. Yo creo que <u>algunos</u> profesores, porque algunos toman examen y nada más.</p> <p>O: Decime y en Ambiente y Sociedad por ejemplo, vos ¿con quién cursaste?</p> <p>AG: con la profesora...</p> <p>O: ¿Con DMicaela?</p> <p>AG: Sí</p> <p>O: Por ejemplo, ¿ahí también hacían un trabajo final? Y ahí, por ejemplo ¿pudiste discutir, pudiste ver estas cuestiones?</p> <p>AG: Sí.</p> <p>O: ¿Te sirvió?</p> <p>AG: Planteamos..., nos tocó a nosotros subestaciones.</p> <p>O: ¿Subestaciones, de qué?</p> <p>AG: Eléctricas.</p> <p>O: ¡Ah!</p> <p>AG: Las problemáticas. Que no las conocía. Ahora cada vez que miro una, digo: ¡Ah! (risas)</p> <p>(2:08) O: ¿Y el tema lo eligieron ustedes o se los designaron?</p> <p>AG: No me acuerdo. Creo que eran varios temas, había que elegir dentro de los temas que ella planteaba, pero nunca lo había visto en otras materias y por ahí a veces en los trabajos, que ahora en las materias que son más de la carrera, nos piden trabajos con diferentes</p>	<p>Enfatiza DMicaela: profesora de Economía</p> <p>Enfatiza</p>	<p>Trabajos prácticos integradores: Elaborarlos No copiar y pegar Pensar y buscar</p> <p>Problemática variadas: motivan</p> <p>Comparar lugares, casos de ríos, ciudades</p>

<p>problemáticas, no siempre ocuparnos de residuos. Me gusta abarcar más y conocer otras problemáticas, así que, la vez pasada tuvimos que hacer un trabajo y les dije: “¿cómo, otra vez residuos?, nosotros decidimos hacer otra cosa que no sea residuos, porque siempre hacemos residuos. ¡Ah! Hicimos contaminación en aguas superficiales, en otra materia, hicimos una comparación. Eso fue en Ecología urbana que me gustó mucho, tipo comparaciones de una ciudad y otro país. Me gustó elegir otro país y yo elegí tanto Matanza acá como el Ganges. Allá me interesaba estudiar el tema del Ganges, que nada que ver es un tema cultural. Siempre la contaminación... no, estamos con el tema del trabajo y las exposiciones. Yo creo que es una manera de...aunque nos cueste es muy bueno.</p> <p>O: O sea, ¿vos dirías que un trabajo integrador, un estudio de caso son cosas que motivan...?</p> <p>AG: Sí, sí, sí, tal cual...y la salidas, ayudaron mucho.</p> <p>O: Bueno, AG yo te agradezco muchísimo. (Quedamos hablando de la importancia de las entrevistas y su reacción cuando hablamos de la salida al CEAMSE)</p> <p>(4:44) AG: Y, en lo personal, estoy muy contenta con el instituto, porque he pasado por otras instituciones, no me quejo de la UBA, pero...muy linda la carrera y los profesores, también y no le estoy chupando las medias a nadie, estoy muy contenta. El grupo de trabajo es muy bueno.</p> <p>O: Sí este tercer año es muy potente. (Hablamos de la diferencia de este tercer año que tuvo la posibilidad de hacer el viaje a Tandil y las múltiples salidas)</p> <p>Seguimos hablando del plan de estudio(finaliza registro)</p>		<p>Actividad motivadora trabajo integrador: estudio de casos, salidas.</p>
---	--	--

<p>AA: Pero en ese momento lo pensaba como que todo...el manejo que hace el hombre lo hacía sin pensar algo importantísimo que era que de dónde sacás todo eso...O sea, quién es el que se está bancando todo eso que...?</p> <p>O: ¿Y de grande? O sea, vos te acercás a la carrera porque te interesa el título de las materias o sea el nombre de las materias...</p> <p>AA: La curricula en realidad porque me llevo bien con, qué se yo, Matemática, Física, Química, qué sé yo, son materias que me interesaban, bueno, y después suman todas las demás Ecología, Biología.</p> <p>O: Las materias te atrajeron, pero una vez estando en la carrera, vos hacés hincapié personas con las que te contactaste.</p> <p>AA: Sí, sí. Son mucho más... la mayoría de los que conozco del ambiente, con los que me topé son mucho más comprometidos que yo. Porque todavía sigo defendiendo el tema de lo, la cuestión de lo exótico y lo nativo. Yo sigo diciendo, no sé, no me cabe, no me cabe. Incluso acabamos de discutir de eso en la clase de Ética, sobre ese tema y...</p> <p>O: O sea, no te cabe, ¿qué? ¿Plantar exóticas en vez de nativas?</p> <p>AA: No...estábamos hablando del tema que presentaron en Ética. Ese león que mataron no sé adónde, que salió por todos lados. Y después pusieron por otro lado lo de los castores que habría que hacer esos cotos de caza donde están esos castores que están invadiendo no sé qué cosa. Pero estamos haciendo un lío por un león ¿y qué culpa tienen los castores? De última el manejo que hizo el hombre para meter los castores y después proliferaron. La culpa no es del castorcito o de última, ¡está bien, morfate los castores!, ¡qué se yo! Pero no los matéis por joder! Bueno y esas cuestiones no, no me cierran.</p> <p>O: Y volviendo, por lo que vos decís también te movilizó a vos por los valores, por lo que vos decís, ¿no? Pasar acá por el IFTS, por ejemplo, en Ética como que también entró en juego tus valores y los valores que se manejaban en las situaciones ambientales que se presentaban, esto también a vos te movilizó ¿Fue un efecto del paso por el IFTS?</p> <p>AA: Sí, sí, sí, e... Cosas que no te planteaste nunca. Bueno de hecho, yo estoy lejos de mi familia, los veo un par de veces al año. Y no tienen ni idea de las cosas que les hablo, ¡parece que les hablo en hebreo antiguo!</p> <p>O: (risas)</p> <p>AA: Y lo veo a mi viejo que tira los papelitos que, también, alguna vez di el ejemplo en las clases, de mi viejo tirando el papelito por la ventana del auto y él piensa que le está dando laburo al señor que limpia, al barrendero. Y es una cuestión de, qué sé yo, de pensar nada, también es tu casa donde tiraste el papel. En tu casa no tirás papeles, bueno, no tirés en la calle tampoco. ¡Qué sé yo!</p>		<p>ambiental: límite de lo natural</p> <p>Elección de la carrera: capitalizar estudios previos</p> <p>Efecto del paso por el IFTS: movilizar valores, cuestionar acciones o información</p> <p>Materias destacadas: Ética</p> <p>Obstáculos para la acción: falta de conciencia</p>
<p>(8:00) O: O sea, que ¿para vos fue muy fuerte..., bueno, además algo de los contenidos, ver o emular la acción de otras personas? porque vos decías, lo dijiste acá y lo pusiste también por escrito, de las personas que conociste.</p> <p>AA: Sí.</p> <p>O: ¿El hecho de ver otras personas comprometidas generó, genera en vos el actuar?</p> <p>AA: Sí, puede ser. Puede ser, no es que les esté copiando, pero uno adopta las buenas cosas, o sea, no tiene ningún esfuerzo, algo fácil, algo razonable, ¿por qué no lo va a hacer?</p> <p>O: O sea, que primero vos tenés que convencerte de que es bueno. Vos decís que es razonable...</p> <p>AA: Sí.</p> <p>O: O sea, que habría como un...o sea a tu accionar antecede un conocimiento y un convencimiento.</p>	<p>Estoy leyendo el cuestionario de encuesta</p>	<p>Acción ambiental por imitación</p> <p>Ejemplo-razonabilidad-acción</p>

<p>AA: Claro. O: de que eso es mejor. AA Claro, si no, si no, no lo haría.</p>		<p>Convencimiento y conocimiento antes de actuar</p>
<p>(9:20) O: ¿Qué...vos podés identificar alguna materia, alguna o algunas actividades que hiciste en el IFTS que te haya provocado decir ¡Ah! Esto lo tengo que cambiar, esto sería bueno hacerlo? O sea, ¿que haya provocado acciones ambientales en vos, actuación ambiental en vos? AA: (Piensa) En realidad saco un poco de todas las materias, todas me han interesado, unas más que otras, la parte legal no me entusiasma mucho, pero... No sé lo de las prácticas esas tienen también mucho que ver con el...Porque yo soy de Catamarca, y anduve viendo por ahí, siempre casi la mitad de mi vida. Entonces, el tema de acercarme también al terruño, el tema, por eso, lo enfoco a las cosas que me gustan y que venimos viendo es la parte de estudio de suelo, por eso el tema de compostaje. Todos esos temas, eso me gustaría, digamos, estudiarlo, más en profundidad, el tema de edafología, todo eso O: ¿Y te volverías a Catamarca? AA: Quizás cuando esté viejito, pa' blanquear los huesos. (risa) O: No, no porque pensaba que quizás te interesaba en algún momento trasladar todo esto que aprendiste a Catamarca. Quizás ahora si te efectivizan, ¿podés pedir cambio de delegación o alguna cosa así! AA: No, lo pensaba más sin efectivizarme que efectivizarme. Sin efectivizarme decía, bueno, si no pasa nada, en un par de tiempo más...me voy al campo a hacer lo mismo que estoy haciendo en mi monoambiente, pero lo hago en mi casa... O: ¿Sabés que uno de los pocos técnicos en gestión ambiental o especialistas en ambiente que hay en Catamarca, en realidad es un técnico? No hay, no hay profesionales. AA: Sí, sí, no es mala, pero sí qué se yo, la pensaría. El tema que yo desde los 15 años que no estoy ahí, tengo 36 y...y he andado por todos lados y voy a Catamarca, me encanta. Ahora quiero ir el fin de semana largo porque extraño a mis viejos, mis hermanos, qué sé yo, pero después estoy unas semanas y ¡ni en pedo! Sí, no sé, uno se acostumbra al kilombo O: ¿Sos de San Fernando? AA: Sí, pero igual, bueno, tengo familia en San Juan. Así cada vez que voy hago toda la recorrida. Es más lo que viajo que... O: ¿Qué se te ocurre, bueno, no sé, ubicarte en Buenos Aires, en Catamarca, dónde vos quieras, ¿y qué ideas tenés vos de accionar ambiental una vez que termines o ...? AA: Por eso yo me tiraría más para el estudio del suelo, de los procesos del suelo, de todos los microorganismos que intervienen en la descomposición. Esa parte me interesa asociado con plantas, biorremediación, O: ¿Tenés interés, o sea, vos te ves trabajando en gestión ambiental o lo decís porque es un tema de interés? AA: Si pasa..., si consigo seguro de eso sí, sí, me encantaría. O: ¿Pero buscarías o si cae, cae? AA: Sí...buscaría. Lo que pasa que sí, ahora con esta cuestión nueva, se me complicaría buscar laburo después de mucho tiempo... Calculá tengo tres, seis, como te digo y nunca tuve recibo de sueldo. He trabajado en monotributo, en negro, toda mi vida y ahora que me blanquean es complicado pensar en salir, pero bueno ahí se acaba de crear una comisión de gestión ambiental, por lo menos ahí en la sede central, que ya estoy empezando a mandar mail para hinchar, aunque sea empezar a hacer separación en mi oficina. (13:36) O: Claro, quien te dice, después te podés pasar.</p>	<p>¡Cuánto le impactó la pasantía en comuna 7!!</p>	<p>Actividades significativas</p> <p>Aporte del IFTS para la acción: Un poco de cada materia</p> <p>Temas que relaciona con su lugar de origen</p> <p>Desempeño profesional futuro</p> <p>Accionar ambiental en el trabajo</p>
<p>O: Decime hay, entonces, ¿vos no identificabas ninguna actividad en</p>	<p>Repite este</p>	<p>No especifica</p>

<p>el IFTS que este..., hubiera desencadenado, digamos, propiciado, promovido una acción ambiental. O sea, decías, es un poquitito de cada materia.</p> <p>(14:00) AA: Sí, lo que pasa que hay materias importantes que también las he cursado así nomás y las he dejado porque quiero cursarlas bien. Son materias importantes que son la ecología, las tengo que hacer todas. Ecología 1, 2 3, Evolución. Biología tampoco tengo, tengo que hacer todas las Biologías y no sé qué más. Que esas son pilares, digamos, que no las tengo.</p> <p>O: Y...mencionabas en el texto, este... la pasantía y después habías valorado el viaje, algunas cuestiones del viaje y destacabas el trabajo en grupo, este... y yo me preguntaba, durante la carrera trabajos en grupo hicieron, ¿sí?</p> <p>AA: Sí.</p> <p>O: ¿Qué tuvo de diferente o por qué destacás para el viaje “el aprender a trabajar en grupo”? Vos habías contestado cinco nuevos conocimientos adquiridos en este viaje, la importancia del trabajo en grupo, la importancia de la construcción del grupo multi, inter y transdisciplinario, ponías vos, ¿no?</p> <p>AA: Sí, bueno, eso tienen que ver con que, generalmente los grupos que armás en clase para un trabajo prácticos son cualquiera (ríe) digamos. Y se complica mucho más por e...el tema de juntarse. Sí hay mucho trabajo en grupo y entiendo la función que vamos a trabajar en grupo, vos vas a trabajar en grupo en donde sea que estés vas a relacionarte. Pero no necesariamente cuando se arma un grupo en un curso es un grupo que funciona. Tiene que ver con que uno trabaja, el otro vive lejos, el otro vive coso y entonces, bueno. Pero en este caso en el viaje, bueno, ya estamos ahí en el baile, bueno, entonces había que bailar, y está buena esa cuestión que se genera, que lo noté también mucho en el tema de las pasantías. Y el tema, también de la gente que se mueve en el ambiente de ecología de medioambiente es como que hay una onda especial como que, no sé, hay como que hay buena onda, como que todos tiran para el mismo lado, ¿qué sé yo será eso!</p> <p>O: O sea, que salir de las paredes del instituto permitió otras cosas, ¿dirías vos? Generar otro tipo de relación o cambiar los tiempos de las prác, de, de la acción formativa. Porque en realidad el viaje no fue un viaje de placer por más que se fueron a divertirse, que se fueron a tomar cerveza a la noche, lo que quieran, pero la verdad que laburaron mucho, desde que salimos de Cañuelas en adelante estuvieron laburando. Se despertaron y los pusimos a trabajar, entonces, ¿qué, o sea, podrías ejemplificar o explicitar qué cosa tuvo eso de diferente?, ¿qué considerás vos que tuvo ese tipo de trabajo como para que tu informe, la verdad yo lo leo y me da la impresión como que te resultó, en términos generales, bastante positivo y ha sido muy detallado lo que escribiste, ¿no?</p> <p>AA: No, es que fue muy intenso, bueno, tiene mucho que ver Dalba que nos iba siguiendo, marcando el ritmo...que es un ritmo complicado seguir a esa señora...</p> <p>O: (risa)</p> <p>AA: tiene y...eso que es bueno, que había buena onda y es como que todos querían tirar para el mismo lado y hacer el laburo. No, se genera un clima lindo, en general, así, en todas las movidas ambientalistas se genera un clima lindo</p>	<p>concepto, ¿habrán sido malas experiencias anteriores?</p> <p>Sigue enfatizando en los vínculos, en la gente del medioambiente</p>	<p>actividad: “es un poquito de cada materia”</p> <p>Materias pendientes</p> <p>Aportes del viaje: aprender a trabajar en grupo</p> <p>Trabajo en grupo en clase es distinto al trabajo en grupo del viaje, de las pasantías</p> <p>Tirar para el mismo lado, clima lindo</p>
<p>O: Y decime, ¿qué sugerencias podés dar al instituto digamos, como para promover más el accionar ambiental de los estudiantes? Porque vos decís mirá me parece que esto sería mejor así o esto está bueno, pero que tenga que ver no con el aprender cosas, con el saber solamente, sino ¿con el actuar?</p> <p>AA: A mí me parece que nada porque te repito para mí, cualquiera de mis compañeros son más ambientalistas que yo. Ya lo traían de</p>		<p>Motivación:</p>

<p>antes, incluso la mayoría yo los escuchaba al principio y yo decía. Estos flacos están re-comprometidos. Cosas como, incluso a principio los bardeaba porque yo los invitaba a los puntos verdes, por ejemplo, y no caía ninguno o caía uno y yo los bardeaba, les decía. ¡Eh! ¡Al final todos son Lisa Simpson que se quieren atar al árbol de sequoia y no viene nadie, los estoy invitando!, no sé</p> <p>O: Pero ¿vos ya estabas en la pasantía ahí?</p> <p>A: Claro, sí, yo en algún momento cuando hice la devolución de la pasantía fui medio cruel, digamos, porque en cuanto a aprendizaje, qué sé yo, en cuanto a contenido es como que escapan un poco, escapan ellos porque, bueno, también la infraestructura que tenía ellos tampoco es como guau, pero el tema de la gente que conocés ahí está buenísimo y que eso era lo que en realidad yo rescato.</p>	<p>¿Se subestima?</p>	<p>Compromiso ambiental de los otros</p> <p>Pasantías: la gente más que la infraestructura</p>
<p>(20:34) O: Entonces, volviendo en cuanto a sugerencias para el IFTS, bueno, vamos a sostener la pasantía, que vamos a ver lo que pasa porque ya no está más, ¿cómo es?... Jorge, sí Jorge. Este.... Vamos a ver qué pasa con el cambio de gestión, ¿no? Por eso a mí me gustaría identificar cosas que más allá de la individualidad de esa pasantía ¿sí?</p> <p>AA: Bueno hice otra en la Reserva y también no me quedó un..., por más que le tenía más fe y tienen una infraestructura más piola como para que esté buena y ahí también empezá... a trabajar el tema de la gente y la gente es lo que te hace salir de esos lugares. Porque vos ya sabés cómo es la movida ambiental. Es una cuestión sin fines de lucro, si se quiere, es solamente para porque te hace sentir bien y acá es como que había muchos celos, mucha cuestión de ponerse la gorra y cosas así. Por eso me duró poco, la última, de la Reserva. Que me encantaba ir a la Reserva. Incluso yo hablé con la gente de ahí, yo vengo acá gratis, si no me quieren dar la pasantía, quédensela ustedes, comansé los pesos. Lo que les decía que incluso yo elegí esa porque me quedaba cerca del laburo, pero ya me estaban empezando a joder con el tema de laburo estaba desapareciendo mucho. Al final estaba cumpliendo más horas en la Reserva que el trabajo. Eso lo voy a tener que ver, también. En la próxima si me anoto en una pasantía o directamente no me anoto.</p> <p>O: Lo que pasa que no todas tienen la posibilidad de movilidad horaria que se lograba con Jorge y además y en el caso específico de ellos tuvimos un llamado de atención de Aprender trabajando porque fueron un día y no los encontraron.</p> <p>(22:50) Entonces ahí, viste, una cosa que también es atendible, porque si estamos hablando de una pasantía de tantas horas...por eso este año propusimos pasantías de menos horas porque veíamos que muchos que si alguno tenía un trabajo no podían hacer ninguna y la querían hacer. Entonces algunas que ya habíamos probado que la cantidad de horas era excesiva, este año la bajamos a 15, por lo menos, ya es un día menos, pero, bueno, ¡menos de 15!</p> <p>AA: Yo les ofrecía voy los fines de semana, pero no era negociable</p> <p>O: Sí, sí Quedamos hablando cómo siguen nuestros pasos de investigación (desgrabación, envío para validar, etc. (fin del registro)</p>	<p>¿No ve lo ambiental como profesión?</p> <p>¿Hay un tema de seguros de vida!</p>	<p>Rescata las pasantías por el contacto con la gente</p> <p>Dificultades para pasantías: muchas horas de trabajo</p>

VALIDACIÓN

Materia, actividad del IFTS que te haya provocado acciones ambientales.

“Me refiero a los trabajos prácticos que incluían salidas: el de descomposición de materia orgánica en la reserva ecológica costanera sur, el de demanda biológica de oxígeno en los lagos de Palermo, la salida de contaminación ambiental al parque Lezama, la salida de ecología urbana a Tandil, las pasantías, todas las prácticas que incluyeron un contacto con la naturaleza”.