

Nora Scheuer (1), Lucía Bugallo (1), Sara Jane Mukherjee (2), Marcia Shirilla (3), Martha Ferrero (4), Virginia Montoro (1),  
 (1): IPEHCS; (2): Open University; (3): Delaware University; (4): UNCO  
 Dirección de correo: nora.scheuer@gmail.com

## Problema

Los beneficios del juego atraviesan el desarrollo sociocognitivo de los niños: lenguaje, autorregulación, integración social, bienestar emocional, compromiso y autonomía en el aprendizaje. **Sin embargo:**

- i) Escasos sistemas educativos han integrado el juego en la enseñanza y aprendizaje en el sentido amplio y profundo de “actitud lúdica”;
- ii) Madres y padres a menudo consideran que es una pérdida de tiempo.

Comprender las relaciones que niños, familiares y docentes establecen entre juego y aprendizaje puede contribuir a desarrollos y orientaciones pedagógicas y curriculares más informadas.

## Proyecto internacional multicéntrico “Estudio transcultural sobre las concepciones de los niños acerca del juego y su relación con el aprendizaje” (2017-2019)

**Objetivo:** Comprender cómo niños y madres en diferentes países conciben el juego y sus relaciones con el aprendizaje.

**Metodología:** 600 participantes entrevistados en Argentina, Dinamarca, Estados Unidos, Hong-Kong y Reino Unido (40 niños de 5 años, 40 niños de 7 años y 40 madres en cada país). Entrevistas audiograbadas, transcritas y, en Argentina, Dinamarca y Hong Kong, traducidas al inglés. Cada entrevista combina tres tipos de interacción:

### 1- CLASIFICACIÓN 36 tarjetas

- Actividades claramente lúdicas
- Otras actividades cotidianas

3 variables: tipo de actividad, contexto social, estado afectivo  
 El nene/la nena: ¿juega o no? / ¿aprende o no?

### 2- ELECCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Elección del ejemplar más representativo de juego y el más representativo de aprendizaje.  
 Justificación de dicha elección

### 3- ACTIVIDAD SOCIODRAMÁTICA

Diálogo con un títere que viene de otro planeta al que se le tiene que enseñar a jugar y a aprender algo.  
 (Sólo para niños)

### 4- EXPLICITACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE JUEGO Y APRENDIZAJE

¿Te parece que se puede jugar y aprender al mismo tiempo?  
 Y entonces, jugar y aprender... ¿cuál será la diferencia?

## ¿Cómo conciben la relación entre jugar y aprender niños y madres en Argentina y Reino Unido?

Lexicometría: Herramienta inductiva de análisis de textos naturales transcritos o escritos. Compara el léxico de individuos que responden a una misma pregunta, mediante un conjunto de métodos estadísticos basados en la repetitividad, a fin de identificar relaciones de asociación, oposición e independencia.

**Análisis.** Se aplicaron métodos multivariados a las respuestas obtenidas en esos dos países: Análisis de Clasificación Jerárquica Ascendente (Tarea 1) y Lexicometría (Tarea 4). Considerando que:

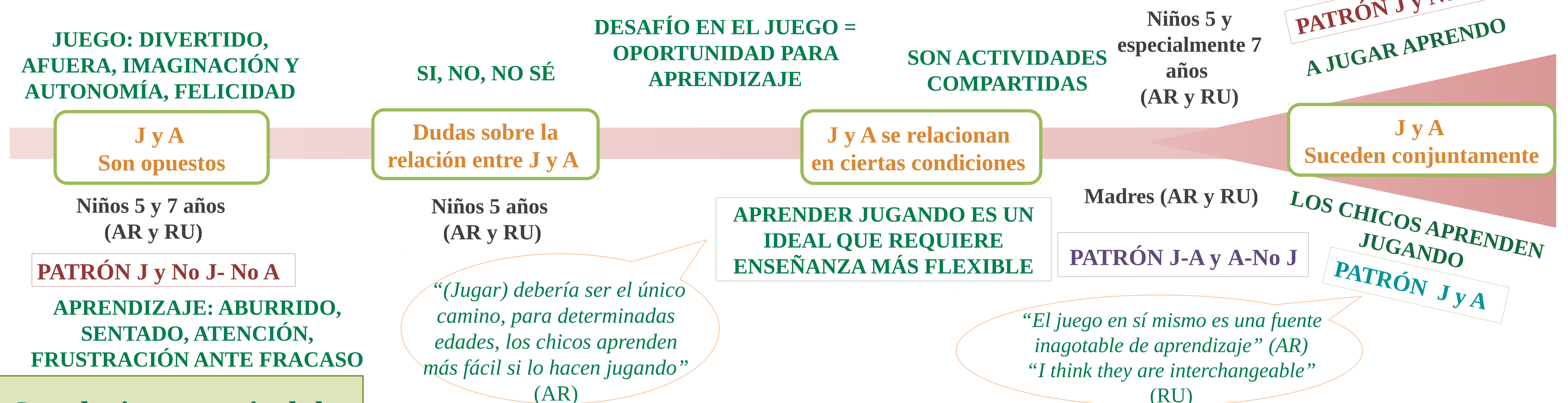
- la norma es endógena a cada cultura, cada corpus local se analizó por separado;
- cada mirada y voz son singulares, el análisis se aplicó sobre los participantes sin agrupar.

PATRÓN J y A	Clasifican las actividades en Juego y Aprendizaje	Madres
PATRÓN J-A y A-No J	Las actividades claramente lúdicas como J-A y las otras sólo como A	Tres edades, menor presencia 7 años
PATRÓN J y No J- No A	Las actividades claramente lúdicas como J-No A y las otras como No J- No A	Niños, especialmente de 7 años

## Resultados

Tarea 1: Tres patrones principales de clasificar las actividades, similares en ambos países.

Tarea 4: Continuum en las formas de hablar de la relación entre J y A, con ciertas relaciones con los patrones de clasificación.



## Conclusiones, a nivel de:

**Contenido:** Notables continuidades biculturales. Madres: enfocadas en el aprendizaje de sus hijos, para el cual el juego es una herramienta que debería utilizarse más. Niños: enfocados en el juego, que requiere y facilita aprendizaje. Para los menores, las actividades cotidianas implican aprendizaje. Mayores diferencias evolutivo-educativas entre los niños de RU que en AR, quizás vinculadas a inicio más precoz de escolarización primaria. **Metodología:** La lexicometría resultó un método adecuado para identificar distintas concepciones acerca de una misma problemática en una población cultural y generacionalmente diversa. La conjunción de tareas revela coherencia en las madres y brechas en los niños: los menores conectan más J y A al clasificar que al tematizar, los mayores conectan más J y A al tematizar que al clasificar, sugiriendo procesos de explicitación y redescipción representacional.

## Implicancias

- Las madres parecen preparadas para una mayor integración de una actitud lúdica en la educación de sus hijos, pero no parecen extender esta idea a etapas posteriores.
- Los niños expresan explícitamente su propio énfasis en el juego e, implícitamente, la escasa receptividad escolar al juego.

## Bibliografía

Fisher, K.R., Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R.M. y Gryfe, S.G. (2008). Conceptual Split? Parents' and Experts' Perceptions of Play in the 21st Century. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 29 (4), 305-316. Gray, P. (2013). *Free to learn: Why unleashing the instinct to play will make our children happier, more self-reliant and better students for life*. New York, NY: Basic Books. Whitebread, D., Basilio, M., Kavalja, M. y Verma, M. (2012). *The importance of play: a report on the value of children's play with a series of policy recommendations*. Brussels, Belgium: Toys Industries for Europe.