

Cómo investigar la enseñanza y el aprendizaje de problemas sociales

Graciela Funes y Miguel A. Jara

agfunes@hotmail.com; mianjara@gmail.com

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue / Argentina

RESUMEN

Hay sólidas razones para educar a niñas, niños y jóvenes para que puedan abordar reflexiones complejas y tratar temas controvertidos y problemáticos del mundo de hoy y por ello cobra vigencia la pregunta acerca de ¿Cómo investigar la enseñanza y el aprendizaje de problemas sociales?

En esta ponencia nos interesa dar cuenta de una caracterización de los abordajes metodológicos llevados adelante en investigaciones de didáctica de las ciencias sociales y de la historia desarrolladas en la Universidad Nacional del Comahue en los últimos veinte años.

Todas las investigaciones se sustentan en la lógica cualitativa que busca penetrar en la complejidad dialéctica, contradictoria -y en permanente cambio- del hecho social educativo. Investigaciones que construyen esquemas conceptuales adecuados a las realidades en estudio con la finalidad de comprender, holísticamente, la relación entre la enseñanza y el aprendizaje de problemas sociales, admitiendo la implicación de las y los investigadores/as en la realidad estudiada, en interacción con lo que se investiga.

Penetrar en la complejidad dialéctica del problema a estudiar nos invita a bosquejar dos claves interpretativas fundamentales, la primera son las subjetividades situadas- profesorado, estudiantado e investigadoras/es- que se expresan en actos discursivos, dialógicos, cognitivos y la segunda el carácter participativo y protagónico propio de una investigación-acción.

PALABRAS CLAVES: Investigación – cualitativa - didáctica de la historia - didáctica de las ciencias sociales

Como investigar o ensino e a aprendizagem de problemas sociais.

RESUMO:

Existem fortes razões para educar meninas e meninos e jovens para que eles possam enfrentar reflexões complexas e lidar com questões controversas e problemáticas no mundo de hoje e, portanto, a questão de como pesquisar ensino e aprender sobre problemas sociais entra em jogo?

Neste artigo, estamos interessados em explicar uma caracterização das abordagens metodológicas realizadas na pesquisa didática das ciências sociais e da história desenvolvida na Universidade Nacional de Comahue nos últimos vinte anos.

Toda a pesquisa baseia-se na lógica qualitativa que busca penetrar a complexidade dialética, contraditória - e em mudança permanente - do fato educacional social. Pesquisas que constroem esquemas conceituais adequados às realidades em estudo, a fim de compreender de forma holística a relação entre ensino e aprendizagem de problemas sociais, admitindo o envolvimento dos pesquisadores na realidade estudada, em interação com que é investigado.

Para penetrar a complexidade dialética do problema a estudar convida-nos a delinear duas chaves interpretativas fundamentais. A primeira é a subjetividades localizadas - faculdade, estudantes e pesquisadores - expressas em atos discursivos, dialógicos, cognitivos e a segunda participativa e protagonista de uma pesquisa-ação.

PALAVRAS-CHAVE: Pesquisa - qualitativa - didática da história - didática das ciências sociais

How to investigate the teaching and learning of social problems.

ABSTRACT:

There are strong reasons to educate girls and boys and young people so that they can tackle complex reflections and deal with controversial and problematic issues in today's world and

therefore the question about How to research teaching and learning about social problems comes into play?

In this paper we are interested in explaining a characterization of the methodological approaches carried out in didactic research of the social sciences and history developed at the National University of Comahue in the last twenty years.

All the research is based on the qualitative logic that seeks to penetrate the dialectical complexity, contradictory - and in permanent change - of the social educational fact. Researches that construct conceptual schemas adequate to the realities under study in order to comprehend, holistically, the relation between teaching and learning of social problems, admitting the implication of the researchers in the studied reality, in interaction with the that is investigated.

To penetrate the dialectical complexity of the problem to be studied invites us to outline two fundamental interpretative keys. The first is the subjectivities located - faculty, students and researchers - expressed in discursive, dialogical, cognitive acts and the second the participative and protagonist of an action research.

KEYWORDS: Research - qualitative - didactics of history - didactics of the social sciences

Enseñar e investigar sobre problemas sociales

Ciertamente, no hay consideraciones, por generales que sean, ni lecturas, por más lejos que queramos extenderlas, que sean capaces de borrar la *particularidad* del lugar desde donde hablo y del ámbito donde prosigo mi investigación. Esta marca es indeleble. (De Certeau, 1993, p.66)

La famosa pregunta que fue planteada por Michel de Certeau: ¿desde donde hablas?, nos invita a dar cuenta de la particularidad de los estudios que realizamos en una universidad argentina situada en la Nord Patagonia; una región incorporada tardíamente al escenario nacional en la que confluyen grupos étnicos, en tanto la población mapuche convive con la blanca- de nativos e inmigrantes, nacionales y extranjeros-; inmigrantes por motivos políticos y laborales;- entre otros. La temporalidad reciente y la confluencia de ideas, perspectivas, posicionamientos y prácticas (Funes, 2013, p.55) particularizan este lugar y su universidad, donde se forman profesores de historia, de educación infantil y primaria.

En este ámbito desarrollamos investigación educativa desde mediados de la década del 90¹ y continuamos en la actualidad preocupados por construir conocimiento didáctico por medio de investigaciones empíricas sobre enseñanza y aprendizaje escolar (Aisenberg, 2015). Indagamos diversos temas/problemas que devienen del campo de la enseñanza y de la formación inicial del profesorado (Jara, Funes, 2016) con la finalidad de avanzar hacia una teoría comprensiva de la enseñanza en el área.

Sabemos que, la enseñanza y el aprendizaje de los problemas sociales tienen larga data en las aulas de ciencias sociales y de historia.

Siempre hubo una literatura didáctica que buscó articular la sociedad con la escuela, se propició el ingreso de diversos conflictos sociales a fin de no actuar a la zaga de los cambios: sociales, culturales y científicos, y erigirse en la punta de lanza “del porvenir”. Enseñar para el futuro, ingresar al aula las notas distintivas de los tiempos que vivimos, traducir los postulados de las ciencias en conocimiento escolar, reconocer y partir de las capacidades cognitivo intelectuales de niños y jóvenes, son principios didácticos de la perspectiva crítica. (Funes, A. G. y Jara, M. A, 2015, p.12)

¹ Los proyectos desarrollados en la década del 90 focalizaron en formación docente y enseñanza de problemas sociales en contextos de reformas educativas; en la primera década del SXXI estudiamos la enseñanza y el aprendizaje de la historia reciente y desde 2013 y hasta la actualidad abordamos la enseñanza y el aprendizaje de los problemas sociales en contexto de cultura digital.

Relación que ha estado a merced de los vaivenes políticos- tiempos de democracia y de dictadura- que caracterizan nuestra historia política del Siglo XX. Desde 1983, tiempos de recuperación de la democracia, la relación entre realidad social y enseñanza de problemas sociales cobra vigencia y recobra principios, propuestas y proyectos de la tradición crítica que, articula la educación con la realidad social y recupera memorias colectivas, historias y tradiciones de mujeres y hombres trabajadores y construye fuentes orales para, desde y en la escuela. La pedagogía de Paulo Freire desarrollada en la década del 60 se constituyó en un punto de ruptura generando un movimiento arraigado en la realidad de América Latina que sigue teniendo vigencia.

Algunos núcleos de reflexión político pedagógica que fundamentan la investigación

Un principio básico de la tradición pedagógica crítica dice que la educación tiene que estar estrechamente ligada a las realidades sociales, así los educandos pueden enriquecer su saber empírico con el pensamiento crítico en una concientización de si, de los otros y de la diversidad (Freire, 1996).

Se trata de una pesquisa permanente, abierta al cambio, reconociendo la historicidad del conocimiento y la curiosidad en constante movimiento de indagación.

Miramos la contemporaneidad más reciente, nos importa una mayor comprensión del proceso de cambio de la realidad social de la vida cotidiana, inquirimos una reflexión epistemológica que busca comprender las diversidades. Nos interesa, expandir el presente y contraer el futuro, ampliar el presente permite incluir muchas realidades y experiencias, y contraer el futuro es cuidarlo (de Souza, 2007, p. 22). Para expandir el presente es necesario reconocer prácticas sociales basadas en conocimientos populares, indígenas, campesinos, urbanos y con ellas a los pueblos y a los grupos sociales que las producen. Recuperar sus acontecimientos, estructurados en tramas y estrechamente vinculados en una misma matriz temporal; acontecimientos que marcan relaciones de fuerza, rupturas y discontinuidades.

En el centro de nuestras preocupaciones están las y los sujetos, que actúan, piensan, saben, hablan, sueñan, sienten, crean y recrean en sus experiencias sociales.

Nos interesan las y los sujetos, en la duplicidad sujeto-sujeto, que caracteriza el conocimiento social. Están en primer lugar, los que vivieron una larga experiencia acompañada de una conciencia de los cambios, en los distintos problemas sociales que estudiamos.

En segundo lugar estamos los que enseñamos, aprendemos e investigamos esos problemas sociales a los que indagamos desde nuestras subjetividades situadas -la de ser profesora o profesor, estudiante de los diversos niveles del sistema e investigadoras/es- que expresan en actos discursivos, dialógicos, cognitivos, su participación en el dominio político, siendo capaces de comprender, de inteligir el mundo y de intervenir en él.

Nuestras subjetividades situadas, construidas en experiencias y condicionamientos implican decisiones, rupturas, riesgos donde prevalece una comprensión de la historia como posibilidad.

Cobra centralidad en este estudio la elección de una metodología cualitativa, abierta, flexible y participante propia de una investigación-acción.

Prácticas comparatistas

Enseñar e investigar problemas sociales tiene semejanzas con las propuestas que se producen en otros espacios. Las cuestiones socialmente vivas perspectiva desarrollada en Francia (Legardez: 2006); (Tutiaux: 2006, 2011); La enseñanza de problemas sociales relevantes, surgen en mundo anglosajón y se relacionan con la teoría crítica, la fuente de esta perspectiva se encuentra en la obra de John Dewey.

Para Joan Pagés y Antoni Santisteban (2011) los problemas sociales relevantes permite el desarrollo de la conciencia crítica, ya que las cuestiones problemáticas son aquellas en las que la gente discrepa de manera inteligente y bien informada. Los problemas que se consideran objeto de estudio tienen relación con la libertad, la justicia social, los procesos legales, la interculturalidad, el género, las clases sociales y toda otra situación social, política económica y cultural del pasado, del presente y con proyección al futuro.

El grupo español Cronos (1997) se pregunta si hay que ¿enseñar «formas de conocimiento» o enseñar a conocer los problemas sociales? Para ellos la discusión está entre una enseñanza por disciplinas o por problemas sociales, sostienen que el pensamiento crítico no puede dar por válida la realidad existente y que para enseñar ciencias sociales, el profesorado tiene que interrogarse sobre los fines de su enseñanza y los valores que propugnamos en una sociedad realmente democrática. Fines y valores que no siempre están enunciados en las disciplinas científicas.

Para Ramón López Facal (2011) hay que enseñar conflictos sociales candentes. El autor sostiene que esta es una denominación más transparente en castellano porque se trata de asuntos que generan conflictos y dividen a la sociedad en un momento determinado dando lugar a opiniones contrapuestas, que se expresan con vehemencia y generan confrontación.

La enseñanza de temas controversiales promueve la educación ciudadana a través del razonamiento y la reflexión sobre acontecimientos sociales en el pasado, comprende una reflexión global del bien común (Barton y Levstik, 2004); la conciencia histórica y los temas controversiales es la propuesta germana (Rüsen, 2005) y hay que enseñar la actualidad para ubicarse en el mundo. (Pagés, 2015)

Una enseñanza que mira hacia el estudio de problemas sociales admite muy diversas posibilidades de construcción de los contenidos, actividades y materiales de la enseñanza y dan cuenta de cuatro bloques de problemas generadores de contenidos: los desequilibrios entre producción, recursos naturales y satisfacción de necesidades humanas. El conflicto, el cambio social y el ejercicio de la democracia. Las desigualdades socioeconómicas. La diversidad cultural, las identidades individuales y colectivas y la convivencia en las sociedades multiculturales.

Una curiosidad exigente tiene que ser metodizada con rigor

Las prácticas de investigación educativa realizadas en la Universidad Nacional del Comahue tienen características representativas de la metodología cualitativa, abierta, flexible y participante. El proceso investigativo permite la indagación para la comprensión e interpretación de problemas sociales o humanos, no descarta ni desconoce los aportes de la lógica cuantitativa, como tampoco la de determinados instrumentos para la triangulación de resultados que permite considerar a los campos cualitativos y cuantitativos como complementarios y no rivales.

La lógica cualitativa o intensiva busca penetrar en la complejidad dialéctica, contradictoria y en permanente cambio del hecho social -en este caso el educativo-, busca construir los esquemas conceptuales más adecuados a las realidades en estudio a partir de la información empírica, busca comprender, holísticamente, en un sentido de totalidad, por qué un hecho social deviene, es de esta manera y no de otra.

Elegimos esta lógica porque admite la implicación del investigador en la realidad estudiada, en interacción con lo que se investiga, se busca comprender -a través de las historias o relatos de vida, la observación participante, los diarios de clase, las entrevistas abiertas, las reuniones grupales- el significado o el sentido profundo que las personas y los grupos le atribuyen a sus acciones. La trama histórica y dialéctica, a veces llena de contradicciones que da sentido a sus vidas, a sus acciones, las fuerzas contradictorias, las ideas políticas y sociales que se entraman, y se procesan en la historia de vida individual y colectiva. Se busca comprender las acciones de un individuo o de un grupo, insertas en la trama de su historia y de su entorno social. Se opera en un proceso en espiral de combinación de obtención de información empírica y de análisis.

Optamos por el estudio de caso (Stake, 1998) ya que es una manera y una estrategia para organizar y presentar los resultados de una investigación. De un estudio de casos se espera que abarque la complejidad de un caso particular. Estudiamos un caso cuando tiene un interés muy especial en sí mismo. El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes.

Un caso puede ser, un estudiante, un profesor, una escuela, un programa o un grupo de personas. El caso tiene entidad en sí mismo y lo abordamos como un estudio intrínseco y colectivo de casos. Cada caso es abordado en su especificidad para luego proceder a la comparación del conjunto y arribar a una comprensión mayor de casos similares, en base a las diferencias y semejanzas de cada experiencia.

Los casos son estudiantado y profesorado que aprenden y enseñan problemas sociales en escuelas públicas de las ciudades patagónicas seleccionadas, en la que se concentra toda la actividad investigativa orientada a un análisis intenso de sus significados con la intención de comprenderlo en su especificidad más que buscando generalizaciones a priori (Marradi; Archenti, Piovani, 2007). Son estudios de casos considerados en contexto. Aquí se prevé que la teoría se retroalimente con la base empírica construida a partir de los estudios de casos y viceversa.

El proceso metodológico lo realizamos en etapas o fases², desde un enfoque progresivo, interactivo y recursivo, en el que exploración, reconocimiento, búsqueda y recolección de los datos, análisis e interpretación y triangulación se realizan en un proceso de recursividad del cual emergen núcleos conceptuales.

Buscamos generar conocimientos nuevos sobre la enseñanza y el aprendizaje de problemas sociales y esos resultados indican nuevas preguntas e inquietudes.

² En líneas generales la investigación la desarrollamos en cinco fases: Primera fase: acuerdos con instituciones, profesoras y profesores e investigadores. Segunda fase: encuestas a profesoras y profesores para relevar información sobre: formación inicial y en servicio; situación laboral, características institucionales, finalidades, contenidos y metodologías de la enseñanza y el aprendizaje. Tercera fase: entrevistas en profundidad y grupales a profesoras y profesores seleccionados a partir de la encuesta. Cuarta fase: construcción de propuestas de enseñanza y aprendizaje con profesoras y profesores. Quinta fase: observación y registro de enseñanzas y aprendizajes.

Itinerario formativo sobre esta investigación

En este itinerario interesa dar cuenta de algunas notas distintivas de carácter epistemológico que dan forma a como investigamos sobre la enseñanza y el aprendizaje de problemas sociales. Notas que permean a todas las disciplinas sociales y muy particularmente a la historia, y que comenzamos a vislumbrar hace un tiempo y hoy se constituyen en inscripciones teórico, metodológicas del proceso de investigar.

La primera que mencionaremos es la idea de fluidez, a veces presentada como una característica de la cultura de estos tiempos, la fluidez está asociada al rechazo de las ideas de esencia, fijeza y enfatiza en el cambio, movimiento, intercambio, circulación de conocimientos, prácticas, emociones, posicionamientos. La recepción activa y transformación de representaciones, conocimientos y argumentaciones es clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje de conflictos sociales.

Junto a la fluidez es importante reconocer la hibridación tanto en los procesos sociales estudiados como en la constitución de la realidad social de la vida cotidiana de los y las estudiantes y su profesorado. La hibridación da cuenta de la colisión de diversos sistemas de conocimiento y prácticas y de esa colisión surgen mixturas y mestizajes que nos hacen pensar, sentir y decir que todos somos mestizos. Fluidez e hibridación son marcas distintivas de las identidades del SXXI y América Latina es una prueba fehaciente de ello.

En la construcción del proceso investigativo y en la interacción de los distintos sujetos que colaboramos -profesoras y profesores, estudiantes, e investigadoras/es- en los diversos escenarios educativos³ nos muestran que tenemos que trabajar con una noción fluida de la fluidez en cada situación específica (Burke, 2018)

Cada situación de enseñanza y de aprendizaje proyectada, es construida en un trabajo colaborativo, pero sabemos que esa propuesta, ese guión didáctico construido, siempre ofrece un espacio para lo espontáneo, lo imprevisto, esos giros inesperados producen un espacio de mayor fluidez.

Otro giro epistémico que vuelve a tener presencia es el afectivo, emocional o de las sensibilidades y este tiene un importante desarrollo en la didáctica de la historia y de las ciencias sociales y cobra relevancia en la comprensión de los conflictos y problemas sociales que enseñamos e investigamos. Cabe preguntarnos ¿las emociones son lo que sentimos o también lo que accionamos para generar sentimientos, emociones a la alteridad?

Junto al giro emocional cobra presencia el giro cognitivo, indagar como y para que aprende el estudiantado del Siglo XXI sobre los problemas y conflictos sociales es otro de los interrogantes guía esta investigación, bucear en las culturas del conocimiento y en la cultura del conocimiento social escolar nos ofrece un piso epistémico para el análisis.

Los aprendizajes presuponen la interiorización de nuevas cualidades cognitivas en relación con el objeto que se está aprendiendo (Libaneo, 2008) y cuáles serían las nuevas cualidades cognitivas que ofrecen los abordajes de los problemas sociales⁴.

³ La investigación se realiza en instituciones de enseñanza infantil, elemental y media de localidades de las provincias de Río Negro y de Neuquén que ofrecen una abanico de situaciones de enseñanza y aprendizaje muy variado

⁴ En este estudio que aborda la enseñanza y el aprendizaje de los problemas sociales en los niveles infantil, elemental y secundario, las cualidades cognitivas del aprendizaje están en relación con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cada nivel, así como de las finalidades y estrategias de enseñanza y de las relaciones entre los estudiantes y su profesorado específicas del nivel.

Si seguimos a Rüsen (2005) decimos que las cualidades cognitivas del aprendizaje de los problemas sociales requieren de entender los procesos y experiencias del pasado, pues por intermedio de esos procesos es que el pasado se torna historia. Para comprender conceptos metodológicos -trabajo con fuentes y evidencias, explicación causal, contextualización, tiempo histórico, empatía histórica- del proceso de construcción de problemas sociales se necesita conocer sobre esos problemas sociales. Acceder a información fidedigna posibilita desarrollar los conceptos metodológicos que se constituyen en herramientas para un conocimiento comprensivo del mundo actual.

Se trata entonces de aprender sobre la historia, como dice un célebre texto de Eric Hobsbawm (1997) y para ello hay que fortalecer la relación entre conocimiento histórico y enseñanza de la historia (Funes, 2011).

La cualidad cognitiva del aprendizaje de los problemas sociales tiene como centralidad el concepto de conciencia histórica, que cabe definir como la capacidad de utilizar la información y formación histórica para orientarse en el presente, perspectiva pedagógica y filosófica que reconoce una tradición freiriana.

Finalmente, la enseñanza e investigación de problemas sociales nos interpela desde lo emocional y las sensibilidades. No se puede enseñar problemas sociales desconectados del sufrimiento humano, aquí también hay que buscar una mixtura, una hibridación entre lo racional y emocional. Es común cuando enseñamos acontecimientos dolorosos y horribles, que el abordaje de las emociones quede circunscripto al ámbito de la literatura y el arte y actualmente muchas veces también es enseñado por las ciencias naturales, toda vez que los problemas medioambientales del mundo actual suscitan sentimientos.

La cualidad emocional está en el centro de los estudios sobre el cerebro humano y el desarrollo de las neurociencias es importante en la educación por la conexión entre emoción, motivación y aprendizaje. Es un campo complejo, que por ahora amerita ser analizado más profundamente.

Lo que sí estamos en condiciones de afirmar, es que las finalidades de la enseñanza de los problemas sociales son las que posicionan la mixtura emoción y razón. Si la conciencia histórica es el propósito del aprendizaje de los problemas sociales, volver a significar los valores de igualdad, solidaridad, colaboración, resistencias frente a procesos y acontecimientos dolorosos y de horror, no pueden ser enseñados ni aprendidos sólo desde la razón, pero tampoco sólo desde la emoción ya que esta no podrá dar cuenta de cómo han podido suceder.

Las experiencias de las y los sujetos que vivieron esos acontecimientos nos muestran que junto al dolor, miedo y horror, se tejieron lazos solidarios, de contención y colaboración para tenaces resistencias que les posibilitaron seguir con vida y dar testimonio

¿Qué hubiera sido de nosotras sin las otras? Y, extrañamente el compartir esos miedos ha creado fortísimos vínculos. Esas entrañas en que los miedos encontraban nido generaron vínculos que las diferencias que podemos tener, no rompen. Milagros de la fuerza de la vida que siempre cantan, aún en la oscuridad. El miedo fue, a no dudarlo la urdiembre sobre la que se tejió la vida entonces Y hoy susurra dentro. (Barco de Surghi, 2016, p.110)

Pensar y sentir sobre ello es una cualidad emocional y cognitiva de la enseñanza, el aprendizaje y la investigación sobre los problemas sociales.

Referencias bibliográficas:

- **Aisenberg, B.** (2015). Abordajes metodológicos en investigaciones sobre la lectura en la enseñanza y el aprendizaje de la Historia. En *Reseñas de Enseñanza de la Historia* 13, 33-51. Disponible en: apehun.uncoma.edu.ar
- **Barco de Surghi, S.** (2016). Los corredores de la memoria. Del campo de la Riviera a los Juicios. Villa María: Eduvin
- **Barton, K; Levstic, L.** (2004). *Teaching History for the Common Good*. Mahwah, NJ. Lawrence Erlbaum Associates.
- **Burke, P.** (2018). Escribiendo historia en el Siglo XXI: desafíos y respuestas. Conferencia Inaugural en VIII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano. XVI Seminario de Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Universidad Católica de Valparaíso.
- **De Certeau, M.** (1993). *La escritura de la historia*. México: Universidad Iberoamericana.
- De Souza Santos, B. (2007). *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social*. [Encuentros en Buenos Aires]. Buenos Aires: Clacso Libros.
- **Freire, P.** (1996). *Política y educación*. Buenos Aires: siglo xxi editores
- **Funes, A. G.** (2011). La enseñanza de la historia y los problemas sociopolíticos de la historia reciente/presente al futuro En Pagès, J. y Santisteban, A. *Les qüestions socialment vives i l'ensenyament de les ciències socials*. Documents 97: Universitat Autònoma de Barcelona
- **Funes, A. G.** (2013). *Historias enseñadas recientes. Utopías y prácticas*. Neuquén: Educo.
- **Funes, A.G. y Jara, M. A.** (2015). La enseñanza de las Ciencias Sociales, la Historia, la Geografía y los problemas sociales. En Funes, A.G. y Jara, M. A. *Historia y Geografía. Propuestas de Enseñanza*: Universidad Nacional del Comahue.
- **Grupo Cronos** (1997) El conocimiento socialmente relevante: la enseñanza de las ciencias sociales entre problemas y disciplinas. En *Aula de Innovación Educativa* 61, 6-8
- **Hobsbawm, E.** (1997) *Sobre la historia*. Barcelona: Crítica
- **Jara, M. A. y Funes, A. G.** (2016). Aportes epistemológicos y metodológicos de una investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales y de la Historia. *Revista de Educación* 9, 241-254. Facultad de Humanidades Universidad Nacional de Mar del Plata. Disponible en: <http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r>
- **Legardez, A.** (2006). "Enseigner des questions socialement vives. Quelques points de repères" En Legardez, A; Simonneaux, L (Coord.) *L'école à l'épreuve de l'actualité. Enseigner les questions vives*. Paris. ESF éditeur
- **Libáneo, J. C.** (2008) Didáctica e epistemología: para além do embate ente a didáctica e as didáticas específicas In Veiga, I.P.A.; Avila, C (Orgs.). *Profissao docente: novos sentidos, novas perspectivas*. Sao Pablo: Papyrus. Pp 59-88
- **López Facal, R.** (2011). Conflictos sociales candentes en el aula En Pagès, J. y Santisteban, A. *Les qüestions socialment vives i l'ensenyament de les ciències socials*. Documents 97. Universitat Autònoma de Barcelona.
- **Marradi, A.; Archenti, N.; Piovani, J.** (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales* (Buenos Aires: Emece
- **Pagés, J** (2015). La educación política y la enseñanza de la actualidad en una sociedad democrática En *Educacao em foco*. V19 N°3, 17-35
- **Pagès, J. y Santisteban, A.** (2011). Les qüestions socialment rellevants a l'ensenyament de les ciències socials a Catalunya: passat, present i futur En Pagès, J. y Santisteban, A. *Les qüestions socialment vives i l'ensenyament de les ciències socials*. Documents 97. Universitat Autònoma de Barcelona
- **Rüsen, J.** (2005). *History: Narration, Interpretation, Orientation*. Nueva York: Berghahn
- **Stake, R.** (1998). *Investigación con estudio de caso*. Madrid: Morata