

XII Encuentro de cátedras de Pedagogía

Ponencia: Articulación de prácticas entre saberes pedagógicos y didácticos.

Palabras claves: saberes- formación pedagógica didáctica - trayectoria curricular –

Eje2: En torno a los saberes pedagógicos y sus sentidos. Bordes y fronteras en la configuración de un campo.

Autor: Espósito; Sergio Edgardo

Institución a la que pertenece: FACE- Unco

Correo electrónico: sesposito@speedy.com.ar

A modo de presentación

El trabajo que pretendo compartir en este XII Encuentro de cátedras de pedagogía; es un escrito emergente de la investigación que estamos desarrollando: “Las prácticas de enseñanza en los profesorados: un estudio sobre la construcción de los saberes didácticos en la Universidad Nacional del Comahue” y que tiene como finalidad ser un indicio de una mirada interdisciplinaria desde el lugar del sujeto/a del aprendizaje y las trayectorias curriculares en los Profesorados de Enseñanza Secundaria en diversas unidades académicas. A saber: Profesorado en Física; Química, Ciencias Económicas, Matemática e Informática.

Las preguntas iniciales que me provocan el compartir algunas cuestiones son:

- ¿ Qué lugar ocupa la formación pedagógica – didáctica en los mismos?
- ¿Cuál es el entramado curricular entre el campo pedagógico y el campo didáctico?

Lxs estudiantes que cursan estas carreras en la mayoría de los casos originalmente se matricularon en estudios de profesiones liberales tales como Contador Público Nacional o en alguna Ingeniería y en su trayectoria optan por realizar en forma paralela o inscribirse en los Profesorados los cuales los certifican cumplimentando una cursada (de un trayecto) de espacios curriculares denominados por las propias casas de estudio y los estudiantxs “ las pedagógicas”. En este trayecto de las pedagógicas cursan ; según los planes de estudio : Pedagogía , Didáctica General , Política Educacional Argentina, Psicología I , Psicología II., Didáctica Especial y Residencia – esta última asignatura varía la denominación según el Plan de estudio de cada carrera – El Profesorado de Matemática que se presenta en la Coneau en el 2014 reconfigura su mapa curricular con materias de la práctica profesional

Cada espacio curricular es un módulo en sí mismo que tiene las interacciones propias en sus supuestos epistemológicos pero no al perfil profesional que se propone en las incumbencias. La “ escuela secundaria” , a pesar de estar regulada por la Ley de Educación Nacional N° 26206 pasa a ser una denominación tanto en las asignaturas de la formación específica como en la mayoría de las del campo pedagógico – didáctico. En este sentido la formación es amplia pero sin tener como objetivo al campo profesional donde desarrollaran su profesión.

Situándonos desde la mirada de las y los sujetos que aprenden hoy podemos sostener que son de público conocimiento las diversas manifestaciones sobre el estudiantado que ingresa a la Universidad con un campo cultural muy heterogéneo que da muestra a una progresiva “desculturización” escolar. En la Universidad Nacional del Comahue el 75% de los y las estudiantes fracasa en el primer año. A partir de entrevistas a algunos actores institucionales que se desempeñan en los “ cursos de ingreso” y asignaturas del primer años entre las múltiples causas destacan la falta de preparación académica para la articulación entre la enseñanza secundaria y el Nivel Universitario.; además de razones personales , socioeconómicas e institucionales. Con respecto a la capacidad de estudiar los y las estudiantes padecen serios problemas de comprensión e interpretación de textos , expresión oral y resolución de problemas básicos. A esta situación debe agregársele las formaciones sociales dominantes que inciden sobre la construcción de las y los estudiantes como son la apariencia, el pragmatismo, el eficientismo, lo efímero: todos obstáculos nocivos de la tarea de estudiar ; que implica el desarrollo de capacidades abstractas como son la comprensión , la sistematización; la continuidad, las prácticas comunicativas , entre toras como conductores de vida

En este escenario es dónde realizan el trayecto curricular de “la pedagógicas”, dónde el atravesamiento de estas características se entrecruzan con propuestas de cátedra que sostienen un nivel académico muy estricto y con contenido que los estudiantes intentan memorizar y no comprender ; sin transferencia al sistema escolar. En general no hay un trabajo interdisciplinario entre las asignaturas de “las pedagógicas”. Cada espacio curricular demarca sus contenidos y propósitos. Los estudiantes tienen como puerta de entrada el campo pedagógico y cuando ingresan al campo didáctico recuperan las estrategias con las cuales fueron abordados los contenidos en el mismo; pero sin una relación de saberes entre ambos campos; a pesar que en algunos casos se retoma bibliografía trabajada. Es entonces en este contexto , dónde destacamos la importancia del trabajo con y a partir del lenguaje para la enseñanza y el aprendizaje; según Lemke (2002) por lenguaje no entendemos solamente sus formas más habituales, la oralidad y la escritura sino también otras modalidades como la expresión gráfica, los diagramas o imágenes.

En una indagación realizada las y los estudiantes que inician el cursado de Didáctica General traen como subsumidores desde el cursado de Pedagogía estrategias procedimentales que le permiten abordajes conceptuales.

Siguiendo la taxonomía de actividades propuesta por Pedro Cañal de León (2000) se identifican con mayor frecuencia y en este orden:

- Actividades dirigidas a movilizar información proveniente de fuentes diversas: explicaciones del docente, consulta bibliográfica con consignas específicas, lectura de materiales impresos y audiovisuales, realización de experiencias y con menos presencia salidas didácticas – trabajo en terreno –
- Actividades dirigidas a organizar y transformar información: reelaboración de conceptos a partir de la discusión grupal producción de cuadros comparativos, mapas conceptuales , redes semánticas, resúmenes , realización de experiencias con las guía del docente, identificación de procesos y transformaciones a partir de imágenes, armado de esquemas conceptuales
- Actividades dirigidas a expresar información elaborada por los estudiantes: exposiciones orales, puesta en común luego de la discusión en pequeños grupos, elaboración de informes o afiches sobre un tema indagado.

En relación con este último grupo de actividades nos parece importante destacar que no aparece en ninguna de las áreas de referencia a la confección de apuntes de clases, la participación en juegos de simulación , en general actividades que tienden a la transformación y transferencia del conocimiento desde un enfoque didáctico problematizador ; si se reconoce que se problematiza el contenido desde una perspectiva teórica.

Reflexiones a modo de síntesis iniciales

A partir de algunos de los datos compartidos quiero cerrar este trabajo con algunas reflexiones que son indicios de futuras exploraciones

a.- Atendiendo a la conceptualización de Schön (1998) la mayoría de los docentes sostienen sus prácticas en el conocimiento en acción. En el caso de las pedagógicas iniciales que son puerta de entrada para el campo didáctico se sostienen en el procesamiento de la información lo que conlleva a la carencia de significado que para los/ las estudiantes tiene el estudio de campo disciplinar

b.- Urge , entonces , recuperar la reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción lo cual implica la utilización del conocimiento para descubrir, evaluar y fundamentar las intervenciones pedagógicas

c.- Si tenemos en cuenta que los dispositivos de formación pueden constituir un espacio y tiempo privilegiado para la reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en ella la construcción de biografías y narrativas escolares – sin desestimar la observación y el registro etnográfico de instituciones – permitirá la toma de conciencia de las ideas implícitas que subyacen a la práctica profesional de las y los profesores.

d.- Andrea Alliaud (196) plantea que la formación docente no logra romper la lógica escolar que las y los sujetos tienen incorporados a partir de su propias trayectorias escolares a lo largo del sistema educativo. Por ello apelo a ella:

“...recuperar la experiencia escolar que estos sujetos vivieron y tener en cuenta la complejidad de las escuelas hoy y los nuevos desafíos que plantean. Ahora al considerar la biografía inicial como un espacio de aprendizaje , la formación docente deja de ser inicial y se transforma en otra etapa de la formación que es clave en su sentido de formación continua o desarrollo profesional” (Alliaud:1996:123)

e.- El análisis de algunos indicios presentados en este trabajo muestra la necesidad de revisar los aspectos troncales de la formación docente y provoca una ruptura a pergeñar estrategias para la construcción de nuevas herramientas conceptuales y metodológicas vinculadas tanto a cuestiones netamente disciplinares, ligadas a los contenidos como a la didáctica.

En esta reconstrucción narrativa se puede pensar en constituir a las autobiografías y narrativas escolares como estrategias potentes para repensar la formación docente inicial como propuestas de desarrollo profesional.

En sí poner en debate ¿ Qué saberes debe promover la formación pedagógica para un futuro docente que desempeñara su práctica en la escuela secundaria? ¿Qué saberes le competen a la formación didáctica? ¿Cómo complementarse para consolidar un

formación sólida y reflexiva? Esta es la gran apuesta ; para lograr una articulación en la formación de los futuros docentes.

Bibliografía

Alliaud Andrea , Davini María Cristina (1995) Los maestros del siglo XXI: un estudio sobre el papel de los estudiantes de magisterio. Bs As, Miño y Dávila.

Cañal de León Pedro (2000) “El análisis de la dinámica del aula: tareas, actividades y estrategias de enseñanza” En: De Perales Palacios; Francisco y Cañal de León Pedro (2000) Didáctica de las ciencias : teoría y prácticas de la enseñanza. Alicante, Marfil. Cap 9.

Lemke Jay (2002) “Enseñar todos los lenguajes de la ciencia: palabra, símbolos, imágenes y accionar” En: Beniloch, Monse: La educación en ciencias: ideas para mejorar la práctica. Barcelona, Paidós.

Roget Angels y Anijovich Rebeca (2017) Práctica reflexiva. Bs As, Aique

Schön Donald (1998) El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan. Barcelona ; Paidós.