

Especialización en Educación Mediada por Tecnología Digital
Pasantía en Formación Profesional

Universidad Nacional del Comahue
Centro Universitario Regional Zona Atlántica

Especialización en Educación Mediada por Tecnología Digital

Pasantía en Formación Profesional

Informe Final
del Proyecto de Intervención Docente

“La importancia de saber sobre enfermedades de transmisión sexual y modos de prevención”

Prof. María Inés Barilá

Tutora Juana N. Porro

Estudiante Karina M. Awe Luca

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
DESARROLLO.....	5
<i>Algunos señalamientos respecto al proyecto de intervención docente.....</i>	<i>5</i>
1- Diagnóstico.....	5
2- Fundamentación.....	6
3- Destinatarios.....	7
4- Objetivos.....	8
5- Cronograma.....	11
6- Metodología y actividades.....	12
7- Evaluación.....	12
CONCLUSIONES FINALES.....	14
<i>Consideraciones finales de la Pasantía en Formación Profesional.....</i>	<i>14</i>
<i>Consideraciones finales de la Especialización en Educación Mediada por Tecnología Digital....</i>	<i>19</i>
ANEXO I.....	24
<i>Metodología y actividades del proyecto de intervención docente.....</i>	<i>24</i>
* Clase Introdutoria:.....	24
* Clase 1:.....	25
* Clase 2:.....	26
* Clase 3:.....	26
* Clase 4:.....	27
* Clase 5:.....	28
* Clase 6:.....	28
* Clase 7:.....	29
ANEXO II.....	31
<i>Análisis de la rúbrica utilizada para la evaluación estudiantil.....</i>	<i>31</i>
BIBLIOGRAFÍA.....	38

INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como fin dar cuenta del proceso llevado adelante en la Pasantía en Formación Profesional, instancia final de la carrera Especialización en Educación Mediada por Tecnología Digital, CURZA- UNCo.

Pero no se trata sólo de dar cuenta de este último peldaño, sino que en las reflexiones finales también se tratará de hacer lo propio con los aportes recibidos a través de la mencionada carrera, aportes que sin duda, pueden contribuir, y mucho, a enriquecer la formación docente.

El docente hoy debería ir transformándose según los tiempos que corren. La era de la posmodernidad así lo requiere.

Awe Luca (2018) se refiere a la globalización y a su incidencia en la educación de la siguiente manera:

¿Incide la globalización en la educación?

La educación siempre ha tratado de dar respuestas a las sociedades y a lo que ésta espera de ella, que, entre otras cosas, está la de formar ciudadanos reflexivos, críticos, creativos, y con iniciativa para cambiar la realidad; aunque desde un buen tiempo a esta parte, mucho de lo que se le pide a la educación está en relación a la necesidad de formar ciudadanos competentes para la inserción en el mundo del trabajo.

Para N. Burbules y C. Torres (2001), la globalización afecta el empleo, por lo que influye en uno de los objetivos tradicionales y fundamentales de la educación: la preparación para el trabajo. El empleo se ha vuelto cambiante y altamente competitivo. La escuela debe dar respuestas a ello. (p. 3)

Es clarísimo que el mundo hoy exige otras competencias al estudiante, prontamente trabajador de esta sociedad. Pero para formar al estudiante (o guiarlo en su formación), para acompañarlo en la adquisición de las competencias necesarias para desenvolverse satisfactoriamente, el docente es quien antes debe formarse.

¿En qué debería formarse el docente? ¿Que espera hoy la sociedad de la escuela y del docente? Mucho de lo que se espera tiene relación con las Tecnologías. Entonces, es aquí donde los aportes de la Especialización resultan valiosos.

Puede que no todo resulte según lo esperado. No todo se logra con predisposición y con esmero. Pero que no todo pueda lograrse también constituye un aprendizaje, abre una puerta donde se pueden plantear nuevas situaciones, nuevas metas, nuevos caminos. Abre un abanico de pensamientos y posibles soluciones. El que no todo suceda como se espera puede resultar desesperante a veces, pero incorpora el desafío a investigar, a apostar por nuevas propuestas, a

Especialización en Educación Mediada por Tecnología Digital

Pasantía en Formación Profesional

encontrar nuevas respuestas a los interrogantes, a crear. Y ahí es donde el docente es puesto en el rol de creador de situaciones de aprendizaje, lugar donde no sirve repetir fórmulas aplicadas por otros, y ni siquiera aquellas utilizadas anteriormente por uno mismo, porque cada grupo de estudiantes es único, por lo que lo que allí suceda también debe ser un acto educativo único.

¿Quiénes son ellos? ¿Qué esperan de la escuela? ¿Qué esperan de mí? ¿Qué les puedo dar? Son preguntas que el docente debería hacerse siempre, y en base a esas respuestas crear el ámbito propicio para que eso suceda.

A veces, los resultados no son excelentes, ni los esperados al 100%, pero sí al menos interesantes. Con cada resultado, sea como se pretende o no, algo se habrá aprendido. Se habrá aprendido por ejemplo, que no se es omnipotente. Que cada paso es un aprendizaje. Que no todo está dicho.

Para comenzar, es imprescindible situarse en el lugar donde la Pasantía fue desarrollada: CENS 19. Una escuela secundaria nocturna, de adultos, situada en uno de los barrios de la ciudad de Viedma, en la provincia de Río Negro.

Estas características son importantes de destacar. No son estudiantes nada más, son padres/ madres, abuelos/ hijos. Son trabajadores o al menos, la mayoría, intenta serlo. No son estudiantes adolescentes -aunque si la edad fuera lo único que definiera la adolescencia, muchos podrían ocupar ese lugar-, situaciones de vida, hacen que aunque por edad puedan serlo, no lo son. Tienen responsabilidades. Y sólo están allí porque ellos lo deciden. Sólo se mantienen allí porque ellos lo desean. Sólo se permiten finalizar los estudios para saldar una deuda pendiente, muchas veces consigo mismo, otra veces, con sus hijos, para darles el ejemplo que, pese a todo, se puede.

En lo que a continuación se desarrollará se retomará punto por punto el Proyecto de Intervención Docente confeccionado para la instancia de Pasantía en Formación Profesional, y para el grupo de estudiantes del 3° año, 1° división de la antes mencionada escuela. Retomar cada punto tiene como fin adentrarse lentamente en cada una de las etapas transitadas, haciendo una breve descripción en torno a cada una de las mismas, rescatando los aciertos y desaciertos, y las modificaciones que, del proyecto a la puesta en práctica, fueron necesarias realizar para poder, en forma posterior, exponer una reflexión final, tanto de la Pasantía desarrollada, como de los aportes que la Especialización pueden otorgar al docente de hoy.

DESARROLLO

Algunos señalamientos respecto al proyecto de intervención docente

1- Diagnóstico

En el diagnóstico realizado al comienzo del proyecto de trabajo se tomaron como relevantes dos ítems: la información faltante que aún existe en relación a la salud sexual y reproductiva (en este caso específicamente se trabajó sobre la prevención de las enfermedades de transmisión sexual) y las competencias digitales, también consideradas como no alcanzadas por la población objetivo (al menos, aquellas necesarias para desenvolverse en el ámbito educativo).

En ese entonces se expuso:

En el caso de la escuela que nos ocupa, aunque de una u otra manera los contenidos relacionados a la educación sexual integral se hayan abordado, mitos y preguntas siguen vigentes.

Muchos de los estudiantes, que son jóvenes y adultos, carecen de información en relación a lo antes detallado, y más específicamente en relación a la salud sexual y reproductiva. Al ser un tema tan amplio para abordar, realizaré un recorte y acotaré el tema a las enfermedades de transmisión sexual (ETS) o infecciones de transmisión sexual (ITS) y sus modos de prevención. (Awe Luca, 2019, p. 2).

Una experiencia previa demostró la existencia de una demanda de mayores conocimientos en relación a la Salud Sexual y Reproductiva, y que no se han agotado pese al abordaje de la temática que distintas disciplinas han realizado -aquellas que encaran los contenidos del Programa de Salud Sexual Integral (Ley 26.150)-.

El segundo aspecto sobre el que se enfocó fueron las competencias digitales con fines educativos.

Otro de los problemas a trabajar tiene que ver con las competencias que el mundo de hoy pide a los jóvenes (y adultos) que intentan insertarse al mundo laboral, específicamente competencias en relación a las tecnologías.

Los estudiantes actualmente utilizan las tecnologías con distintos fines, y en forma habitual, pero los fines con los que las utilizan no tienen mucho que ver con la educación. ¿Por qué sucede esto? Una de las cosas maravillosas que la globalización trajo son las (nuevas) tecnologías y las posibilidades que pueden brindarnos a los docentes, y a los estudiantes para llegar a más lugares (cuando digo lugares me refiero a saberes). Pero no sólo eso, sino que como educadores, tenemos la obligación de mostrar/ demostrar que todos podemos hacer uso de las tecnologías con distintos fines. A algunos les costará más, a otros menos, pero todos podemos acercarnos a ella y utilizarla con fines inimaginables. Es abrir una ventana a un mundo nuevo. (Awe Luca, 2019, p. 2-3).

En cuanto al diagnóstico realizado, se ratifica.

Respecto a las ETS o ITS, si bien la mayoría de los estudiantes conocen al HIV, sífilis, hepatitis a grandes rasgos, modos de transmisión, no conocen todas las enfermedades que pueden transmitirse sexualmente, ni lo que implica cada una de ellas, ni sus tratamientos, por lo que se considera que el tema abordado ha sido seleccionado adecuadamente. La posibilidad de llevar (acompañar más precisamente) al estudiante a nuevos saberes, y que a su vez ellos puedan socializarlos, hace creer que valió la pena haber trabajado la temática. Despertó intereses, incitó a que los estudiantes hablaran de la problemática (lamentablemente siempre vigente), promovió que preguntaran, que compartieran saberes al respecto, experiencias, casos conocidos (como el caso de madres que han infectado a sus hijos, personas infectadas que con tratamiento adecuado llevan una vida normal, etc).

En cuanto a las competencias digitales, resultó más difícil. Los estudiantes carecían absolutamente de las mismas. Al menos el uso de plataformas, de herramientas de trabajo colaborativo, de herramientas para confección de folletería, videos, etc, era completamente ajeno a lo que habitualmente hacían tanto con el teléfono como con la computadora (aquellos que tenían acceso). Los saberes en relación a las tecnologías con fines educativos eran nulos (en la mayoría de los casos). Resultó mucho más arduo el trabajo que lo pensado, no obstante, lo señalado en el diagnóstico fue correcto: “A algunos les costará más, a otros menos, pero todos podemos acercarnos a ella y utilizarla con fines inimaginables” (Awe Luca, 2019, p.3).

Durante el proceso de trabajo (como se analizará oportunamente en el ítem *Objetivos*) todos los estudiantes pudieron manejar las herramientas presentadas. Algunos más fácilmente que otros, algunos en forma más idónea que otros. Pero todos comprendieron que la tecnología puede ir mucho más allá que las redes sociales y los documentos escritos. Todos comprendieron que aunque sea con mucha dificultad, con muchos obstáculos en el medio, pueden trabajar mediados por las tecnologías en el ámbito educativo. Y ¿por qué no? en otros ámbitos.

2- Fundamentación

La fundamentación del proyecto de trabajo se inició con la consiguiente consigna:

En un mundo globalizado, en el que, supuestamente, todos tenemos acceso a todo, ¿por qué siguen existiendo las ETS/ITS? ¿la abundante información sobre este tema llega por igual a todos lados? Por otro lado: ¿las tecnologías están siendo utilizadas en todo su potencial? (Awe Luca, 2019, p. 4).

Está claro que no todas las personas tienen acceso a todo. La abundante información que existe quizás no esté al alcance de todos, o quizás esté, pero falte llegar a comprenderla, quizás faltan

Especialización en Educación Mediada por Tecnología Digital

Pasantía en Formación Profesional

herramientas para poder hacerlo. Respecto a las tecnologías pasa lo mismo. Están allí, tienen un potencial magnífico, pero no para todos, o no todos tienen la posibilidad o los conocimientos necesarios para poder utilizarla (al menos adecuadamente, sobre todo para los fines que se persiguieron en el proyecto de trabajo).

La propuesta de trabajo en la Pasantía fue de un Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) asistido por las tecnologías digitales, en el que varias disciplinas fueron entrelazadas para lograr un objetivo común. Expresión Visual y Gráfica, TIC y Educación para la Salud fueron puestas en juego de tal manera que se desdibujaron sus límites. El recurso de la transdisciplinariedad resultó un recurso potente, el que es considerado de esa manera porque permite asemejar el acto educativo a la vida misma, en la que los límites no existen.

Otro recurso poderoso que se entiende que se debe abordar inmediatamente y para siempre en el ámbito educativo es justamente el saber para la acción. El saber disciplinar es necesario, pero se sostiene que es de igual importancia el saber en sí mismo que la posibilidad de convertirlo en un saber de aplicación práctica (y aquí se siente la tentación de decir que es preferible menos saberes disciplinares pero con la certeza de que se puedan aplicar más allá del ámbito áulico). Muchas veces el saber impartido en las aulas carece de sentido al no lograr entenderse para qué sirve. A veces, menos es más. A veces, menos es mejor. A veces.

3- Destinatarios

La propuesta fue destinada a estudiantes de nivel medio del colegio nocturno para adultos: CENS 19, de la ciudad de Viedma (Río Negro); específicamente, a los estudiantes del 3° año, 1° división.

En el momento de la confección del proyecto de trabajo, el número de estudiantes ascendía a 24, pero ya en el inicio de su puesta en práctica ese número había disminuido a 22. Esta variación indica que aún siendo el último trimestre, y en este caso, el último año de estudios, algunos estudiantes se encuentran con dificultades para continuar sus estudios- en líneas generales debido a la adquisición de empleo, el que puede variar de empleo permanente, semi permanente, o esporádico- estos datos no se podrían precisar ni mencionar estadísticamente, la observación surge en base a los años de trabajo en la institución.

Respecto a ese número inicial de 22, sólo finalizaron el trimestre 18 estudiantes, es decir el 18,18 % de los estudiantes no lograron finalizar ni el proyecto de trabajo, ni el trimestre (aquí es importante señalar que el proyecto no abarcó la totalidad del trimestre, pero sí una gran parte del mismo). De

ese número de estudiantes que sí lograron finalizar, sólo una estudiante necesitó un tiempo más para poder finalizar con las actividades programadas, y lo pudo realizar en el período complementario (dicho período abarcó las semanas entre el 02 y el 13 de diciembre de 2019). Quiere decir que el 94,44 % de los estudiantes que sí terminaron el trimestre (y el proyecto) pudieron realizarlo dentro del período de tiempo previsto.

En este punto es importante aclarar que el período de tiempo previsto se modificó respecto al planteado inicialmente, y que luego se clarificará en el ítem *Cronograma*.

Se insiste en el planteo efectuado en la instancia de la planificación del proyecto de trabajo, y prueba de ello es la deserción mencionada precedentemente, los estudiantes que acuden a la institución cuentan “con recorridos escolares marcados por trayectorias interrumpidas, en los términos planteados por Terigi (2010), según la cual algunos estudiantes realizan trayectorias educativas continuas pero no completas, mientras que otros realizan trayectorias educativas marcadas por la discontinuidad (...)” Awe Luca, 2019, p. 8.

Resulta desbastador que habiendo llegado a la instancia casi final del año, y de su último año de estudios, no logren finalizarlo- al menos en el período lectivo de cursada, aunque sí pueden hacerlo en etapas posteriores-. Los múltiples intentos por retenerlos, acompañarlos, contenerlos, muchas veces no logran frutos.

La realidad y sus necesidades inmediatas son más fuertes que la necesidad mediata que se les plantea institucionalmente (necesidad planteada también fuera de la Institución) de contar con el secundario completo para la consecución de un trabajo o de una mejora de su estado laboral (cambio de escalafón, de categoría, reconocimiento de título secundario, posibilidad de modificar tareas en función de contar con título). Y así, habiendo llegado a esa instancia, luego de trayectorias escolares distantes a las teóricas, de la misma manera finalizan sus estudios. Muchos vuelven cada tanto a rendir alguna que otra materia adeudada para finalmente recibir su título secundario, algunos por que lo siguen teniendo como una deuda pendiente, otros por que deciden emprender estudios superiores, otros por exigencias laborales. Las variables son muchas. A veces vuelven en poco tiempo, a veces pasan años hasta que deciden, finalmente, culminar el secundario.

4- Objetivos

Los *objetivos generales* de la propuesta fueron que los estudiantes pudieran: profundizar los conocimientos sobre las ETS o ITS y los modos de prevención de cada una de ellas; desarrollar un

Especialización en Educación Mediada por Tecnología Digital

Pasantía en Formación Profesional

trabajo transdisciplinar asistido por tecnologías digitales; manejar recursos gráfico- visuales; y lograr la difusión y toma de conciencia sobre la importancia de la problemática de las ETS o ITS.

Mientras que los *objetivos específicos* fueron: investigar sobre las ETS o ITS y sus modos de prevención; investigar, analizar y jerarquizar información utilizando para ello distintas fuentes bibliográficas: textos, videos, películas, audios; utilizar las tecnologías digitales en proyectos educativos; propiciar y favorecer el trabajo colaborativo, cooperativo, reflexivo y de intercambio; planificar y organizar el trabajo individual y grupal para el desarrollo del proyecto; utilizar distintas herramientas digitales, analizar sus potencialidades y limitaciones, y seleccionar la considerada adecuada en cada caso; diseñar una propuesta gráfica para la difusión; desarrollar la habilidad de convertirse en agentes multiplicadores impulsando la toma de conciencia sobre la problemática; y reflexionar sobre los propios procesos cognitivos para tomar decisiones autónomas y fundamentadas respecto de los aprendizajes.

En cuanto a los objetivos generales planteados, se lograron absolutamente. En el transcurrir del trabajo muchos obstáculos se presentaron, pese a ellos, ya culminado el proceso y en el período de evaluación del mismo, se rescata lo positivo: los objetivos fueron alcanzados. Pudieron acceder o profundizar sus conocimientos respecto a las ETS; pudieron desarrollar un trabajo transdisciplinar, donde conjugaron la información sobre las ETS, y mediados por las tecnologías, desarrollar un flyer respetando los principios básicos del diseño gráfico; pudieron difundir a través de distintas redes sociales el flyer construido con la información solicitada. Es cierto que el último objetivo general: *lograr la difusión y toma de conciencia sobre la importancia de la problemática de las ETS o ITS*, no se puede dar por alcanzado plenamente, dado que la toma de conciencia es lo que se cree que más cuesta en la sociedad en que vivimos (por no decir mundo); no obstante, se entiende que fue un puntapié que servirá para que de allí en más, en cada ocasión que surja puedan hablar del tema, brindando información exacta y colaborando en la toma de conciencia sobre un problema que atañe a todos.

Respecto a los objetivos específicos si bien fueron logrados, no se podría precisar el nivel de alcance de cada uno de ellos.

Es decir, pudieron investigar sobre las ETS o ITS y sus modos de prevención, utilizando para ello fuentes bibliográficas confiables, pero no se podría predecir si en un futuro cuando busquen información tendrán en cuenta lo analizado (que los sitios de donde saquen información sean preferentemente de universidades, centros de investigación, organismos públicos oficiales,

Especialización en Educación Mediada por Tecnología Digital

Pasantía en Formación Profesional

nacionales e internacionales; de instituciones culturales y científicas como museos; de editoriales científicas o de entidades y asociaciones profesionales y científicas relevantes; etc). Por lo pronto, en el transcurso del proyecto sí lo hicieron, y se cree que al menos la próxima vez que busquen información estarán más atentos a los sitios investigados.

Pudieron utilizar las tecnologías digitales en proyectos educativos, pero ello no asegura que sigan haciéndolo. Algunos quizás sí por interés personal, por que descubrieron lo mucho que se puede hacer con ellas, pero otros quizás dependa de sus actividades futuras y el seguir estudios superiores o no, y que en ellos los docentes hagan énfasis en estos aspectos. Lo ideal sería que lo logrado no se pierda.

En la mayoría de los casos pudieron realizar trabajos colaborativamente, en algunos no, pero no por impedimentos relacionados con las tecnologías, sino por preferencias personales; no obstante, tanto en el aula virtual como presencial, se trabajó mucho reflexionando e intercambiando opiniones, apreciaciones sobre el tema o las herramientas, sobre el funcionamiento del aula virtual, sobre los tiempos para las actividades, etc.

En cuanto al objetivo de planificar y organizar el trabajo individual y grupal para el desarrollo del proyecto, resultó ser difícil de cumplir, sobre todo porque muchos de los obstáculos estuvieron relacionados al uso del aula o de las herramientas propuestas, entonces, en algunos casos el tiempo de trabajo requerido fue mayor al planificado, atrasando por consiguiente los trabajos grupales.

El objetivo de utilizar distintas herramientas digitales, analizar sus potencialidades y limitaciones fue alcanzado exitosamente, pudieron ejercitar con varias opciones, eligiendo la adecuada según posibilidades o preferencias; y en el caso de las herramientas para diseño de flyer, pudieron seleccionar la considerada adecuada para ello, logrando propuestas gráficas adecuadas a la consigna, difundiéndolas posteriormente en distintas redes sociales (en general grupos de whatsapp).

Respecto al último objetivo específico, que fue el de reflexionar sobre los propios procesos cognitivos, no por ser el último fue el menos importante, pero fue el más difícil de cumplir, inclusive podría decirse que no todos entendieron de qué se trataba el “diario de aprendizaje” propuesto. Mucho se circunscribió a “me cuesta” o “me gusta mucho la temática o incursionar en este tipo de trabajos”, pero la participación en este punto no fue total ni abarcando toda la consigna. Faltaron relatos en relación a las experiencias vividas tanto dentro como fuera del aula, relativas a sus procesos de aprendizaje.

Se cree que no alcanza con que los objetivos planteados hayan o no sido alcanzados. Se cree que los

objetivos marcan un rumbo por dónde guiar al estudiante. Quizás, es lo más probable, una sola experiencia no alcance para que el aprendizaje sea real, pero al menos, conocieron a través de la propuesta que no toda la información en la web es confiable, que no todas las imágenes se pueden reutilizar libremente, que existen muchas herramientas con las cuales pueden crear imágenes fácilmente (desde logos personales, folletería propagandística, invitaciones, etc), que existen modos de trabajar en grupo sin encontrarse en el mismo espacio físico.

Que sepan que “todo eso” existe es satisfactorio. Que hayan logrado un primer acercamiento a ese mundo de las tecnologías es suficiente por el momento.

Se insiste en que los objetivos a veces son una brújula que marca rumbos, no un punto de llegada. Siempre se puede un poco más.

5- Cronograma

El proyecto tenía prevista una carga horaria total de 24 horas reloj, distribuidas en 8 horas presenciales (4 clases de 2 horas reloj semanales cada una) y 16 horas destinadas a interacciones virtuales con pares, docentes y para realización de trabajos prácticos. Pero la realidad es que tanto las horas presenciales como las destinadas a interacciones virtuales fueron muy superiores a las planificadas. Probablemente los obstáculos (que estaba previsto que ocurrieran) hizo que el tiempo de trabajo fuera mayor, cada actividad requirió más tiempo para su desarrollo, más consultas, mayor atención personalizada, tanto presencial como virtual. Es importante destacar en este punto que al no ir todos los estudiantes a la vez con las consignas, sino cada uno a su propio ritmo, las dudas y la ayuda presencial se debió dar a cada uno de forma personalizada, resultando prácticamente imposible dar a todos en el mismo instante lo que iban necesitando. Esto atrasó mucho todo el proceso. Si se hubiese dado la situación de ir todos los estudiantes parejos en la realización de los trabajos, se podrían haber dado ejemplificaciones generales, tomar las clases presenciales para consultas y saldar las dudas generadas a todo el grupo, pero no fue el caso. No sólo que no fueron realizando las actividades en forma pareja (a nivel tiempo), sino que las consultas no siempre se refirieron a lo mismo, es decir, algunos plantearon dudas con las consignas, otros con la utilización del aula, otros con la información.

En cuanto al período de tiempo estipulado en principio, y que en forma posterior fue modificado, se preveía colgar en el aula virtual dos clases por semana, una el martes y otra el viernes, de modo que, además de las consultas virtuales, se pudieran realizar en forma presencial los días martes (días de

cursada de la asignatura Expresión Visual y Gráfica). Este cronograma casi inmediatamente debió ser modificado, ya que esos períodos no permitían a la mayoría de los estudiantes participar de las actividades adecuadamente. Asimismo, se preveía que tuvieran un tiempo determinado de participación en cada una de las actividades, otorgando a cada una de las actividades una semana de tiempo para su realización y posterior cierre de foro (o simil) correspondiente. Esto también fue necesario de modificar. Indudablemente resultó primordial que pudieran realizar todas las actividades, cada uno a su tiempo. Lo importante no fue nunca el tiempo, sino el hacer, el que entendieran qué se hacía y para qué se hacía. No hubiese servido de nada que la mitad de los estudiantes pudieran cumplir con las tareas asignadas y la otra mitad no. Respetar el cronograma en general y de cada consigna en particular invariablemente hubiese llevado a que no todos los estudiantes pudieran alcanzar los objetivos planteados.

6- Metodología y actividades

Se desarrollará en el Anexo I.

7- Evaluación

La evaluación se llevó a cabo según lo previsto en el Plan, y fue a través de una rúbrica, la que se confeccionó a tal efecto y que se dio a conocer a los estudiantes en la clase introductoria.

Ésta fue una guía precisa, en la cual, siguiendo los lineamientos de Gatica- Lara (2012), se “(...) desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes (...). Indican el logro de los objetivos curriculares y las expectativas de los docentes. Permiten que los estudiantes identifiquen con claridad la relevancia de los contenidos y los objetivos de los trabajos académicos establecidos (...)” (p. 61)

En la rúbrica, fueron considerados aspectos importantes del proceso de trabajo y del proyecto final; pero no sólo se presentó en la instancia inicial y final, sino que durante todo el trayecto se fueron marcando aspectos importantes y que servirían para la evaluación.

No se evaluó sólo el “producto” final, sino todo el recorrido para llegar a él. Se tuvo en cuenta la participación en cada una de las actividades y el modo de resolver cada una de las instancias.

El resultado de la rúbrica fue una evaluación sumamente objetiva, lo que es considerado adecuado, pero deja aspectos de lado que se consideran importantes, y que se desarrollarán posteriormente.

En el siguiente enlace se podrá acceder a la rúbrica utilizada:

https://drive.google.com/open?id=1bGxa7xnBd93u_4iutK8GhKsaJqv0Idj0

Otro de los elementos previstos para la evaluación fue la redacción del diario de aprendizaje. De la escritura del diario se esperaba poder contar con valiosa información respecto a fortalezas y debilidades, intereses, nuevos saberes incorporados, modos de abordar cada una de las etapas y dificultades para dar respuestas a ellas, modos de resolver dichas dificultades, emociones, sentimientos y pensamientos despertados. La escritura del diario (y la no escritura) no dejó mucho de eso, y probablemente sólo haya servido como una retroalimentación del trabajo docente. Se considera que no fue acertado, quizás no despertó en los estudiantes el interés que se creía que podría despertar, quizás no llegaron a comprender lo importante que resulta reflexionar sobre el “cómo aprendemos”. De todos modos, quizás no se haya explicado adecuadamente, quizás no sea relevante para ellos realmente, quizás tendría que haber sido una actividad independiente y no paralela a las demás. Existe mucho para reflexionar sobre este aspecto si se quisiera volver a encarar con algún otro grupo de estudiantes. De manera oral es una cosa, de forma escrito es otra. Es decir, contar como sortearon obstáculos, cuáles fueron los caminos encarados y descartados y por qué, resultó fácil de manera oral; de forma escrita no pudieron responder adecuadamente a la consigna (o no quisieron- imposible de precisar). La realización de dicho diario también estaba estipulada como uno de los puntos a ser evaluados en la rúbrica.

En el Anexo II se grafican con porcentajes los niveles de alcance de cada uno de los ítem planteados en la rúbrica.

No obstante, se considera que los dos elementos con los cuales fueron evaluados no resultaron suficientes. Que algo de subjetividad debe haber en las evaluaciones.

Previamente se aseguró que la evaluación a través de la rúbrica resultaba una evaluación sumamente objetiva, pero que dejaba aspectos de lado, y se hacía referencia justamente a esa cuota de subjetividad que se cree necesaria.

¿Por qué se asegura esto? Porque se cree de suma importancia considerar aspectos como el esfuerzo, la perseverancia, la historia personal de cada estudiante (aquí no caben ejemplificaciones, pero hay miles), la honestidad, la solidaridad y el buen compañerismo, aspectos importantísimos que no deben descuidarse, al contrario, deben ser atendidos y muy tenidos en cuenta. No se están formando estudiantes (o guiando en su formación más precisamente) solamente, se están formando ciudadanos. Que tengan esos valores se cree fundamental. Sólo un ciudadano que se esfuerza, que es perseverante, que es honesto y solidario será un ser positivo y podrá cambiar el mundo. Si no

pretendemos eso de la educación ¿para qué sirve? No se trata sólo de logros personales, sino de logros colectivos.

Cuando se hace referencia a la historia personal se quiere hacer alusión a que no son estudiantes solamente, son personas, con vivencias, con trayectorias escolares diversas (trayectorias educativas continuas pero incompletas, mientras que otros cuentan con trayectorias educativas marcadas por la discontinuidad), padres/ madres/ abuelos/as, trabajadores, con poco tiempo disponible para el estudio, cansados, un sinfín de aspectos que serían difíciles de colocar en una rúbrica, pero que igualmente están allí. Estos aspectos muchas veces hacen que el desempeño de los estudiantes no sea uniforme. ¿Cómo una rúbrica podría valorar estos aspectos? Quizás en otro tipo de grupo serviría más una rúbrica, pero en grupos de pocos estudiantes, donde la relación docente- alumno va más allá (aunque no se lo busque) que la relación docente- contenidos- estudiantes, sea más fácil. En este caso resulta carente de algo. Resulta falta de equidad (no igualdad).

Sintetizando, se cree que ambas evaluaciones utilizadas podrían complementarse, la rúbrica por ser una evaluación cuantitativa podría arrojar datos objetivos, mientras que el diario de aprendizaje, considerada una evaluación cualitativa, podría arrojar otro tipo de datos, complementando los anteriores. Pero aún así, de haber dado resultado este último según lo esperado, no se podría precisar si realmente todos los aspectos que se esperan ser evaluados quedarán allí demostrados.

CONCLUSIONES FINALES

Consideraciones finales de la Pasantía en Formación Profesional

¿Cómo escribir acerca del proceso de la Pasantía? ¿Cómo describirla? Fue muy movilizante.

Con cada grupo de estudiantes uno establece lazos. Muchos de esos lazos son afectivos. Poder haber sembrado una semilla, que seguramente crecerá en muchos, me hace sentir plena. Así es como deseo sentirme cuando finaliza cada año lectivo.

Pero no me sentí de esa manera durante todo el trayecto. Al contrario, por muchos momentos sentí que no era el momento indicado para hacer la Pasantía. El cansancio estaba ganando el ánimo de los estudiantes. Yo había arrancado con mucho ímpetu, con muchas ganas, con mucho entusiasmo, creía en que se podría llevar a cabo el proyecto sin problemas y con los tiempos estipulados. Creía que finalizada la pasantía aún iba a tener tiempo de realizar el informe. Creía que era posible. Y no

fue así.

Todos los principios de año les hablo a los estudiantes de la importancia de contar con un correo electrónico, con fines educativos, pero también (fundamentalmente) con fines laborales. Este año no fue la excepción. Ya mediando el año de trabajo les comenté que estaba estudiando y que tenía pensado realizar la pasantía educativa con ellos. Que podría elegir otros ámbitos, pero que me gustaría llevar delante el proyecto con ellos. Cuando ya tenía la temática les comenté más acerca del tema, y se entusiasmaron por la temática (casi todos recordaban al Esp. Comolay del año previo cuando lo había invitado a brindar una charla sobre Salud Sexual y Reproductiva, y lo había hecho para toda la Escuela). Les comenté más acerca de la modalidad de trabajo y recalqué, una vez más, la importancia de tener creada la cuenta de e-mail a la mayor brevedad posible.

La realización del proyecto de intervención docente me llevó bastante tiempo. Y esto fue así porque a medida que iba escribiendo el proyecto iba utilizando las distintas herramientas, creando los videos, buscando la información que en forma posterior les iba a brindar. Muchas herramientas las fui experimentando en esa fase, sobre todo para seleccionar adecuadamente aquellas que fueran fáciles de utilizar, más intuitivas, gratuitas, etc. Para mí era imposible pensar un proyecto sin tener la certeza de que lo que quería brindar lo podría hacer, por eso fui armando las clases a medida que iba escribiendo el proyecto. Conforme iba escribiendo les contaba. Repito: la temática les gustó mucho, la modalidad fue otra historia. Muchos se renegaron de la cuenta de correo electrónico, muchos no tenían, muchos no recordaban la contraseña, muchos no la abrían nunca. Finalmente, algunos pudieron acceder a sus cuentas, otros tuvieron que crear nuevas.

Este proceso de la cuenta de correo electrónico no fue fácil ni rápida, durante varias semanas (ya iniciado formalmente el proyecto de trabajo) seguíamos con ese tema, y si digo seguíamos es porque el desconocimiento de algunos estudiantes sobre las tecnologías era tal, que no podían crear cuentas de correo electrónico solos. Algunos estudiantes colaboraron, y mucho, en esta tarea.

La plataforma elegida para el dictado de clases fue Google Classroom, a la llegué luego de comenzar a indagar por la Web sobre qué existía para ello. Ésta permite armar muchas clases, por lo que a mí me pareció oportuno crear una clase por clase propiamente dicha, y habilitarlas a medida que fuera transcurriendo el tiempo. Esto fue así porque creía que de esa manera iban a poder ir paso a paso, haciendo las actividades de a poco y a no sentirse agobiados con todas las actividades planificadas. Luego pensé lo oportuno de, además de habilitarlas en determinadas fechas, colocarles fecha tope para la participación en cada una de las actividades (una semana para cada actividad).

Sabiendo como funcionan normalmente las cosas, una parte del alumnado haría las actividades en tiempo y forma, y otra parte no, tomándose un tiempo largo para realizarlas. Con esta inhabilitación para seguir participando los estudiantes se verían obligados a hacerlo en determinado período de tiempo. También el que tuvieran fechas radicaba en que el proceso de trabajo era realmente un proceso, donde una clase estaba concatenada, generalmente, con la previa.

El tema de haber armado una clase (es más bien un aula) por clase trajo la contra de que por cada una de ellas debía invitar a los estudiantes a unirse, y ellos aceptar para ingresar. La crítica no tardó en llegar. Y me pareció buena, me pareció muy constructiva. Era engorroso ir invitándolos a cada una de las clases, que ellos encontrarán el e-mail con la invitación (no les resultaba fácil, tenían el mismo encabezado) por lo que, para no complicar la cuestión, en una sola clase fui colgando todas las clases. Ya para eso habían pasado unos días, por lo que muchos ya habían comenzado a participar de las actividades. Cuando finalmente logré copiar todas las actividades a esta sola clase y volver a programar las fechas de habilitación y cierre de cada una, decidí eliminar el resto, para que sólo pudieran acceder a un lugar y no se confundieran. Aquí lo que hice fue eliminar a los estudiantes tanto de la Clase Introductoria como de la Clase 1 (eran las que ya se encontraban habilitadas). Groso error. Al eliminar a los estudiantes de éstas se eliminó toda la participación realizada por parte de ellos. Como en la Clase Introductoria no había participación estudiantil y de la Clase 1 tanto los comentarios, como las páginas que habían indicado las había ido copiando en un documento aparte (para poder enviárselas al Esp. Comolay, cuyo Taller retomaría esos supuestos vertidos en el foro), no perdí el material, pero podría haber sido esa la situación. No encontré el modo de retroceder a esa acción, ni el modo de recuperar las tareas de los estudiantes. Investigando encontré que existe un modo de que los estudiantes no participen más de esa clase sin tener que eliminarlos, y es archivando la misma. De esa manera se podría retomar en cualquier momento. Esa era la forma adecuada para hacerlo.

Para ese entonces con algunos estudiantes aún seguíamos con el asunto del correo electrónico. Varias contras: fue muy difícil manejarse con dos correos electrónicos en el mismo dispositivo (muchos al no recordar contraseña tuvieron que abrir otros), muy baja conectividad en la escuela, falta de equipamiento (sólo mi computadora), falta de datos móviles en los celulares de los alumnos. Pareciera que estas cuestiones se pueden sortear, y creo que finalmente, contra viento y marea se pudo hacer, pero la realidad es que todo es mucho más arduo cuando las condiciones propicias no están creadas. En mi mente estos obstáculos existían. Sabía que en la escuela no había

computadoras para que los estudiantes pudieran trabajar, sabía de la baja conectividad, pero me sorprendió encontrarme con que muchos no tenían datos, muchos cargan crédito, ni siquiera tienen un plan con abono, por lo que los datos se agotaban rápidamente. Muchos lo utilizan al teléfono con fines laborales o familiares, por lo que resultó importante resguardar los datos móviles que necesitaban para otros temas (está lejos de mí hacer que los estudiantes, muchos con carencias económicas, agoten los datos para tareas de la escuela, había que encontrar otra manera). Así que fue necesario sortear este obstáculo también. Esos alumnos trabajaron con mi computadora, con mi teléfono, o con datos móviles prestados desde otro celular. Esto fue un imprevisto.

Aquí aún estaba vigente el plazo para cada actividad y el cierre correspondiente. Pero algunos estudiantes plantearon que algunas actividades llevaban mucho tiempo, y que los docentes (se ve que muchos) estaban apurados por terminar con las clases, cerrar notas, etc, por lo que tenían muchas actividades para hacer. Me sorprendió. Estábamos en octubre. Pero mi intención no era que hicieran actividades a las apuradas, sino que fuera un proceso que disfruten, que pudieran experimentar lo que se proponía en forma adecuada, que pudieran estudiar de la temática para saber, no para aprobar. Así que, contra toda esperanza de una participación más o menos homogénea en el tiempo, eliminé el plazo. Ya podían participar en cada una de las actividades a medida que pudieran. Habían arrancado desfasados unos de otros, y así seguirían por el resto del camino que nos quedaba por delante. Otra cosa que modifiqué fue la cantidad de actividades por semana, de las dos clases previstas por semana (una el martes y otra el viernes) sólo dejé una. Si bien algunas no eran para “hacer” sino para mirar, asistir, leer, me pareció oportuno dejar una sola. Siempre tuve claro qué quería, y era que “todos” pudieran. De ahí que cada vez que fue necesario eliminar trabas para que ello suceda, lo hice.

En cuanto a las distintas actividades planificadas (que quizás fueron muchas, lo que retomaré luego) considero que fueron variadas, que apuntaron a cumplir con distintos objetivos, y que así lo hicieron.

Para muchos todo era nuevo: en primera instancia, lo “virtual”. El uso de la plataforma costó mucho en algunos casos. En cuanto a la plataforma educativa, al estar armando el proyecto y las clases, mi compañera del Seminario de Integración fue de mucha ayuda, dado que la incorporé como estudiante para poder visualizar cómo era el perfil del alumno, y cómo verían cada cosa que incluía, cómo podía ser su participación, etc.

La plataforma permite distintos niveles de actividad para los estudiantes: pregunta, tarea,

cuestionario, etc; en algunas todos pueden ver las respuestas (o participación de los compañeros) y en otras no. Pero aquí es importante señalar que la misma habilitaba (supongo que por defecto, o por mi desconocimiento acerca de como programar este aspecto) distintos lugares de participación; es decir, podían responder en el lugar que yo había imaginado que lo harían, pero también en otros. Entonces, salvo en algunos casos, donde se les habilitó Padlet para que cuelguen ahí la actividad realizada, podían hacerlo (y así lo hicieron) en otros lugares. Ejemplificando: en cada Clase estaba la consigna en la que se explicaba qué tarea debían realizar, y por separado había armado los lugares de participación, lugar donde deberían haber colocado “responder” y allí realizar la intervención, pero muchos hicieron esta acción en la parte de la consigna. No logré que tuvieran un manejo adecuado de esta parte. Esto resultó en que debía, por cada consigna, buscar en todos lados, a ver dónde podía estar la respuesta (también algunos mandaron al e- mail, por mensaje privado, en un documento compartido de drive).

Supongo que parte fue error mío, yo no tenía experiencia en esa plataforma, así que fue un ir aprendiendo a la par de ellos. Igualmente, considero que aún habiendo tenido experiencia en su uso, algo hubiese aparecido. Todo esto para mí fue un gran aprendizaje. Estaba sola con eso, y no me quedó otra que ir probando y probando. Hoy estoy segura que podría utilizarla nuevamente, con cierta experiencia, pero sabiendo que aún tengo mucho por aprender. Y creo que de eso también se trata.

Respecto a la cantidad de actividades y a la variedad de las propuestas en el proyecto de intervención docente, y como expresé anteriormente, quizás fueron muchas. Pero tenía necesidad de contarles, de mostrarles lo mucho que se puede hacer con las tecnologías, todos, independientemente de los conocimientos previos que tuvieran. Quizás hubiese sido adecuado disminuir la cantidad de clases, el tiempo de trabajo tanto de los estudiantes como mío fue muy superior a la cantidad de horas previstas, pero no lo sabía. El tiempo de lo virtual es muy distinto al tiempo presencial. Cuando se dan clases presenciales uno sabe aproximadamente cuanto puede durar la clase (digamos la parte teórica) y cuanto tiempo puede llevar a que hagan la tarea (aunque siempre existen emergentes), pero el tiempo de lo virtual es muy diferente –o quizás a medida que vaya utilizando lo virtual esto pueda tenerlo más claro-. Supongo que eso también es un aprendizaje. Respecto a la variedad de propuestas, quizás también fue mucho, podría haber planificado trabajar por ejemplo solamente con herramientas de trabajo colaborativo, o con herramientas de diseño de flyer. Considero que todas eran adecuadas, que ninguna estaba de más,

pero también podría haber sido otra la gama de actividades. No obstante todo lo que he ido mencionando, que puede no haber sido lo mejor lo que elegí, o que podría haber planificado de otra manera, creo que fue fructífero. ¿Podría haber sido distinto? sí. ¿Podría haber sido mejor? seguramente. Pero fue así, y también creo, firmemente, que estuvo muy bien. Creo que los estudiantes se llevaron una gama de conocimientos interesantes. Puede ser que no puedan utilizar las herramientas presentadas y experimentadas en esta fase de forma totalmente idónea, pero ya saben qué existe, ya saben que existen modos de trabajar colaborativamente y según lo que necesiten, saben que tienen que tener mucho cuidado con la información en la web, saben que las imágenes no son del todo libres, por más que lo parezca. Creo que el proyecto no fue un “aquí y ahora”, sino un punto de partida. No está cerrado. Cerró conmigo, pero no para ellos. Creo que de allí en más algo cambió. ¿Mucho? No lo sé, pero seguramente algo sí cambió en ellos. De eso pienso que se trata. De sembrar algo donde quizás los frutos no seamos nosotros los que los veamos. De eso pienso que se trata la educación. De modificar algo en ellos que conforme pase el tiempo y se vaya madurando se haga grande.

Cabe aclarar que en líneas generales los estudiantes debieron trabajar con sus respectivos celulares, dado que computadoras no se pudieron conseguir más de tres durante el proceso de trabajo. Esto dificultó mucho la realización de algunas actividades, sobre todo aquellas relacionadas con el diseño gráfico. No obstante, lograron los propósitos satisfactoriamente.

Para ir cerrando, podría haber sido distinto, mejor, pero fue este mi proyecto, con sus lados buenos y con sus lados no tan buenos (o mejorables al menos). Me siento muy conforme, los objetivos se pudieron cumplir. Todos pudieron realizar las actividades, con más o menos esfuerzo, con más o menos idoneidad, pero todos pudieron lograrlo. Los obstáculos los sorteamos, en conjunto. Yo pude aprender con ellos y de ellos. Aún me queda mucho, igual que a mis estudiantes. Repito, no es algo cerrado, es un punto de partida para algo mejor.

Consideraciones finales de la Especialización en Educación Mediada por Tecnología Digital

Para comenzar resulta relevante mencionar quién era yo al iniciar la carrera, y quién soy hoy luego del trayecto realizado. Al comienzo de este período de tiempo resulté ser una persona con pocos conocimientos acerca de las herramientas digitales existentes, y más aún de la modalidad virtual de enseñanza, esto, si bien puede parecer una cosa menor (supongo que para muchos así será) para

Especialización en Educación Mediada por Tecnología Digital

Pasantía en Formación Profesional

algunos de los estudiantes fue una enormidad. Fue un entender el rol del estudiante y el rol del docente de otra manera, fue comunicarse de otra manera, fue descubrir nuevas herramientas, y a todo eso, el contenido... no fue algo menor, ni sencillo. Hoy me encuentro en otro lugar, con algunos saberes más, y entre ellos, el de saber que allí existe mucho más para aprender.

Conocía poco de lo que a lo largo de los distintos seminarios fui descubriendo, aprendiendo (acompañada por los distintos docentes y tutores, pero también de compañeros, apoyo importantísimo).

Como indiqué en las consideraciones acerca de la Pasantía, no todo fue como esperaba. Y si quisiera abarcar un poco más, en el transcurso de la Especialización tampoco. En realidad no sé bien que esperaba, tenía ansiedad, pero también miedo. Pocos saberes respecto a lo virtual. Sólo había tenido un par de experiencias previas (que fueron al mismo tiempo, había realizado en forma virtual y hacía muchos años dos capacitaciones: algo relacionado a DDHH y a Género).

¿Por qué comencé a estudiar la carrera? Hace muchos años, cuando estudiaba el Profesorado en Artes Visuales (es mi formación docente) un profesor nos obligaba a presentar los trabajos en computadora. Para aquel entonces, la mayoría no teníamos. Debíamos solucionar este aspecto con algún compañero que sí tenía o ir a algún cyber (supongo, ya que recién estaban surgiendo en Viedma). La justificación era que íbamos a ser docentes, y que no podíamos no saber manejar una computadora, que era lo que se venía ¡y para quedarse! No podíamos no saber. Y ¡cuánta razón tenía! Porque sé que debemos saber cada día más, porque soy consciente que siempre debemos mejorar, porque somos los docentes quienes vamos a guiar a los estudiantes a nuevos saberes (esos saberes que hoy la sociedad demanda), es que comencé a estudiar la carrera. ¿Podría haber estudiado alguna otra cosa que mejorara mi labor docente? Seguramente. Pero siempre me interesó capacitarme especialmente en áreas donde realmente la mejora se pudiera trasladar a mis estudiantes. ¿A qué me refiero? Trabajo en una escuela nocturna hace años, luego de haber trabajado en una escuela vespertina durante años también, no son secundarios comunes, tienen características particulares (aunque en cada una de ellas, los grupos de estudiantes no son homogéneos, sino que cada grupo tiene características especiales), pero a grandes rasgos, hay aspectos que comparten. En ambas escuelas, aunque de aquí en más me voy a referir únicamente a la nocturna que es donde me desempeño, los estudiantes cumplen con esa premisa analizada en varios de los Seminarios de “no contar con trayectorias escolares teóricas”, las asistencias a clases se entremezclan con las inasistencias, deserción aún llegando al último mes de cursada,

imposibilidad de asistir durante algunos meses (por situaciones de índole variada), una serie de eventos permanentemente sacuden a los alumnos de las “nocturnas”, sobre todo a los alumnos “adultos” de las “nocturnas”. Y ¿por qué me pareció que la Educación Mediada por Tecnologías podría colaborar con este aspecto? Porque muchos de los estudiantes, ya adultos, no pueden asistir a clases como uno lo espera. Lo familiar y lo laboral se interpone. Lo familiar y lo laboral está allí, y no se puede hacer de cuenta que no. Madres/ padres/ abuelos haciéndose cargo de niños, con trabajos precarizados, con horarios variables, y un sinfín de otras cosas se interponen entre la asistencia perfecta y la real, entre la presencialidad efectiva y la que no lo es (muchos están como en trance cuando, cansados del trabajo, llegan a la escuela). La tecnología, pensé, puede colaborar en eso. Puede extender los lazos desde la escuela hasta donde sea que estén. Puede compensar la presencialidad, complementarla. Y seguro que sí podría en muchos casos. En otros no, por que como mencioné anteriormente, no todos tienen las facilidades para que ello ocurra, por ejemplo, datos para consultar permanentemente los e-mails (ni hablar de wi fi en sus hogares), ni los saberes necesarios para realizar actividades en forma virtual sin la atención personalizada por parte del docente. Pero supongo que ambas cosas se pueden mejorar. ¿Cómo sería? Creo que hacen falta políticas educativas fuertes, que tiendan a que los estudiantes (y también los docentes) puedan sortear los obstáculos. Contrariamente a lo que uno hubiese pensado con este diagnóstico, los estudiantes de las escuelas nocturnas no recibieron netbooks en aquel entonces donde la mayoría de las escuelas fueron beneficiadas. No sé en que radicó tal decisión. Posiblemente el desconocimiento de las personas que asisten a ese tipo de establecimientos. Tampoco están equipadas como corresponden las salas de informáticas, todo lo que allí está es obsoleto, y la mala conectividad ni siquiera ayuda a que se pueda trabajar con otros equipamientos (por ejemplo celulares, tablets o net/notebooks). Parte del problema es la política educativa. Esto sería bueno que se complementase con lugares con acceso a wi fi gratuito en más puntos de la ciudad. Existen en Viedma, pero en nuestro caso en participar, Barrio Santa Clara, todos alejados. Cuando los tiempos corren, y las obligaciones son muchas, resulta inútil.

El otro aspecto mejorable serían los saberes de los estudiantes para que pudieran contrarrestar la presencialidad con la virtualidad. Supongo que este aspecto sería salvable en la medida en que a principio de año se les brinden a los estudiantes capacitaciones fuertes respecto al uso de las aulas virtuales (bien podrían implementarse en Google Classroom, u otras similares). No importa aquí el contenido, sino el que comprendan su uso, que obtengan un manejo adecuado de la plataforma.

Especialización en Educación Mediada por Tecnología Digital

Pasantía en Formación Profesional

Ellos, pero los docentes también. Vuelvo a la situación donde se otorgaron netbooks a algunas escuelas (a estudiantes y a docentes), allí la falla, creo, estuvo en la falta de capacitación a los docentes. El docente tenía la computadora, los estudiantes también, pero ninguno sabía bien qué se podía hacer con ellas. Salvadas las cuestiones del equipamiento, internet y saberes, todo resuelto. ¿O no?

En la asignatura que dicto: Expresión Visual y Gráfica, y en la que dictaba en otros colegios: Plástica, el apoyo visual es muy importante. Muchas de las estrategias de lo multimedia he implementado. El soporte de videos, películas, carpetas de imágenes, documentales, resultan un complemento importantísimo. Todo esto, que normalmente no queda otra que lo veamos en clase, podría la tecnología llevarlo a donde el estudiante esté, sin “perdésela” cuando no asiste a clases. Esto muchas veces acarrea problemas. No es factible volver a ver una película a la clase siguiente por que dos estudiantes faltaron (o tres, o cuatro). Las estrategias de trabajar con elementos diversos, como los mencionados anteriormente, sirven como un soporte (fundamental en el área), o como un disparador de otras actividades. Sin esos elementos, al alumno que no asiste le falta algo (se compensa con una explicación más o menos general del tema). La tecnología no permitiría que esa situación pase. La tecnología podría acercar al estudiante aquello que se “perdió”.

La tecnología, en el contexto donde trabajo resultaría importantísima. Pero la tecnología sin capacitación no resulta relevante.

¿En qué consisten las tecnologías? ¿Son necesarias? Si así fuera ¿Por qué? ¿Qué puedo hacer con ellas? ¿Qué pueden hacer los estudiantes con ellas? ¿Cuáles son los pros y los contras de su uso? ¿Cuáles son las barreras que debemos vencer?. Estas preguntas me las fui haciendo conforme pasaba el tiempo, y encontré muchas respuestas, pero también dispararon nuevas preguntas. Pero algo tengo en claro. Sirve, y mucho. No sólo en la escuela y para la escuela. Tiende lazos, acercan distancias, crean ámbitos propicios. Ayudan a formar al ciudadano que la sociedad espera.

Pensamientos y emociones diversas tuve a lo largo de todo el camino. Nada fue como supuse en un principio, ni como supuse mediando la carrera, resultó una mezcla. Al principio estaba parada en un lugar de negación, o al menos de creer que a veces la realidad juega en contra de algunas cosas, y por más que uno se esmere, se esfuerce, hay variables con las que no se puede lidiar. Esas variables (mencionadas anteriormente, como falta de equipamiento y de conectividad) no resultan favorables. Parada en un lugar (escuela) donde todo esto no existe, me resultaba inadmisibles pensar que algo como un proyecto educativo pudiera llevarse a cabo. Conforme comenzó a pasar el tiempo, creí que

Especialización en Educación Mediada por Tecnología Digital

Pasantía en Formación Profesional

TODO se podía lograr, que con esfuerzo y esmero todo se puede hacer. Y así llegué a la pasantía. ¿Todo se puede lograr? Aún no lo sé. Supongo que mucho sí, pero también habrá otras cosas que no. Supongo que no en todos los sitios los resultados podrían ser los mismos, supongo que no con todos los grupos de estudiantes se podría llegar a lo mismo. Son variables, y de esas variables también depende.

Concluyo con que mucho se puede lograr con perseverancia, con esmero, con predisposición, con los medios disponibles, pero tampoco todo: justamente, a veces los medios disponibles -o no disponibles-, también resultan un obstáculo para el logro de los objetivos. Pero como mencioné variadas veces, así como lo trabajado con los estudiantes resulta -creo- un punto de partida, la carrera en mí también lo es. Sé que allí aún hay cosas enormes para descubrir, para aprender, para implementar, para ayudarme a ser mejor docente.

ANEXO I

Metodología y actividades del proyecto de intervención docente

El proyecto de trabajo se realizó a través del aula extendida. Todas las consignas de actividades en el transcurso del proyecto fueron plasmadas en la plataforma educativa gratuita Google Classroom, y también sus resoluciones. No obstante, los encuentros presenciales se sostuvieron durante todo el trayecto, por lo que fueron revisadas las consignas las veces que fue necesario.

Algunas de las actividades fueron grupales, aunque la mayoría fueron individuales. Si bien, estaba pensado un mayor volumen de trabajo colaborativo, en el andar fue necesario modificarlo. Se insiste en lo provechoso del trabajo grupal, pero a veces lo que se espera que suceda, no sucede, y lejos de lograrse el beneficio mutuo, se perjudica. Es un ejercicio que sería necesario practicar más seguido.

Retomando lo expuesto en el plan de trabajo:

Siguiendo a Asinsten (2013) en sus planteos la virtualidad facilita la utilización de las horas presenciales para que los estudiantes puedan realizar actividades de aprendizaje bajo la guía y con la ayuda del docente. La idea es aprovechar la clase presencial para todo aquello en lo que el papel docente resulta crucial. En el caso de este proyecto de trabajo, se destinará a la presencialidad algunas de las actividades propuestas en el plan de trabajo que necesitarán de la guía del docente. Incluso algunas de las actividades, más allá que el momento de su realización transcurra en horario de clases, lo harán en línea (...) (Awe Luca, 2019, P. 10)

La comunicación con los estudiantes y entre ellos se estableció no sólo en la presencialidad sino también a través del WhatsApp, del correo electrónico y por supuesto, a través de la plataforma utilizada.

La propuesta de intervención contó con las siguientes actividades que fueron realizadas a través de la mencionada aula extendida, y la que distó, aunque no mucho, del plan propuesto.

*** Clase Introductoria:**

Se presentó el proyecto de trabajo y su modalidad, se presentó la rúbrica con la que serían evaluados https://drive.google.com/file/d/1bGxa7xnBd93u_4iutK8GhKsaJqv0Idj0/view?

[usp=sharing](#) y la consigna del diario de aprendizaje.

Los tiempos allí estipulados (y previsto convenientemente en cada clase) finalmente no se llevaron a cabo dado el diferente ritmo con que arrancaron los estudiantes. Este distinto ritmo se manifestó, por ejemplo, en no tener todos habilitados un correo electrónico para poder acceder a las clases, o no tener contraseña, o no contar con internet en el teléfono.

Además de diferencias sustantivas en los saberes previos, las dificultades en torno a lo tecnológico (no solo dispositivo adecuado, sino también conectividad) hicieron necesario desistir de dichos tiempos. Lo importante dejó de ser un plan estructurado, ordenado, prolijo, y pasó a ser que todos pudieran lograr los objetivos, sin tiempos, cada uno a su propio ritmo.

La idea inicial fue que puedan ir escribiendo el diario de aprendizaje, individualmente y clase a clase, fechándolo adecuadamente, registrando impresiones, reflexiones, ideas, dudas, miedos, avances. Ese registro diario debería ser volcarlo en el foro correspondiente la última clase para su socialización. Esta socialización tenía como fin dar cuenta de que los procesos a veces no son individuales, que puedan reflejarse en otros, que puedan ver- como ante las mismas dudas, ante las mismas problemáticas- se pueden encontrar resoluciones diferentes. La realidad resultó ser distinta. No todos lo hicieron, y de los que lo hicieron, no todos lograron registrar lo solicitado. Cada uno que lo hizo, participó sólo una vez, registrando muy poco. Como se ha mencionado en el ítem *Objetivos*, mucho de lo expresado fue en relación a cuánto les costó o les gustó el tema o el tipo de trabajos, pero no relatos acerca de los modos de aprender y las estrategias utilizadas.

Esta actividad que tenía como propósito servir para la evaluación también, no se pudo tomar en cuenta más que para decir si lo escrito y compartido o no. No colmó las expectativas.

* Clase 1:

La primera clase propiamente dicha consistió en una serie de actividades, todas individuales:

- La primera actividad se trató de la lectura de un material respecto a las ETS <http://www.universidad.com.ar/breve-historia-y-descripcion-de-las-enfermedades-de-transmision-sexual>. Posteriormente se les solicitó que contestaran los siguientes interrogantes en un link titulado “debates”: ¿crees que algo ha cambiado? ¿Qué ETS conoces?
- La segunda actividad de la clase consistió en realizar la búsqueda de información actual sobre el tema en la web, ya sea diarios o documentos acreditados sobre ETS y colocar las direcciones del material encontrado en el link titulado “Material”.

Especialización en Educación Mediada por Tecnología Digital

Pasantía en Formación Profesional

Para esta tarea se les otorgó a los estudiantes una nómina de sitios o documentos en los cuales figuran buscadores académicos para guiarlos en la búsqueda de información en la web:

<https://www.julianmarquina.es/16-buscadores-academicos-que-haran-que-te-olvides-de-google/>;

<https://www.genbeta.com/buscadores/21-buscadores-academicos-que-todo-investigador-deberia-conocer>;

http://eprints.rclis.org/20141/1/Como_buscar_usar_informacion.pdf;

https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/como-buscar-en-internet_2.pdf

- la última actividad de la clase consistió en leer el material bibliográfico y ver los videos cuyos links fueron colocados en la plataforma:

http://www.universidad.com.ar/mitos-sobre-las-ets?utm_campaign=Suplemento&utm_term=55

<https://www.youtube.com/watch?>

v=WL7dg_r5iqc&list=PLimL5CznNeCD514Eg73KOzaGKqc0ZacLB&index=7&t=2s

<https://www.youtube.com/watch?v=flvKTR15n0I>

* Clase 2:

La segunda clase, también individual, consistió en que vieran dos videos confeccionados por la cátedra respecto a los principios del diseño gráfico. En este punto es necesario aclarar que son videos confeccionados para estudiantes que ya venían trabajando el tema del diseño gráfico, no consistían en un primer acercamiento al tema, sino un repaso en algunos aspectos, y un mayor enfoque de los conceptos del diseño pero aplicados al diseño de folletos (flyers en este caso).

Los videos se encuentran accediendo a los siguientes links:

1) <https://view.genial.ly/5d9114d50510990fddd4c4e4/presentation-genially-diseno-grafico>

2) <https://view.genial.ly/5da1b94559cee50fa3ebf6f5/presentation-diseno-grafico-parte-ii>

* Clase 3:

La tercera actividad, grupal, consistió en realizar una reflexión sobre el tema de las ETS y el por qué consideran que aún existen (siendo que existen maneras de prevenirlas, como habían estado leyendo en distintos documentos).

Para dicha reflexión se les solicitó que trabajaran en forma colaborativa, utilizando para ello algunas de las siguientes herramientas: Documentos de Google, Presentaciones de Google o Dibujos de Google. Para la mencionada tarea se les ofrecieron videos tutoriales para guiarlos en el

uso de las herramientas:

Documentos <https://www.youtube.com/watch?v=SP4VnGA5rTg>;

Dibujos <https://www.youtube.com/watch?v=4LGc18nIBSA>; y

Presentaciones: <https://www.youtube.com/watch?v=D3cpcBpB3kQ>.

Para la realización de la consigna, asimismo, y dado que podrían incluir imágenes, se les indicó expresamente la importancia de utilizar imágenes que tengan autorización de ser utilizadas libremente (es decir, que no tengan copyright), para lo cual se les otorgó un enlace (<https://blogthinkbig.com/imagenes-gratis-creative-commons-usar-libremente>) que contiene una biblioteca de donde podrían buscar imágenes sin licencia para poder reutilizarlas en sus trabajos (este aspecto fue también evaluable).

Una vez realizado el trabajo colaborativo se les dio la consigna de subir los trabajos a un Padlet creado a tal fin, y al que se podrá acceder ingresando al siguiente enlace: <https://padlet.com/kama755/1d2487vv9fcl>

En su interior, y así les fue comunicado, se incluyó un tutorial sobre cómo realizar la tarea de subir documentos/ fotos/ videos a un Padlet. El enlace para acceder a dicho tutorial es el siguiente: <https://www.youtube.com/watch?v=QI-N-YkzP-4&feature=youtu.be>

No obstante, algunos de los estudiantes no pudieron subir la actividad realizada al Padlet (sucedió cuando la conectividad no era buena) por lo que se les incluyó dentro de la plataforma otro lugar donde podrían agregar los trabajos, y que se llamó “En reemplazo del Padlet”.

* Clase 4:

La cuarta actividad consistió en un taller/ charla a cargo del Esp. en Epidemiología, Carlos Comolay. Allí se retomaron los supuestos volcados en la Clase 1 y estuvo destinado principalmente a desentrañar los mitos existentes en relación a la temática, estadísticas actuales en la ciudad y la provincia, modos de prevención, cuidados en la salud sexual y reproductiva.

Pudieron realizar consultas, y el taller fue un ida y vuelta, no una clase expositiva, lo que permitió que los estudiantes no sólo pudieran preguntar, sino aportar también saberes respecto al tema (por propias experiencias o de allegados).

El taller fue grabado y luego subido a la plataforma (<https://drive.google.com/open?id=1AnCPLvOIP26E0mqysemUXfRf-ERQEm8d&authuser=0> y https://drive.google.com/open?id=1XZZreHiX52oOvX_raHOe7NMdKmGdymGN&authuser=0)

También se habilitó en la plataforma un foro de consultas, por si hubieran quedado consultas que realizar, y al que tenía acceso el docente invitado.

*** Clase 5:**

La actividad propuesta para esta clase fue la experimentación, individual, de distintas herramientas o programas que permitieran la realización de flyers.

Para ello se les otorgó el nombre de un número acotado de herramientas/ programas sencillos (lo que no descartaba que pudieran experimentar con otras). Asimismo, se les suministró enlaces de tutoriales para aprender a trabajar con ellos.

La idea fue que experimentaran con dos o tres, y que en forma posterior, en un foro, escribieran aspectos positivos y negativos de las herramientas utilizadas.

Esta actividad sirvió para que en la clase posterior ya supieran con cuál herramienta trabajar.

Las herramientas/ programas indicados fueron los siguientes:

<https://www.flipsnack.com/es/digital-flyer>

<https://es.postermywall.com/index.php/l/online-flyer-maker#.Xb7EJUN7k8o>

<https://es.wix.com>

<https://pixlr.com/editor/>

<https://www.canva.com/>

<https://www.flipsnack.com/es/digital-flyer>

<https://www.flyerfacil.com>

<https://www.lucidpress.com/pages/examples/free-digital-magazine-software>

Mientras que los tutoriales fueron:

Canva: <https://www.youtube.com/watch?v=U89vCw2pmds>

Pixlr: <https://www.youtube.com/watch?v=MH2m2iC4Uo8>

Wix: <https://www.youtube.com/watch?v=bB58J0qPqzo&t=198s>

Lucidpress: <https://www.youtube.com/watch?v=4Vg1LYUvslw>

Flipsnack: <https://www.youtube.com/watch?v=9D1E2Qcdsx8>

Flyerfacil: <https://www.youtube.com/watch?v=6eXLrcZuid4>

*** Clase 6:**

La actividad consistió en la confección de un flyer, individual, sobre los modos de prevenir las ETS,

el que deberían compartir, en primera instancia en el grupo de estudiantes de 3º 1º (en la plataforma y en el Padlet creado a tal fin), y posteriormente a un grupo más amplio de personas.

La difusión a un grupo más amplio fue en forma posterior al análisis de cada propuesta, para analizar que la información incluida fuera adecuada (clara, veraz, sin posibilidad de que el concepto fuera captado erróneamente).

De la experimentación de herramientas/ programas realizada en la clase previa, los estudiantes debieron seleccionar la más adecuada a la propuesta de trabajo, ya sea por las imágenes que tenían, por la facilidad de manejo, porque les gustó, etc.

Para la realización del flyer debían tener en cuenta los conceptos de diseño vistos a lo largo del año, pero específicamente los volcados en los videos de la clase 2. Además, debían tener en cuenta la utilización de imágenes de uso libre (según lo visto en clase 3). ¿Qué debía contener el flyer? modos de prevenir las ETS, según lo analizado durante las clases previas.

¿Qué debían incluir y cómo realizar ese diseño? debían respetar reglas claras y básicas del diseño para que la información que se quería dar llegue al lector sin interferencias. Debían tener en cuenta la composición, las imágenes utilizadas, la tipografía y los colores en el diseño. No se trataba de que el diseño fuera complejo o que la herramienta fuera sofisticada, sino que el mensaje llegara claramente al espectador. El qué comunicar es tan importante como el cómo hacerlo.

Para tener una guía exacta sobre qué aspectos iban a ser tenidos en cuenta en la realización del flyer, se les otorgó una rúbrica al dar la consigna de trabajo, con la que en forma posterior fue analizado: <https://drive.google.com/open?id=1Bv-mEFJ503Vs4TNHJiwrrm8dqqlIGhA9>

Los flyers producidos por los estudiantes fueron incorporados a un Padlet creado a tal fin y que se encuentra en el siguiente enlace:

<https://padlet.com/kama755/68f27nn49ori>

*** Clase 7:**

La última clase estuvo destinada a la evaluación, utilizando la rúbrica otorgada en la Clase 6, del flyer producido. Tomando como guía dicha rúbrica algunos trabajos necesitaron alguna mejora, pero sobre todo aquellos donde la información no era exacta, o podría haberse interpretado erróneamente. Si bien la asignatura base para el proyecto fue Expresión Visual y Gráfica, y dentro de los objetivos estaba el que pudieran manejar idóneamente recursos gráfico- visuales, fue muy

Especialización en Educación Mediada por Tecnología Digital

Pasantía en Formación Profesional

importante que la información fuera exacta, dado que la misma en forma posterior se socializaría. Y también, por la temática abordada- no sería lo mismo socializar una receta de cocina, donde no habría grandes problemas con otorgar una dato erróneo sobre cantidad de azúcar necesaria-. En líneas generales tuvieron muy buen resultado, la información otorgada, el taller, las lecturas, hicieron que no tuvieran problemas en brindar el mensaje solicitado en forma clara y precisa.

Pasada esa instancia, los flyers fueron socializados por distintas vías, aunque generalmente prefirieron hacerlo en grupos de WhatsApp. La idea inicial de socializar la información relativa a la prevención de ETS fue complementada con la idea de que supieran claramente como realizar un flyer, cómo buscar información e imágenes, cómo socializar. El hecho de que pudieran completar todos los pasos satisfactoriamente da cuenta de que en un futuro podrán tomar cualquier otra información y seguir dichos pasos.

La evaluación y devolución sobre cada Flyer fue comunicada formalmente a través de la plataforma, aunque a algunos estudiantes se les hizo comentarios también en las clases presenciales, para guiarlos en la forma y el contenido del mismo.

Pasada la instancia de evaluación del Flyer (según la rúbrica otorgada en Clase 6) se retomó la Rúbrica que les fue dada a conocer en la Clase Introductoria y se hizo una evaluación completa del desempeño de cada estudiante durante el proyecto. Este evaluación y las correspondientes devoluciones se formalizaron vía e- mail, en forma personal, a cada estudiante.

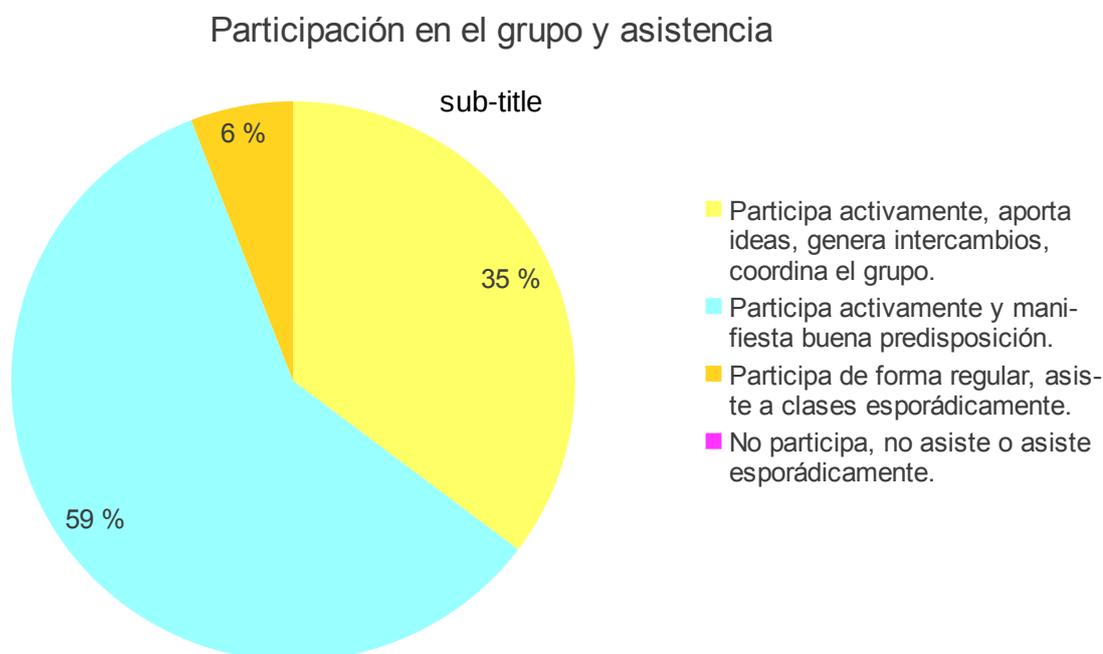
Del análisis del trabajo de cada estudiante durante el proyecto, utilizando dicha rúbrica se pudieron extraer los datos que se detallan en el Anexo II del presente informe.

ANEXO II

Análisis de la rúbrica utilizada para la evaluación estudiantil

A continuación se detallan de manera gráfica, y con porcentajes, cada uno de los criterios tenidos en cuenta en la evaluación de los estudiantes durante el proyecto de trabajo. Dichos porcentajes demuestran el nivel de alcance de cada uno de los criterios observados.

Criterio 1- Participación en el grupo y asistencia

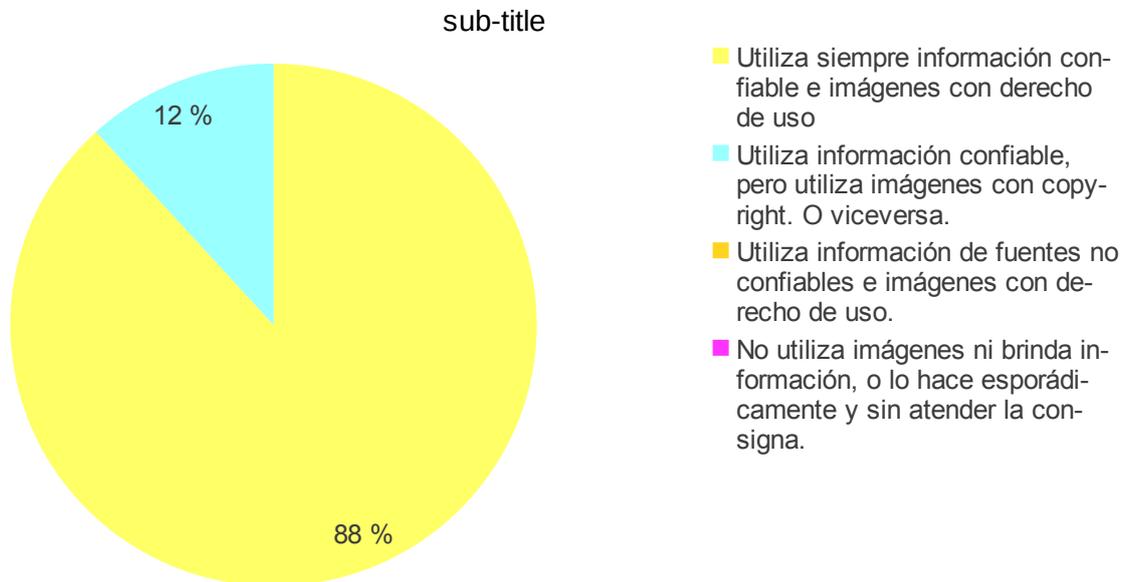


Especialización en Educación Mediada por Tecnología Digital

Pasantía en Formación Profesional

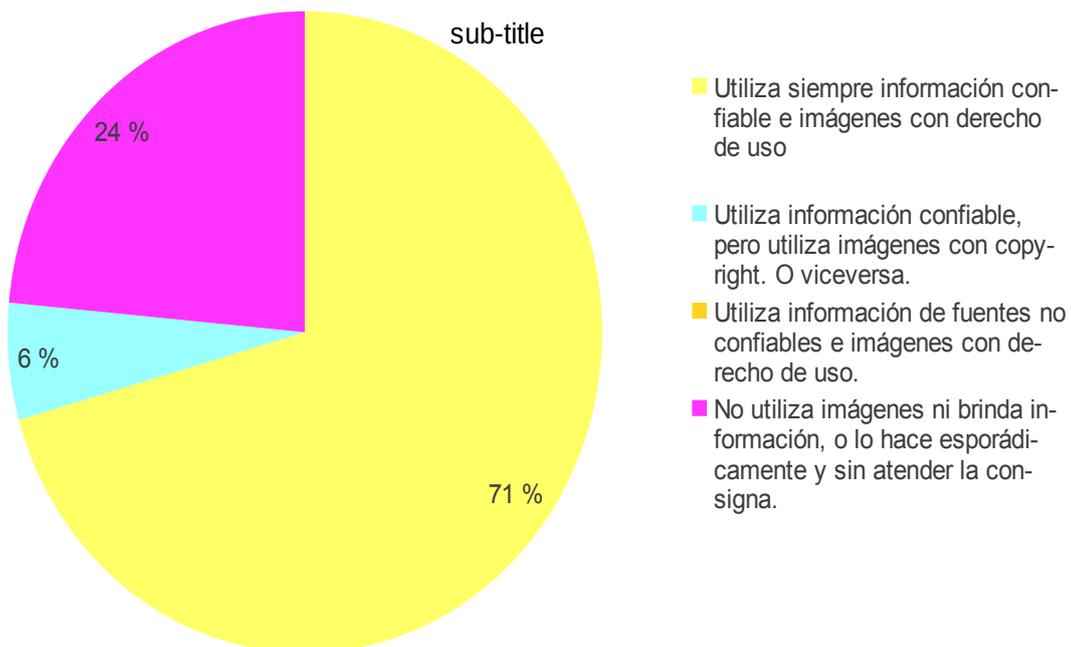
Criterio 2- Utilización de fuentes de información confiables y de imágenes libre de uso

Utilización de fuentes de información confiables y de imágenes libre de uso



Criterio 3- Utilización de herramientas de trabajo colaborativo

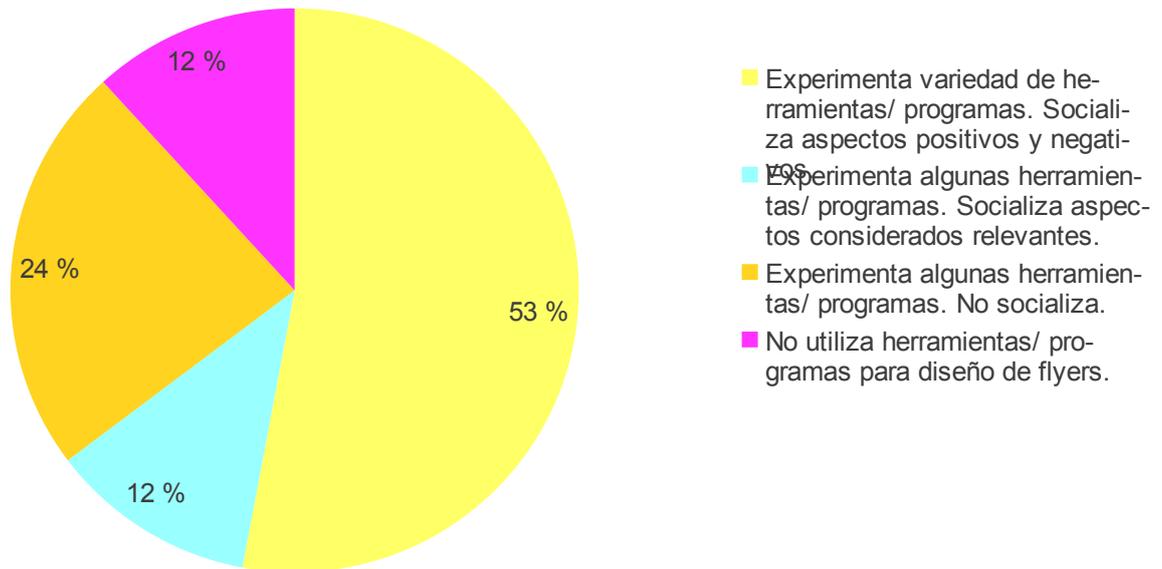
Utilización de fuentes de información confiables y de imágenes libres de uso



Criterio 4- Experimentación de herramientas/ programas para diseño de flyers

Experimentación de herramientas/ programas para diseño de flyers

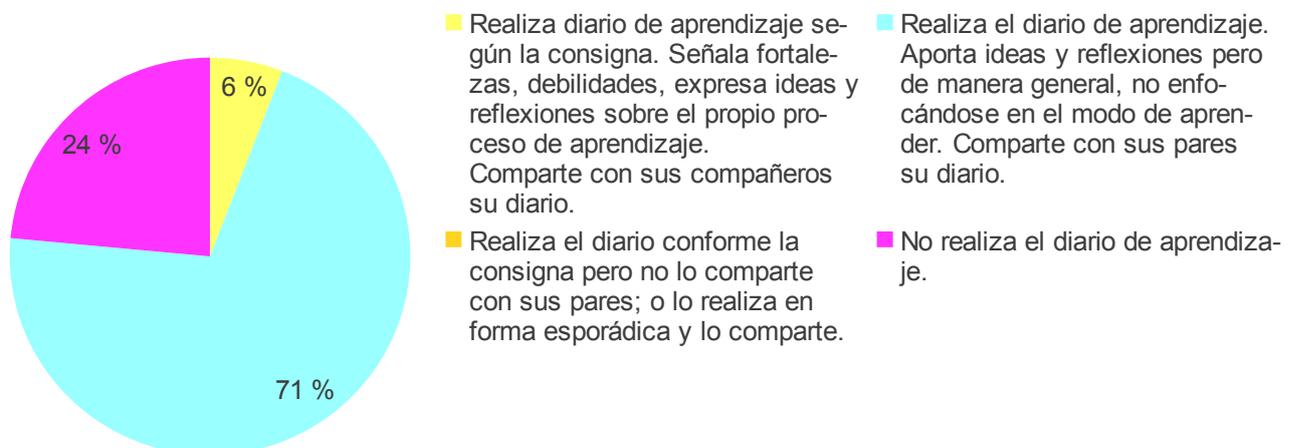
sub-title



Criterio 5- Realización y socialización del diario de aprendizaje

Realización y socialización del diario de aprendizaje

sub-title

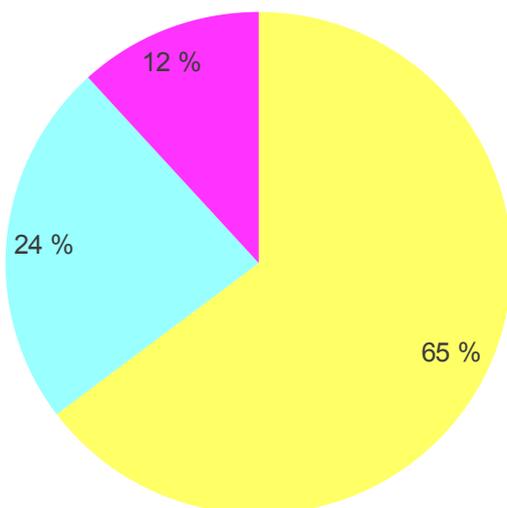


Especialización en Educación Mediada por Tecnología Digital
Pasantía en Formación Profesional

Criterio 6- Información del flyer

Información del flyer

sub-title

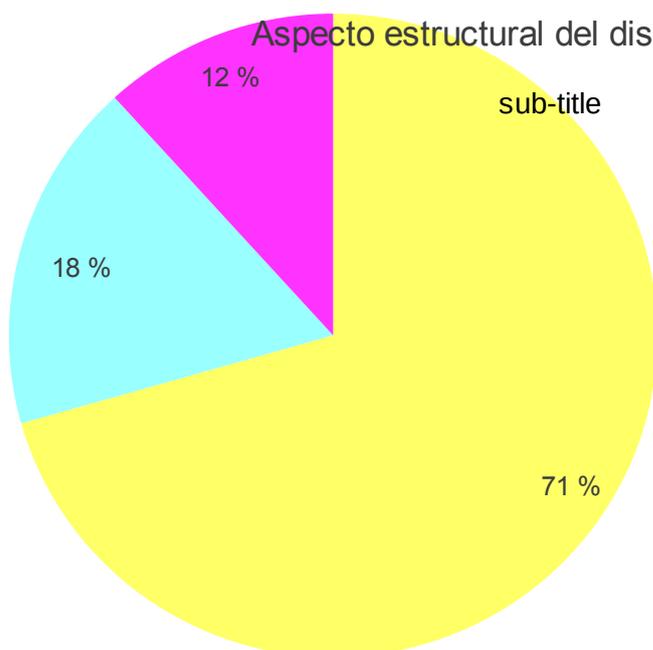


- La información suministrada es adecuada, y se comunica claramente.
- La información suministrada es adecuada pero se presenta confusa.
- La información suministrada no es relevante o se presenta ambigua.
- No brinda información o es dudosa.

Criterio 7- Aspecto estructural del diseño del flyer

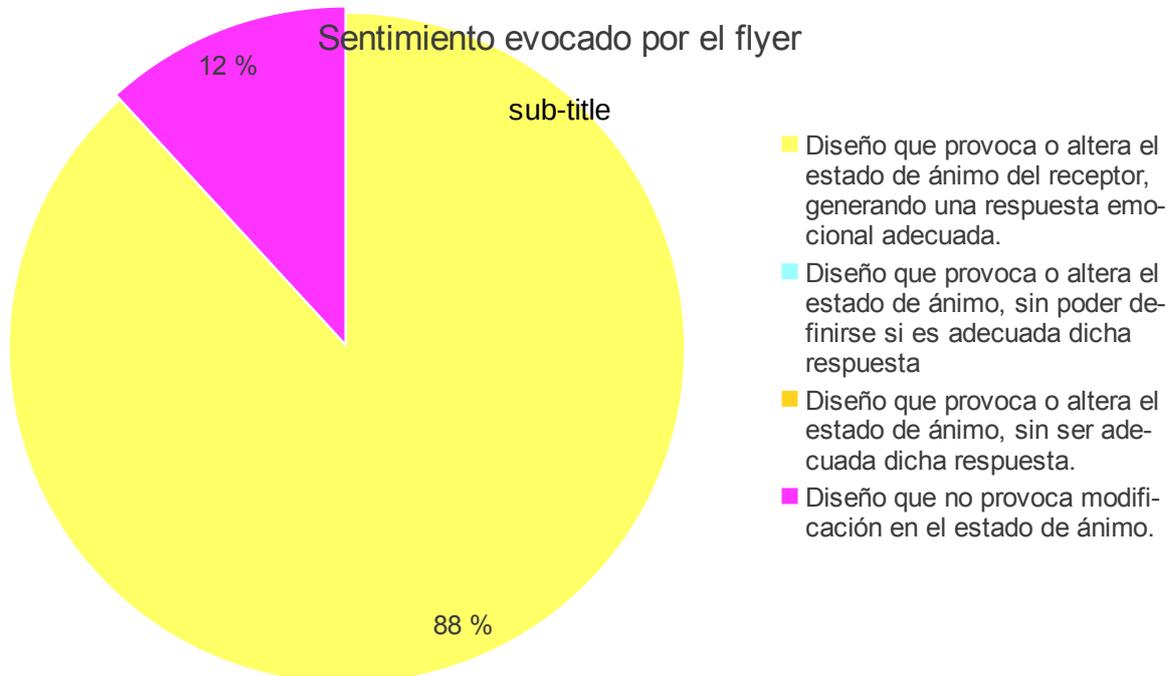
Aspecto estructural del diseño del flyer

sub-title

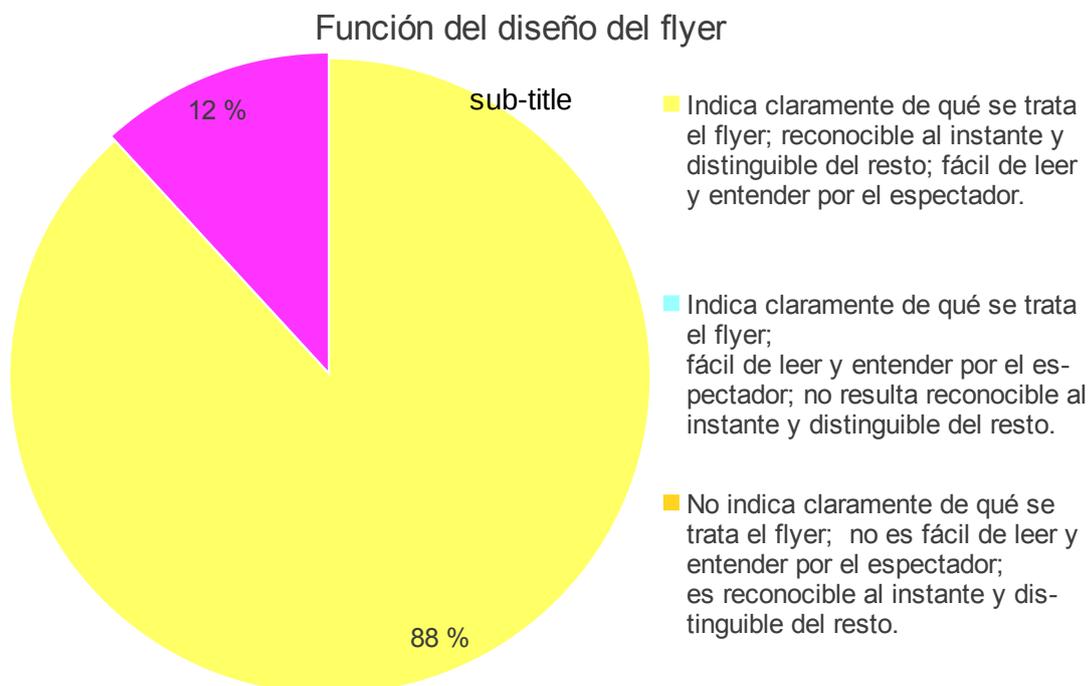


- Diseño con elementos visualmente atractivos, armónicos y significativos. Color, tipografía e imágenes adecuadas.
- Diseño con elementos visualmente atractivos, armónicos y significativos. Color, tipografía o imágenes no del todo adecuadas.
- Diseño con elementos no atractivos, no resultan armoniosos o significativos. El color, la tipografía y las imágenes son adecuadas.
- Diseño con elementos visualmente atractivos, armónicos y significativos. Color, tipografía e imágenes adecuadas.

Criterio 8- Sentimiento evocado por el flyer



Criterio 9- Función del diseño del flyer



BIBLIOGRAFÍA

- Awe Luca, K. (2019). Proyecto de intervención docente “La importancia de saber sobre enfermedades de transmisión sexual y modos de prevención”. Pasantía en formación profesional. Esp. en Educación Mediada por Tecnología Digital. CURZA- UNCo.
- Awe Luca, K. (2018). ¿Nos globalizamos? EDUTIC. Revista Digital de Educación con TIC. N° 1. TF Seminario DENE. Esp. en Educ. Mediada por Tecnología Digital. Disponible en:
<https://drive.google.com/open?id=1adG4Tmi0miKOude6QxjpEFdvrSnguQys>
- Gatica-Lara, F. (2012). Depto. de Evaluación Educativa, Secretaría de Educación Médica de la Facultad de Medicina de la UNAM. – Teresita Uribarren-Berrueta: Departamento de Microbiología y Parasitología, Facultad de Medicina, UNAM, 2013.