



Experiencias colectivas y nuevas crianzas: debates teóricos, metodológicos y éticos de y desde las infancias trans

Marcela Alejandra Parra

Universidad Nacional del Comahue, Sistema de Salud de la Provincia del Neuquén, Patagonia, Argentina

<https://orcid.org/0000-0002-8549-9415>

Gabriela Bercovich

Universidad Nacional del Comahue, Facultad de Ciencias de la Educación, Río Negro, Patagonia, Argentina

<https://orcid.org/0000-0003-3539-1462>

Introducción

A través del presente artículo presentamos los avances de un proyecto de investigación en el que nos proponemos comprender experiencias colectivas vinculadas a la salud mental y los procesos de crianza de las infancias en las provincias de Neuquén, Río Negro y La Pampa, Argentina, durante el período 2018-2020¹. Asimismo, en dicho proyecto, nos proponemos identificar los conocimientos que surgen desde estas experiencias que puedan contribuir al diseño y revisión de las políticas públicas vinculadas a la salud mental y los procesos de crianza de las infancias.

Entendemos que las experiencias colectivas no sólo encierran un enorme potencial y riqueza, sino que surgen, al menos en parte, debido a que hay necesidades e intereses en relación a las infancias que no están cubiertas ni por el Estado ni por otras instituciones u organizaciones sociales. En ese sentido, nos proponemos no sólo conocer en profundidad dichas iniciativas sino recuperar los saberes sociales que las mismas pueden aportar al diseño y reformulación de las políticas públicas vinculadas a las infancias.

Lo anterior se fundamenta en lo planteado desde las Epistemologías del Sur respecto a que, para transformar el mundo, no hacen falta sólo los conocimientos elaborados desde la academia sino también los conocimientos procedentes desde las distintas luchas sociales (SOUSA SANTOS, 2010). Así, los saberes presentes en los distintos procesos de acción colectiva adquieren un valor especial por su potencial aporte a la construcción de un pensamiento colectivo y crítico a nivel latinoamericano y a las políticas públicas.

Dentro del contexto teórico definimos a las experiencias colectivas como:

[...] todas aquellas reflexiones y acciones que se realizan por parte de los miembros de la comunidad a partir de una organización o grupo comunitario y que buscan la transformación de situaciones que son vistas como problemáticas por parte de estas personas (QUINTANA; MARTÍNEZ; RUEDA, 2006, p. 57).

Al mismo tiempo, entendemos a las políticas públicas en términos de:

[...] el conjunto de iniciativas y respuestas, manifiestas o implícitas, que observadas en un momento histórico y en un contexto determinados permiten inferir la posición predominante del estado frente a una cuestión que atañe a sectores significativos de la sociedad (OSZLAK; O'DONNELL, 1995, p. 16).

En este artículo específicamente abordaremos tres grandes debates a partir del acercamiento a una de las experiencias colectivas estudiadas, Nueva Crianza (NC), una asociación de familias de *niñes* y adolescentes trans². Dichos debates son, a nivel teórico, el énfasis en la diversidad de las experiencias en las infancias; a nivel metodológico, el lugar y la implicancia de las investigadoras; y, a nivel ético, la necesidad de desarrollar una ética situada.

1 Dicho proyecto se denomina “Salud Mental, Procesos de Crianza e Infancias: entre la Acción Comunitaria y las Políticas Públicas” y pertenece a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue.

2 En este texto utilizaremos lenguaje inclusivo en aquellas categorías nativas de la experiencia tales como “niñes”, “hijos”, “amigues”, etc. Asimismo, explicitamos que el término *niñe* y *niña* o *niño* trans hace alusión a aquellos niños y niñas que se identifican con un género diferente al asignado al nacer.

Nuestra estrategia metodológica: la incorporación de la mirada antropológica y del enfoque etnográfico

La estrategia metodológica implementada fue eminentemente cualitativa y tomó aportes de la antropología, especialmente su énfasis en la diversidad de la experiencia humana y su práctica hacia la comprensión de los fenómenos sociales desde la perspectiva de los propios actores implicados (COLÁNGELO, 2003).

En este marco, incluimos los aportes de la antropología y de la antropología de las infancias, así como también incorporamos los desarrollos de la etnografía y de la etnografía colaborativa con niños y niñas (MILSTEIN, 2015).

Asimismo, a nivel metodológico, nos inspiramos en los aportes del trueque constructivo (LEÓN CEDEÑO, 2007) el cual se entiende como una forma de superar las limitaciones de otras formas de producción de conocimiento científico y desde el que se plantea convivir con colectivos en los lugares específicos donde éstos actúan para aprender de sus acciones contrahegemónicas y de ayuda mutua, y apoyando su autoorganización al mismo tiempo.

Dicha metodología está guiada por tres principios fundamentales: “ayudar sin estorbar, trabajar por intercambio o trueque y ayudar a fortalecer la red afectiva de los colectivos en aquello que sea pertinente” (LEÓN CEDEÑO, 2007, p. 10).

Dentro de la estrategia metodológica diseñada, se implementaron múltiples dispositivos de producción de datos por lo cual hablamos de un “mosaicismos metodológico” (BONVILLANI, 2018, p. 20): observación participante, análisis documental, conversaciones informales, registro fotográfico y con videos, dibujos y producciones plástica de *les niñas*.

El análisis de datos se realizó de manera conjunta a su producción e implicó la construcción de categorías analíticas que nos ayudaron a organizar e interpretar el material producido

Como dijimos anteriormente, este texto da cuenta de nuestra inmersión como investigadoras y nuestra participación activa durante un año en el Taller CreSiendo (TC). Esta participación no sólo contó con la autorización de los adultos de la asociación sino también con el consentimiento de las infancias quienes aceptaron compartir con nosotras sus haceres y decires en el taller.

Asimismo, nuestra inmersión, si bien no implicó la realización de una etnografía en sentido estricto, sí involucró la realización de una investigación cualitativa que se inspiró en la etnografía y en la etnografía con niños y niñas la cual implica “un modo de ver a los niños y a las niñas, como quienes pueden hacer una contribución relevante a la comprensión de nuestros mundos sociales y culturales” (MILSTEIN, 2015, p. 3).

Entre los aportes de la etnografía que tomamos están:

- El situar como punto de partida la interacción entre el investigador y sus “objetos de estudio” (FONSECA, 1998) y la observación participante (MILSTEIN, 2015, p. 2); la presencia de esta última es condición indispensable en cualquier trabajo etnográfico siendo que, las maneras de observar y participar, pueden ser múltiples: “uno tiene que adecuar lo que va haciendo a lo que hace la gente, porque la gente es la que dirige, y no uno” (MILSTEIN, 2015, p. 2); en nuestro caso, el texto que presentamos es resultado fundamentalmente de la observación participativa realizada en el TC durante el año 2019 y en distintas instancias en las que participaron *les chiques* y las familias de NC (Festival Callejero, cierre de fin de año, etc.);

- “La pregunta por la alteridad” (MILSTEIN, 2015, p. 4) que, en nuestro caso, estuvo orientada a las experiencias de estas “infancias otras”, infancias trans que vienen a romper paradigmas, a interpelar a la sociedad patriarcal y binaria en la que vivimos; esto implicó un trabajo muy fuerte de sacarnos los supuestos que traíamos como investigadoras; un trabajo de ruptura con nuestros presupuestos acerca de “la infancia”, trabajo en el que fuimos buscando visibilizar/nos, pensar/nos, sentir/nos estas infancias “otras” no como “bichos raros”³ sino como “personas con derecho a ser”. Y, “¿cómo hago para develar la perspectiva de los actores?” — se pregunta Diana Milstein (2015) — “sacándome de encima las mías para interpretar las otras”; en este trabajo de ruptura y deconstrucción, nos guiaron las propias familias de NC en tanto sujetos epistémicos con saberes “otros”: ellas nos enseñaron a poder escuchar a “les chiques”;
- La variabilidad de las estrategias implementadas:

[...] es imposible contarlas, son incontables, porque uno las va imaginando mientras va conociendo a la gente, y en situaciones completamente fortuitas, incluso, uno tiene que ir pensando cuál es la mejor estrategia para construir un documento, para conversar con alguien, para estar en un lugar, y cuál es el mejor rol que uno puede tomar para percibir algo (MILSTEIN, 2015, p. 5).

En nuestro caso nos incluimos en el taller como “uno más del equipo coordinador/facilitador” disponiéndonos a “ayudar sin estorbar, a trabajar por intercambio o trueque y ayudar a fortalecer la red afectiva de los colectivos en aquello que sea pertinente” (LEÓN CEDEÑO, 2007, p. 10); así nos pusimos a preparar el espacio antes de que llegaran “les chiques”, a jugar con masa y a conversar con “elles”, a dibujar y a organizar actividades, etc.

- La multiplicidad de documentos que se pueden utilizar y producir como fuente de información: cualquier documento le viene bien [al etnógrafo]; cuantos más documentos tenga, mejor; y no importa si son escritos, si son con números, si son visuales, si son arquitectónicos, todo es documento para un etnógrafo (MILSTEIN, 2015). En nuestro caso, los documentos estuvieron constituidos por dibujos, producciones plásticas, palabras, imágenes, videos, registros de conversaciones informales, etc.
- El trabajo de registro y escritura permanente a partir de las observaciones participantes realizadas: anotar, registrar, contar y describir si hay algo que hacemos es escribir todo el tiempo (MILSTEIN, 2015); después de cada observación participante, cada una de las investigadoras, hacía sus propios registros que luego socializábamos, discutimos y pusimos en tensión⁴; en dichos registros fuimos tratando de hacer una “descripción densa” (GEERTZ, 1983) de lo que sucedía, así como también intentamos dar cuenta, entre otras cosas, de los decires/haceres/sentires de *les chiques* y de lo que sus mamás/papás/familias decían respecto a dichos decires/haceres/sentires.

3 Diario de Campo A, reunión familias NC, 20-07-19.

4 También en algunas instancias públicas — Primer Foro de Infancias Trans de Neuquén, abril de 2018; Fiesta Callejera, julio de 2019; etc. — hicieron observaciones participantes y escribieron sus correspondientes registros otros compañeros del equipo de investigación y ese fue un material que también se fue incluyendo en nuestros análisis.

La experiencia de Nueva Crianza

¿Qué es Nueva Crianza?

NC es una asociación de familias del Alto Valle de Río Negro y Neuquén (Patagonia, Argentina) que se empezó a reunir para pensar una nueva crianza desde sus experiencias como familias de *niñes*. Dicha asociación surge cuando las familias comienzan a encontrarse con diferentes dificultades del contexto social (escuela, salud, etc.).

Esta asociación surge también a partir de la necesidad de ser un grupo — y no tan sólo individualidades — que tenga fuerza para luchar por los derechos de sus *hijas* y para lograr cambios verdaderos que trasciendan las instituciones donde *elles* asisten.

El impacto que generó ese encuentro de familias diversas la verdad es que a nosotros nos ayudó muchísimo. Nos mostró que había otras realidades y que era bueno mostrar, juntarse y verse. Y la verdad es que Nueva Crianza ha sido un lugar de contención para nosotros y para todas las familias que nos reunimos y que nos reunimos básicamente con esa intención de contenernos, de ayudarnos, mirarnos y ver qué tenemos algo en común entre nosotros (N, papá de una niña trans, Video Yo Soy, 2019).

En NC participan *les chiques*, sus familias nucleares, familias ampliadas (tíos, abuelos, etc.) y *amigues*. Los objetivos que se proponen son visibilizar las infancias y adolescencias trans; crear conciencia; escuchar lo que *les chiques* dicen y no lo socialmente establecido; evitar el sufrimiento de sus hijos “sumando días de felicidad”⁵; y generar políticas públicas desde sus propias vivencias y problemáticas privadas para que ninguna otra familia de *niñes trans* vuelva a estar sola y porque entienden que “lo personal es político” (FB⁶ NC).

También buscan apoyarse y transitar juntos sus realidades como familias diversas: “nosotros no teníamos antecedentes [de otras familias que les hubiera pasado lo mismo y hubieran contado], no queremos le pase eso a otras familias”⁷. En ese sentido, “hemos decidido compartir algo íntimo porque es algo que se desconoce mucho y donde hay mucha gente que sufre”⁸.

NC es un “espacio flexible”⁹ donde “todos venimos a ser aquí, venimos a vivir acá, nos transformamos”¹⁰.

Las acciones que realizan son múltiples y diversas. Algunas de ellas tienen que ver con: encontrarse como familias y *amigues* los sábados cada 15 días: “como grupo de familia hace un año casi que se juntan para compartir alegrías, vicisitudes... es un espacio de libertad que no tiene que venir siempre sino cuando pueda”¹¹. Otras de las acciones tienen que ver con: organizar

5 BERTI, L. L. Neuquén abrió un consultorio dedicado a la identidad de género en la infancia. **Diario Río Negro**, Sección Sociedad. Río Negro, abr. 2019. Disponible en: <<https://www.rionegro.com.ar/>>. Acceso en: 1 abr. 2019.

6 Facebook.

7 Diario de Campo A, V en Capacitación CCI Centenario, 22-02-19.

8 Diario de Campo A, Charla Colegio Cipolletti, 22-02-19.

9 Diario de Campo A, V reunión NC, 02-11-19.

10 Diario de Campo A, D reunión NC 02-11-19.

11 Diario de Campo A, F reunión NC, 28-05-19.

el TC; participar en espacios públicos para dar a conocer la temática (foros, charlas, jornadas, etc.); informar-capacitar en las escuelas donde van sus *hijos*; acompañar trámites de cambios de documento nacional de identidad (DNI), etc.

En la actualidad, Nueva Crianza está en pleno movimiento. Siguen yendo a escuelas, dando charlas, generando talleres y espacios para familias y *niñes*. Han entendido que la experiencia personal es muy importante para *otres* (FB NC, 03-05-2019).

A través de todas estas acciones, la invitación que hace NC es “a pensar infancias plenas, libres y felices; a diseñar juntos espacios que alberguen a *todes*; y a escuchar y respetar”¹² desde lo que conceptualizan una nueva crianza. Nuevas Crianzas es un vocablo portugués que designa infancias sin apelar a género y que también propone las relaciones de niños/niñas/niñes con madres/padres/adultos, desde el respeto hacia las necesidades de cada *une*”¹³.

En ese sentido, las familias sostienen que “en Nueva Crianza hablamos de infancias, decimos infancias, las escuchamos, permitimos que las infancias nos interpelen, nos cuestionen, nos sorprendan... nos propongan otros mundos”¹⁴. Y agregan que siempre vieron a las infancias como a cargo de ellas pero, al mismo tiempo, “tomando sus propias acciones, decisiones y con un margen de libertad impresionante”¹⁵.

¿Cuál es el lugar de *les niñes* en esta experiencia y cuáles son las concepciones de infancias que están puestas en juego?

Uno de los objetivos principales de NC es evitar el sufrimiento de su *hijos* y “sumar días de felicidad [porque] la infancia es hoy”¹⁶. Según relatan todas y cada una de las familias de la asociación “hay algo constante... una angustia... antes de que *les niñes* sean reconocidos según ellos se sienten [...] si los aceptamos y acompañamos hay menos sufrimiento...”¹⁷. “Las infancias y niñeces cuentan. Siempre hubo niños trans pero la nueva crianza tiene que ver con poder escuchar” contraponiéndose así a una sociedad y a una crianza adultocéntricas¹⁸. Este es el cambio radical por el cual este colectivo de familias habla y se autodenomina NC, “una forma de escuchar a la infancia”¹⁹. No se trata sólo de pensar en otras formas de vivir el género sino también de otras formas de aprender y de vivir la vida como una “respuesta ante un mundo tan cruel, agresivo, patriarcal, heteronormativo y binario”²⁰.

12 Diario de Campo A, V en Charla Colegio Cipolletti, 22-02-19.

13 V, mamá niña trans - presidenta NC, 24-06-2020.

14 FB NC, 18-08-2019.

15 V, mamá niña trans - presidenta NC, 24-06-2020

16 BERTI, L. L. Neuquén abrió un consultorio dedicado a la identidad de género en la infancia. **Diario Río Negro**, Sección Sociedad. Río Negro, abr. 2019. Disponible en: <<https://www.rionegro.com.ar/>>. Acceso en: 1 abr. 2019.

17 Diario de Campo A, F Charla Escuela Cipolletti, 27-02-19.

18 Diario de Campo A, V Capacitación CCI Centenario, 22-02-19.

19 Publicación Facebook Nueva Crianza, 11-11-2018.

20 BERTI, L. L. Dos historias de infancias trans en las escuelas. **Diario Río Negro**, Sección Especiales, Sociedad. Río Negro, oct. 2018. Disponible en: <<https://www.rionegro.com.ar/>>. Acceso en: 22 feb. 2019.

En NC *les niñas* son escuchados y cuidados en sus familias y en el espacio colectivo del TC, en su autopercepción de género, en sus ganas de encontrarse y viajar, en sus deseos de a qué quieren jugar, etc. La identidad de género se entiende como autopercebida — “preguntarle a la persona cuál es la identidad con la que se siente”²¹, “ellos saben quiénes son”²² — por lo cual, de lo que se trata, es de poder escuchar lo que *elles* nos dicen.

En NC *les niñas* son acompañados y sostenidos en sus espacios cotidianos de existencia: en la casa, en la escuela, en las consultas a salud, en su elección de un nombre propio, en su decisión de tener su DNI, etc.

Se busca entonces crear redes y espacios amigables en educación, salud, etc. donde sus *hijas* sean albergados amorosamente transformando, por ejemplo, los espacios escolares que estructuralmente son binarios²³ (baños, filas, Educación Sexual Integral, etc.); señalando, ante las láminas de la Educación Sexual Integral, que el cuerpo de sus *hijas* no está ahí²⁴; pidiendo que llamen a su *hije* por el apellido y/o nombre elegido y no por el nombre de su documento cuando van al médico y todavía no han hecho el cambio registral; etc.

¿Qué es el Taller CreSiendo? Voces, sentires y miradas de *les niñas*

[...] No es sólo un lugar de entretenimiento sino de expresividad, de producción de subjetividad donde suceden muchas cosas... algo único (V, presidenta NC, conversación 15-06-19)²⁵.

La inclusión del Taller CreSiendo (TC) dentro de NC surge como como respuesta a la demanda de *les niñas* de encontrarse y reunirse entre *elles*, de “encontrarse con pares”²⁶ así como los grandes también se encontraban y se reunían.

Originalmente este taller fue una propuesta desarrollada fuera del espacio de NC por dos docentes de nivel inicial y primario que generaron este espacio con el objetivo de que los niños se encontraran y tuvieran un contacto con el aprendizaje de forma placentera y creativa²⁷.

A dicho taller comienza a ir S, una niña trans *hije* de una de las familias que participa en NC siendo allí donde ella — que en ese momento era él — comienza a dibujarse, reconocerse y nombrarse como una niña. “Decime nena” — le dijo una vez a la coordinadora del taller — y la coordinadora le dijo “bueno”²⁸.

Esta claridad y contundencia de quiénes son y su pedido de ser considerados como tales, así como la interpelación que esto trae a las familias, es una constante que se repite en cada relato familiar. “Ella lo tiene re-claro” — dice una mamá — “desde que era re-peque dice que es nena... es a mí a la que le cuesta”²⁹.

21 Diario de Campo A, V en Capacitación CCI Centenario, 22-02-19.

22 Diario de Campo A, D en Charla Escuela Cipolletti, 27-02-19.

23 Es decir, pensados/sentidos/diseñados sólo para varones y para mujeres.

24 Diario de Campo A, D en reunión NC, 02-11-19.

25 Diario de Campo A, conversación, 15-06-19

26 Diario de Campo A, V en reunión NC, 02-11-19.

27 Fierro Vallejos, SC Ver Planificación “CRE siendo... Un espacio para transformar y transformarse”

28 Diario de Campo A, S en reunión NC, 02-11-19.

29 Diario de Campo A, A en reunión NC, 02-11-19.

El TC se hace los primeros sábados de cada mes en paralelo a la reunión de las familias de NC y tiene como objetivo generar un lugar para “jugar que ponga en realce el sujeto... el hacer con otros”³⁰. Se trata de un espacio donde no sólo grandes y *chiques* la pasamos bien sino “donde se pone mucho el cuerpo”³¹.

Al taller asisten *les niñes* de las familias que forman parte de la asociación y también sus hermanitos, *amigues*, primos, *hijes* de las facilitadoras, etc. *Les niñes* van acompañados, “no es un gueto”³². Dependiendo del día, suelen ir entre unos 5-6 y hasta 12-15 *niñes*. Las coordinadoras solemos ser — incluyéndonos las investigadoras — tres o cuatro adultas.

Inicialmente el espacio estaba diseñado para *niñes* de 3 a 10 años³³ pero en el CreSiendo que se ha hecho dentro de NC, y a pesar de cierto temor de que no se engancharan con la propuesta, se han sumado también algunos adolescentes: “me gusta ir porque me gustan muchos los chicos”³⁴. Así, participan *niñes* y adolescentes de familias de distintas localidades tales como Neuquén, Cipolletti, Allen, General Roca, etc. y de edades muy diferentes entre sí habiendo *niñes* desde los 5 años — y hermanitos bebés también de estos *niñes* — hasta adolescentes de 17 años. Incluso la participación en “la reunión de adultos ha aumentado cuando coincide con el Cre-Siendo porque *les chiques* no se lo quieren perder”³⁵.

En primer lugar, se dispone el espacio — que varía según el lugar físico donde se realice la reunión de NC (la Escuela Hospitalaria y Domiciliaria; el jardín de infantes n° 17; la casa de alguna de las *amigues*, etc.) — donde se acomodan mesas con distintos materiales y sillas alrededor, almohadones en el piso, rincones en el suelo con distintos juegos, pizarrones y afiches en las paredes, música, etc.

Los materiales que se ofrecen son hojas blancas, témperas, CDs para pintar, juegos de construcción (ladrillitos, dakis, etc.) y juegos de mesa reglados, cuentos, telas, disfraces, música, material para reciclar, plastilina, espejos, mandalas, palitos de helado y plasticola, etc. En oportunidad del Día de las Infancias, una de las familias también propuso armar una instalación y en otro de los encuentros *les niñes* trabajaron con cajas grandes y distintos elementos (zancos, sogas, pelotas, etc.) armando un circuito de juego para sus familias.

Hoy estoy festejando que el día del niño pasó a llamarse el día de las infancias... ¿qué me emociona que se llame de las infancias! Que antes, cuando se llamaba día del niño para las escuelas, no simbolizaba todos *les niñes*, sólo simbolizaba los niños pero qué había de las niñas y de los niños y niñas trans, los niños intersexs, ¿qué pasaba con todos ellos? ¿eran olvidados?³⁶

30 Diario de Campo A, F en reunión NC, 20-07-19.

31 Diario de Campo A, S en reunión NC, 02-11-2019.

32 En varias oportunidades se ha comentado acerca de esta preocupación de que NC y/o el taller de *les niñes* no se transforme en un gueto. Diario de Campo A, F en reunión NC 20-07-19.

33 Fierro Vallejos, SC Ver Planificación “CRE siendo...Un espacio para transformar y transformarse”. Inédito.

34 Diario de Campo A, N en TC, 16-08-19.

35 Diario de Campo G, TC, 07-09-19.

36 S, niña trans. “Si asumimos deconstruimos desde el dolor”. Video realizado en el marco de la aprobación por parte del CPE de Neuquén de hablar del Día de las Infancias en lugar de hablar del día del niño, año 2018.

Luego que se recibe a *les niñas* en el taller, los mismos van eligiendo de acuerdo a sus ganas y de manera libre, qué es lo que quieren hacer: dibujar, pintar, armar distintas formas con masas, hacer origamis y grullas, pintar autorretratos, disfrazarse, etc. Mientras tanto, las facilitadoras del taller los vamos acompañando. Es un espacio libre donde se trabaja “lo que yo tengo ganas”³⁷. En algunas oportunidades, cuando existe la posibilidad y se puede, también *les niñas* salen un rato al patio a corretear y a hacer juegos más activos con el cuerpo.

El taller dura dos horas aproximadamente, aunque a veces se extiende un poco más. Por momentos se observa que *les niñas* están muy enganchados y entretenidos, en otros momentos se dispersan, a veces se ríen y juegan un montón, cuentan lo que sienten, relatan anécdotas, por momentos también pelean, etc. Antes de finalizar, se hace un cierre donde se comparte un desayuno, se intercambian comentarios de temas que a *les chiques* les interesa, se narran las novedades que hubo en el tiempo que no se vieron y se propone qué quieren hacer la próxima vez.

En el taller también se han ido estableciendo algunos límites que tienen que ver fundamentalmente con el no uso de celulares, el trato respetuoso entre ellos, el tipo de música que se escucha, etc.³⁸ También se ha conversado sobre la importancia de nuestra inclusión en el taller como investigadoras/facilitadoras en tanto adultas que miran, escuchan, conversan y sostienen.

Mientras se juega, se pinta y se diseñan creaciones originales muy buenas como un auto-retrato y el león trans³⁹ que hizo N, una adolescente, o la bandera que combinaba los colores de la bandera del orgullo gay con los colores de NC que hicieron otras niñas⁴⁰. Asimismo, *les niñas* y adolescentes van comentando y expresando distintas temáticas de su vida cotidiana que les son significativas: por ejemplo, hacen preguntas y observaciones acerca del relevamiento trans que se hizo en la zona⁴¹; expresan que su infancia es distinta a la de algunas personas adultas trans porque ellos “tienen hoy la oportunidad de que sus familias los reconozcan y acompañen amorosamente desde muy pequeños⁴²; o se preguntan “¿qué es un niño trans?” mientras conversan entre *elles*⁴³.

Muchas veces, algunas de las cosas que dicen, interpelan fuertemente a las adultas que allí estamos: “yo elegí mi nombre y vos no” — le dice A a una de las facilitadoras del taller⁴⁴; “¿vos te elegiste tu nombre? Yo sí”⁴⁵.

Según comentaban las familias en una de las últimas reuniones del año, “los nombres que eligen en general son fuertes”⁴⁶ a la vez que expresaban que era “una bendición”⁴⁷ poder elegir el nombre propio que suele ser lo menos propio que tenemos la mayoría de las personas. En otra oportunidad, una de las mamás había contado también en relación al nombre de su *hije*,

37 Diario de Campo A, S en reunión NC, 16-03-19.

38 Diario de Campo G, TC, 07-04-19.

39 Un león con la barba de color rosa y celeste. Diario de Campo A, TC, 06-07-19.

40 Diario de Campo A, TC, 06-07-19.

41 Diario de Campo G, TC, 07-04-19.

42 Diario de Campo A, reunión NC, 20-07-19.

43 Esto ocurrió durante el último encuentro del año 2019. Diario de Campo A, cierre del año NC, 14-12-19.

44 Diario de Campo A, reunión NC, 02-11-19.

45 Diario de Campo A, reunión NC, 02-11-19.

46 Diario de Campo A, reunión NC, 02-11-19.

47 Diario de Campo A, Capacitación CCI, Centenario, 22-02-19.

que él en un momento le había dicho: “mamá yo soy J y toda la familia me va a decir así”⁴⁸. Con esa frase, el pequeño J de cinco años, que nació con genitales femeninos, se había plantado frente a su mamá y le había pedido con mucha fuerza y convicción que se le reconociera su identidad autopercibida⁴⁹.

No obstante, y más allá de que durante las dos horas del taller surgen y se comentan muchas de las cosas que les suceden y les importan a *les chiques*, es en el momento final del desayuno donde más se comparte lo que les va sucediendo. Algunas de esas cosas son expresadas con alegría como cuando, por ejemplo, N de cinco años contó que le habían entregado su Documento Nacional de Identidad (DNI).

Otras aluden a situaciones inéditas propias de las trayectorias identitarias de estas infancias las cuales, además de su día de nacimiento oficial, reconocen otros momentos vitales como nuevos nacimientos a una identidad distinta a la asignada al nacer: una vez, S y A dijeron que ellas tenían dos fechas de cumpleaños, “una cuando nacimos y otra cuando nos dieron el DNI” y empezaron a contar también cómo se llamaban antes. En otra oportunidad A dijo, “yo tengo tres cumpleaños, el día que tenía que nacer, el día que nací y el día que me cambié el nombre”⁵⁰ ... “para mí no está bueno hablar de eso porque no la pasé bien”⁵¹. En relación a esto último S contestó, “pero es bueno acordarse de lo de antes porque es parte de tu historia”⁵².

En ese espacio también se conversa acerca de algunas situaciones difíciles vividas por *elles* en distintos espacios y momentos. Varios han comentado, por ejemplo, que en la escuela no la pasan bien: “hay que bancarse la escuela”⁵³, “a mí en el colegio me hacen bullying”⁵⁴. Otros han relatado vivencias complejas tenidas dentro de sus familias: “lo peor que me pasó en mi vida fue que mi papá me llevara al psicólogo para que me convenciera de que no era una niña trans”⁵⁵ y, además, “mi abuelo nunca me pudo decir por el nombre”⁵⁶ — refiriéndose luego a su realidad y nombre actual.

En otra oportunidad M le habla bajito a S, una de las facilitadoras, y le dice que quiere decir algo pero que no se anima, que se lo cuenta a ella para que lo cuente a los demás y le relata que ella se llama M pero que le gustaría llamarse A y que cuando le contó eso a una amiga, la amiga se rio⁵⁷. “¿Y vos qué nombre querés que te digamos?” — le dijo la facilitadora — “yo quiero que me digan A”. Ante eso, su hermano expresó que a él le costaba llamarlo así, que le era complicado de entender pero que hacía todo lo posible por respetar eso⁵⁸.

48 Video informe 247 J, *el niño transgénero*. Canal 247.

49 ARCA, C. Julián, un nene que siempre supo quién quería ser. **LM CIPOLLETTI**, Sección Diversidad. Río Negro, abr. 2018. Disponible en: <<https://www.lmcipolletti.com/>>. Acceso en: 26 abr. 2018

50 Diario de Campo G, 21-09-19.

51 Diario de Campo G, 10-08-10.

52 Diario de Campo G, A en TC, 10-08-10.

53 Diario de Campo A, S reunión NC, 02-11-19.

54 Diario de Campo A, TC, 07-04-19.

55 Diario de Campo A, A en TC, 07-04-19.

56 Diario de Campo G, A en TC, 10-08-10.

57 Diario de Campo G, TC, 10-08-10.

58 Diario de Campo G, O en TC, 21-09-19.

Así, temáticas tan importantes como la identidad, el nombre propio, el nombre que tenían antes, las fechas de sus dos o tres cumpleaños, lo que les sucede en la escuela, el reconocimiento o no de los distintos miembros de sus familias, etc. van surgiendo en el taller mientras se juega, se dibuja, se usan disfraces, se escucha música, etc. y, sobre todo, mientras se comparte el desayuno.

En el momento del desayuno, las facilitadoras también suelen plantear preguntas y reflexiones acerca de distintos conflictos que se van suscitando en el taller y/o cuando se encuentran fuera de él: “A fue a mi casa y me dio patadas”⁵⁹ — contó J — ante lo cual las facilitadoras intervinieron diciendo que no estaba bueno que pase eso. A lo anterior J también agregó “tengo una hermanita nueva” — refiriéndose a la hija de la nueva pareja de su mamá⁶⁰.

Antes de finalizar el desayuno, las facilitadoras preguntan a *les niñas* cómo se sintieron ese día. “¿Alguien más quiere contar algo más? ¿vos C?”. Y ahí C cuenta que tiene una vecina que se llama igual que ella y eso le molesta. Ante eso, la facilitadora pregunta si a ese nombre se lo habían puesto los padres o lo había elegido ella a lo que C contesta, “siempre tuve ese nombre”⁶¹. En ese contexto, Sh cuenta que ella se puso ese nombre pero que no le dicen así en todos los espacios⁶².

Asimismo, en ese momento final, las facilitadoras preguntan a *les niñas* qué les gustaría hacer la próxima vez. Así, han salido propuestas como las de jugar con cajas grandes, hacer *slime*, usar disfraces, modelar con arcilla, traer cuentas para hacer collares, teñirse el pelo, cocinar, etc.⁶³

En algunas ocasiones, al final del taller, se han hecho algunas actividades especiales que, entre otras cosas, tratan de mostrar lo que *les niñas* realizan y producen “mientras los grandes están en la reunión”⁶⁴. Una vez, *les chiques* presentaron una obra de teatro⁶⁵ y en otra oportunidad, como festejo del Día de las Infancias, *les niñas* prepararon una instalación para que jugaran *niñas* y familias.

Discusiones y debates

Como planteamos al inicio, uno de los objetivos específicos de la investigación es vincular la producción de conocimiento al diseño de políticas públicas más adecuadas a las realidades de nuestras infancias entendiendo que

[...] la incorporación y el diálogo con el otro, centrales para la producción de conocimiento antropológico, implica la necesidad de una escucha atenta de los diversos grupos a los que se pretende servir, a fin de diseñar políticas para la infancia orientadas [...] por la realidad de los sujetos sociales involucrados. De este modo, prácticas y representaciones diferentes sobre la niñez y la familia, gestadas desde distintos grupos sociales [serían vistas] como aportes valiosos para la elaboración de políticas (COLÁNGELO, 2003, p 6).

59 Diario de Campo A, TC, 07-04-19.

60 Diario de Campo A, TC, 07-04-19.

61 Diario de Campo G, TC, 21-09-19.

62 Diario de Campo G, TC, 21-09-19.

63 Diario de Campo G, TC, 07-04-19.

64 Diario de Campo G, TC, 04-05-19.

65 Diario de Campo G, TC, 10-08-19.

Desde ese interés, muchas de las discusiones y reflexiones teóricas, metodológicas y éticas que a continuación presentamos, se relacionan no sólo con la relevancia de la inclusión de la mirada antropológica y del enfoque etnográfico en el abordaje de las infancias sino con el valioso aporte que otras miradas pueden implicar en el diseño de las políticas públicas orientadas hacia las infancias.

Asimismo, las discusiones y reflexiones que planteamos articulan el estudio de las acciones colectivas en el campo de la salud mental, los procesos de crianza y las infancias con los aportes y aprendizajes que dichas acciones colectivas — y el protagonismo que *les niñas* tienen en ellas— brindan para la revisión y el diseño de las políticas públicas.

En ese contexto, entendemos que

[...] este interés por recuperar el punto de vista del otro llevaría a incluir efectivamente a los niños y niñas como interlocutores válidos para la planificación de políticas, como sujetos portadores de conocimiento, que pueden dar cuenta de sus necesidades y contribuir en la búsqueda de soluciones. Hablaríamos así de la gestación de ‘políticas de la infancia’, del reconocimiento de nuevas prácticas sociales que ya están siendo inventadas por niños y niñas” (GIBERTI, 1997 apud COLÁNGELO, 2003, p. 8).

Diversidad de experiencias en las infancias: debates teóricos

“Una mirada puesta en la diversidad nos lleva a ver, en primer lugar, que eso que nosotros llamamos infancia no representa lo mismo ni es vivido de la misma manera en todos los grupos humanos” (COLÁNGELO, 2003, p. 2). Hablar de infancias trans, “pensar estas nuevas infancias”⁶⁶, implica no sólo esto sino, fundamentalmente, deconstruir la mirada sobre la sociedad binaria, patriarcal y adultocéntrica en la que vivimos a la vez que implica «romper paradigmas y revisar cómo nos vamos posicionando para dar libertad a las infancias»⁶⁷.

La homogeneización que, sin embargo, continúa prevaleciendo en los abordajes de la infancia, torna especialmente valioso el énfasis de la antropología en la comprensión y valoración de la “lógica del otro” como igualmente legítima, posibilitando recuperar las múltiples formas de entender la infancia, la maternidad o la familia. Es aquí donde el método etnográfico revela todas sus potencialidades, permitiendo dar cuenta — a través de la observación participante y de distintas modalidades de diálogo con el otro [...] — el modo en que los propios agentes sociales piensan, sienten, y resignifican los eventos que los involucran (GUBER, 2001 apud COLÁNGELO, 2003, p. 5).

66 Diario de Campo A, palabras de la directora CCI Centenario, Capacitación 22-01-19.

67 Diario de Campo A, palabras de la directora CCI Centenario, Capacitación 22-01-19.

En ese marco, cobra relevancia señalar las tensiones que surgen entre algunas perspectivas que sostienen que *les niñas* “son muy chiquitos” para definir su género y el derecho que ellos tienen a la identidad, a la autonomía y al protagonismo social. Como dicen las familias, “lo que siente” *le niña* nunca puede ser algo malo⁶⁸. “Al niño le tenés que creer... si dice algo, le tenés que creer»⁶⁹.

En ese contexto también, NC lo que vienen a remarcar es que lo más importante para *les niñas* es que sus familias y la sociedad puedan escucharlos y acompañarlos evitando así que sufran: “que S sea lo que tenga que ser... mamá te va a acompañar”⁷⁰ — decía una de las mamá — ; y otra mamá se preguntaba y reflexionaba respecto a su hija trans adolescente, “¿y si después cambia de opinión respecto a su género? la seguiré acompañando”⁷¹, “lo importante es que sean felices”⁷².

Escuchar, acompañar, evitar que sufran y procurar que sean felices es lo que piden *les niñas* y lo que buscan las familias de NC en relación a sus *hijas*: “estoy preparada para salir al mundo si vos me das la mano”⁷³ — le dijo una vez A a su mamá. En ese sentido, la escucha, el acompañamiento y el sostén es también lo que debe guiar el diseño de las políticas públicas en relación a las infancias en general y a las infancias y adolescencias trans en particular. Por último,

[...] si pensamos en la tarea antropológica como un continuo ejercicio de desnaturalización de prácticas y de categorías, la infancia puede dejar de ser pensada desde un concepto neutro y abstracto, signado por caracteres biológicos invariables, para recuperar toda la riqueza de sus determinaciones socio-históricas. De este modo, tal vez, comencemos a hablar de “infancias”, plurales, múltiples, en el contexto de nuestra sociedad compleja (COLÁNGELO, 2003, p. 7).

El lugar y la implicancia de las investigadoras: los debates metodológicos

Al inicio, algunas familias de NC, tuvieron cierto temor de que nos incluyéramos como investigadoras en la experiencia. Temores que tenían que ver fundamentalmente con imaginarse que íbamos a tomar a sus hijos como objetos (de estudio) desde una *mirada patologizadora* sobre la niñez trans. Mirada predominante en muchos de los ámbitos de la medicina, la psicología y la educación y que varias de las familias y niñas venían padeciendo. Este temor surgió no sólo porque en el título de la investigación habíamos incluido la palabra “salud mental” desde la cual a algunos pensaban que “los íbamos a espiar o que íbamos a analizar a sus hijos personalmente”⁷⁴ sino porque algunas de las experiencias que estaban incluidas en nuestro proyecto tenían que ver más con dificultades de salud mental que con procesos de crianza.

68 Diario de Campo A, D reunión NC, 18-05-19.

69 Diario de Campo A, D reunión NC, 20-04-19.

70 Diario de Campo A, M reunión NC, 18-05-19.

71 Diario de Campo A, C reunión NC, 18-05-19.

72 Diario de Campo A, M reunión NC, 18-05-19.

73 Diario de Campo A, B reunión NC, 18-05-19.

74 Diario de Campo A, conversación con V, 21-02-19.

En ese sentido, que la investigación incluyera como temática central los procesos de crianza, nos permitió entrar a esta experiencia desde un lugar más ligado a la vida y a sus distintos ciclos y circunstancias que desde un lugar ligado a la enfermedad. Asimismo, algunas familias y *amigues* hicieron hincapié en que nuestra inclusión como investigadoras y la producción científica que pudiéramos hacer a partir de ella, era una enorme posibilidad de visibilizar más la realidad de las infancias y adolescencias trans, “mostrar que existimos y que se conozca nuestra experiencia”⁷⁵.

Así, una vez aceptada nuestra inclusión, comenzamos participando en la segunda parte de la reunión de los sábados — que es la parte que NC abre a todos aquellos que quieran allegarse a la experiencia — pero rápidamente nos consideraron *amigues* y nos incluyeron en sus reuniones desde el inicio. Asimismo, desde un comienzo, también nos abrieron las puertas del espacio de *les niñas* en el cual comenzamos a participar activamente

En ese inicio, no sabíamos mucho cómo participar (qué hacer, qué decir, cómo ubicarnos) para insertarnos activamente, pero sin molestar ni importunar. No obstante, rápidamente fuimos encontrando nuestro modo de estar en NC y nos fuimos quedando.

Una situación puntual nos hizo reflexionar acerca de que, si bien la relación con la asociación la habíamos establecido desde el equipo de investigación, la misma implica un grado de confianza que es personal y no transferible a otros miembros del equipo. Esto surgió ante la posibilidad y el pedido de que se incluyera un compañero más del proyecto ante lo cual nos dijeron “bueno, pero que venga a partir de las 10hs, que venga a la segunda parte de la reunión”⁷⁶.

También, la posibilidad de insertarnos en esta experiencia y la hermosa relación de confianza generada con los miembros de la misma, nos hizo pensar en que dicha inserción fue posible, al menos en parte, porque había una historia previa compartida con algunos *amigues* de NC (por haber compartido el espacio de La Casita Arco Iris⁷⁷, por haber sido pediatra de nuestros hijos⁷⁸, etc.).

Asimismo, nuestra inclusión como investigadoras en el TC se vio facilitada por nuestra participación activa en La Casita y en La Casita Itinerante⁷⁹, dispositivos en los cuales se pone en juego una dinámica y una disposición espacial, material y personal similar a la que se propone en el TC. Esta situación nos llevó a reflexionar acerca de cómo algunas habilidades y experiencias personales de las investigadoras hacen posible y facilitan, en algunos espacios, la tarea misma de investigación.

Ya hacia el final del año hicimos una devolución desde la investigación a las familias que nos habían recibido. En esa devolución, surgieron muchas reflexiones interesantes respecto a nuestro lugar como investigadoras y a nuestra implicancia en el trabajo.

En esa oportunidad nos dijeron, por ejemplo, que nuestra tarea como investigadoras había sido muy discreta y que siempre habíamos estado colaborando con el espacio, “haciendo el mate, por ejemplo”⁸⁰; “nunca fueron esas investigadoras de observar de afuera, de anotar todo”⁸¹.

75 Diario de Campo A, F reunión NC, 16-03-19 y 20-07-19.

76 Diario de Campo A, V reunión NC, 04-05-19.

77 En el caso de FI, E, ME y Fe, por ejemplo.

78 En el caso de F.

79 Ambos dispositivos desarrollados desde el Centro de Atención Primaria de la Salud de Parque Industrial.

80 Diario de Campo A, V reunión NC, 02-11-19.

81 Diario de Campo A, V reunión NC, 02-11-19.

También recalcaron que siempre habíamos estado a disposición siendo otras manos, otras miradas y otras orejas en el espacio de *les niñas*. “Las chicas no se van, las contratamos”⁸² dijeron varias veces en esa penúltima reunión.

Además, las familias destacaron mucho el hecho de habernos implicado, por un lado, en el espacio de *les niñas* — cuando se incluyeron en el Taller CreSiendo nos ganaron el corazón”⁸³ dijo una de las mamás — y, por otro, el haberlo hecho en dicho espacio no sólo como investigadoras sino, en algunas ocasiones, llevando a nuestras propias hijas, desde nuestras maternidades y desde nuestras familias, el “venir como madres... nunca fueron investigadoras, para mí lo que han hecho es investigación-acción”⁸⁴.

Mucho de lo que dijeron las familias remite a una mirada clásica sobre la investigación y sobre los investigadores contrapuesta a la concepción con la que nosotros trabajamos y que fue rescatada desde toda su potencialidad por ellas. En ese sentido, la concepción de la investigación puesta en juego por nosotros tuvo y tiene que ver con una mirada cualitativa, implicada y desde la que pretendemos aprender de y apoyar las acciones contrahegemónicas que estudiamos apostando a generar un trueque constructivo.

Una mirada situada de la investigación: debates éticos

Diversas tensiones se nos fueron generando respecto a los principios éticos generales establecidos para la realización de una investigación y nos llevaron a pensar la necesidad de una ética situada (ABAD MIGUÉLEZ, 2016). Dicha ética exige al investigador una reflexión constante sobre la responsabilidad de su trabajo, así como también la toma de decisiones ajustadas a cada caso de investigación específico.

En ese sentido, Begoña Abad Miguélez (2016) habla de la necesidad de una implicación responsable y reflexiva del investigador y del peligro de caer en una ética vacía desde la cual se considere a los procedimientos a seguir como si fueran éticos y deseables por sí mismos más allá del contexto de su utilización.

En ese marco, podemos señalar que las tensiones que surgieron en esta investigación fueron las siguientes:

- La tensión entre la confidencialidad y el resguardo de la identidad y el deseo de ser reconocidos y aparecer con sus rostros, nombres, cuerpos, etc. de las personas trans; aquí, siguiendo a Abad Miguélez (2016), podemos decir que las garantías de confidencialidad sólo adquieren sentido en su comprensión situada y que la misma tiene sus limitaciones por la contextualización imprescindible de la investigación cualitativa;
- tensión entre el hecho de que tanto la hoja informativa como el consentimiento informado para la firma, están pensados en relación a sujetos individuales cuando, como en este caso, los sujetos en estudio son colectivos; en ese sentido, siguiendo también a Begoña Abad Miguélez (2016), podemos decir que la ética tradicional refleja la conceptualización dominante en occidente del individuo como agente racional y autogobernado o autónomo la cual se ve desdibujada en el caso de las comunidades y grupos;

82 Diario de Campo A, F reunión NC, 02-11-19.

83 Diario de Campo A, V reunión NC, 02-11-19.

84 Diario de Campo A, S reunión NC, 02-11-19.

- la discrepancia entre los tiempos de inserción en la experiencia — en el marco del cual se solicita la autorización para investigar — y los tiempos administrativos en los cuales como investigadoras estuvimos formalmente autorizadas para investigar;
- la tensión entre el compromiso asumido como investigadoras no sólo de hacer una devolución sino la apuesta a que, desde la experiencia, revisen todo el material que vayamos produciendo antes de que el mismo sea presentado en cualquier instancia (informes finales, presentaciones en eventos académicos, artículos revistas, etc.) y los tiempos reales de los protagonistas de la experiencia, de las investigadoras y de las instituciones ante las cuales se deben presentar los informes escritos; esto, además, tensionado por la urgencia de que se publique desde la academia lo producido como un modo más de visibilizar la realidad de las personas y las infancias trans.

Todas y cada una de esas tensiones nos hacen pensar en la necesidad permanente de pasar de una ética vacía — que reifica los procesos éticos formales — a una ética situada que exige al investigador una reflexión ética y una toma de decisiones constante y ajustada a cada caso específico (ABAD MIGUÉLEZ, 2016).

A modo de reflexión final: infancias plenas, libres y felices

“Me llamo Lola, tengo 10 años y me gusta el taller creciendo; soy Serena, me gusta Nueva Crianza, el Taller CreSiendo y el helado; soy Francisca y quiero ser feliz toda la vida; soy Julián y soy feliz; yo soy Andy y soy una niña feliz; soy Nino, soy un niño; somos familias...”⁸⁵

Podemos decir entonces que “los procesos de investigación con infancias son realmente importantes [...] “puesto que el aporte que se logre en este sentido, puede devenir en políticas públicas surgidas desde necesidades propias de los sujetos y que al mismo tiempo garanticen derechos fundamentales y básicos en relación al buen vivir de las niñas y niños” (CALDERÓN, [s.n.], p. 2) y *les niños*. En ese sentido,

[...] mirar a las infancias como sujetos de investigación, es declarar abiertamente no solo una opción epistemológica endógena, sino aportar nuevas miradas que configuren y reconfiguren el concepto para que el mismo sirva a la transformación de la sociedad. Por supuesto, es también convertir a las y los niños en verdaderos actores (CALDERÓN, [s.n.], p. 2).

Las infancias trans son infancias que interpelan, que cuestionan la sociedad binaria-patriarcal-colonial desde su raíz, son infancias que vienen a dar vuelta el mundo adultocéntrico en el que vivimos. En ese marco, la experiencia de NC nos invita a pensar en políticas públicas participativas que incluyan las voces, las miradas y los sentires de *les niños* los cuales, como dice Andrea Tammarazio (2016, p. 23), “son generalmente ignorados o desestimados”.

85 Video de cierre del año 2019 realizado por una de las mamás de NC.

A nivel del debate teórico, esta experiencia nos invita a pensar las infancias desde toda su diversidad y a generar nuevas formas de crianzas a la vez que nos convoca a deconstruir la sociedad en la que vivimos, una sociedad binaria, patriarcal, normalizadora y adultocéntrica.

Asimismo, a nivel del debate metodológico y respecto a nuestro lugar e implicancia como investigadoras, si bien lo que hicimos no fue una Investigación-Acción-Participativa⁸⁶ — como algunos de los *amigos* describieron nuestro quehacer investigativo — sí fue una investigación donde el investigar se fue tejiendo y articulando muy armónicamente con el hacer. No sólo durante el año que estuvimos nos fuimos sumando al hacer, al sentir y al pensar tanto de NC como del TC, sino que pudimos plantearnos un proyecto de acción concreto para los meses que siguen.

Por último, a nivel del debate ético, esta investigación nos mostró que es imprescindible caminar hacia una ética situada que pueda interpelar, desde las experiencias mismas y desde los haceres, sentires y pensares de los sujetos que las protagonizan, esa ética vacía (ABAD MIGUÉLEZ, 2016) regida sólo por principios éticos abstractos y formales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABAD MIGUÉLEZ, B. Investigación social cualitativa y dilemas éticos: de la ética vacía a la ética situada. **Empíria**, n. 34, p. 101-120, mayo/agosto, 2016.

ARCA, C. Julián, un nene que siempre supo quién quería ser. **LM CIPOLLETTI**, Sección Diversidad. Río Negro, abr. 2018. Disponible en: <<https://www.lmcipolletti.com/>>. Acceso en: 26 abr. 2018.

BERTI, L. L. Dos historias de infancias trans en las escuelas. **Diario Río Negro**, Sección Especiales, Sociedad. Río Negro, oct. 2018. Disponible en: <<https://www.rionegro.com.ar/>>. Acceso en: 22 feb. 2019.

_____. Neuquén abrió un consultorio dedicado a la identidad de género en la infancia. **Diario Río Negro**, Sección Sociedad. Río Negro, abr. 2019. Disponible en: <<https://www.rionegro.com.ar/>>. Acceso en: 1 abr. 2019.

BONVILLANI, A. Etnografía colectiva de eventos: la cronotopía paradójica de la Marcha de la Gorra (Córdoba, Argentina). **Dossier De Prácticas y Discursos**, año 7, n. 9, marzo 2018. Disponible en: <<https://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/depracticasydiscursos/article/view/13050>>. Acceso en: 21 junio 2018.

CALDERÓN, M. **Las infancias como sujetos de investigación**. No prelo.

COLÁNGELO, M. La mirada antropológica sobre la infancia, reflexiones y perspectivas de abordaje. **Seminario La formación del docente entre el siglo XIX y siglo XXI**, 2003. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_20031128/ponencia_colangelo.pdf>. Acceso en: 10 marzo 2013.

FONSECA, C. Quando cada caso NÃO é um caso: pesquisa etnográfica e educação. **XXI Reunião Anual da ANPEd**, Caxambu, 1998.

GEERTZ, C. Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura. In: GEERTZ, C. **La interpretación de las culturas**. Barcelona: Gedisa, 1983.

86 En sentido estricto, aquella que parte de las necesidades de una comunidad, genera un proceso de conocimiento que ayuda a transformar su realidad social y elabora un proyecto de investigación-acción en el que tanto la comunidad como los investigadores participan desde el inicio hasta el final.

LEÓN CEDEÑO, A. El trueque constructivo: buscando formas respetuosas de trabajo con prácticas contrahegemónicas. **Fermentun**, año 17, n. 50, p. 626-645, 2007. Disponible en: <<https://www.redalyc.org/pdf/705/70505010.pdf>>. Acceso en: 21 junio 2008.

MILSTEIN, D. Etnografía con niños y niñas: oportunidades educativas para investigadores Espacios en Blanco. **Revista de Educación**, n. 25, p. 193-211, junio 2015. Disponible en: <<https://digital.cic.gba.gob.ar/handle/11746/10290>>. Acceso en: 21 enero 2020.

OSZLAK, O.; O'DONNELL, G. Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación. **Redes**, v. 2, n. 4, p. 99-128, 1995.

QUINTANA, C. M.; MARTÍNEZ, M. M.; RUEDA, L. Í. Acción comunitaria desde la psicología social. In: MARTÍNEZ, X. U.; BERNÉ, A. L. (Orgs.). **Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria**. Barcelona: Editorial Grau, 2006. p. 57-88.

SOUSA SANTOS, B de. **Descolonizar el saber, reinventar el poder**. Montevideo: Ediciones Trilce/ Universidad de la República, 2010.

TAMMARAZIO, A. **Ciudades a pie**: etnografía sobre un proceso de urbanización. Buenos Aires: Miño y Davila, 2016.

RESUMEN

En este artículo presentamos los avances de un proyecto de investigación en el cual nos proponemos identificar y comprender acciones comunitarias vinculadas a la salud mental y los procesos de crianza de las infancias en las provincias de Neuquén, Río Negro y La Pampa, Argentina (2018-2020). La estrategia metodológica es cualitativa y toma aportes de la antropología, especialmente su énfasis en la diversidad de la experiencia humana y su práctica hacia la comprensión de los fenómenos sociales desde la perspectiva de los propios actores implicados a través de su método específico, el método etnográfico. Aquí relatamos el trabajo con una de las experiencias, Nueva Crianza (NC), una asociación de familias de niñas y adolescentes trans, y narramos específicamente la inmersión que tuvimos como investigadores en el Taller CreSiendo (TC) protagonizado por *les niñas* de esta asociación.

Palabras claves:

infancias trans, acción colectiva, políticas públicas, etnografía.

Experiências coletivas e novas crianças: debates teóricos, metodológicos e éticos de e a partir de infâncias trans

RESUMO

Neste artigo apresentamos os avanços de um projeto de pesquisa no qual pretendemos identificar e compreender as ações comunitárias vinculadas à saúde mental e aos processos de educação infantil nas províncias de Neuquén, Río Negro e La Pampa, Argentina (2018-2020). A estratégia metodológica é qualitativa e traz contribuições da antropologia, especialmente sua ênfase na diversidade da experiência humana e sua prática para a compreensão dos fenômenos sociais a partir da perspectiva dos atores envolvidos por meio de seu método específico, o método etnográfico. Aqui relatamos o trabalho com uma das experiências, Nueva Crianza (NC), associação de famílias de crianças e adolescentes trans, e narramos especificamente a imersão que tivemos como pesquisadores na Oficina CreSiendo (TC) liderada pelas crianças desta Associação.

Palavras-chave:

infâncias trans, ação coletiva, políticas públicas, etnografia.

**Collective experiences and new childhoods:
theoretical, methodological and ethical debates of and from trans childhoods**

ABSTRACT

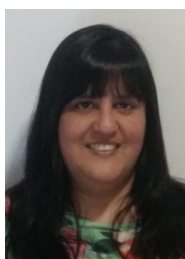
In this article we present the advances of a research project in which we intend to identify and understand community actions linked to mental health and child rearing processes in the provinces of Neuquén, Río Negro and La Pampa, Argentina (2018- 2020). The methodological strategy is qualitative and takes contributions from anthropology, especially its emphasis on the diversity of human experience and its practice towards understanding social phenomena from the perspective of the actors involved through its specific method, the ethnographic method. Here we report the work with one of the experiences, Nueva Crianza (NC), an association of families of trans children and adolescents, and we specifically narrate the immersion we had as researchers in the CreSiendo (TC) Workshop led by the children of this association.

Keywords:

trans childhood, collective action, public policies, ethnography.

FECHA DE RECEPCIÓN: 12/07/2021

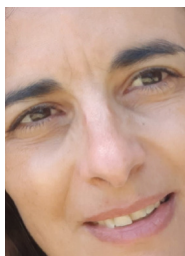
FECHA DE APROBACIÓN: 03/06/2022



Marcela Alejandra Parra

Profesora en Psicología (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina). Psicóloga del Centro de Atención Primaria de la Salud de la Provincia de Neuquén, Argentina. Docente, Investigadora y Extensionista de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, Argentina.

E-mail: marcelaalejandraparra@gmail.com



Gabriela Bercovich

Docente e investigadora de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Comahue, Argentina. Directora General del Observatorio de Derechos Humanos de la Provincia del Neuquén, Argentina.

E-mail: gabriela.bercovich@gmail.com