



PANEL: Epistemología disciplinar y prácticas científicas en psicopedagogía

Avances de una línea de investigación epistemológica en la psicopedagogía argentina

Liliana Noemí Enrico

CURZA - Universidad Nacional del Comahue. Argentina
lhenrico@gmail.com

RESUMEN

En el ámbito de la psicopedagogía a nivel nacional, hay cada vez más equipos y profesionales dedicados a la producción de conocimientos teóricos y/o metodológicos referidos a la problemática del sujeto en situación de aprendizaje en diversos espacios: educativo, clínico, de salud, judicial, comunitario. Consideramos que lo significativo de esta producción es que, al mismo tiempo que afianza lo específico de este saber hacer profesional, contribuye a delimitar un campo de problemas en investigación propio de la disciplina respecto de otros campos de conocimiento afines. En esta oportunidad, nos interesa mostrar qué temas pueden ser objeto de investigación psicopedagógica, pero desde una mirada en particular: el punto de vista epistemológico. Sin la pretensión de abarcar todas las iniciativas actuales en ese sentido, se presentarán un grupo de investigaciones de un equipo conformado por profesionales que desde diversas cátedras de la carrera de psicopedagogía en la Universidad Nacional del Comahue desarrollamos prácticas psicopedagógicas y educativas.

Palabras clave: Epistemología disciplinar; Investigación; Psicopedagogía.

INTRODUCCIÓN

La investigación en psicopedagogía es un campo amplio y heterogéneo donde el hacer científico, como producción de conocimientos teóricos y/o metodológicos referidos a la problemática del sujeto en situación de aprendizaje, se desarrolla tanto en el ámbito educativo como en el clínico, de la salud, judicial y comunitario. Se trata de estudios cualitativos que en su mayoría utilizan técnicas socio-etnográficas, de acción participativa o de exploración clínica. Así, lo significativo de esta producción específica es que contribuye a demarcar un campo de problemas propios de la disciplina.

Reconocemos que existen numerosos y profundos debates aún no zanjados alrededor del alcance y definición de los problemas propiamente psicopedagógicos. Coincidimos con el epistemólogo argentino Roberto Follari (2013) cuando afirma que la psicopedagogía en nuestro país contiene saberes prácticos, ya que surge desde una práctica informada científicamente y sostenida coherentemente con determinado tipo de posturas, de teorías científicas o principios de ellas. Señala que es más clara como perfil profesional que como constitución epistémica.

Desde nuestro equipo de investigación hace ya más de una década, partimos de la sistematización tanto de las reflexiones como de las indagaciones realizadas en el campo psicopedagógico. A continuación, nos abocamos a desplegar una línea de investigación que aspira a aportar, a partir de los resultados de estos estudios, conocimientos y herramientas para analizar problemáticas epistemológicas propias del campo psicopedagógico, que enriquezcan la formación y posibiliten mayores niveles de legitimación social de la disciplina.

A continuación, se describirán tres investigaciones desarrolladas desde el CURZA: dos son proyectos realizados por un equipo de investigación y la última es una tesis de doctorado en curso (de la directora del equipo, Sandra Bertoldi)

De cada uno de ellos se menciona el objeto de la investigación planteado desde sus objetivos, la elección de teorías y metodologías para su desarrollo, y algunos de los principales resultados alcanzados hasta el momento.

1.- Producción de categorías en psicopedagogía y sus sustentos epistemológicos. Argentina 2014-2017

Este primer trabajo se denomina se propuso como objetivos identificar las categorías teóricas e instrumentales denominadas psicopedagógicas, y las condiciones histórico-culturales que posibilitaron su aparición; explorar los tipos de procedimiento racional (o técnicas de pensamiento) puestos en juego en la producción de categorías, y establecer los niveles de sustentos y rigurosidad epistemológicos que sostienen tales conceptualizaciones.

En cuanto a las decisiones teórico — metodológicas, se optó por una perspectiva teórico-epistemológica de corte reflexivo-crítica, en el marco de los aportes de la epistemología francesa, singularmente de Bachelard (1987), Canguilhem (2009) y P. Bourdieu (1975). Por tratarse de un tipo de investigación que no cuenta con tradición en nuestro campo disciplinar, se procedió a elaborar una herramienta de trabajo construida especialmente para la indagación (Bertoldi y Porto, 2012; 2018), que nos permitió examinar en detalle las *producciones teóricas escritas* de ocho profesionales, seleccionadas por el reconocimiento que reciben tanto a nivel nacional como internacional, y por el volumen, impacto y relevancia de su producción. Ellas son: Nélica Atrio, Silvia Baeza, Clemencia Baraldi, Alicia Fernández, Norma Filidoro, Liliana González, Evelyn Levy, Marina Müller.

Algunos resultados alcanzados a partir de la aplicación de la herramienta metodológica, desde la lectura cronológica de los textos localizados y seleccionados de cada autora permitió detectar la denominación de aquellas categorías conceptuales e instrumentales que cada una presenta como significativas para el campo psicopedagógico. En lecturas sucesivas, se fue sistematizando la definición (cuando aparecía dispersa o

parcializada en cada libro) y reconstruyendo la trayectoria conceptual en los casos en que se modificaban, ampliaban o rectificaban.

Al cabo de este trabajo, se realizó un primer ordenamiento conceptual en Glosarios Teóricos. Posteriormente, se focalizó en el análisis de la función interpretación de cada concepto/categoría (relación concepto - práctica), de las condiciones histórico-culturales de aparición de la producción escrita de las autoras, su encuadre cultural (desde los '80 hasta hoy, contexto técnico, ideológico, elección lingüística, práctica política, medio socioeconómico) y de sus desplazamientos (origen y comienzo: *mantener su versión inicial, una nueva aplicación o una nueva relación entre definición y aplicación*) (Canguilhem, 2009; Vazquez García, 2011)

Por último, se exploraron tanto los tipos de procedimiento racional puestos en juego (razonamientos analógicos o abductivos) como la rigurosidad epistemológica de las producciones escritas (explícita o implícitamente, la articulación de teorías) (Samaja, 1993).

El análisis continúa, ya que en el transcurso de la investigación hemos descubierto la complejidad de la tarea emprendida, que significa el análisis categoría por categoría de cada uno de los autores, y su envergadura, en relación con el número significativo de referentes psicopedagógicos seleccionados.

Los resultados hicieron posible la formulación de nuevas preguntas y en continuidad con este estudio formulamos un nuevo proyecto de investigación.

2.- Opciones epistemológicas, conceptos teóricos y prácticas profesionales en relación con el objeto teórico y el objeto de intervención de la psicopedagogía. Referentes nacionales y provinciales Argentina-Río Negro 2018-2021

Para la mencionada investigación, que estamos ya iniciando que recientemente fue aprobado el proyecto, formulamos los siguientes objetivos: identificar la denominación, definición y función interpretación de las categorías 'objeto teórico' y 'objeto de intervención' de la psicopedagogía en profesionales que están desarrollando prácticas concretas; reconocer el lugar que el profesional le asigna a la teoría en sus prácticas y el valor que le otorga a las producciones escritas psicopedagógicas; describir los tipos de relación presentes entre los mecanismos de lectura e interpretación y los casos concretos a analizar en las prácticas profesionales, a partir de las preguntas formuladas y de las respuestas brindadas; revelar las opciones epistemológicas presentes en las categorías 'objeto teórico' y 'objeto de intervención', y establecer la consistencia epistemológica entre las opciones epistemológicas, las elecciones teóricas realizadas para conceptualizar al 'objeto teórico' y al 'objeto de intervención' de la psicopedagogía y las prácticas profesionales.

Decisiones teórico — metodológicas: Adoptamos como marco de referencia una *hipótesis formulada* por V. Guyot en la que sostiene que las opciones epistemológicas determinan la producción e interpretación de las teorías e impactan en las prácticas investigativas, docentes y profesionales (2005). Especificando el análisis, recurrimos a los trabajos de Castorina acerca de los marcos epistémicos (Castorina, 2012; Becerra y Castorina, 2016), Follari sobre las disciplinas, las teorías y las profesiones (2013; 2016), Canguilhem sobre conceptos y categorías (Canguilhem, 2009; Lecourt, 1987; Vazquez García, 2009), Bourdieu acerca del objeto real y el objeto teórico (Bourdieu et. at, 1975). Se trata de un estudio *predominantemente teórico* para analizar, justamente, las 'peripecias concretas que se dan en el uso y aplicación concreta' de las categorías 'objeto teórico' y 'objeto de intervención' de la psicopedagogía. El estudio se realizará en el período 2018-21 y se localizará en la Argentina (referentes nacionales) y en la provincia de Río Negro (referentes provinciales). Con relación a las técnicas se utilizarán: *la herramienta de lectura epistemológica para analizar textos psicopedagógicos* y *la técnica encuentro de palabras* (elaborada en una investigación anterior de nuestro equipo).

En paralelo a ambos proyectos de equipo, la Mgter. Sandra Bertoldi viene desarrollando una investigación epistemológica en el marco de su doctorado:

3.- Las prácticas e investigaciones científicas en psicopedagogía en ámbitos universitarios público/estatales. Un análisis epistemológico en torno a los discursos y prácticas en la Argentina actual.

Objetivo general:

Analizar epistemológicamente las prácticas e investigaciones científicas desarrolladas en el campo psicopedagógico argentino y/o aquellas a las se da estatuto de investigaciones psicopedagógicas, desde contextos universitarios público/estatales, para avanzar en niveles de descripción y comprensión de la producción de conocimiento específico y sus contribuciones teóricas, metodológicas y epistemológicas al campo disciplinar.

Objetivos específicos:

- Reconstruir la conformación de espacios de producción de conocimiento psicopedagógico en contextos universitarios y explorar bajo qué argumentos las definen como 'investigación psicopedagógica' con el propósito de reconocer líneas, escuelas u orientaciones disciplinares, así como grado de consolidación de equipos de investigación específicos.
- Indagar las condiciones, histórico-sociales y práctico-institucionales, de realización de las prácticas de investigación científica para describir modelos y metáforas, así como relaciones sociales y normas institucionales que intervienen en la creación científica.
- Analizar los 'procesos de investigación científica' según supuestos epistemológicos adoptados en los objetos construidos y, en los enfoques conceptuales y metodológicos.
- Explorar qué productos científicos se obtienen y cuáles son sus rasgos distintivos para establecer si crean argumentos coherentes y fructíferos para fundamentar científicamente a la disciplina.

Para concluir, sostenemos la relevancia de avanzar en este tipo de investigaciones, para para precisar la identidad de la psicopedagogía en el ámbito social y académico, aportar al fortalecimiento de la relación entre la disciplina teórica y las prácticas profesionales, y para enriquecer la formación académica psicopedagógica.

Referencias

- Bachelard, Gastón. La formación del espíritu científico. México: 14 ed. Siglo XXI [1978], 1987.
- Becerra, Gastón y Castorina, José Antonio. Acerca de la noción de "marco epistémico" del constructivismo: Una comparación con la noción de "paradigma" de Kuhn. *Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad*, 2016, 11(31), 9-28
- Bertoldi, Sandra y Porto, María del Carmen. ¿Por qué un 'encuentro de palabras' como herramienta de exploración para indagar una pregunta de investigación en psicopedagogía? Dossier-Revista Pilquén – Sección Psicopedagogía. Viedma: UNCo-CURZA, 2012 (1), 1-6.
- Bertoldi, Sandra y Porto, María del Carmen. Una herramienta de lectura epistemológica para analizar textos psicopedagógicos. *Revista Pilquén – Sección Psicopedagogía*, 2015, 12 (2), 64-71.
- Bertoldi, Sandra y Porto, María del Carmen. Investigación en psicopedagogía: aplicación de una herramienta de lectura epistemológica. *Revista Pilquén – Sección Psicopedagogía*. Viedma: UNCo-CURZA, 2018, 15 (1), 33-41.
- Bourdieu, Pierre; Chamboredon, Jean-Claude y Passeron, Jean-Claude. El oficio de sociólogo. México: Siglo XXI, 1975.
- Canguilhem, Georges. Estudios de historia y de filosofía de las ciencias. (1° ed.) Buenos Aires: Amorrortu Editores, 2009.
- Castorina, José Antonio. Psicología y Epistemología genéticas. Buenos Aires: Lugar Editorial, 2012.

Castorina, José Antonio. Algunos problemas epistemológicos de la teoría psicológica y de la práctica psicopedagógica. Revista Pilquén – Sección Psicopedagogía. Viedma: UNCo-CURZA, 2016, 13 (2), 48-62.

Follari, Roberto. Epistemología, ciencias y profesiones: se hace camino al andar. Viedma: Revista Pilquén Sección Psicopedagogía UNCo-CURZA, 2013, 10, 1-7.

Follari, Roberto. Teoría científica y práctica profesional: relaciones no lineales e imprescindibles. Revista Pilquén – Sección Psicopedagogía. Viedma: UNCo-CURZA, 2016, 13 (2), 39-47.

Guyot, Violeta. Epistemología y prácticas del conocimiento. Revista Ciencia, Tecnología y Sociedad Nº 30. Año XVI, 9-24.

Lecourt, Dominique. La historia epistemológica de Georges Canguilhem. En: Para una crítica de la epistemología. México: Siglo XXI editores, [1973] 1987.

Samaja, Juan. Epistemología y Metodología. Eudeba. Bs As., 1993.

Vázquez García, Fernando. La teoría de la historia de las ciencias de Georges Canguilhem. Tesis de Grado, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación Universidad de Sevilla. Sevilla, Universidad de Sevilla, [1984], 2011.