



PANEL. ¿Por qué, para qué y cómo incluir ‘lo epistemológico’ en las prácticas de conocimiento psicopedagógico? Universitarios: tejiendo ideas dialógicamente

Lo epistemológico en las prácticas de conocimiento psicopedagógico: ¿por qué, para qué y cómo?

Sandra Bertoldi

CURZA-Universidad Nacional del Comahue
bertoldism@gmail.com

Liliana Enrico

CURZA-Universidad Nacional del Comahue
liliana.enrico@gmail.com

‘Lo epistemológico’ —como ya hemos expresado en varias ocasiones— es una herramienta de pensamiento y de reflexión sobre los *fundamentos* filosóficos, éticos y políticos, de las ‘prácticas de conocimiento’ (Guyot, 2000) de una disciplina y profesión. *Fundamentos (concepciones, supuestos)* que están presentes en cada una de nuestras decisiones teórica, metodológica y estratégica, que les da coherencia y consistencia a nuestras prácticas, y que tiene efectos sobre los sujetos/destinatarios de nuestros estudios y/o intervenciones.

Es fundamental y una responsabilidad ética ser conscientes de estos fundamentos. No estar advertido de ello, puede conducir a prácticas desarticuladas entre lo teórico y lo instrumental, sostenidas en valores opuestos a nuestras convicciones.

Para ello, es muy importante *hacerse tiempo para reflexionar* sobre estas cuestiones. Como dijo Norma Filidoro en su conferencia inaugural “*para reflexionar hay que demorarse, tomarse el tiempo para que no nos tome en su premura*”. Sabemos lo difícil que es, en estos tiempos de urgencias y de resultados, pensar-reflexionar. No obstante, ello, apostamos a la “*capacidad de pensar*, en épocas en las que no contamos con la estabilidad de marcos y conceptos, ni confiamos cómodamente en las prácticas acreditadas, pensar es un ahorro de tiempo, un modo radical de actuar sobre la realidad (Innerarity, 2007, pp. 41; citado por Moyano, 2009).

Estamos en conocimiento que interrogarnos acerca de *por qué, para qué y cómo* incluir ‘lo epistemológico’ en nuestras prácticas no son preguntas frecuentes, ni lo suficientemente exploradas. Haremos un ensayo de pensar un contenido para cada una de ellas.

¿Por qué?

El *por qué* alude a los fundamentos de este tipo de prácticas de reflexión y pensamiento.

Desde aquí, incluir la reflexión epistemológica nos exige:

- interrogarnos sobre lo que hacemos, sobre las decisiones que tomamos. Instalarnos preguntas
- demorarnos, haciendo uso del tiempo, para pensar. Sobre los objetos de investigación y de intervención ‘psicopedagógicas’. Sobre las teorías/marcos conceptuales que elegimos, sus supuestos epistemológicos, sus posibles articulaciones/combinaciones. Sobre los desplazamientos conceptuales e instrumentales que realizamos procedentes de otros campos teórico-disciplinares. Sobre las limitaciones en la aplicación de ciertos conceptos en las prácticas concretas y su oportunidad para construir nuevos. Sobre las intervenciones y sus efectos. Es decir, demorarnos para poder examinar rigurosamente nuestros objetos, conceptos, teorías, hipótesis, técnicas e intervenciones para esclarecer y/o valorar los fundamentos de las prácticas vigentes en el contexto de nuestra disciplina particular, así como tomar distancia y hacer explícitos los sesgos ideológicos.
- posicionarnos epistemológicamente
- construir fundamentos/argumentos para nuestras prácticas y disciplina.

En nuestra experiencia de trabajo e investigación este tipo de reflexión nos *permitió* detectar puntos ciegos -no resueltos o en debate- de nuestro campo disciplinar, así como identificar nuestras fortalezas. Por ejemplo: reconocer la existencia de conocimientos psicopedagógicos genuinos (con diferentes niveles de desarrollo) que van contribuyendo a la construcción de un corpus teórico propio, problematizar la constitución epistémica (disciplina, ciencia, práctica, etc.), identificar producciones escritas sobre prácticas profesionales con sus correspondientes fundamentos epistemológicos. En fin, comenzar a reconocer, argumentar y visibilizar el despliegue de la especificidad psicopedagógica y de sus fundamentos en su devenir histórico.

¿Para qué?

El *para qué* apunta a los propósitos/objetivos de este tipo de reflexiones. Su dimensión política y estratégica. Es en caso de la psicopedagogía contribuye a:

- Consolidar nuestra disciplina.
- Fortalecer nuestras ‘prácticas de conocimiento’: profesionales, científicas y docentes.
- Re posicionarla frente a otras disciplinas y prácticas (en su colaboración/diálogo, en su distinción).
- Legitimarla en el campo social y académico

¿Cómo?

El *cómo* nos invita a pensar modos de instalar este tipo de prácticas de reflexión. Espacios habilitados y/o a habilitar.

Proponemos, hacerlo:

- Al interior de nuestra propias prácticas profesionales, científicas y docentes: instalando un tiempo y espacio de discusión, reflexión y producción argumentativa
- En nuestros procesos de escritura: profesional (informes técnicos) o científica (proyectos e informes de investigación, artículos científicos, ponencias, libros, documentos científicos y de cátedras, etc.)
- En los espacios curriculares, en los programas de cátedra y en los planes de estudio
- En los espacios de socialización de nuestras producciones teóricas (jornadas, encuentros de cátedras, revistas científicas)
- Desarrollando investigaciones epistemológicas específicas

A modo de reflexión final:

Nuestro equipo de investigación está convencido de la fertilidad de los aportes de ‘lo epistemológico’ para la reflexión y la investigación de nuestras ‘prácticas de conocimiento’ psicopedagógico y sus efectos sobre las prácticas concretas en vías de consolidar nuestra Epistemología Disciplinar. Es imperioso que profundicemos en el desarrollo de una tradición de trabajo en esta temática a partir de visibilizar el lugar que ha tenido ‘lo epistemológico’ en el devenir de nuestra disciplina y los aportes que están por-venir.

REFERENCIAS

Moyano, S. (2009) Educación Social y ejercicio profesional. En Encuentro Regional de Educación Social / Asociación de Educadores Sociales del Uruguay; (Montevideo (UY); octubre de 2008). Educación social: acto político y ejercicio profesional. Montevideo: MEC/ADESU.

Guyot, V. (2011). *Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico*. Buenos Aires: Lugar Editorial.