



EJE 3. El lugar de lo epistemológico en la formación académica

Algunos aspectos de la evolución del sistema universitario nacional en las dos últimas décadas y su incidencia en el campo epistemológico

Teresa Iuri

CURZA- Universidad Nacional del Comahue
fliagurmandi@rnonline.com.ar

RESUMEN

En las dos últimas décadas, en la región, y en particular en nuestro país numerosos investigadores se centran en el debate sobre la educación superior, con especial énfasis en las universidades públicas, aun cuando se incluye la situación de algunas de las universidades privadas. Abarcan los más amplios aspectos del sector universitario: su misión, su función social; la apertura de nuevas instituciones universitarias y la incidencia en el mapeo territorial; las políticas públicas; los mecanismos de regulación; el gobierno universitario; la formación docente en el marco de la reconfiguración gubernamental del sector; el Curriculum y enseñanza en el nivel superior; la inclusión de amplios sectores de la población que no tenían acceso al Nivel; leyes y derecho universitario, y los problemas de gestión en contextos institucionales específicos, entre otros.

El propósito del presente trabajo es incitar a la reflexión sobre, algunos aspectos del desarrollo del sistema universitario en el marco de la inclusión social que ha sido la política prioritaria de la educación superior de la última década. Asimismo, esta Jornada se propone, identificar preocupaciones epistemológicas transversales a las Cátedras, que permitan un análisis conjunto y complementario. Entendemos que las reflexiones epistemológicas en los campos disciplinares de las ciencias sociales y humanas, no pueden darse al margen de este particular contexto institucional que es la Universidad.

Por las limitaciones de tiempo se seleccionaron 2 aspectos: 1- restricciones a la Autonomía Universitaria y a la Libertad Académica; 2- la Educación Experiencial.

El trabajo es exploratorio–descriptivo. Para el tratamiento de la información se seleccionó la técnica de análisis de contenido.

Palabras clave: Universidad; autonomía; educación experiencial; inclusión social; reflexiones epistemológicas.

“La incertidumbre, antes que la verdad caracteriza las fronteras del conocimiento y los mortales solamente pueden ofrecer aproximaciones diversas y cambiantes de la verdad. El conocimiento permanecerá como sustancia imperfecta y dividida. Buscando en sus fisuras y fallas nos acercaremos a la causa profunda de las extrañas costumbres del sistema de educación superior.” (Burton Clark. 1983)

El debate sobre la educación superior, abarca los más amplios aspectos del sector universitario: su misión, su función social; la apertura de nuevas instituciones universitarias y su incidencia en el mapeo territorial; las políticas públicas; los mecanismos de regulación; el gobierno universitario; la formación docente; el currículo y la enseñanza; la inclusión de amplios sectores de la población que no tenían acceso al Nivel; leyes y derecho universitario, y los problemas de gestión en contextos institucionales específicos, entre otros.

A partir de 1995, se llevaron a cabo en Argentina los Encuentros “La Universidad como Objeto de Investigación”. El VIII Encuentro se concretó en 2017, en la Universidad Nacional del Litoral. El Libro de Resúmenes del Encuentro, da cuenta de la diversidad y heterogeneidad de temas y problemas que muestran las tendencias actuales en las líneas de investigación en nuestro país.

En el año 2018, se realizó en Córdoba, Argentina, la Tercera Edición de La Conferencia Regional de Educación Superior (CRES). Se estructuró en 7 ejes temáticos analizados en la etapa preparatoria,¹ en encuentros, y en diversos mecanismos de consulta, para incluir todas las visiones posibles. Se difundieron estos trabajos preparatorios a través de la Colección CRES 2018. Todos pueden consultarse online.

Asimismo, los expertos de la región, la asociación de universidades y redes regionales, demostraron un creciente interés y motivación, en trabajar de forma articulada y pensar “una universidad latinoamericana y caribeña” (Henríquez Guajardo, 2018).

¹ Los Ejes temáticos y sus coordinadores, fueron los siguientes: (1) *La educación superior como parte del sistema educativo en América Latina y el Caribe* (María José Lemaitre); (2) *Educación superior, diversidad cultural e interculturalidad en América Latina* (Daniel Mato); (3) *Educación superior, internalización e integración en América Latina y el Caribe* (Jocelyne Gacel- Ávila); (4) *El rol de la educación superior de cara a los desafíos sociales de América Latina y del Caribe* (Humberto Grimaldo); (5) *La investigación científica y tecnológica y la innovación como motores del desarrollo, social y económico para América Latina y el Caribe* (René Ramírez); (6) *El papel estratégico de la educación superior en el desarrollo sostenible de América Latina y el Caribe* (Pedro Enríquez Guajardo); (7) *A cien años de la Reforma Universitaria de Córdoba. Hacia un nuevo manifiesto de la universidad latinoamericana* (Rafael Guarga).

El propósito del presente trabajo es incitar a la reflexión en el marco de la inclusión social que ha sido la política prioritaria de la educación superior de la última década. Esta Jornada se propone identificar preocupaciones epistemológicas transversales a las Cátedras, que permitan un análisis conjunto y complementario. Entendemos que las reflexiones epistemológicas en los campos disciplinares de las ciencias sociales y humanas, no pueden darse al margen de este particular contexto institucional que es la Universidad. Tradicionalmente se ha presentado un dilema entre la pureza epistemológica y el compromiso político. Pero en realidad ambos aspectos son convergentes si partimos de ampliar el conocimiento a través de una problematización de la realidad con base en una lógica de la inclusión.

Por otra parte, no podemos dejar de tener en cuenta el contexto de Pandemia de los últimos 30 meses, que ha impulsado el desarrollo a la diversidad de las modalidades de educación no presenciales y dinámicas crecientemente virtuales. Estos desarrollos tecnológicos, impactan en costos, alcance territorial, producción y distribución de los conocimientos, pedagogías de la enseñanza, características de las mediaciones, trans mediaciones y recursos de los aprendizajes, y el rol de profesores, tutores, y técnicos de soportes.

Por las limitaciones de espacio, se seleccionaron 2 aspectos, los que más se relacionan con el Eje y con la problemática de los proyectos en curso, de los que forma parte.

El trabajo es exploratorio–descriptivo. Para el tratamiento de la información se seleccionó la técnica de análisis de contenido.

Para esta exposición, se seleccionaron 2 aspectos:

1-Restricciones a la autonomía universitaria y a la libertad académica

Es uno de los debates más recientes², que se ha ido operando desde las políticas universitarias de los ‘90 que legitimaron los procesos de evaluación y acreditación universitaria con la creación de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) y la sanción de la Ley de Educación Superior (LES)

² El Eje 1: Política, política educacional y gobierno universitario, en el que se incluyó la problemática, generó un total de 67 ponencias. Aun cuando también se hace referencia al tema en ponencias de otros Ejes. Sólo fue superado por el Eje 3: Currículum y enseñanza en el Nivel Superior que alcanzó 101 ponencias

Asimismo, la presencia de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), que recibe importantes recursos y gestiona programas y proyectos, modificó las condiciones generales de funcionamiento de las universidades alterando las nociones y tolerancia de autonomía.

Haberfeld, et al, 2018 proponen analizar los órganos públicos estatales y no estatales que generan interacciones entre las autoridades nacionales y las universidades.

Con la LES los organismos tradicionales el Consejo Interuniversitario (CIN) y el Consejo de Rectores de Universidades Privadas (CRUP) se potenciaron en sus funciones de deliberación y consulta, pero a la vez se limitaron por otros organismos, como el Consejo Universitario (CU) en el que están representadas todas las universidades, y el Consejo de Planificación Regional de Educación Superior (CPRES)

Diferentes asociaciones o consejos (ANFHE, CUCEN, CODESOC)³ surgen como estrategias para superar la atomización y debilidad del campo y enfrentar el creciente poder que adquirieron organismos tales como la CONEAU y la propia SPU. Pero debemos profundizar aún, su influencia en los procesos de evaluación, en la burocratización administrativa, y el cogobierno universitario. (Leal y Robin, 2017).

En este marco, se están redefiniendo los alcances y límites de la autonomía de las universidades en relación con el Estado. Por otra parte, las nuevas Universidades Nacionales creadas entre (2007-2011) presentan particularidades en lo que respecta a su gobierno, la participación de los actores de la comunidad universitaria, la designación de sus docentes, y en diferentes modelos de organización académica e institucional que han adoptado (Zárate, 2017).

Sin dejar de considerar lo expresado por Francesc Pedró (2022), Director del IESALC UNESCO “Si hay que definir el para qué de la autonomía universitaria es muy importante que se haga desde una agencia que no está capturada por el sector” (p.1)⁴[4]

2- La Educación Experiencial

Es otro de los temas relevantes. Se concibe, en general, como una estrategia de enseñanza con enfoque integral, que se propone relacionar el aprendizaje con las situaciones

³ ANFHE: Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación de la República Argentina CUCEN: Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales. CODESOC: Consejo de Decanos de Facultades Sociales y Humanas

⁴ Ello, para que los mismos que tienen que ser regulados no sean los que impongan la regulación.

de la vida real. Se busca proponer a los estudiantes, actividades en las que, a partir de la conexión con prácticas, que tengan relación con su futuro profesional favorezcan la generación de experiencias que les permitan poner en diálogo en *situaciones auténticas*, los conocimientos teóricos trabajados, las habilidades y los valores incorporados (Camilloni, 2010), y a su vez incorporar los aprendizajes que tienen lugar en la *experiencia situada* y las *comunidades de práctica* (Lave y Wegner, 1991; Wegner, 2001). Cuestión, de difícil implementación, atento el número creciente de estudiantes y los nuevos contextos.

Por otra parte, el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación han generado nuevos modos de *producción y aplicación del conocimiento* pues hoy lo que en ciencias como la Física y la Biología se llama más frecuentemente *experimentar*, es *simular digitalmente en el computador* (Barbero, 2009) y en otras áreas del conocimiento permiten una *experiencia inmersiva y semi inmersiva en la realidad virtual*⁵.

A modo de cierre

Este análisis, muestra un desigual desarrollo en las investigaciones en curso y una pluralidad de voces.

En cuanto al punto 1- Debemos profundizar aún, en la influencia de las políticas y normativas estatales nacionales en la autonomía universitaria, en aspectos tales como la negociación de recursos destinados al grado, a la investigación y la extensión, al desarrollo comunitario, y al postgrado; en los procesos de evaluación externa y acreditación de carreras que todavía no han terminado de concretarse. No se registran muchas voces, los escasos resultados obtenidos son insuficientes para dar cuenta de las políticas en la letra y las políticas en las acciones concretas y sus efectos colaterales.

En cuanto al punto 2- La Educación Experiencial. Se relatan experiencias y estrategias pedagógico didácticas que promueven el desarrollo de aptitudes del pensamiento, estimulan la creatividad, el trabajo colaborativo, potencian el aprendizaje significativo, el aprendizaje situado, e impulsan el desarrollo de proyectos sociales de y en la comunidad. Pero también de experiencias virtuales a través de nuevos productos de la tecnología: Samsung Gear VR,

⁵ Oculus VR es una compañía estadounidense que desarrolla tecnología de realidad virtual, fundada por Palmer Luckey, Brendan Iribe, Michael Antonov, Jack McCauley y Nate Mitchell en julio de 2012; se especializa en productos de software y hardware de realidad virtual, diseñado para videojuegos, y ya se están incorporando a la educación. Wikipedia y www.oculus.com, consultados el 2 de marzo de 2021.

Oculus Rift, Oculus Go, Oculus Rift S y Oculus Quest 1 y 2, entre otros, no suficientemente evaluados.

Todo ello sin dejar de considerar, la influencia de la internacionalización en el nuevo contexto de globalización europeo de la educación superior. En este modelo, la explotación laboral, alcanza a los docentes universitarios (Bento, J. O. 2016)⁶[6].

Como este fenómeno avanza a nivel mundial, debemos fijar nuestra posición, si vamos a estar del lado de universidad pública estatal, y de las privadas que compartan esos valores, o del lado de la universidad del mercado.

Si la universidad que conocimos como espacio de confrontación crítica, un lugar de experiencias múltiples, cognoscitivas, sociales, políticas, artísticas, solidarias, ya no será, sino que predominará la irracionalidad, el relativismo, las defensas de las ideologías a ultranza, los intereses inmediatos del mercado, el desarrollo y la incorporación de la tecnología de realidad virtual, resulta imprescindible que como antes, la formación en su más amplio sentido, los aspectos históricos, epistemológicos, científicos, metodológicos, axiológicos y teleológicos de las ciencias encuentren resguardo en la Universidad.

⁶ Bento, J. O. (2016). Profesor Catedrático y Director de la Faculdade de Desporto da Universidade do Porto, Portugal. Sostiene que, de esta manera, “La Universidad revé su misión: echa fuera el legado de la responsabilidad y de la verdad y lo cambia por el de la empleabilidad, del pragmatismo y de la utilidad. Su referencia ya no es la sociedad: ahora es el mercado” (2016, p.7).

REFERENCIAS

- Barbero, J. M. (marzo, 2009). “Cuando la tecnología deja de ser una ayuda didáctica para convertirse en mediación cultural”. En San Martín Alonso (coord.) En Revista electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Vol. 10, N°1, pp. 19-31. Universidad de Salamanca. http://www.usal.es/ev_numero_10_01/n10_01_martin-barbero.pdf ISSN 1138-9737
- Bianchetti L. (2016) El Proceso de Bolonia y la Globalización de la Educación Superior. Antecedentes, implementación y repercusiones en el quehacer de los trabajadores de la educación con prefacio de Jorge Olímpio Bento. CLACSO. San Pablo. Mercado de Letras.
- Camilloni. A. (2010). Material del Curso de Posgrado. “Las prácticas académicas en espacios socioculturales, productivos y/o comunitarios. Pensando la educación experiencial”. Co-organizado por Facultad de Humanidades y Ciencias. Secretarías Académica y de Extensión UNL (Área de Incorporación Curricular de la Extensión)
- Clark, B. R. (1983) El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica. México. Nueva Imagen. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Henríquez Guajardo, P. (Coordinador y colaboradores) (2019) El papel estratégico de la educación superior en el desarrollo sostenible de América Latina y El Caribe IESALC. UNESCO. Recuperado de <https://www.iesalc.unesco.org/2019/07/17/coleccion-cres-2018-el-rol-de-la-educacion-superior-en-el-desarrollo-sostenible-de-america-latina-y-el-caribe...> y en drive.google.com/file/d/1VHADK0lhNJJq_RbAGZLvqcR6u72jZgC2/view
- Haberfeld, L. -Marquina, M. -Morresi, S. (2018). El Sistema Universitario Argentino. Situación, problemas y políticas. CECE. Disponible en [El sistema universitario argentino – Fundación CECE.fcece.org.ar > el-sistema-universitario-argentino](http://www.fcece.org.ar/el-sistema-universitario-argentino)
- La CONEAU y el Sistema Universitario Argentino. Disponible en https://www.coneau.gob.ar/archivos/publicaciones/documentos/La_CONEAU_y_el_sistema_universitario_argentino.pdf
- Leal, M. - Robin, S. (2017). “La Universidad Argentina Actual: reconfiguraciones en el ejercicio del cogobierno y la autonomía”. En: La Universidad como objeto de investigación. La Reforma Universitaria entre dos siglos · UNL · 2017. Libro de Resúmenes. PDF. disponible en <http://www.unl.edu.ar/u17/wp-content/uploads/2016/08/Libro-de-res%C3%BAmenes-U17-2.pdf>. Podestá Francisco Editor Compaginador.
- “Lineamientos específicos para las carreras de Historia y Letras que fueron formulados en el marco de las comisiones impulsadas desde la ANFHE” (DOC) U17 Resúmenes
- Vega, M. (2022). Coordinador del programa Horizontes de UNESCO en Perú. 18 de enero de 2022. Entrevista a Frances Pedró. Disponible en <https://es.unesco.org/news/francesc-pedro-si-hay-que-...>
- Wenger, E. (2001). Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad. Ed. Cognición y desarrollo humano. Barcelona. Buenos Aires. México. PAIDÓS.