



Concepciones de autoridad y su relación con el aprender desde la perspectiva de los estudiantes de escuelas secundarias de Viedma, Río Negro.

Alicia Len

Centro Universitario Regional Zona Atlántica (CURZA)
UNComa.

ali.bl_92@hotmail.com

RESUMEN

Cuáles son hoy las concepciones de autoridad y la relación con el aprender que sostienen los estudiantes de escuela secundaria de Viedma, es la pregunta que atraviesa la propuesta del proyecto de tesis de grado para acceder al título de la licenciatura en psicopedagogía; el mismo se enmarca en el proyecto de investigación: “condiciones actuales para la transmisión en la escuela secundaria”. Desde la concepción moderna la autoridad es pensada en términos de obediencia, dominación y subordinación, superioridad e inferioridad, es decir aparece asociada al poder. Hoy desde algunas perspectivas en el campo de la educación, esta concepción está siendo revisada a partir de imaginar una autoridad pedagógica que se haga cargo de la recepción de las nuevas generaciones, de inscribir, proteger y autorizar lo nuevo. La autoridad de esta manera nos lleva a otros pensamientos como el de la transmisión, el reconocimiento, la confianza, la igualdad y el aprendizaje. En este sentido, nos proponemos indagar el modo en que los estudiantes definen la autoridad, los significados construidos respecto a la relación entre transmisión, autoridad y aprendizaje y las condiciones de posibilidad que habilitan la construcción de la autoridad docente en escuelas secundarias pública de Viedma. Como metodología de investigación se utilizará una perspectiva cualitativa que permita -a partir de un estudio de casos-, analizar y comprender las concepciones de los estudiantes sobre la autoridad pedagógica y su relación con el aprender. Como técnica de recolección de datos se prevé la utilización de entrevistas en profundidad, grupo focal y análisis documental, para garantizar la triangulación necesaria que requiere todo proyecto de investigación.

PALABRAS Autoridad- transmisión- aprendizaje.

CLAVE

La presente ponencia constituye el proyecto de tesis de grado para acceder al título de la licenciatura en psicopedagogía. La misma se enmarca en el proyecto de investigación en el que participo como pasante: “Condiciones actuales para la transmisión en la escuela secundaria” que dirige la Lic. Viviana Bolletta y co-dirige Nora Tarruella. La pregunta que atraviesa la propuesta de investigación refiere a cuáles son las concepciones de autoridad docente y la relación con el aprender que sostienen los estudiantes de escuela secundaria de Viedma.

Desde la concepción moderna la autoridad es pensada en términos de obediencia, dominación y subordinación, superioridad e inferioridad, es decir aparece asociada al poder. Poder que implica una obediencia incondicional por parte de quien la recibe, más allá de cuál es la fuente en la que se basa. Ahora bien, la autoridad excluye toda forma de coerción y el uso de la violencia. Hanna Arent (1996) agrega que tampoco incluye la persuasión, ya que, si apelamos a la argumentación para conseguir obediencia, ello no supone el ejercicio de la autoridad.

Hablar de autoridad es hablar de lazos, relaciones, de lo que ocurre entre dos o más, encuentro donde se entrelazan subjetividades. En el campo de la educación es posible imaginar una autoridad pedagógica que se haga cargo de la recepción de las nuevas generaciones, de inscribir, proteger y autorizar lo nuevo. La autoridad de esta manera nos lleva a otros pensamientos como el de la transmisión, el reconocimiento, la confianza, la igualdad y el aprendizaje.

En los escenarios educativos actuales ¿Es posible pensar en la construcción de autoridad desde esta concepción? ¿Qué es lo que provoca el respeto y obediencia en una relación de autoridad?

Las condiciones de nuestra época, contexto de incertidumbre, transformaciones, y reforma educativa nos llevan a pensar y preguntarnos sobre las posibilidades de desarmar las bases que sustentaban la autoridad y reconstruir la autoridad sobre otras bases.

En función de ello, conocer el sentido y significado que los estudiantes le asignan a la autoridad y las situaciones vividas en su paso por la escuela secundaria, permitirá recuperar aquellas escenas, experiencias, situaciones, que en la perspectiva de los estudiantes de escuelas secundarias públicas dan lugar a relaciones de autoridad que hagan posible el aprendizaje.

El recorrido bibliográfico realizado me permite identificar diferentes investigaciones que dan cuenta acerca de: lo que piensan los estudiantes en relación a la escuela secundaria y que abordan de forma directa, la cuestión de la autoridad. Otros estudios que refieren en forma indirecta a la misma, y un grupo de trabajos en escuelas secundarias con jóvenes, que aluden al vínculo educativo y que resultan significativos considerando el modo de concebir la autoridad pedagógica en el presente trabajo.

El conjunto de antecedentes analizados da cuenta que el tema de investigación no fue abordado en su totalidad, sino que han focalizado en forma parcial en los conceptos a trabajar. El estudio se propone como objetivo analizar la concepción de autoridad docente y su relación con el aprender de los alumnos de escuela secundaria de Viedma; aquí radica su relevancia y los aportes al campo de la investigación.

Para la construcción del marco teórico se tuvieron en cuenta los conceptos de autoridad, transmisión, aprendizaje y estudiantes de nivel medio.

La autoridad es una práctica de la recepción, aquel que se proclama autor debe recibir, cuidar, respetar al otro, generando condiciones de posibilidad para que esté pueda ser guiado u orientado. Solo hay autoridad cuando hay alguien que autoriza o reconoce a una persona como tal. Diker (2008)

La autoridad es acordada a alguien por aquellos que otorgan confianza a su palabra. Se trata de una palabra, Otra, que puede enseñarnos, hacernos aprender cosas, guiarnos, una palabra que representa alguien a quien se quisiera parecer, que se quisiera ser y que posee eso que se quiere tener. (p 62)

Para Antelo (2007) la autoridad no es una cosa, es una relación, un vínculo; aparece relacionada con el cuidado, cuidado del otro, como la capacidad de ordenar y guiar una vida. “Una autoridad, cuida y ordena. Se trata de un

auxilio que puede ser más o menos familiar pero que siempre es ajeno, viene del otro” (p 3). Cuidar no es más que sostener, reconocer y prestar atención a alguien.

Pensada en términos de relación la autoridad no se ubica en un sujeto en particular ni es algo que puede definirse en tener o no tener, es una construcción. Hacemos referencia a la relación entre docente y alumno, en donde debe haber una asimetría posicional necesaria para que la acción educativa advenga. En este sentido, el reconocimiento, la creencia, confianza y la delegación son condiciones esenciales para que la autoridad tenga lugar.

La autoridad así concebida en el campo pedagógico, tiene más que ver con el tema de la transmisión que con el de la disciplina, “constituye en una condición para que la transmisión tenga lugar” (Diker 2008:63); sostiene además la autora que para que la “autoridad se realice tiene que haber un reconocimiento mutuo”, tanto sobre aquel que la ejerce como sobre a aquellos a quienes se dirige ¿Cuál es la relación entre transmisión y autoridad?

La transmisión de lo humano se produce a partir de “palabras que cuentan” (Herfray 2005) que son el resultado de un reconocimiento que otros nos dirige, como destinatarios de lo que se transmite, pero además, reconocimiento como sujetos capaces de modificarlo, pues lo propio de la transmisión según Hassoun(1996) es que “ofrece una herencia y habilitación para transferirla, para resignificarla, para introducir las variaciones que permitan reconocer lo que se ha recibido como herencia, no un depósito sagrado e inalienable, sino una melodía que le es propia” (Hassoun 1996:63).

La autoridad para ser reconocida debe en primer lugar desplegar miradas habilitantes en los estudiantes como sujetos capaces de aprender, de hablar, de pensar, de conocer. Greco (2007) Reconocimiento que implica estar allí para hacerse cargo, para promover recorridos propios.

Autoridad y transmisión están relacionados en diversos sentidos, Diker (2008) señala en:

“primer lugar porque la autoridad opera por delegación de un auctor, la misma es transmitida por una fuerza de origen que se localiza en el pasado; en segundo lugar, porque la autoridad misma es transmitida, en la medida en que su ejercicio supone un reconocimiento de que podría ser delegada a aquellos sobre los que se ejerce; y en tercer lugar porque es este juego de delegaciones en el tiempo lo que asegura la aceptación libre o la obediencia libre a la autoridad”. (p. 64)

Lo que se pasa no es un conocimiento objetivado, sino la relación con ese conocimiento, que es lo que habilita, lo que provoca que acontezca algo nuevo y transforma al sujeto, de esta manera “el aprendizaje es encuentro y acontecimiento” (Antelo 1999)

Alicia Fernández (2000) sostiene “la principal transmisión en la enseñanza, se da a través de lo no dicho, de aquello que no está nombrado, que no está hablado” (2000:187). El aprendizaje del sujeto se construye en la relación con el conocimiento y con aquel que se lo transmite. El aprendizaje se relaciona con perder algo viejo, el fundamento del mismo tiene que ver también, con crear lo nuevo, promover el deseo, la singularidad, el encuentro.

En el aprendizaje, lo que se transmite, el sujeto lo transforma para luego poder resignificarlo, recrearlo es decir, “Los procesos de aprendizajes son constructores de autoría donde lo esencial se construye en el propio sujeto” Alicia Fernández (2009)

La escuela es el espacio institucionalizado, que tiene que ver con la transmisión de los saberes y es sabido que la transmisión despliega múltiples significados que han mantenido y mantienen una conflictiva relación de sentidos en las prácticas pedagógicas. La cultura en que los jóvenes aprendían de los viejos, las nuevas generaciones de las pasadas, fue la base sobre la que se construyeron en buena medida los sistemas educativos.

Son numerosos los estudios sobre la situación de la escuela secundaria (Kessler, 2002; Tenti, 2003; Tiramonti 2004; Jacinto, 2006; Gallart, 2006) que intentan dar cuenta de lo que ocurre en ellas, dado que se considera como uno de los niveles más complejos y críticos del sistema educativo argentino. La escuela secundaria está en el centro de la agenda de la discusión y de la reforma educativa.

En este sentido, nos proponemos analizar las concepciones de autoridad y su relación con el aprender de los alumnos de escuela secundaria de Viedma. Como objetivos específicos describir el modo en que los estudiantes definen la autoridad; indagar los significados construidos respecto a la relación entre transmisión, autoridad y aprendizaje; identificar las condiciones de posibilidad que habilitan la construcción de la autoridad docente en escuelas secundarias públicas de Viedma.

Algunas de las preguntas que guían la investigación son: ¿De qué hablan los estudiantes cuando se refieren a la autoridad? ¿Cómo la definen? ¿Qué características le atribuyen? ¿Qué significados construyen respecto a la relación entre transmisión, autoridad y aprendizaje? ¿Cuáles consideran que son las bases de la autoridad? ¿Cuáles son las condiciones de posibilidad que habilitan vínculos de autoridad en la escuela?

El presente estudio se prevé realizar a partir de una metodología cualitativa, por entender que la misma nos permitirá abordar la complejidad que supone analizar y comprender las concepciones de los alumnos sobre la autoridad y su relación con el aprender. Y atendiendo a la posibilidad que brinda la investigación cualitativa para describir, comprender y explicar los fenómenos sociales (Vasilachis, 2006).

El diseño de investigación será de carácter flexible dado que si bien se toman una serie de decisiones previas en relación a la población, muestra, las unidades de análisis, de información y las técnicas de recolección de datos, esto se puede ir modificando en función de lo producido en el proceso de indagación.

Como estrategia metodológica se optó por un estudio de caso dado que su nota distintiva es la comprensión de la realidad objeto de estudio, otorgando el mayor interés, al conocimiento profundo del caso y sus particularidades por sobre la generalización de los resultados: "El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes" Stake (2005: 11)

La población en la cual se centra esta investigación, son estudiantes de escuelas secundarias de Viedma en la que asisten alumnos pertenecientes a sectores populares. Teniendo en cuenta este criterio y por razones de accesibilidad, se prevé realizar en tres establecimientos educativos: SRN 4, SRN 18 y SRN 84. Los estudiantes que participaran de la indagación son de 1ero a 5to lo que permitirá conocer si en el transcurrir de la escolarización se producen diferentes experiencias y significaciones en cuanto las concepciones sobre la autoridad.

El tipo de muestreo es no-probabilístico e intencional. Se propone conocer en profundidad a través de los discursos y perspectivas de los alumnos las concepciones de autoridad y como lo relacionan con el aprendizaje.

En relación con la metodología cualitativa seleccionada para este estudio, las técnicas de recolección de datos que se utilizarán serán las siguientes: Entrevista abierta y en profundidad, estarán estructuradas de acuerdo a los ejes seleccionados y a la vez ofreciendo cierta flexibilidad para que los alumnos puedan expresarse en los aspectos relevantes. Grupo focal (entrevista grupal/grupo de discusión), como estrategia de interacción está pensada para poder generar intercambios de ideas, generar debates sobre la temática trabajada y abrir un espacio al diálogo entre los alumnos y análisis de documento, como técnica complementaria para la triangulación de datos.

Bibliografía:

Antelo, E (1999) Instrucciones para ser profesor. Buenos Aires: Santillana..

Antelo, E (2007) "Variaciones sobre autoridad y pedagogía". Documento de trabajo.

Arendt, Hannah. (1996) Entre el pasado y el presente: ocho ejercicios sobre la reflexión política. Barcelona: Península.

Diker, G. (2008) "Autoridad y transmisión: algunas notas teóricas para re-pensar la educación". Revista Educación y Humanismo N° 15. Colombia. Universidad Simón Bolívar

Fernández, A (2000) "Los idiomas del aprendiente. Análisis de modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios". Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Fernández, A (2009) "Poner en juego el saber. Propiciando autorías de pensamiento". Editorial: Nueva Visión 1° edición, 4° Reimpresión

Greco, María B. (2007) La autoridad (pedagógica) en cuestión. Rosario: Editorial Homo Sapiens.

Herfray, Charlotte (2005) "Les figures d' autoridad". Collection hypotheses. Arcanes strasbourg,

Hassoun, J (1996) "Los contrabandistas de la memoria". Buenos Aires: Ediciones de la Flor S.R.L para la edición en castellano.

Stake R. (1999) "Investigación con estudio de casos". Segunda Edición. Madrid: .Ediciones Morata, S.L.

Vasilachis, I (2006) "Estrategias de la investigación cualitativa". Barcelona: Editorial Gedisa