

# LA COMUNIDAD DE PRÁCTICAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS COMO EJEMPLO INSTITUCIONAL DE PRÁCTICA EDUCATIVA ABIERTA

*Victoria Ileana Rivero*

[virivero@gmail.com](mailto:virivero@gmail.com)

*Diego Agustín Gonzalez*

[diego.gonzalez@faca.uncoma.edu.ar](mailto:diego.gonzalez@faca.uncoma.edu.ar)

*Gabriela Barral*

[gabarral@gmail.com](mailto:gabarral@gmail.com)

*Norma Nobile*

[nenobile@hotmail.com](mailto:nenobile@hotmail.com)

Facultad Ciencias Agrarias – Universidad Nacional del Comahue

## Resumen

El objetivo de esta propuesta es la realización de una práctica educativa extracurricular, interdisciplinaria y abierta a toda la comunidad estudiantil, docente y no docente por medio de la modalidad Blended-Learning. La propuesta educativa que se presenta en este trabajo se lleva a cabo en la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional del Comahue y es la primera experiencia que intenta trascender las paredes del aula a partir de la

creación de la comunidad de prácticas. La misma se desarrolla en dos ámbitos educativos: un espacio físico de trabajo, el Campo Experimental y un espacio virtual, el aula "Comunidad de Prácticas" en una plataforma abierta de software libre. En cada actividad, se propone el abordaje de conceptos agronómicos, construyendo conocimientos a partir de la práctica en el campo y de la producción de materiales, reconstrucción de la secuencia de trabajo e intercambio a través del Aula Virtual de Prácticas. Esta propuesta educativa es abierta a todos/as los/as estudiantes que deseen participar y se basa en un enfoque del **aprendizaje colaborativo**. Este proyecto se enmarca en la figura de "actividades extracurriculares de formación", ya que no forma parte de los contenidos curriculares de una asignatura *per se*. El desafío es trascender el aula desdibujando los límites impuestos por las cátedras y los programas, promoviendo políticas institucionales que impulsen para que las prácticas educativas abiertas, sean parte constitutiva de los Planes de Estudio de las carreras y puentes de conexión interinstitucional.

**Palabras clave:** b-learning; práctica agronómica; aprendizaje colaborativo; actividad extracurricular; interdisciplinarietàad

### Abstract

The objective of this proposal is to carry out an extracurricular, interdisciplinary educational practice open to the entire student, teacher and non-teaching community through the Blended-Learning modality. The educational proposal presented in this work is conducted at the Facultad de Ciencias Agrarias of the Universidad Nacional del Comahue and it is the first

experience that attempts to transcend classroom walls from the creation of the practice community. It takes place in two educational areas: a physical work space, the Experimental Field and a virtual space, the "Practice Community" classroom on an open free software platform. In each activity, the approach of agronomic concepts is proposed, building knowledge from practice in the field and materials production, reconstruction of the work sequence and exchange through the Virtual Practices Classroom. This educational proposal is open to all students who wish to participate and it is based on a collaborative learning approach. This project is framed within the figure of "extracurricular training activities", since it is not part of the curricular content of a subject *per se*. The challenge is to transcend the classroom by blurring the limits imposed by teacher teams and programs, promoting institutional policies that push for open educational practices to be a constituent part of study programs and inter-institutional connection bridges.

**Key Words: b-learning; agronomic practice; collaborative learning; extracurricular activity; interdisciplinarity**

## Introducción

La educación en todos sus niveles -y en particular en el nivel superior- ha sido configurada desde la compartimentalización y estructuración del conocimiento, lo cual viene generando tensiones permanentes con los nuevos escenarios educativos mediados por tecnologías. Son estas tensiones las que se configuran como potenciales desafíos para modificar lo que Coll (2013) define como la actual ecología del aprendizaje, es decir, cómo, cuándo, dónde y con quiénes aprender. Y poder pensarlas en términos de desafío, implica comprender tres características de esta nueva ecología de aprendizaje: en primer lugar, que el aprendizaje se produce a lo largo y a lo ancho de la vida; en segundo lugar, que en este nuevo escenario el aprendizaje está siendo modelado por las TIC; en tercer lugar, que el aprendizaje está siendo orientado a la adquisición de habilidades genéricas y transversales que permiten seguir aprendiendo en una diversidad de situaciones y circunstancias (Coll, 2013).

A partir de estas premisas surge como objetivo de esta propuesta como la realización de una práctica educativa interdisciplinaria y abierta a toda la comunidad estudiantil por medio de la modalidad Blended-Learning, es decir, acercarnos a un aprendizaje “*sin costuras*” en el intento de educar en todos los espacios y momentos posibles.

Asimismo, comprender integralmente esta propuesta supone asumir a las Prácticas Educativas Abiertas (PEA) como “*prácticas educativas que apoyan la producción, utilización y reutilización de Recursos Educativos Abiertos de alta calidad a través de políticas institucionales, que promueven modelos pedagógicos innovadores y el respeto y autonomía de los alumnos, como co-productores en su camino hacia el aprendizaje permanente*” (Leal, 2015). A partir de esta definición y, en pos de favorecer la autonomía de las y los estudiantes, es primordial modificar los roles asumidos tradicionalmente por

docentes y estudiantes; es así que las y los educadores deberíamos dejar de ser transmisores de información y convertirnos en creadores y facilitadores de situaciones que propicien prácticas educativas, articulando con otro/as colegas y en el marco de un proyecto institucional. Por su parte, las/os estudiantes deberían contar con la posibilidad de ser protagonistas activos (crítico, indagador, reflexivo, investigador, creativo) en la construcción de sus procesos de aprendizaje. Estas prácticas se legitiman a través de su inclusión en espacios que flexibilicen y extiendan los ámbitos de aprendizaje. Esto es posible dentro de una concepción de diseño curricular que promueva el desarrollo de competencias centradas en qué son capaces de hacer los estudiantes con lo que saben, dentro un campo amplio de problemáticas de la práctica profesional.

## Desarrollo

La propuesta educativa que se presenta en este trabajo se lleva a cabo en la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional del Comahue, que cuenta con un Campo Experimental de 36 hectáreas y está ubicada en la zona rural del ejido municipal de Cinco Saltos, provincia de Río Negro.

La actividad es desarrollada en dos ámbitos educativos: por un lado, el Campo Experimental de la Facultad de Ciencias Agrarias como espacio físico de trabajo; por otro lado, el espacio virtual configurado en un aula denominada "Comunidad de Prácticas". Esta aula ha sido diseñada en una plataforma Moodle de software libre denominada Plataforma de Educación a Distancia (PEDCo) (Figura 1).

## COMUNIDAD DE PRÁCTICAS

### Aula Móvil de la Facultad de Ciencias Agrarias



Figura 1: Imagen de la portada del aula "Comunidad de Prácticas" creada en PEDCo (Fuente propia)

En cada actividad, se propone el abordaje de conceptos disciplinares, a cargo de uno o más docentes según la cercanía y experiencia con la temática, construyendo conocimientos a partir de los saberes previos, de la práctica concreta en el campo y de la producción de materiales. La reconstrucción de la secuencia de trabajo e intercambio se realiza a través del Aula Virtual de Prácticas.

### **Sobre el primer tema abordado**

El primer tema que convoca a docentes, no docentes y estudiantes es la colocación de fajas de cartón corrugado en uno de los cuadros del Campo Experimental de la FCA, donde hay plantaciones de manzanos y perales. Esta técnica es efectuada con la finalidad de identificar la presencia, recolectar y eliminar larvas de una plaga de importancia económica para manzanos y perales en nuestra región, llamada carpocapsa (*Cydia pomonella*) (Figura 2).



*Figura 2: Larva de carpocapsa (Cydia pomonella) encapsulada encontrada debajo de la corteza de un árbol durante la jornada de trabajo a campo (Fuente propia)*

Cabe destacar que esta propuesta educativa es abierta a todos/as los/as estudiantes que deseen participar, independientemente del año que estén cursando. Esto es porque la iniciativa se basa en un enfoque del aprendizaje colaborativo, en el que el conocimiento es definido como un proceso de negociación o construcción conjunta de significados, poniendo especial énfasis en el reconocimiento de la interacción cognitiva entre pares y con el docente (Roselli, 2016).

Para promover la más amplia participación, la difusión del primer encuentro se realiza a través de redes sociales y WhatsApp dirigida a toda la comunidad educativa de la FCA (Figura 3).





Figura 3: Flyer de difusión del primer encuentro (elaboración propia)

Si bien esta práctica gira en torno a un tema disciplinar directamente relacionado con la asignatura Terapéutica Vegetal (cuarto año de la carrera Ingeniería Agronómica), a lo largo de las tres jornadas de trabajo a campo participaron docentes de Fruticultura (quinto y sexto año), de Climatología y Fenología Agrícolas (segundo año), de Realidad Rural (primer año) y de Extensión Rural (quinto año), dado que se busca enfatizar en la complejidad de los problemas agronómicos desde un enfoque interdisciplinario y sistémico. Asimismo, participaron estudiantes de primero a quinto año e incluso estudiantes que han terminado de cursar y se encuentran rindiendo los últimos finales de la carrera. Cabe resaltar que el personal no docente del Campo Experimental de la Facultad preparó y dispuso de las herramientas para llevar adelante las tareas.



Durante las tres jornadas a campo, se fueron comentando aspectos teórico-prácticos relacionados con la técnica, ilustrados en las imágenes que figuran a continuación (Figuras 4 y 5).



*Figura 4: Docente y estudiante de segundo año de Ingeniería Agronómica colocando fajas de cartón corrugado en troncos en la primera jornada de trabajo (Fuente propia)*



*Figura 5: Docente explicando la forma de colocación de fajas, junto con estudiantes de diferentes años de la carrera Ingeniería Agronómica durante la segunda jornada de trabajo (Fuente propia)*

Asimismo, todos los participantes colaboraron con la limpieza del cuadro, tarea imprescindible para garantizar la correcta colocación de las fajas (figura 6).



*Figura 6: Estudiante de quinto año de la carrera Ingeniería Agronómica realizando tareas de limpieza en el cuadro (Fuente propia)*

En el aula “Comunidad de Prácticas” se diseña por medio del recurso libro de Moodle, la secuencia de contenidos que aportan al marco teórico de la primera actividad (Figura 7).

**¡BIENVENIDA/OS!**

En este foro podremos plantear dudas, inquietudes, reflexiones de las diferentes prácticas educativas realizadas en el campo experimental de la Facultad de Ciencias Agrarias.

El objetivo de este Aula Móvil, es que todos los saberes compartidos y construidos queden plasmados acá para que estén disponibles para quien lo necesite (docentes, estudiantes, interesados) cuando lo desee.

**¡A TENER EN CUENTA!**

Es importante que cada vez que coloquemos un nuevo tema de discusión o consulta, lo hagamos indicando en el **título** de qué se trata, así todos sabremos con qué intercambio nos encontraremos. Si alguien tuviera una inquietud similar, o tiene una respuesta para ofrecer, podrá seguir el hilo de esta conversación. Eso nos permite mantener el orden en los temas, sin mezclar conversaciones.

Avísas  
No mostrada a los estudiantes

Colocación de fajas de car...      Sección 2      Sección 3

Tabla de contenidos

1. Colocación de fajas, la previa
2. ¿Para qué colocar fajas? y otras yerbas
3. Las fajas de cartón como método de monitoreo
4. ¿cuándo colocar las fajas de cartón corugado?
5. Cómo colocar las fajas de cartón corugado?
6. ¿cuándo retiramos las fajas de cartón corugado?
7. Invitación retrada de fajas

Figura 7: Organización de contenidos sobre colocación de fajas de cartón corrugado dentro del Aula virtual (Fuente propia)

La siguiente etapa se iba a llevar a cabo en abril del corriente año, con la participación de nuevas cátedras y más docentes, para efectuar la extracción de las fajas y la identificación y el recuento de larvas de carpocapsa; sin embargo, no pudo concretarse debido al inicio del aislamiento social preventivo y obligatorio. La actividad de identificación se retomará una vez finalizada la cuarentena, ya que las fajas fueron recolectadas y acondicionadas por un grupo de estudiantes y una docente.

Se propone que la evaluación, para ésta y todas las actividades que se vayan sumando a la Comunidad de Prácticas, sea del tipo continua, pudiendo utilizarse diversos recursos disponibles en la PEDCo para efectuarla, tales como evaluaciones en línea, diseño de glosarios, trabajos colectivos en wikis, foros de discusión, entre otros.

## Sobre los aspectos curriculares

Retomando la definición de PEA antes planteada y haciendo hincapié en el factor institucional, se considera importante resaltar que esta propuesta de

práctica educativa abierta se enmarca en la figura de “actividades extracurriculares de formación”, ya que no forma parte de los contenidos curriculares de una asignatura *per se*. Dicha figura genera un marco formal a través del cual estudiantes y docentes involucrados, obtienen una certificación de participación o de aprobación si existieren instancias de evaluación. Es importante resaltar la importancia de generar las herramientas necesarias para que este tipo de actividades tengan un peso real dentro de la currícula. Poder incorporar este tipo de actividades dentro del plan de estudios de la carrera significaría flexibilizar el recorrido estudiantil permitiendo por un lado, recobrar el rol de los sujetos en el curriculum. Por otro lado, se fomentaría multialfabetizaciones en el sentido enunciado por Brito (2015), que brinden a las y los estudiantes competencias para desempeñarse en el ámbito profesional, donde más relevante que evaluar qué es lo que saben los estudiantes, sería planificar instancias en la que docentes y estudiantes evalúen qué cosas son capaces de hacer con lo que saben.

## Conclusiones

Tenemos en claro que, para que estas prácticas educativas abiertas sean sustentables se requiere, por un lado, de aprender a compartir y a pensar la construcción de conocimientos y contenidos como algo colectivo, algo a lo que generalmente las y los docentes no estamos habituados. Por otro lado, se necesitan estructuras institucionales que permitan que estas prácticas se desarrollen y que no sean vistas como experiencias particulares y -en definitiva- marginales.

La conformación de una comunidad de prácticas como la que aquí se relata ha sido posible porque previamente existía un grupo de personas relacionada a una problemática común, que logra ser convocada a partir de la

implementación de esta iniciativa. En este contexto se fomenta el trabajo colaborativo y la gestión del conocimiento, cruzados a su vez por una planificación participativa. Dicho esquema se traduce en tres momentos diferenciados: el informativo-conceptual, el propositivo y el de puesta en común de la experiencia, en el que se combinan los espacios presencial y virtual en torno al manejo de un problema agronómico relevante, interdisciplinario y complejo. Los modos a través de los cuales se aprenden competencias profesionales en dicho espacio enriquecerían el desarrollo curricular de la carrera, si se concibieran los espacios de aprendizaje de esta manera.

El desafío es trascender el aula desdibujando los límites impuestos por las cátedras, los programas, las áreas, promoviendo políticas institucionales que pulsen para que las prácticas educativas abiertas, sean parte constitutiva de los Planes de Estudio de las carreras y puentes de conexión interinstitucional.

## Bibliografía

Brito, A. (2015). Nuevas coordenadas para la alfabetización: debates, tensiones y desafíos en el escenario de la cultura digital. Cuaderno SITEAL TIC.

Coll, C. (2013). La educación formal en la nueva ecología del aprendizaje: tendencias, retos y agenda de investigación. Aprendizaje y educación en la sociedad digital, 156-170.

Roselli, N. D. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria.

Salinas, J. (1999). ¿Qué se entiende por una institución de educación superior flexible?. Comunicación presentada en Congreso Edutec.



## Webgrafía

Leal, Diego. (junio 2015). Qué son las prácticas educativas abiertas PEA. Recuperado de <https://blogs.ceibal.edu.uy/formacion/faqs/que-son-las-practicas-educativas-abiertas-pea/>