

## FICHA TÉCNICA DE INFORME FINAL

### DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Las prácticas de enseñanza en los Profesorados: un estudio sobre la construcción de los saberes didácticos en la Universidad Nacional del Comahue	
<b>DIRECTOR:</b>	De Pascuale, Rita
<b>CODIRECTOR:</b>	Sansot, Sonia
<b>CÓDIGO DEL PI</b>	04/C146
<b>Fecha de Inicio:</b>	01/01/2018
<b>Fecha de Finalización:</b>	31/12/2021
<b>Promedio de horas totales semanales dedicadas al PI</b>	90

### OBJETIVO GENERAL DEL PI

Describir e interpretar los saberes didácticos que se despliegan en las prácticas de enseñanza situadas en los Profesorados de la Universidad Nacional del Comahue y que orientan la construcción de su ejercicio docente.

### OBJETIVO ESPECÍFICOS DEL PI

- Reconocer y analizar las perspectivas sobre las prácticas de enseñanza que sostienen los formadores de formadores al momento de seleccionar y organizar los saberes didácticos.
- Analizar los sentidos que los formadores de formadores y sus estudiantes otorgan a los saberes didácticos, integrados en las prácticas de enseñanza.
- Identificar las valoraciones sobre los saberes didácticos de los estudiantes avanzados de los profesorados para la construcción de su ejercicio docente.

### RESUMEN DE LO REALIZADO

**Grado de cumplimiento de objetivos:** El proyecto comenzó el 01 de enero de 2018 aprobado por Ordenanza N.º 0067/18. El porcentaje alcanzado en relación a los objetivos es del 90%.

**Logros y dificultades:** El trabajo de campo propuesto, se logró realizar casi en su totalidad, exceptuando lo vinculado a una de las Unidades Académicas debido a cuestiones relacionadas con la emergencia sanitaria por COVID 19 que afectaron el orden institucional en el período 2020-21. En su defecto se entrevistó a una representante del ámbito académico del Rectorado.

**Hallazgos más importantes:** El presente informe, se organiza a partir de los análisis realizados sobre la construcción de saberes didácticos en las prácticas de enseñanza universitarias, en cinco profesorados para el Nivel Medio, localizados en tres Unidades Académicas de la U.N. Comahue.

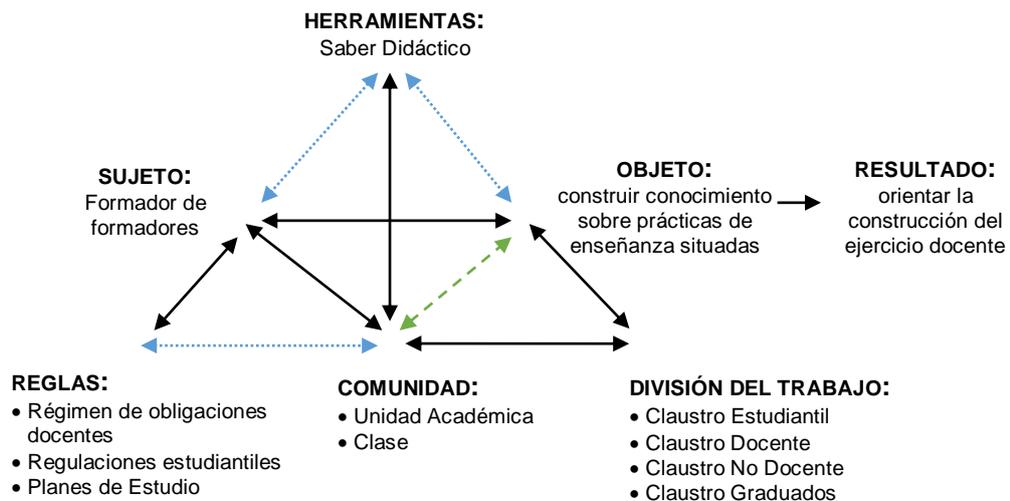
La investigación se sostiene en un marco teórico- metodológico vinculado a la Teoría de la Actividad desde el que concebimos a la formación docente universitaria como un Sistema de Actividad (Engeström, 2001). Consideramos que dicho planteo contribuye a describir y comprender la complejidad de las prácticas de enseñanza en el nivel superior, a partir del estudio de los saberes didácticos en los profesorado universitarios, concebidos como particulares instrumentos de mediación.

Los saberes didácticos se conceptualizan como herramientas de mediación (teóricas e instrumentales) integradas a las prácticas de enseñanza situadas, para el desarrollo de aprendizajes que orientan la construcción del ejercicio docente. Se consideran saberes didácticos a las decisiones y acciones que el docente realiza para concretar las prácticas de enseñanza: conocimiento/contenido, estrategias metodológicas /actividades didácticas, currículum/planificación, materiales didácticos/TIC, evaluación/acreditación. Estos instrumentos, al estar imbricados en las prácticas de la enseñanza, adquieren determinadas cualidades de acuerdo a la perspectiva que, sobre dichas prácticas, sostienen los/as docentes en sus intervenciones.

Con base en estas consideraciones y en los objetivos del Proyecto, se recopiló información en las Unidades Académicas seleccionadas, para analizar los elementos del Sistema de Actividad del siguiente modo:

Elemento del Sistema	Instrumentos de recolección de información	Análisis y/o categorizaciones a partir de la Información recopilada
REGLAS	Fuentes Documentales	5 Planes de Estudio de las Carreras
HERRAMIENTAS	Fuentes Documentales	12 Programas de las Cátedras: Didáctica General, Didácticas Específicas y Prácticas
OBJETO	Encuestas iniciales y entrevistas posteriores en profundidad	59 Encuestas y luego 15 entrevistas en profundidad a Estudiantes
SUJETO	Entrevistas en profundidad	1 Protocolo con 9 Docentes
COMUNIDAD	Entrevistas en profundidad	1 Protocolo con 3 Sec. Acad.
	Fuentes Documentales	Normas sobre Formación Docente (Res. Min)
DIVISIÓN DEL TRABAJO	Fuentes Documentales	Normas Regulatorias (Ord. UNComahue)

Las prácticas de enseñanza en instituciones de Formación Docente (FD) definen un Sistema de Actividad que regula la apropiación de instrumentos culturales, en este caso: saberes didácticos. Al considerar las prácticas de enseñanza como un Sistema de Actividad, se reconoce a dichas prácticas “no como meras acciones o conjunto de técnicas que llevan a cabo los sujetos, sino como procesos públicos bajo los que determinadas actividades se constituyen y definen socialmente” (De Pascuale, 2015, p.28). En este sentido, fue posible contrastar el Sistema “tipo ideal puro” planteado en el proyecto de Investigación, con el que se ponen en juego en la práctica del siguiente modo:



Un Sistema de Actividad no es estable y armonioso debido a las contradicciones propias de la actuación humana, motor de cambio y desarrollo del Sistema, por ello debe ser cuestionado, reconstruido mediante análisis históricos y contrastado con datos empíricos. En este sentido, los saberes didácticos se analizaron en función de la detección de una contradicción primaria entre los componentes del Sistema de Actividad: comunidad-objeto (marcada con línea de guiones en el esquema anterior) que generan contradicciones secundarias entre el resto de los componentes (marcadas con líneas punteadas).

Los hallazgos preliminares sobre los planes de estudio de los profesorados analizados, daban cuenta de una fuerte impronta de la cultura academicista. Sin embargo, las entrevistas en profundidad revelaron una contradicción primaria entre **Comunidad-Objeto**, cuestionando la formación academicista y agregando otras demandas a la FD, desde el Nivel Medio y a Nivel Nacional.

Por una parte, el Nivel Medio de las Provincias de Río Negro y Neuquén ha modificado sus currículos en los últimos cinco años; al igual que se plantean formaciones sustancialmente diferentes desde los Institutos de Formación Docente. Las y los entrevistados indican que las experiencias de clases en la universidad muchas veces se presentan como una continuidad de las propias experiencias del estudiante en formación, lo que requiere habilitar otros modos de ser docentes *aggiornados* a los cambios que se van produciendo en la escuela media, tanto en los diseños curriculares como en los sujetos que la habitan. En este sentido, docentes a cargo de la formación de formadores, desconocen las particularidades del nivel medio dando la impresión de que forman para una escuela que no existe, para sujetos que demandan otros modos de aprender y cambios en las formas de enseñar y aprender en contexto.

Por otra parte, en los últimos diez años, desde el Ministerio Nacional de Educación (Secretaría de Políticas Universitarias-CONEAU) se construyeron estándares de evaluación para la acreditación de los profesorados. La reformulación de los Planes de Estudio en la UN Comahue se plantea a partir de esta necesidad de Acreditar Profesorados, teniendo como referencia los estándares trabajados al interior de ANFHE y CUCEN y avalados por el CIN. Ello se refleja en planes de estudio con vinculación entre los ejes: Formación General, Formación Específica y Formación Docente. Las entrevistas realizadas a quienes hoy están a cargo de las Secretarías Académicas, revelaron una clara necesidad de repensar, resignificar o modificar la organización departamental para la asignación de docentes en las cátedras, según la especificidad de campos de conocimientos de cada unidad académica. Esta organización, en sus inicios, pudo haber tenido un sentido pues respondía a

las condiciones de la formación académica de los profesorados con los formatos tradicionales. En este contexto, la formación pedagógico-didáctico resulta ser un recorrido complementario en la formación y no el eje de la formación. En este marco, las denominadas “cátedras de servicio”, vinculadas a los ejes de Formación General y Formación Docente, evidencian las mayores dificultades en la organización departamental para designar docentes.

En este sentido, las tensiones que se producen en el Sistema de Actividad a partir de la contradicción primaria mencionada que surge como efecto, en parte, de los dos puntos antes indicados, influyen en el resto de los componentes, en términos de contradicciones secundarias derivadas. De este modo y, en función de los alcances de esta investigación, el análisis se centró en la afectación a las reglas, a los sujetos formadores, los instrumentos de mediación y al objeto del Sistema.

La contradicción entre el componente de la **Comunidad y las Reglas**, estaría dada por la fuerte impronta de la Formación Docente más academista-tradicional, con énfasis en el conocimiento disciplinar, descuidando la formación del oficio docente. En este sentido, desde las Secretarías Académicas, se evidenció una intencionalidad de revisar esas prácticas y concepciones arraigadas, pero sin dar cuenta de propuestas concretas que permitan tensionar al sistema y sus actores para generar cambios, quedando todo en buenas intenciones. Se pone de manifiesto desde sus decires que no hay una mirada integral en la formación docente entre el campo de formación general y formación específica y existe una gran desvinculación con el ser docente de nivel medio. Fundamentalmente se revela que, en la actualidad no hay lineamientos políticos pedagógicos a nivel institucional –**reglas**-, que enmarquen un trabajo interdisciplinar, dándole prioridad a una formación docente que permita replantearse los planes de estudios y otros modos de entender el oficio docente.

La contradicción con los **Instrumentos de Mediación** se indagó a partir de las entrevistas en profundidad a las docentes de Didáctica General, Didácticas Específicas y Prácticas. Al respecto, pudimos describir y analizar dos perspectivas que denominamos “*del academicismo al eficientismo*” y “*de la reflexión crítica al acompañamiento cognitivo*” que orientan las prácticas en sentidos diferentes y que conviven temporalmente. La combinación de ambas perspectivas en las prácticas de enseñanza ofrece a las/os estudiantes una formación ambivalente que no solo demuestra ausencia de acuerdos y encuentros para definir qué, cómo y para qué se seleccionan determinados tipos de saberes didácticos sino que evidencian discrepancias para orientar la construcción de este oficio y/o generar estrategias de enseñanza que den cuenta de articulaciones y consensos sobre la Escuela Media para la que están formando, tal como se observa a continuación:

<b>Instrumentos de Mediación</b>	
<b><i>Del academicismo al eficientismo</i></b>	<b><i>De la reflexión crítica al acompañamiento cognitivo</i></b>
Planificación como Modelo detallado de la Práctica tal como exigen las resoluciones departamentales	Planificación como Hipótesis de Trabajo. Reconoce tanto el contexto como a los sujetos destinatarios de las propuestas.
Lo metodológico se relaciona a procedimientos y técnicas a aplicar más ligadas a la enseñanza de las ciencias experimentales	Lo metodológico se relaciona a estrategias que habilitan a la participación y la colaboración con el propósito de que las y los estudiantes de profesorado sean protagonistas de la construcción de diferentes actividades de enseñanza.
Los contenidos ofrecen información didáctica, ahistorizada, descontextualizada. Se extraen de los Planes de Estudio sin reconstrucción ni adecuación a los sujetos ni a los momentos en que transcurre la práctica	Los contenidos se abordan como saberes, tanto en términos de información y conocimientos, que al trabajar con otros y sobre otros, permiten generar transformaciones identitarias para orientar la construcción del ejercicio docente.
La evaluación ligada a la acreditación y a la	La evaluación relacionada al proceso, pero también ligada

demanda institucional. Se plantea desde objetivos predeterminados en línea con la perspectiva de la Enseñanza Exitosa.

a la acreditación, aunque sin sobredimensionarla. Permite una preocupación por la reflexión sobre la propia propuesta en línea con la perspectiva de la Buena Enseñanza.

El componente **Objeto**, se indagó en función de los/as sujetos de aprendizaje, dado que la construcción de conocimiento sobre prácticas de enseñanza situadas no puede desconsiderar las particularidades de las/as estudiantes de Profesorado. Del estudio, surge que existe un alto porcentaje de mujeres que eligen profesorado. Esta tendencia hacia la feminización de la tarea docente caracteriza la conformación de la profesión en la actualidad y desde una representación construida históricamente.

Es particularmente significativa la distribución de respuestas en las 59 encuestas realizadas, sobre las motivaciones por las que se eligen los profesorado. El 23% manifiesta q le “gusta enseñar”, el 19% porque “tiene potencial transformador”, el 17% porque le interesa “trabajar con niños”, mientras que el resto de las respuestas varían en un porcentaje menor vinculado a “era una opción más accesible”, “es una buena opción laboral”, porque “tuvo un docente inspirador” y porque “le permite saber mucho sobre una disciplina”. Como puede observarse un 40% manifiesta intencionalidades relacionadas a la centralidad del oficio.

En línea con esta indagación, las entrevistas resultan consistentes al manifestar que la labor de enseñar está íntimamente relacionada con cualidades humanas y personales que portan valores éticos y morales y que se reflejan en la responsabilidad y compromiso. Principalmente al momento de definir cómo enseñar y cómo relacionarse con sus futuros estudiantes, se considera fundamental la construcción de un vínculo basado en el reconocimiento y el respeto. Este discurso da cuenta de una representación de la profesión docente con una alta significación, valor social y potencial de influir en otras vidas, trascendiendo los contenidos disciplinares. Por su parte, llamativamente el saber disciplinar a pesar de ser mayoritario en su formación, no es percibido como condicionante primordial de su futura labor, sino que lo consideran en torno a las posibilidades y contextos de aprendizaje y comprensión de sus futuros estudiantes.

### Reflexiones Finales

Describir y analizar los saberes didácticos nos permitió visualizar cómo el Sistema de Actividad de la Enseñanza en los Profesorados Universitarios de la UN Comahue, se modifica, recrea y reconstruye, a partir de las novedades que se introducen en sus componentes. En tal sentido, la contradicción primaria mencionada entre **Comunidad** y **Objeto** pone en jaque, prácticas sostenidas en sedimentos históricamente construidos que denominamos “*del academicismo al eficientismo*”. En esta práctica, importan los procedimientos adecuados (subrayar, sintetizar, ejercitar). La intervención docente, los propósitos y el proceso de aprendizaje se entienden como variables técnicas que elevan lo metodológico a la categoría de certeza indiscutible. La concepción eficientista y la racionalidad científica subyacente se entrama en un discurso de certezas basado en el conocimiento experto. Los saberes didácticos se constituyen así en meras recetas y/o técnicas a aplicar en el salón de clases, que vivencia un clima de homogeneidad, donde todos aprenden del mismo modo.

Por otra parte, identificamos una práctica alternativa que denominamos “*de la reflexión crítica al acompañamiento cognitivo*” sustentada en la perspectiva de la Buena Enseñanza (Fenstermacher y Soltis, 1999). Este planteo, implica preguntarse por la intervención docente desde las dimensiones epistemológica y moral. En esta práctica, se destaca la capacidad de deliberación ética sobre la enseñanza, esto es la búsqueda de prácticas concretas para cada caso, que sea consistente con las

pretensiones educativas. Supone el desarrollo de cualidades profesionales que permitan construir un conocimiento profesional específico para desenvolverse en las distintas situaciones que forman parte de la enseñanza. Estos profesores reflexivos elaboran comprensiones específicas de los casos problemáticos en el proceso de actuación que incluye: a- deliberación sobre el sentido y valor educativo de las situaciones b- análisis de las finalidades c- realizaciones de las acciones prácticas consisten con las finalidades y los valores educativos d- valoración de los procesos y consecuencias. Si bien la novedad centrada en el acompañamiento cognitivo (Tedesco, 2014) ha permitido una práctica alternativa, sostenida por algunos formadores de formadores y reflejada en el discurso estudiantil relevado, la práctica hegemónica sigue siendo el Academicismo históricamente construido. Para llevar adelante prácticas que permitan construir saber didáctico que oriente la construcción del oficio docente sería necesario que estos profesorado generen espacios de encuentro, de análisis y de reflexión que permita socializar experiencias y problemáticas relacionadas con la formación y el ejercicio profesional.

En este escenario, atravesado por el academicismo, sería importante que las Unidades Académicas en el marco de una política Universitaria de Formación Docente, repensaran los Planes de Estudio y el valor de los trayectos que estos proyectos políticos otorgan al saber pedagógico-didáctico, articulado con campos disciplinares específicos y la realidad del ejercicio profesional. En lo que a este estudio refiere, una redefinición del escenario como la planteada, promovería actuaciones de docentes y estudiantes mediadas por saberes didácticos tendientes a revisar y profundizar contenidos curriculares, metodologías de enseñanza, análisis de obstáculos en el aprendizaje, etc. que se presentan en el ejercicio profesional.

Finalmente, considerando que las conclusiones nunca son cerradas y acabadas, sino que de ellas se desprenden nuevas puertas de entrada al conocimiento, este equipo de investigación, en el reconocimiento que hace tanto de los resultados obtenidos en este estudio como los alcanzados en anteriores investigaciones, pretende continuar interpelando las prácticas de la enseñanza mediadas por saberes didácticos, en este caso, centrado en la formación docente para el Nivel Primario. Se considera que esta nueva puerta de entrada al conocimiento permitirá entender, en parte, las dificultades de los/as estudiantes para otorgar sentido a la experiencia escolar y examinar y analizar las tensiones, innovaciones y reproducciones presentes en las prácticas de enseñanza y su capacidad para favorecer u obstaculizar el aprendizaje.

### **Bibliografía de referencia**

- Alliaud, A. y Antelo, E. (2009). *LOS GAJES DEL OFICIO. Enseñanza, pedagogía y formación*. Aique
- Baquero, R. (1996) *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Aique.
- Baquero, R. (2002). Del experimento escolar a la experiencia educativa. La "transmisión" educativa desde una perspectiva psicológica situacional. *Perfiles Educativos*, XXIV(97-98), 57-75.
- Baquero, R. y Terigi, F. (1996) En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. *Apuntes*, (2).
- Bruner, J. (1997) *La educación puerta de la cultura*. Aprendizaje Visor.
- Cole, M., (1999). *Psicología Cultural*. Morata.
- Cole, M., y Engeström, Y. (1993) Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida. En G: Salomón (Comp.), *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas* (pp.23-74). Amorrortu
- Coll, C. y Onrubia, J. (1996) La construcción de significados compartidos en el aula: actividad conjunta y dispositivos semióticos en el control y seguimiento mutuo entre profesor y

- alumnos. En C. Coll y D. Edwards (Eds.), *Enseñanza, aprendizaje y discurso en el aula* (pp. 53- 73). Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Contreras, J. (1990). *Enseñanza, curriculum y profesorado*. Akal.
- Contreras, J. (1997). *La autonomía del profesorado*. Morata.
- Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la pedagogía*. Paidós.
- Davini, M. C. (1995). *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Paidós.
- De Pascuale, R (2015). El oficio docente hoy y la obstinación por enseñar. *Revista Novedades Educativas*, (300-301), 50-53.
- De Pascuale, R. (2001). Una mirada socio-histórica de la enseñanza. En C. Palou, R. De Pascuale, M. Herrera y L. Pastor, *Enseñar y Evaluar, reflexiones y propuestas*. GEEMA.
- Dussel, I. (2005) Informe del Proyecto *Intersecciones entre desigualdad y educación media: un análisis de las dinámicas de producción y reproducción de la desigualdad escolar y social en cuatro jurisdicciones*. Agencia Nac. de Promoción Científica y Tecnológica. FLACSO.
- Engeström, Y. (2001). Los estudios evolutivos del trabajo como punto de referencia de la teoría de la actividad: el caso de la práctica médica en la asistencia básica. En S. Chaiklin y J. Lave (Comps.), *Estudiar las Prácticas*. Amorrortu.
- Fenstermacher, G y Soltis, J. (1999). *Enfoques de la enseñanza*. Amorrortu.
- Lave, J. (1991). *La cognición en la Práctica*. Paidós.
- Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar*. Paidós.
- Riviere, A. (1985). *La psicología de Vigotsky*. Aprendizaje Visor.
- Sepulveda, G. (2005). *Esbozo de la Teoría de la Actividad*. Univ. Frontera. [www.innovat.cl](http://www.innovat.cl)
- Tedesco, J., Aberbuj, C. y Zacarías, I. (2014) *Pedagogía y Democratización de la Universidad*. Aique.
- Vanella, L. Martín, D., De Pascuale, R. y otros (2003). *La intervención docente en los espacios interpsicológicos en el salón de clases*. Publifadec.
- Vanella, L.; Martín, D.; Castilla, G.; De Pascuale, R.; Echenique, M. y Villarroel, G. (octubre 1997) *La normatividad escolar en la enseñanza media de la provincia de Río Negro*. [ponencia] I Congreso Nacional de Investigación Educativa. Cipolletti. Argentina.
- Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica, aprendizaje, significado e identidad*. Paidós.
- Wertsch, J. (1993) *Voces de la mente*. Visor.
- Wertsch, J. (1999) *La mente en acción*. Aique.

## OTROS APORTES ECONÓMICOS AL PI

Subsidios a la Formación de Recursos Humanos - Convocatoria 2018- en el marco del "Programa de Apoyo al Fortalecimiento de la Ciencia y la Técnica en Universidades Nacionales" Monto: **\$13.630,54 - Res. 575/19 - Expte: 1270/02/19**

## PRODUCCIÓN CIENTÍFICA TECNOLÓGICA Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

### Formación de Recursos Humanos

- Asesorías recibidas.*
- Cursos recibidos (institución, tipo de curso y número de horas; adjuntar certificado de asistencia o de aprobación).*

Año 2020

Espósito, S. **DEJAR ENSEÑAR, DEJAR APRENDER. Otros modos de pensar las prácticas docentes. Espacio de conversación.** Fundación Sociedades Complejas. Carga horaria: 64 horas

reloj. Curso virtual de grado aprobado.

Scilipoti, F. **Gestión de revistas científicas con Open Journal System.** Centro Redes. Carga horaria: 60 horas reloj. Curso virtual de grado aprobado.

Scilipoti, F. Asistencia al Curso virtual **Google analytics.** Capacitarte. Carga horaria: 12 horas reloj.

#### Año 2019

López, G. Seminario **“La supervisión y el acompañamiento de la tarea docente”** 12(ntes) Plataforma de Educación a Distancia. Carga horaria: 60 hs. Curso virtual aprobado

Scarpecci, L. Asistente a las **Jornadas de Divulgación e intercambio sobre la investigación de la FACE y su relación con problemáticas de contexto.** Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti, 09 mayo de 2019 (Res. N.º 118/19). Carga horaria 4 hs.

#### Año 2018

Sansot, S. **“Debates contemporáneos sobre análisis del discurso. La materialidad y la economía de los símbolos** dictado por el Dr. Flavio Rapisardi. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti, 14 al 16 de junio 2018. Carga horaria: 50 hs reloj. Curso de posgrado aprobado.

López, G. Asistente al **IV Congreso Internacional sobre Problemáticas en Educación y Salud “El fracaso escolar en debate: ¿alumnos que no aprenden?”** Buenos Aires, 10 de junio de 2018. Carga horaria: 19,5 horas reloj.

López, G. Asistente al **11º Encuentro Internacional de Educación Infantil “Enseñar en contextos diversos, igualdad, diferencias y singularidades”** Buenos Aires, 04 al 06 de mayo de 2018. Carga horaria: 35 horas cátedra.

Sansot, S. **“Entre lo global y lo local: las herramientas teóricas de Stephen Ball para estudiar la trayectoria de las políticas educativas”** dictado por el Dr. Pablo del Monte. Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa. Marzo-Abril 2018. Carga horaria: 50 hs reloj. Curso de posgrado aprobado.

#### *c. Cursos dictados.*

##### Grado

##### Año 2018

Scarpecci, L. Curso **“¿Qué miramos cuando evaluamos? Le evaluación como situación subjetivante”** auspiciada por el Consejo Provincial de Educación de Neuquén. Junio 2018. Duración 30 hs cátedra.

Sansot, S.: Taller **“Enseñanza en Entornos Tecnoculturales”** en el marco de la I Jornada

Pedagógica Provincial “Debate acerca de lo pedagógico-didáctico: Interpelando nuestros saberes y prácticas” Rincón de los Sauces, 23 de febrero de 2018.

#### Posgrado

##### Año 2021

Sansot, S. Taller de Postgrado “**Proyectos de intervención vinculados al asesoramiento institucional a docentes y directivos de los distintos niveles educativos**” dictado en el marco de la carrera de Especialización en Asesoramiento Educativo. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue, del 05 al 31 de agosto del 2021.

Scarpecci, L. Tutora del Taller de Posgrado “**Proyectos de intervención vinculados al asesoramiento institucional a docentes y directivos de los distintos niveles educativos**” dictado en el marco de la carrera de Especialización en Asesoramiento Educativo. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue, del 05 al 31 de agosto del 2021.

##### Año 2019

De Pascuale, R.: Seminario de Postgrado **La intervención didáctica en el asesoramiento educativo** dictado en el marco de la carrera de Especialización en Asesoramiento Educativo. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue, del 31 de octubre al 02 de noviembre de 2019.

Sansot, S.: Tutora del Seminario de Postgrado **La intervención didáctica en el asesoramiento educativo** dictado en el marco de la carrera de Especialización en Asesoramiento Educativo. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue, del 31 de octubre al 02 de noviembre de 2019.

De Pascuale, R.: Tutora del Seminario de Postgrado **Perspectivas históricas, epistemológicas e institucionales del Asesoramiento Educativo**” dictado en el marco de la carrera de Especialización en Asesoramiento Educativo. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue, del 13 al 15 de junio de 2019

*d. Post-gradados: Especializaciones, Maestrías, Doctorados, Post-doctorados (etapa en la que se encuentran).*

##### Año 2021

Paz Zalazar, D. Alumna Regular de la carrera de la *Maestría en Educación*. Universidad Nacional de Quilmes. Se incluye el rendimiento académico.

Paz Zalazar, D. Alumna Regular de la carrera de la *Especialización en Asesoramiento Educativo*. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. (Ord. CS N.º 204/15). Se incluye el rendimiento académico.

Sansot, S. Estudiante Regular del *Doctorado en Educación*. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. (Ord. CS N.º 438/09). Etapa final de redacción de sus tesis doctoral.

Scarpecci, L. Alumna inscripta a la *Diplomatura Superior en Infancia, Educación y Pedagogía*. FLACSO, Argentina.

#### Año 2019

Sansot, S. *Diplomatura Superior en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas Escolares en Contexto* (Res. Ministerial N.º 2123/13). Duración 264 horas. FLACSO, Argentina.

#### Año 2018

López, G. *Especialista Docente de Nivel Superior en Educación Maternal* (Res. Ministerial N.º 2406/15). Duración 403 horas. Instituto de Formación Docente Continua Luis Beltrán. Diciembre

*e. Becarios de investigación (UNCO, CIN, CONICET, Agencia, etc.).*

Paz Zalazar, D. Becaria de Investigación – Categoría Graduado de Iniciación. Universidad Nacional del Comahue – Período 2019-2021 – Resoluciones N.º 010/19, 024/20 y 0016/21 – Informe de Avance Aprobado. Prórroga para la presentación del Informe Final.

#### *f. Alumnos*

Sviser, Paola Edith Estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Participa en el proyecto del 01/01/2018.

*g. Pasantías realizadas vinculadas al proyecto (indicar institución, tema y duración; y adjuntar certificación).*

### **Producción científica del proyecto**

*a. Patentes y otros registros de la propiedad intelectual obtenidos y/o en trámite (indicar título, titulares y número de registro, fecha y país y adjuntar constancias).*

*b. Libros o capítulos de libros publicados: indicar autores, título del libro y/o capítulo, número de páginas y editorial y adjuntar fotocopia que correspondan donde conste la información requerida (tapa, índice, 1ª página del trabajo, etc.).*

*c. Libros o capítulos de libros aceptados para su publicación: ídem anterior y nota de aceptación.*

*d. Trabajos publicados. (indicar autores, título, revista, cita index, año, y adjuntar el resumen del trabajo (1ª hoja del trabajo) y constancias de indexación o referato).*

#### Año 2020

**Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Universidad de Buenos Aires - Enero-junio 2020 – Pág. 171-186. ISSN 2451-5434. Catalogada por Latindex**  
De Pascuale, R., Sansot, S., “Diálogo de saberes entre cultura escolar y la cultura digital en el Nivel Medio: oportunidades y desafíos”

**Revista Virtualidad, Educación y Ciencia – Sección Innovación y Experiencias - Revista de la Universidad Nacional de Córdoba – Número 11. Pág. 70 a 83. ISSN-e 1853-6530.**

Sansot, S. “Construcción de Saberes Didácticos mediados por TIC: posibilidades y límites de prácticas de enseñanza situadas en profesorados universitarios”

#### Año 2018

**Publicación Oficial del Observatorio Regional sobre la Formación Docente de la Fundación Archipiélago. Número 4 – noviembre de 2018 – Pág. 96 – ISSN 2347 – 0577.**

Paz Zalazar, D. “La construcción de los saberes didácticos como instrumentos de mediación en la Universidad Nacional del Comahue”

- e. Trabajos aceptados para su publicación (indicar autores, título, revista, cita index, año, y adjuntar resumen del trabajo y constancias de indexación o referato y la nota de aceptación).*
- f. Trabajos enviados para su publicación (adjuntar trabajo completo y la nota de recepción).*
- g. Presentación de trabajos en reuniones científicas nacionales e internacionales (indicar autores, título y congreso y adjuntar el resumen y el certificado de presentación).*

Año 2021

**XXV Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas “50 Aniversario de la Facultad de Ciencias Humanas: investigar en contextos de complejidad creciente”**

Universidad Nacional de La Pampa del 8 al 10 de septiembre 2021.

Ponencia: Sansot, S. y De Pascuale, R. “Formación docente universitaria. Una mirada desde la Teoría de la Actividad”

Ponencia: Paz Zalazar, R. y Scarpecci, L. “La evaluación como instrumento de mediación. Un estudio sobre la construcción de los saberes didácticos en la Universidad”

Ponencia: Scarpecci, L. “La formación docente universitaria: una mirada desde la planificación”

Ponencia: López, G. y Olivarez, S. “La formación docente universitaria: aportes desde la gestión académica”

Año 2020

**3° Jornadas sobre las prácticas docentes en la Universidad Pública. El proyecto político académico de la Educación Superior en el contexto nacional y regional.** Universidad Nacional de La Plata. Junio 2020.

Ponencia: Paz Zalazar, D. “La construcción de los saberes didácticos como instrumentos de mediación en la Universidad Nacional del Comahue. Un análisis sobre las estrategias metodológicas”

Año 2019

**X Jornadas de Jóvenes Investigadorxs.** Instituto de Investigaciones Gino Germani. Buenos Aires del 6 al 8 de noviembre de 2019.

Ponencia: Paz Zalazar, D. “La construcción de los saberes didácticos como instrumentos de mediación en la Universidad Nacional del Comahue. Análisis sobre fuentes documentales”

**XII Encuentro de cátedras de Pedagogía “Entorno a la Pedagogía y lo pedagógico. Herencias y novedades en la contemporaneidad”** Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti, 26 y 27 de septiembre de 2019.

Ponencia: Espósito, S. “Articulación de prácticas entre saberes pedagógicos y didácticos”

**Congreso Latinoamericano “Prácticas, problemáticas y desafíos contemporáneos de la Universidad y del Nivel Superior”** Facultad de Humanidades y Artes. Universidad Nacional de Rosario, 2 y 3 de septiembre de 2019.

Ponencia: Paz Zalazar, D. “La construcción de los saberes didácticos como instrumentos de mediación en la Universidad Nacional del Comahue. Análisis sobre fuentes documentales”

Ponencia: Olivarez, S., Scarpecci, L. “¿Cuál es el sentido que los programas del campo de las

prácticas le otorgan a la formación docente?: Un aporte para la construcción de saberes didácticos en el Nivel Superior”

**Primeras Jornadas de Extensión e Investigación.** Instituto de Formación Docente N.º 6. Neuquén, 27 de febrero de 2019.

Ponencia: Scarpecci, L. “Del oficio del estudiante a la práctica de investigar”

Año 2018

**VI Congreso Regional de Educación. II Internacional de Educación “La formación del profesorado”** Fundación Archipiélago. Rosario, 24 y 25 de agosto de 2018

Ponencia: Paz Zalazar, D. “La construcción de los saberes didácticos como instrumentos de mediación en la Universidad Nacional Del Comahue”

**III Jornadas Internacionales Problemáticas entorno a la educación superior “Diálogo abierto entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas”** Departamento de Humanidades. Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca, del 08 al 10 de agosto de 2018.

Ponencia: De Pascuale, R., Sansot, S., “Los escenarios de la formación docente universitaria”

**Encuentro de jóvenes investigadores, I Encuentro Regional y III Encuentro Nacional en Turismo y Recreación “Intercambiando conocimientos”** Facultad de Turismo. Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti, del 10 de mayo de 2018.

Ponencia: Paz Zalazar, D. “El uso de las TAC como instrumentos de mediación en escenarios actuales de la escuela media. Un estudio en docentes de Cipolletti”

**11º Encuentro Internacional de Educación Infantil “Enseñar en contextos diversos. Igualdad, diferencias y singularidades”** OMEP. Buenos Aires, del 04 al 06 de mayo de 2018.

Ponencia: López, G. Picca, R. y Miño, G. “El Jardín Maternal en los desafíos de la inclusión. La experiencia de una propuesta de formación universitaria”

**VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa “Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento”** Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti, del 18 al 20 de abril de 2018.

Ponencia: De Pascuale, R., Sansot, S., Scilipoti, F. “La enseñanza mediada por TIC: del nivel medio a la formación docente universitaria”

Ponencia: Paz Zalazar, D. “Las TAC como instrumentos de mediación en la Escuela Media hoy. Un estudio de las actividades didácticas en docentes de Cipolletti”

Ponencia: Scarpecci, L. “El uso de las TIC: en las prácticas de enseñanza de la escuela media”

Ponencia: López, G. y Olivarez, S. “La presencia de las TIC en la clase interpela las prácticas de la enseñanza”

## Transferencia específica del proyecto al medio

### *a. Cursos y/o Seminarios*

#### Año 2020

**Conversatorio “La evaluación de las prácticas de enseñanza ¿Evaluar para enseñar o para acreditar?”** Dirección General de Educación Superior. Gobierno de La Pampa, noviembre 2020.

De Pascuale, R. Disertante

**Conversatorio “Tejiendo miradas acerca de la planificación de la enseñanza”** Escuela Superior de Bellas Artes "Manuel Belgrano"

De Pascuale, R. Disertante

### *b. Servicios*

### *c. Convenios de asistencia técnica*

### *d. Asesoramientos*

#### Años 2018-2021

De Pascuale, R. Asesora del Proyecto de Investigación la Universidad Nacional del Comahue C141 “FIGURAS Y EFECTOS DEL OFICIO DE ENSEÑAR EN LA UNIVERSIDAD. UN ESTUDIO SOBRE LA CONFIGURACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES”

### *e. Desarrollo de tecnologías en relación con el sector productivo (Indicar Institución, destinatario y objeto/tema).*

### *f. Conferencias y/o*

#### Año 2021

**14° Congreso Argentino, 9° Latinoamericano y 1° Internacional de Educación Física y Ciencias.** Departamento de Educación Física de la Universidad Nacional de La Plata, 18 al 23 de octubre de 2021.

De Pascuale, R. Expositora en el Panel “Prácticas Docentes: Oportunidades en Pandemia y Pospandemia”

**XXV Jornadas de Investigación “50° Aniversario de la Facultad de Ciencias Humanas: investigar en contextos de complejidad creciente”.** Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa, 08 al 10 de septiembre de 2021.

Sansot, S. Expositora en el Panel “Trayectorias en la investigación educativa de graduadas de Ciencias Humanas”

**IV Jornadas Patagónicas de Didáctica General “Encuentro con nuestras maestras”** Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, 05 y 06 de agosto de 2021.

De Pascuale, R. Expositora “Los propósitos de la enseñanza y su relación con el grupo clase, en escenarios combinados”

#### Año 2019

**Jornadas de Divulgación e intercambio sobre la investigación de la FACE y su relación con problemáticas de contexto.** Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti, mayo de 2019

Sansot, S. Expositora en la Mesa “Formación docente: interpelaciones al oficio”

## Otras actividades

*Otras actividades asociadas a la temática del PI y no contempladas en los ítems anteriores.*

### Participación en Comisiones Evaluadoras

#### Año 2021

De Pascuale, R. Integrante del Tribunal del Trabajo Final Integrador “Proyecto de intervención: Ciclo de Capacitación Docente. Entorno Moodle y propuestas de enseñanza para la Educación Superior”, Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. 15 de abril de 2021.

De Pascuale. R. Evaluadora Externa de Informes de Avance y Final de Proyectos de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de La Pampa. 26 de agosto de 2021.

De Pascuale, R. Evaluadora de artículos recibidos para publicar en el volumen XX de la Revista Educación, Lenguaje y Sociedad, Universidad Nacional de La Pampa, Argentina, E-ISSN: 2545-7667.

De Pascuale. R. Evaluadora de Becas de Investigación. Convocatoria 2021 de la Universidad Nacional de La Pampa. Abril 2021.

#### Año 2020

De Pascuale, R. Jurado de Concurso. Cargo: Director/a de los Institutos de Ciencias de la Educación para la Investigación Interdisciplinaria, de Estudios Clásicos, de Estudios Socio-Históricos, de Investigaciones Literarias y Discursivas, e Interdisciplinario de Estudios de Géneros. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de La Pampa. Res. N. ° 266/20.

De Pascuale, R. Integrante del Tribunal del Trabajo Final Integrador “Los/as Asesores/as Pedagógicos/as de las escuelas públicas de nivel medio de la Ciudad de Cutral C6 (Neuquén) en la prevención del abandono escolar, 2016-2017”, Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. 24 de junio de 2020.

De Pascuale, R. Evaluadora de artículos recibidos para publicar en el volumen XIX de la Revista Educación, Lenguaje y Sociedad, Universidad Nacional de La Pampa, Argentina, E-ISSN: 2545-7667.

#### Año 2019

De Pascuale. R. Evaluadora de Proyectos de Investigación de la Universidad Nacional de La Plata. Diciembre 2019.

De Pascuale, R. Jurado de Concurso regular. Cargo: Ayudante de Primera. Área Pedagógica-Didáctica-Política. Orientación: Didáctica. CURZA. Universidad Nacional del Comahue. Res.

N.º 327/19.

De Pascuale, R. Integrante del Tribunal del Trabajo Final Integrador “El lugar que ocupa la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la organización escolar desde un análisis institucional. Escuela secundaria neuquina (*Caso escuela privada en la ciudad de Rincón de los Sauces*)”. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. 15 de noviembre 2019

Sansot, S. Integrante del Tribunal del Trabajo Final Integrador “La enseñanza como artesanía” Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. 15 de noviembre 2019

#### Año 2018

López, G. Integrante de la Comisión evaluadora en el concurso abierto de Nivel Inicial para el cargo de directora. Colegio Estación Limay. Febrero y junio de 2018.

#### Dirección de tesis, tesinas y trabajos integradores finales de Especialización

##### Año 2021

De Pascuale, R. Codirectora de la tesis doctoral “Transición Laboral del Terciario Técnico al Sector Energético en Neuquén: una mirada a las prácticas de enseñanza” Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. 17 de agosto de 2021.

##### Año 2019

De Pascuale, R. Tutora del Trabajo Final Integrador “El asesoramiento educacional en el área de la música” Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. 15 de noviembre 2019

Sansot, S. Tutora del Trabajo Final Integrador “El asesoramiento educacional en el marco de las tecnologías de la información y la comunicación en el CPEM N°19” Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. 15 de noviembre 2019

Sansot, S. Tutora del Trabajo Final Integrador “Valoraciones estudiantiles sobre el dispositivo formativo del Instituto Superior de Seguridad de Neuquén: desafíos para la intervención educativa” Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. 15 de noviembre 2019

#### Participación en eventos científicos y académicos

##### Año 2021

Espósito, S. Integrante del Comité Organizador. **IV Jornadas Patagónicas de Didáctica General “Encuentro con nuestras maestras”** Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti, 05 y 06 de agosto de 2021.

Espósito, S. Coordinador y Moderador del Taller de Docencia en las **IV Jornadas Patagónicas de Didáctica General “Encuentro con nuestras maestras”** Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti, 05 y 06 de agosto de 2021.

Scilipoti, F. Asistente a las **V Jornada de LatinREV "Innovaciones y tendencias en la gestión editorial académica: recorridos en América Latina"** Modalidad virtual. FLACSO, 17 y 24 de junio y 01 y 08 de julio 2021.

#### Año 2020

Olivarez, S. Coordinadora del Conversatorio **“Reflexiones desde el escenario actual: La Evaluación Formativa es una oportunidad para comprender, dialogar y potenciar la enseñanza y el aprendizaje”** Escuela Superior de Bellas Artes "Manuel Belgrano" Septiembre y noviembre de 2020.

Olivarez, S. Coordinadora del Conversatorio **“Resignificar la enseñanza desde la experiencia en tiempos de incertidumbre”**. Escuela Superior de Bellas Artes "Manuel Belgrano", 23 de septiembre, 7 y 10 de octubre de 2020.

López, G. Asistente al Conversatorio **“Resignificar la enseñanza desde la experiencia en tiempos de incertidumbre”**. Escuela Superior de Bellas Artes "Manuel Belgrano", 23 de septiembre, 7 y 10 de octubre de 2020.

Sansot, S. Asistencia del Encuentro **“Pensar a Comenio, pensar con Comenio Diálogos entre historia y pedagogía”** Universidad Pedagógica Nacional, 17 de septiembre de 2020.

Olivarez, S. Coordinadora del Conversatorio **“Tejiendo miradas acerca de la planificación de la enseñanza”**. Escuela Superior de Bellas Artes "Manuel Belgrano", 20 de agosto de 2020.

Scilipoti, F. Asistente al Encuentro **“Publicar en revistas académicas de historia de la educación. Reflexiones y desafíos entre Argentina y Brasil”**. Universidad Pedagógica Nacional, 23 de junio de 2020.

Scilipoti, F. Asistente a las **IV Jornada de LatinREV de FLACSO Argentina "Prácticas de Edición y Estrategias de Posicionamiento de las Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades"** Universidad Nacional de Cuyo. Modalidad a distancia. Duración: 20 horas reloj.

#### Año 2019

Scilipoti, F. Asistente a las **Jornadas de Actualización “La Edición Científica en el contexto local y sus perspectivas en la nueva configuración internacional”** Universidad Nacional del Comahue. Neuquén, 25 de octubre de 2019.

Espósito, S. Coordinador de Mesa **“Propuestas teórico-metodológicas”** en el marco del **XII Encuentro de cátedras de Pedagogía “Entorno a la Pedagogía y lo pedagógico. Herencias y novedades en la contemporaneidad”** Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti, 26 y 27 de septiembre de 2019.

#### Año 2018

De Pascuale, R.: Integrante del Comité Académico del **VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa “Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento”** Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue.

Cipolletti, del 18 al 20 de abril de 2018.

De Pascuale, R. Coordinadora de la Mesa “*Los aportes de la investigación educativa para el análisis y comprensión de las prácticas de enseñanza*” en el marco del **VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa “Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento”** Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti, del 18 al 20 de abril de 2018.

Sansot, S. Coordinadora de la Mesa “*Los aportes de la investigación educativa para el análisis y comprensión de las prácticas de enseñanza*” Eje “*Dispositivos y Lenguajes en las prácticas de enseñar y aprender*” en el marco del **VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa “Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento”** Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti, del 18 al 20 de abril de 2018.

Scilipoti, F.: Coordinadora General del Comité Organización Técnica del **VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa “Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento”** Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti, del 18 al 20 de abril de 2018.

#### EVALUACIÓN DE LOS INTEGRANTES POR PARTE DEL DIRECTOR

NOMBRE Y APELLIDO	CUIL	EVALUACIÓN (Satisfactorio/No Satisfactorio)
Sonia Sansot	27-24499877-7	Satisfactorio
Gilda Liliana López	27-22469037-7	Satisfactorio
Sergio Espósito	20-14643351-1	Satisfactorio
María Silvina Olivarez	23-26224464-4	Satisfactorio
Luciana Noelia Scarpecci	27-32544608-6	Satisfactorio
Dayana Paz Zalazar	27-37172528-3	Satisfactorio
Paola Edith Sviser	27-25911360-7	Satisfactorio
Florencia Scilipoti	27-27107196-0	Satisfactorio

*Completar los datos solo de los participantes en carácter de integrante del PI durante el periodo evaluado.*



.....

De Pascuale, Rita  
Firma del Director del PI