



**ESPECIALIZACIÓN EN
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS
SOCIALES**
CON MENCIÓN EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y
EDUCACIÓN CIUDADANA



Facultad de Ciencias de la
EDUCACIÓN

Plan de Estudios: Ord. C. S. UNCo 0639/12 y Modif. 1341/13
Res. M.E N° 1240/15 Acreditada y Categorizada "B"
Res. CONEAU N° 406/17

Sede: FACE- Cipolletti/ Directora: María Esther Muñoz-Vicedirector: Víctor Salto
ESPECIALIZACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
MENCIÓN EN GEOGRAFÍA

TRABAJO INTEGRADOR FINAL

Desigualdades urbanas

*El acceso a la vivienda en la ciudad de Neuquén: aportes para la
construcción de una propuesta de enseñanza*



Autora: Prof. Laura Travi
Directora: Esp. Lorena Higuera
Mayo 2024

ESPECIALIZACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

MENCIÓN EN GEOGRAFÍA

TRABAJO INTEGRADOR FINAL

Desigualdades urbanas

El acceso a la vivienda en la ciudad de Neuquén: aportes para la construcción de una propuesta de enseñanza

Autora: Laura Travi

Directora: Lorena Higuera

Defensa TIF: 04/09/2024

Las imágenes que aparecen en el trabajo fueron extraídas de publicaciones digitales de los diarios La Mañana de Neuquén, Río Negro, Minuto Uno, Minuto Neuquén, La Izquierda, Ámbito Financiero y también de Google Maps.



Agradecimientos

A la Esp. Lorena Higuera, que orientó y acompañó con dedicación la trayectoria de este trabajo.

A mi querido José, el primero en el que pienso cuando inicio un proyecto y también es fuente de inspiración.

A todas y todos los que han colaborado alentándome a que prosiguiera con este trabajo.

Y finalmente a la Universidad Pública a la que le debo tanta formación en distintas etapas de mi vida.

Índice

Agradecimientos	3
Introducción	5
Aproximaciones teóricas: alcances de la discusión.....	12
La importancia de la indagación y problematización del entorno próximo en las Ciencias Sociales	18
Enseñar la ciudad	20
El desafío de enseñar los extractivismos en la escuela primaria	22
El acceso a la vivienda en la ciudad de Neuquén	24
Propuesta de Enseñanza.....	28
Contexto de aplicación.....	29
Fundamentación del Espacio de Definición Institucional: la ciudad y sus problemáticas.....	33
Diseño y estructura del Espacio de Definición Institucional	34
<i>Planificación del Espacio de Definición Institucional.....</i>	<i>34</i>
Consideraciones respecto de la propuesta de enseñanza a elaborar en el marco del Espacio de Definición Institucional	46
Consideraciones finales	47
Referencias bibliográficas.....	49
Anexos	57
Anexo 1 Plano de la ciudad de Neuquén con sus barrios	57
Anexo 2 Imagen aérea de parte de la ciudad de Neuquén	58
Anexo 3 Recortes de titulares de noticias que hablan de la problemática del acceso a la vivienda en Neuquén	59
Anexo 4 Imágenes de diferentes sectores de la ciudad de Neuquén	60

Introducción



Introducción

“...la definición de cualquier porción del territorio debe tener en cuenta la interdependencia y la inseparabilidad entre la materialidad, que incluye la naturaleza, y su uso, que incluye la acción humana...” (Silveira, 2008, pp.3).

Entender al espacio como producto social, es interpretarlo como reflejo de las tensiones y los cambios originados en los espacios de la vida cotidiana, del trabajo y de la producción (Silveira, 2008), donde los actores sociales desarrollan usos, funciones y valoraciones en una dimensión espacio temporal. En síntesis, es el resultado de un proceso complejo, que sintetiza las relaciones entre el sistema social y la materialidad.

En este sentido, la conceptualización del espacio geográfico adquiere centralidad en la descripción/explicación de las relaciones espaciales, de los fenómenos que ocurren constantemente sobre la superficie de la Tierra y de los vínculos sociedad-naturaleza en una dimensión temporo-espacial. Y en sentido explícito, cabe señalar el crecimiento poblacional que experimentan las ciudades en la segunda mitad del SXX y primeras décadas del siglo XXI; dando registro de un siglo que se presenta como eminentemente espacial y con un movimiento de urbanización que opera en la (re)estructuración de las relaciones sociales que se hacen visibles en las ciudades¹ (Gould, 1996; Lefebvre, 1968).

En un escenario donde el modo de producción capitalista ha dejado su impronta a lo largo del tiempo, el espacio tiene un poder explicativo indiscutible para entender el proceso de acumulación actual, al mismo tiempo revela, que existe un proceso de producción del espacio urbano, como condición y producto de la acumulación del capital (Carlos, 2008). Son entonces, las relaciones de producción capitalista, las que producen este espacio (Massey, 2007). Entonces, el espacio geográfico refleja, la acumulación desigual de los tiempos. Los procesos sociales son procesos espaciales,

¹ En un contexto de crecimiento poblacional que experimentaban las ciudades en la segunda mitad del siglo XX, Henri Lefebvre en 1968 en su libro *Derecho a la Ciudad* planteaba la dimensión analítica de “Derecho”; en el sentido de la ley o de su expresión positivada, lo que proyectaba era el Derecho a la Ciudad como un postulado filosófico, como un postulado político. Hablaba del Derecho a una ciudad que no era concebida como el espacio físico: la ciudad de Lefebvre era la sociedad urbana, era el conjunto de todos usando, pensando e imaginando la ciudad. Implicaba también una doble integración entre la ciudad que era y la ciudad que podría ser.

no es posible hablar del espacio sin referirse a la sociedad (y viceversa), como tampoco es posible interpretarlos sin considerar el conflicto (Porto Goncalves, 2016).

Estamos ante un ciclo, en el que nuevamente el espacio se presenta conflictualizado; y manifiesta una crisis, económica, ecológica y social, donde se han intensificado los procesos de fragmentación y exclusión. Ante este escenario ocurre un proceso de recolonización; la explotación de los recursos naturales y los espacios que los contienen son vistos otra vez como la única alternativa para el desarrollo, en función de una mirada productivista y eficientista en la que el vaciamiento y las áreas de sacrificio son considerados inevitables para un progreso cada vez más selectivo (Svampa y Viale, 2014).

Vivimos en una sociedad dinamizada por el capital, en la que se evidencia una fractura; por un lado, las economías centrales, y por el otro, las periféricas, situación en donde las primeras viven a costa del saqueo y la sobreexplotación de las segundas.

Un escenario ilustrativo son la aceleración de las transformaciones espaciales. En las periferias de las periferias, se imponen las verticalidades² y se genera una fractura metabólica; se produce una desconexión entre la humanidad y la naturaleza de la que forma parte, provocando una apropiación privada de los bienes de la naturaleza, su privatización y posterior mercantilización. Desde la segunda mitad de la década del '70 se impone un modelo de urbanidad insostenible, vinculado con los procesos de metropolización y el surgimiento de las megalópolis, en donde la territorialidad se constituye para el control de los recursos y la fuerza de trabajo (Machado Aráoz; Navarro Trujillo, 2016).

En el caso particular de las ciudades, son las expresiones espaciales donde se concentran las tensiones y las contradicciones de la globalización. A decir de Golup, el mundo se ha convertido en un conjunto de polos urbanos, y las regiones pobres y emergentes son las que menores posibilidades tienen de ofrecer respuestas ante escenarios de desigualdad (2010). En esta línea, las ciudades latinoamericanas han

² Se entiende por verticalidades a las formas de articulación de los diferentes lugares del planeta en el marco de la división internacional del trabajo y la circulación cada vez más veloz del capital, son una articulación jerárquica, regulada y controlada por los actores hegemónicos de la producción mundial, de manera que el lugar o la región sufre transformaciones impuestas, no planeadas de manera autónoma, y que generan conflicto en el proceso de internacionalización de la economía y el territorio.

atravesado movimientos poblacionales inducidos por la búsqueda de trabajo, educación, salud, etc., que involucran nuevas dinámicas urbanas y la conformación de unidades espaciales de interacción, que se diferencian del resto del sistema, integrado por centros de nivel más bajo, expulsores de población y con escasa economía de aglomeración³.

Estas nuevas dinámicas generan el crecimiento demográfico y territorial de las ciudades, y conllevan la convergencia entre las nuevas lógicas del capital financiero e inmobiliario, provocando que la economía y las relaciones de producción difuminen el rol y funciones del Estado. De esta manera, se crea un gran espacio para la destrucción creativa del territorio y su regeneración, acorde a la reorientación del capital hacia el uso del mismo como plataforma de reproducción (Gómez Gil, 2008; Gorenstein, 2015; Ciccolella y Mignaqui, 2020).

En el presente siglo se (re)estructura y consolida un nuevo orden urbano, asociado a la modernización económica acelerada, provocada por la intensificación del alcance global del capitalismo, la cristalización de una nueva división internacional del trabajo y el desarrollo de nuevas industrias de uso intensivo del conocimiento y los bienes de la naturaleza; con alcance dual en la modernización de la miseria y el ascenso de un nuevo régimen de desigualdades urbanas (Wacquant, 2001; Golup, 2010). Como argumenta Harvey, nos encontramos en un escenario de acumulación por desposesión⁴, que avanza sobre bienes, antes considerados comunes, e impide a muchas comunidades su reproducción social. Esto sucede en un contexto donde el mismo Estado promueve y legitima estos procesos.

En este escenario, el neo-extractivismo⁵ se constituye en el modelo de desarrollo usual en los países de Latinoamérica, en el que se remueven grandes volúmenes de

³ Las economías de aglomeración se refieren a los beneficios que reciben las empresas como producto de la concentración en un área geográfica determinada de proveedores, consumidores, competidores, inversionistas, entre otros, cuando dos o más empresas se ubican en una misma zona, pueden compartir recursos y conocimientos. Así, generan sinergias y aumentan la eficiencia de sus procesos.

⁴ David Harvey propone sustituir la noción de acumulación primitiva por el concepto de “acumulación por desposesión” para describir y analizar los procesos que el capital pone en juego para crear o apropiarse de un fondo exterior de activos que permita revitalizar la acumulación, hallar una salida rentable para el capital sobre-acumulado o crear o restaurar el poder de las élites (Gómez Lende, 2020).

⁵ Neo-extractivismo: son aquellas actividades económicas que remueven cantidades de recursos que no son procesados (o que lo son limitadamente) y que se destinan a la exportación. Esto no se limita a los minerales, gas o petróleo, sino que engloba materias primas agrarias, forestales e incluso

bienes naturales, se sobreexplotan los territorios y se expanden las fronteras productivas, generándose así un círculo de dependencia y fragmentación espacial. Las ciudades latinoamericanas reestructuran su configuración espacial, se exacerban las desigualdades y se triangulan en interrelación con diversos factores: poder, vida social y distribución de bienes (Reygadas, 2008).

En el caso argentino, con la implementación de las políticas neoliberales en la década del '90, la voluntad de integración comenzó a diluirse frente a las tendencias claramente excluyentes y de fragmentación territorial. Si bien se puede mencionar que a partir del año 2001 hubo un intento por aplicar políticas neo-keynesianas, estas no tuvieron un impacto significativo ni lograron revertir las consecuencias de las políticas previas, las cuales dejaron una huella en la economía y en la sociedad argentina. Los fuertes contrastes que se perciben en ellas son, en buena medida, evidencia de los efectos de dichas políticas, reflejadas en una notoria desigualdad, particularmente en el uso del suelo urbano, lo cual implicó el libre accionar del mercado en cuanto a la apropiación del mismo y, en consecuencia, el encarecimiento y dificultades para acceder a la vivienda para amplios sectores de la población (Hidalgo y Janoshchka, 2014; Szupiany, 2015).

La ciudad de Neuquén evidencia este proceso, en que las diferencias sociales, se fueron acentuando cada vez más y se plasmaron en formas específicas de segregación residencial⁶, lo cual ha tenido y tiene consecuencias en la movilidad social de la población. Se fue incrementando el número de familias con dificultades para acceder a la vivienda propia, como también las que se encuentran con restricciones para residir en ciertas áreas de la ciudad, generándose escenarios de segregación que influyen en las posibilidades de proveerse de servicios públicos de calidad e infraestructura suficiente y adecuada (Perrén, 2010, 2011, 2022). El déficit habitacional en la ciudad de Neuquén ha sido una constante a lo largo del tiempo, pero ha aumentado en las últimas décadas gracias a la consolidación del modelo extractivo articulado a las actividades hidrocarburíferas, particularmente con el

productos pesqueros. Por ello, en la actualidad se plantea que los países de América Latina son exportadores de naturaleza (Merchand Rojas, 2016).

⁶ La segregación residencial hace referencia a las desiguales formas de distribución de grupos de población en el territorio, puede ser pensada como una de las formas en que se expresa el proceso de diferenciación social.

modelo Vaca Muerta⁷, que, pese a los vaivenes por los que atravesó y atraviesa, continúa siendo un imán para cientos de migrantes de distintas provincias, los cuales llegan periódicamente a la región.

La especulación inmobiliaria, expulsa y aglutina población; concentra riquezas y produce desplazamientos de personas y se apropia de lo público, introduciendo allí también, una lógica neo-extractiva que genera destrucción de la multiplicidad, acumulación y reconfiguración negativa de las ciudades. Así las tierras, los inmuebles del Estado y los espacios verdes son convertidos, en la cara urbana de la desposesión; la lógica extractiva adopta un impulso en la mercantilización de la vivienda y convierte a los inmuebles en verdaderos commodities. En esta línea, el inmueble deja de ser un bien de uso para convertirse en un bien de cambio (Viale, 2017). En un escenario con escasa intervención y planificación del Estado (en sus diferentes escalas), pareciera que, para muchos habitantes, el derecho a la vivienda y el acceso a la ciudad es un tema pendiente, evidenciado en los miles de personas que residen en asentamientos precarios⁸ en las ciudades de la región.

El Trabajo Integrador Final (TIF) que para esta instancia se presenta, es resultado de lecturas, diálogos y co-construcciones de la instancia del proceso formativo de posgrado, guiado por los diferentes seminarios que formaron parte de la carrera y que colaboraron para madurar esta propuesta, desde los seminarios de la formación general, insumos generadores de interrogantes y lugares desde donde

⁷ Se conoce, como Vaca Muerta, a la formación rocosa, dentro de la cuenca neuquina, que se extiende por 30.000 kilómetros cuadrados, y que contiene reservorios de petróleo y gas no convencional, representa, el segundo reservorio de gas no convencional y el cuarto, de petróleo del mundo. Su designación, de no convencional, se refiere, a que se encuentra en una formación rocosa poco permeable (shale) y que, para su extracción, requiere, no sólo de perforación vertical, sino también horizontal y de la llamada fractura hidráulica, consistente en la inyección de agua, con el objetivo de crear grietas que permitan la salida del hidrocarburo.

⁸ La historia de los asentamientos precarios, conocidos como “tomas”, se inicia en la ciudad de Neuquén a principios de 1970 (Bouquet Roldán) y fueron seguidas, por el sector Los Pumas del barrio Confluencia. Pero la gran explosión de las tomas vino un par de años después con la consolidación del barrio El Progreso, y ya desde la década de 1980, es cuando surgen las grandes tomas de la ciudad que hoy son Villa Ceferino, Islas Malvinas, San Lorenzo Sur y parte de Unión de Mayo (2008, Diario Río Negro. Entrevista a Carlos Di Camilo ex subsecretario de vivienda y tierras fiscales de la Municipalidad de Neuquén). Esto evidencia que, desde hace más de cuatro décadas, la vivienda, constituye una problemática en la ciudad; las respuestas desde las distintas instancias de gobierno, siempre fue privilegiar el derecho a la vivienda sobre el derecho a la ciudad; se generaron complejos habitacionales con localización muy periférica, con vacíos urbanos en el medio, y servicios que llegaban tarde y mal. Se priorizó un crecimiento hacia afuera porque las tierras eran más baratas. A partir de la década del '90, el Estado se retiró de la construcción de viviendas y el capital inmobiliario comenzó a decidir los destinos de la ciudad.

resignificar las prácticas de enseñanza establecidas y los seminarios específicos de la mención en geografía, instancias donde los contenidos disciplinares se complementan, actualizan y profundizan.

En este TIF me propongo hacer una presentación analítica de la ciudad y las desigualdades que contiene, a partir de una propuesta de enseñanza orientada a un Espacio de Definición Institucional para la carrera de Profesorado en Enseñanza Primaria.

Considero que es un aporte formativo y de indagación para próximos docentes. La propuesta que se presenta es una búsqueda formativa e interpretativa del entorno cercano; en este caso, la ciudad de Neuquén, y específicamente las dificultades que atraviesan las/os habitantes en el acceso a la vivienda. Es mi propósito, brindar aportes para que las/os futuros docentes incluyan en el diseño de sus proyectos curriculares a la ciudad y sus desigualdades, para que, en la fase final, se aborde el concepto de extractivismo urbano y su influencia en el acceso a la vivienda en la ciudad de Neuquén. Una propuesta abierta y flexible que incorpora problemáticas del contexto próximo en las aulas como punto de partida y como recurso para lograr aprendizajes significativos.

***Aproximaciones teóricas: alcances de
la discusión***



Aproximaciones teóricas: alcances de la discusión

“El extractivismo no es apenas una etapa o fase del capitalismo, circunscripta a un cierto período histórico; ni tampoco se trata de un problema (específico y solucionable) de determinadas economías, sino que constituye, más bien, un rasgo estructural del capitalismo como economía-mundo” (Machado Aráoz, 2013, pp. 131).

Transitamos los efectos de un sistema perverso, que se funda en la escisión del ser humano de la naturaleza. Desde su génesis, el capitalismo ha ejercido un permanente despojo sobre la naturaleza, los seres humanos y sus modos de vida; en estos principios encuentra su sustento (Wallerstein, 2008). La etapa actual del capitalismo globalizado con alcance territorial, se sostiene a partir de un desarrollo en espiral, el cual requiere de un crecimiento constante que genera la aceleración de la devastación del mundo y pone la permanencia de la vida en máximo riesgo. El problema se genera en las mismas bases del sistema; los mecanismos de consumo y la acumulación exponencial del capital indican que no es posible continuar con las mismas tasas de crecimiento en los próximos años. Desde cualquier punto de vista, no parece probable que este crecimiento se sostenga ni ambiental, ni ecológica, ni humanamente. Por lo tanto, cualquier posibilidad planteada desde dentro del propio sistema significará la devastación y la desigualdad (Harvey, 2020).

En América Latina, la apropiación/extracción de los recursos posibilitó su inserción internacional y se concretó, a partir de la implementación de un patrón colonial-progresista-desarrollista, donde el conocimiento fue utilizado para someter a la naturaleza. La independencia de los países latinoamericanos no cambió sustancialmente los términos de intercambio con el resto del mundo, que resultaron, altamente desfavorables para la región. Algunos países, intentaron desarrollar, con mucho esfuerzo y relativo éxito, procesos de industrialización (México, Brasil, Argentina), pero esto cambió a partir de la década del '70. Durante las dictaduras militares (y posteriormente la crisis de la deuda en la década del '80), la imposición de políticas neoliberales del Consenso de Washington, presionaron para que la vía de la industrialización fuera abandonada, en pos de la teoría de las ventajas comparativas y la producción de commodities; continuando el continente sometido a las exigencias del capital transnacional (Lander, 2017).

En América Latina se ha asociado, erróneamente, el neo-extractivismo con el crecimiento y el desarrollo, lo que ha contribuido a perpetuar el sometimiento histórico de los países frente al exterior y los peligros que conlleva la especialización en la exportación de pocos productos, con escaso o nulo valor agregado (Puyana, 2017). Es posible así visualizar una lógica extractivista atravesando diferentes escalas, tanto espaciales (desde América Latina hasta el espacio local), como temporales (extractivismo y neo-extractivismo, de la conquista hasta la actualidad), comprendiendo que lo que subyace es la organización de los espacios desde una visión economicista, impuesta desde el exterior, donde la naturaleza es subordinada a ser depredada por las sociedades y receptora de las externalidades que este modelo genera. La base del modelo pervive, y desde las primeras décadas del siglo XXI, ha avanzado hacia un neo-extractivismo.

El neo-extractivismo reconoce las limitaciones del extractivismo (sobre todo, las fallas respecto del rol del mercado como regulador) y promueve la intervención del Estado, asumiéndose como un actor social importante y activo, captando parte de la renta e intentando redistribuirla. En ello fundamenta su legitimidad, aunque no implica una ruptura con modelos de desarrollo anteriores, ya que se sigue sosteniendo en la explotación de recursos naturales. Se trata, de la profundización del modelo de economía liberal ejecutado en diferentes periodos en toda la región, en donde las economías latinoamericanas se encuentran favorecidas por el elevado precio de los commodities y donde se advierte sobre las consecuencias de estos procesos (Svampa, 2019).

En este modelo, el Estado asume un rol fundamental, y se posiciona con un discurso desarrollista a favor de un extractivismo de 3era y 4ta generación, asociado a los avances científicos y tecnológicos que aceleran los ciclos de producción o la extracción de recursos a velocidades que no permiten renovar los stocks (incluso en el caso de recursos renovables), se intensifica la destrucción del ambiente y la biodiversidad a ritmos insostenibles (uso intensivo de agua, energía y recursos), manteniendo así una inserción internacional dependiente y funcional, ocasionando fragmentación territorial. En este contexto, se renueva el mito que postula que estos modelos, constituyen la única alternativa para superar las desigualdades (Frechero, 2013). Es un sistema que se caracteriza por la total disolución de la propiedad colectiva de la tierra y, con ella, la de los bienes naturales ahí contenidos. Es decir,

asume el despojo como parte estructural del funcionamiento del sistema de producción (Delgado, 2011).

Los bienes naturales o bienes comunes responden a una nueva conceptualización, la cual se opone a la visión utilitarista que subyace en el concepto tradicional de recurso natural y que lo equipara con una mercancía. Los bienes comunes son aquellos que se producen, se heredan o transmiten entre los integrantes de una comunidad. Son bienes que pertenecen y responden al interés y a las necesidades de todos y cada uno de los integrantes de una sociedad (Vercelli y Thomas, 2008).

Para esta instancia del TIF, se analiza el concepto de extractivismo urbano, que busca interpretar las problemáticas y desigualdades que se manifiestan en las ciudades, como resultado de un modelo de desarrollo. Se intenta aportar una nueva matriz explicativa que permita atender a las problemáticas y las desigualdades en las ciudades; no como elementos aislados entre sí sino como resultado de un modelo de desarrollo determinado y planificado, donde se produce la mercantilización del espacio urbano y la transformación de la vivienda en un bien de cambio, sujeto directamente a las leyes de la oferta y demanda y excluyendo así a los sectores sociales con menores ingresos de la posibilidad de acceder a la vivienda propia. En esto se asemeja bastante al extractivismo clásico, asociado a ámbitos rurales, pero tiene como agravante, que apenas está siendo pensado como un problema público y político a tener en consideración, aunque los habitantes de las ciudades, desde hace décadas, están sintiendo sus efectos. Pensar los contextos urbanos en la clave del extractivismo nos abre la posibilidad de ver fenómenos concretos bajo la lupa del modelo económico-financiero que las sostiene y produce (Viale, 2017; García Jeréz, 2019).

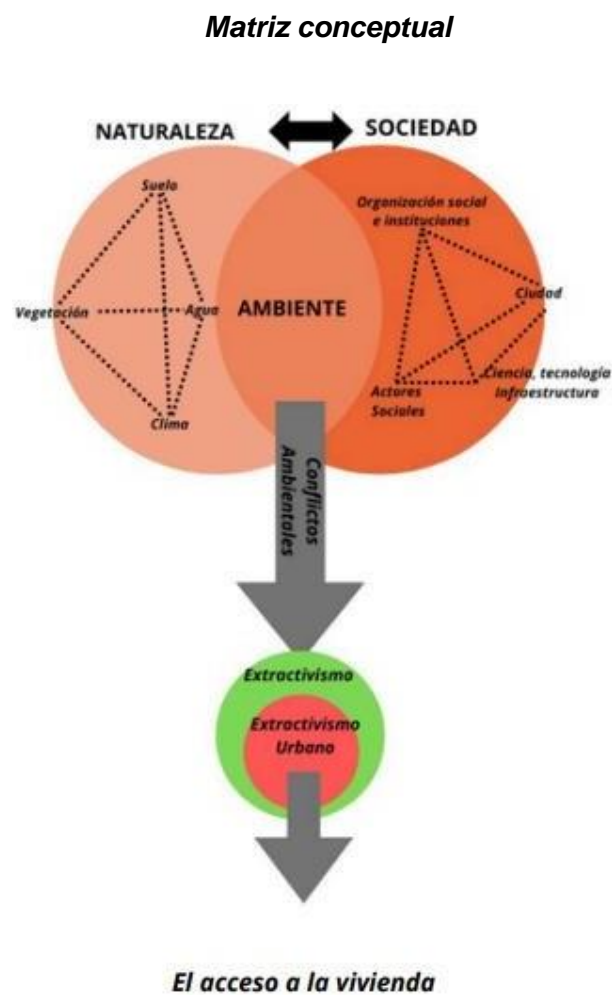
La población urbana, concentra en Argentina más del 90% de la población total. Las ciudades han desempeñado, desde hace muchas décadas, un rol fundamental, ya que representan centros de oportunidades económicas, financieras, administrativas, sociales y culturales; han atraído migraciones desde otras provincias, espacios rurales, centros urbanos más pequeños, y desde otros países (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2022). Las ciudades de Argentina, muestran múltiples problemáticas, muchas de ellas comunes: crecimiento disperso, falta de

infraestructura, escasa planificación, contaminación, inseguridad, congestión y dificultad de la población para acceder al suelo urbano y a la vivienda (Di Virgilio; Perelman, 2021).

Las desigualdades se expresan en las ciudades y son otra manifestación de las relaciones de poder. Evidencian la lucha de los actores sociales (en desigualdad de condiciones) para apropiarse del suelo urbano. Según los datos del Censo realizado en el año 2022, la tasa de crecimiento demográfico de la provincia de Neuquén alcanza el 28,9 %, se pasa de 551.266 a 710.814 habitantes; se supera ampliamente la tasa de crecimiento nacional (14,4%, INDEC, 2022). Este crecimiento poblacional se traduce en un crecimiento de la urbanización y en un aumento de la demanda de suelo urbano, y en consecuencia (dentro de la lógica capitalista-extractivista) un incremento constante del valor inmobiliario del suelo urbano.

El extractivismo urbano que experimenta la ciudad de Neuquén, es un reflejo del extractivismo que se genera en otros territorios de la provincia, asociados a la actividad hidrocarburífera, principal actividad económica provincial, la cual no logra capitalizar sus ganancias en una diversificación de la matriz productiva ni tampoco redundar en un mayor bienestar para la población. Se genera una secuencia de acontecimientos difícil de desarticular sin una real intervención del Estado: extracción de hidrocarburos, migraciones, crecimiento de la población urbana, demanda de vivienda, especulación inmobiliaria, incremento del valor del suelo urbano, aumento del valor de la vivienda e incapacidad de la población para acceder a la vivienda propia. En este escenario, los actores sociales con mayor poder en la ciudad (grupos inmobiliarios, capitales especulativos y sector financiero) imponen sus lógicas sobre territorios sobrevaluados por su contexto de inserción, alejando a un porcentaje cada vez más importante de la población de la posibilidad de acceder a la vivienda propia, ante la escasa (o cada vez más restringida) acción del Estado, que parece querer dejar en manos del mercado el derecho a la vivienda.

Figura 1



Fuente: elaboración propia

Respecto de los alcances analíticos de la **figura 1** que se presenta; se pueden reparar dos planos de análisis e intersección. En un primer plano, el ambiente se presenta como resultado de la interacción entre los elementos naturales y los que constituyen la esfera social. En un segundo plano, se señalan los alcances que el sistema capitalista ha ejercido sobre la naturaleza, generando una falsa escisión del hombre respecto de la misma, lo que ha llevado a numerosos conflictos ambientales que provocan que cada vez más integrantes de la sociedad se vean impedidos de satisfacer sus necesidades, un ejemplo de ello es el extractivismo urbano, en el que se expresan las dificultades para el acceso a la vivienda a numerosos actores sociales.

La importancia de la indagación y problematización del entorno próximo en las Ciencias Sociales



La importancia de la indagación y problematización del entorno próximo en las Ciencias Sociales

“Como maestros y maestras podemos tomar decisiones que favorezcan la reproducción social en la escuela, pero también podemos propiciar el aprendizaje de capacidades críticas de análisis social” (Santisteban, 2011, pp.44).

Si el objetivo de la enseñanza de las ciencias sociales es lograr que las/os estudiantes se acerquen a la realidad social para comprenderla y para formar parte de ella, para lo cual se requiere ampliar y confrontar las socializaciones primarias de los grupos de referencia de cada una/o (Siede, 2021); entonces, resulta importante la enseñanza de las ciencias sociales a través de los problemas sociales relevantes, a partir de saberes escolares que contribuyan al debate y la argumentación para formar una ciudadanía crítica (Santisteban, 2012).

Las experiencias que se presentan a las y los estudiantes contribuyen a interpretar su entorno (Benejam, 2011), considerando que el mismo ofrece posibilidades y también obstáculos; las variables que lo constituyen se comportan de manera diferenciada a lo largo del tiempo (mientras algunas permanecen, otras cambian). Es el resultado de la combinación de procesos físicos, históricos, sociales, económicos, tecnológicos y culturales; se debe comprender en su desigualdad, como un sistema polarizado de centros dominantes y periferias dependientes (diferenciales de poder que surgen de las clases sociales, el género y las formas de marginación o exclusión espaciales); esta desigualdad constituye un problema grave que hace necesaria la intervención y de allí la importancia de su tratamiento en las aulas. Se manifiesta de manera diversa; considerando la multiplicidad de pueblos, culturas, lenguas, costumbres, artes, imaginarios, opciones políticas y religiosas, que lo integran, interpretando que representa un escenario con gran riqueza cultural. Requiere ser entendido, también, como un escenario vulnerable, donde los bienes comunes que contiene, deben ser utilizados de manera responsable y sostenible.

Ante este escenario, la enseñanza de las ciencias sociales requiere diseñar estrategias didácticas innovadoras, dirigidas a hacer pensar a las y los estudiantes y

a predisponerles en un futuro a intervenir en estos entornos, que se presentan cada vez más complejos.

Una de las estrategias más eficaces es partir de la problematización de los contenidos o una enseñanza realizada a partir de problemas que se consideren socialmente relevantes. La enseñanza a partir de problemas, supone ampliar los horizontes del profesor y del estudiante en cuanto a las posibilidades interpretativas que proporciona, además, se requiere de un cambio de actitud, puesto que involucra la democracia en el aula de clase, porque problematizar es, no solamente una cuestión de contenidos, sino de actitudes pedagógicas (Pagés, 2009).

Enseñar no es un proceso neutral, Freire (1970, 1974) describió a la educación como un instrumento en un proceso para «la práctica de la libertad», que es el medio por el cual las personas se enfrentan a la realidad de manera crítica y creativa. Se trabaja a partir de un proceso de argumentación, refutación e indagación, allí cobra sentido la enseñanza de las ciencias sociales a partir de problemas, donde el conocimiento se construye a partir de la experiencia, en interacción continua con el medio, lo que da sentido a la vida y a la educación.

Otro aspecto positivo de indagar a partir de problemas, es que habilita instancias de análisis e investigación en las contrariedades que afectan a nuestra sociedad y a las vidas de las familias de las comunidades escolares. La indagación posibilita relacionar la escuela con la vida, sin que se produzca esa disociación que tiene lugar tantas veces, cuando las/os estudiantes piensan que aquello que aprenden en la escuela no tiene nada que ver con su vida cotidiana.

Finalmente, para la enseñanza a partir de problemas sociales relevantes en la escuela primaria, es necesario también, considerar a las/os estudiantes como parte de la ciudadanía, que consume, que utiliza servicios públicos, que opina y que tiene influencia en sus familias, que sufren los conflictos sociales y que tienen voz para pensar en alternativas a estos problemas y para construir su futuro (Santisteban, 2019).

Enseñar la ciudad

La ciudad es un espacio vivido que se reconoce en permanente construcción a partir de relaciones sociales de poder. La ciudad en tanto espacio vivido es un

espacio complejo/desigual con alcance material y simbólico, que en la actualidad se encuentra fragmentado, pero a la vez articulado, reflejando las contradicciones de la sociedad misma.

La escuela es un laboratorio propicio para desarrollar actividades de análisis y crítica del contexto, posibilitando que la/os estudiantes se inicien en la interpretación de la ciudad, el derecho a habitarla y también, contribuye en el sentido de pensar en una vida urbana más justa.

La enseñanza y el aprendizaje de la ciudad exige articular categorías, conceptos, habilidades, actitudes y contextos que permitan a las/os estudiantes no solo comprender las dinámicas espaciales y temporales de las ciudades, sino también generar prácticas de formación ciudadana alrededor del significado, el uso, la apropiación y la sostenibilidad de las ciudades. Por lo tanto, es importante exponer la pertinencia de la enseñanza de la ciudad en el contexto escolar actual y especialmente en las ciudades de Latinoamérica, que están atravesadas por problemáticas comunes, producto de su historia. Enseñar la ciudad involucra pensar en estrategias que faciliten su aprendizaje desde la coherencia conceptual, la atención a las elaboraciones subjetivas y colectivas, la lectura del contexto y el desarrollo de habilidades espaciales y ciudadanas. Así, interactúan lo material (la plaza, el barrio, comercios, vías de circulación y comunicación) y lo simbólico (la esquina peligrosa del barrio, los espacios de esparcimiento, lugares de consumo), elementos desde los cuales los estudiantes toman conciencia de las dinámicas sociales y de los cambios culturales a partir de su contexto, con el ánimo de hacer más comprensibles las relaciones con su entorno (Hurtado Beltrán y Torres Pérez, 2020).

Enseñar a partir de la ciudad que habitamos, implica tener en cuenta cómo interviene la cercanía con el objeto de estudio, por el hecho de residir en ella, y estimar que no siempre la cercanía implica una simplificación; además de considerar que, particularmente las y los estudiantes de la escuela primaria, interactúan sólo con algunas áreas de la ciudad y no alcanzan a identificar con claridad las problemáticas que atraviesan al resto de los habitantes (Alderoqui y Penchansky, 2002); partiendo del conocimiento que proviene de las experiencias urbanas individuales y colectivas se debe diseñar una intervención educativa que sea significativa, mediada por el

conocimiento teórico disciplinar y los dispositivos didácticos adecuados, que redundará en una complejización del objeto de estudio y en un acercamiento a la interpretación de la realidad social.

Es necesario definir recortes como forma de seleccionar los contenidos que van a ser abordados, esta categoría didáctica (recorte) centra su justificación en la delimitación de la realidad, concebida como una trama o un lienzo que no tiene límites y en la que es necesario recortar para profundizar, sin perder complejidad. Es la acción de separar, de aislar una parcela de la realidad coherente en sí misma, con una racionalidad propia, y a la que uno podría acercarse como si lo hiciera con una lente de aumento, el recorte alude a una unidad de sentido dentro del vasto contexto social, que puede seguir desarrollándose en varias direcciones. Se trata de un fragmento susceptible de ser interpretado en sí mismo y en relación con otros recortes posibles, conservando la complejidad constitutiva del mundo. Para realizar el recorte, y que este resulte significativo, se deben tomar decisiones vinculadas al enfoque o el marco conceptual explicativo que lo sustenta; acotar el tiempo y delimitar el espacio de análisis de la problemática; seleccionar los conceptos o categorías principales y las preguntas o interrogantes que actuarán como problematizadores de la propuesta (Gojman y Segal, 1998).

Enseñar la ciudad se convierte así en un recorte necesario para acercarnos a problemáticas del espacio vivido y construido a partir de relaciones sociales.

El desafío de enseñar los extractivismos en la escuela primaria

Implementar una propuesta de enseñanza que tenga como eje central los extractivismos en las aulas de primaria representa un desafío en el marco del auge de Vaca Muerta, que representa un conjunto de actividades económicas vinculadas a la extracción de hidrocarburos, que se caracteriza por la lógica particular de extraer de forma intensiva los recursos naturales. Por su parte, la extracción de hidrocarburos tiene impactos materiales y simbólicos en la ciudad de Neuquén, crecimiento poblacional de la ciudad de Neuquén de 28,9 %, aumento de la demanda de vivienda, incremento de los valores del suelo urbano y dificultades en el acceso a la vivienda.

Nos encontramos transitando un escenario conflictivo, aunque buena parte de la enseñanza escolar, continúa aplicando un currículum pensado en y para otros tiempos. Debemos pensar en la oportunidad que nos ofrece el aula para indagar,

interpretar, analizar, investigar y actuar sobre el contexto socio-espacial que estamos atravesando.

Desde esta perspectiva, en el marco de un nuevo escenario económico y político de las primeras décadas del presente siglo, el desafío de pensar los extractivismos para la escuela primaria supone ahondar en un concepto complejo, que se vuelve posible, a partir de diseñar una matriz conceptual que identifique: actores sociales involucrados, causas, consecuencias y sus manifestaciones espaciales. Desde su complejidad, es una categoría con fuerza analítica que: describe y explica los vínculos naturaleza-sociedad, identifica y analiza las disputas territoriales, tiene carácter denunciativo, y remite a un conjunto de responsabilidades compartidas pero diferenciadas, entre los centros y periferias. A modo de síntesis, se alude a patrones de desarrollo insustentables y advierte sobre la profundización de una lógica de desposesión, sobre un conjunto de problemáticas multiescales, que definen diferentes dimensiones de la crisis actual (Svampa, 2019).

Uno de los rasgos propios de esta perspectiva es la de comprender, aunque de modo parcial, lo que opera alrededor de la organización de los territorios, a partir de los principios economicistas, que son los que tienen preponderancia, e influencia al momento del uso/valoración de los territorios y los recursos, en la fase actual del capitalismo. Su análisis colabora en comprender, que los actores sociales no cuentan con igual poder de decisión al momento de interceder ante el destino de los territorios que habitan; como también, ayuda en la indagación de los procesos de resistencias y luchas de las comunidades ante la expansión de lógicas que avanzan sobre sus territorios, los bienes que atesoran y sus formas de vida; permite, vincular distintas escalas espaciales, y comprender las continuidades que se suceden en América Latina⁹ desde la conquista hasta la actualidad.

Enseñar los extractivismos, posibilita el cuestionamiento de discursos frecuentes, que asocian exportación con crecimiento y desarrollo sin indagar las consecuencias; también posee un potencial explicativo, que nos habilita, en las aulas,

⁹La irrupción del capitalismo, produjo una ruptura drástica e impuso un modo de producción que se fundó en la destrucción de la naturaleza; esta historia comenzó en “América” en 1492, con un acontecimiento histórico-político, ecológico y geográfico, condicionante de la emergencia de la filosofía moderna, que va a representar la sistematización de la visión hegemónica de la naturaleza como objeto y como fuente de recursos (Machado Aráoz, 2016,2019) y que se sostiene 500 años después, generando una trama productiva poco diversificada y muy dependiente, para América Latina de su inserción internacional como proveedora de materias primas.

a problematizar los procesos de cambios sociales. Enseñar el modelo de apropiación con matriz extractivista, visibiliza las asimetrías territoriales, fragmentaciones espaciales, dependiendo de los bienes naturales y la valoración que se realice de los mismos en los distintos contextos históricos (Gudynas, 2018; Lander, 2014), esto se puede visualizar también en los espacios urbanos a través del análisis del extractivismo urbano.

Indagar acerca del extractivismo urbano, posibilita acercar el extractivismo a las vivencias de las y los ciudadanos, además, y en el caso particular de la ciudad de Neuquén, permite visibilizar el vínculo y los flujos económicos que se producen con el extractivismo tradicional. Tiene un alcance de abordaje interdisciplinar, cuando se logra enriquecer desde la participación, aportes y miradas, con las distintas áreas curriculares que integran la enseñanza primaria; a partir de la consideración del concepto de ambiente como resultado de la interacción del sistema social – sistema natural y los elementos que conforman a cada uno de ellos.

Tabla N°1

Características del extractivismo

<i>Extractivismo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Remoción de grandes volúmenes de recursos naturales a velocidad acelerada. • El destino de lo que se extrae se dirige hacia el exterior (exportación). • Los recursos sufren escasa o nula transformación.

Fuente: elaborado a partir del texto de Gudynas, E (2018). Extractivismos: el concepto, sus expresiones y sus múltiples violencias.

Tal como se grafica en la **tabla N°1** el extractivismo asume características particulares vinculadas con los territorios de inserción y los recursos de los cuales dependa.

El acceso a la vivienda en la ciudad de Neuquén

Las ciudades forman parte de un sistema o red; con distintas jerarquías, las urbes organizan un determinado territorio en el que ejercen funciones rectoras o de intermediación con otras de distinto rango. En la actualidad, la jerarquía urbana, la posición de las diferentes ciudades en la red mundial, nacional y regional, se mide por la influencia que pueden ejercer sobre otros elementos del sistema.

Las ciudades alcanzan distintas jerarquías, asociadas a la cantidad de población, superficie, flujos y funciones que desarrollan respecto de otros núcleos urbanos; de este modo, las ciudades se pueden clasificar en grandes centros urbanos, ciudades intermedias y ciudades pequeñas.

En el caso específico de ciudades intermedias se sugiere centrar el análisis en los intercambios entre los diversos nodos, el papel de mediación en los flujos (bienes, información, innovación, administración, etc.) y entre los espacios rurales y urbanos de su área de influencia y otros centros o áreas, más o menos alejadas. Las ciudades intermedias ejercen funciones de intermediación entre los espacios locales/territoriales y los espacios regionales/nacionales e, incluso, globales (Bellet y Llop, 2004).

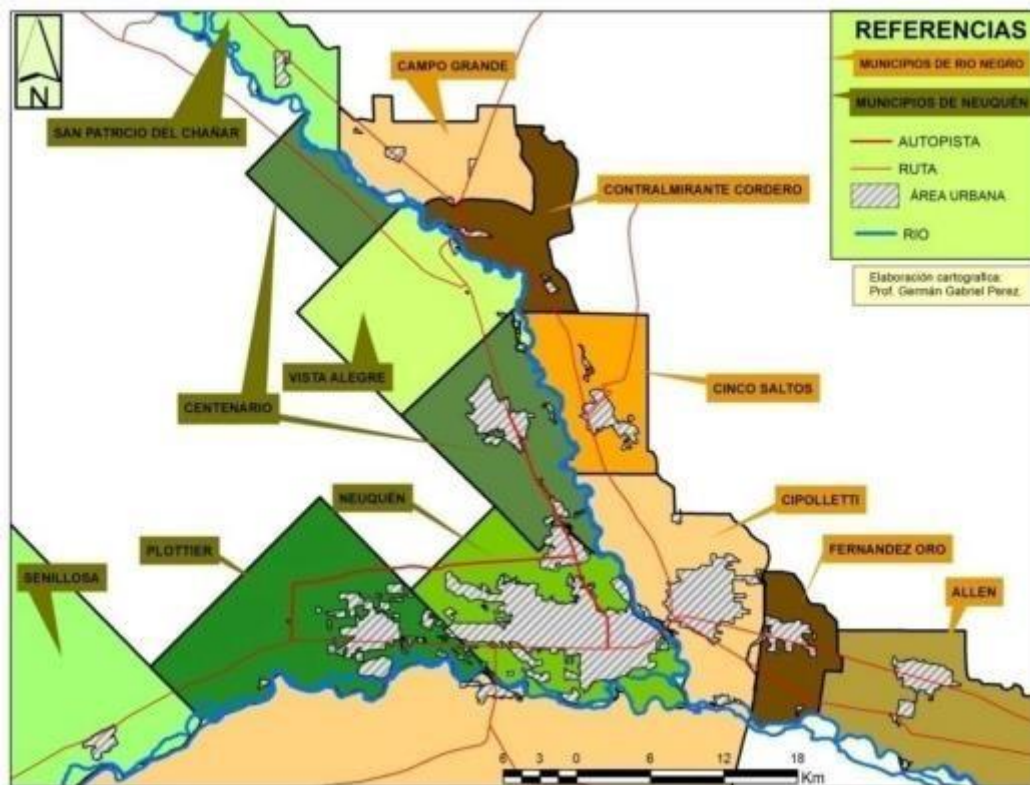
En línea con lo que vengo presentando, la ciudad de Neuquén es claramente una urbe con características de ciudad intermedia, aunque la adquisición de este estatus es muy actual, si la comparamos con otros centros urbanos de otras regiones del país.

Autores como Pérez (2016, 2019) y Perrén (2014, 2023) vienen trabajando el crecimiento y expansión urbana que experimenta la ciudad de Neuquén y sus ciudades satélite (Cipolletti, Centenario y Plottier) como un fenómeno relativamente reciente. Ciudades que hasta 1950 mostraban un crecimiento incipiente con la característica cuantitativa que sólo una cuarta parte de la población valletana residía en ellas, comparándolas con el crecimiento de las ciudades rionegrinas emplazadas sobre el valle superior del río Negro.

En las últimas décadas, la estructura del sistema urbano del Alto Valle se fue reconfigurando con el auge de las actividades hidrocarburíferas, en un escenario de economía extractiva intensiva, la ciudad de Neuquén comenzó a tener mayor relevancia e influyó directamente en los centros urbanos más cercanos como Cipolletti, Plottier y Centenario, asumiendo una morfología de conurbación (Perrén y Pérez, 2019). Este crecimiento trajo inconvenientes: la pérdida de suelo agrícola, el asentamiento en áreas de riesgo, múltiples problemas ambientales y el incremento de la especulación inmobiliaria (De Jong y otros, 2009).

Figura 2

Municipios de la conurbación neuquina y de ciudades cercanas



Fuente: Pérez, G. (2018).

En la **figura 2** se observa que el crecimiento de los núcleos urbanos ha generado una morfología de conurbación.

En el caso particular de la ciudad de Neuquén, las investigaciones señalan que el crecimiento de la ciudad se genera como consecuencia de la movilidad territorial, impulsada a partir de las actividades extractivas de modalidad intensiva, particularmente en Vaca Muerta, y la libertad con la que se encuentra el sector inmobiliario para ordenar, transformar y poner en valor el suelo, frente a la escasa o nula intervención del Estado, desde la década del '90 (Perrén, 2014).

Los alcances del extractivismo, han signado los debates académicos, políticos y ambientalistas sobre la realidad latinoamericana durante los últimos tiempos, dando lugar a una abundante literatura académica, pero hasta el momento, la mayor parte de los estudios han centrado su atención en espacios rurales, territorios indígenas y zonas campesinas, lugares donde se producen y extraen los bienes primarios.

Estableciendo de este modo, una vinculación directa entre extractivismo y ruralidad. En el caso particular de las ciudades, las producciones más recientes presentan el concepto de extractivismo urbano que busca anclar problemáticas que tienen al suelo urbano y el acceso a la vivienda como el factor que motoriza las disputas (Heredia Chaz, 2021).

Para este trabajo se recupera el marco explicativo del extractivismo urbano y se recorta el análisis al estudio de caso del acceso a la vivienda en la ciudad de Neuquén, que es una de las manifestaciones del extractivismo en la ciudad, como lugar en el que se materializan las complejidades y las desigualdades que genera esta forma de manejo de los espacios urbanos.

El crecimiento poblacional de la ciudad de Neuquén, ha redundado en una mayor demanda de suelo urbano y en la vulneración del derecho de acceso a la vivienda para un importante porcentaje de la población que no puede acceder a la misma a través de los mecanismos del mercado en un contexto extractivista.

El extractivismo urbano, requiere de considerar las categorías vinculadas con la devastación y expropiación de recursos que se utilizan también para caracterizar al extractivismo tradicional (rural), pero además tiene sus particularidades, vinculadas con las pérdidas de identidades, la poca participación de la población en el destino de los espacios y la mercantilización de la vivienda (Viale, 2017).

Los problemas para acceder a la vivienda, que presenta un importante porcentaje de la población que reside en las ciudades, son sólo una, entre tantas, de las problemáticas derivadas de este manejo de los territorios; se podrían mencionar muchas otras, vinculadas entre sí, como la privatización del espacio público, el hacinamiento, el déficit de infraestructura y equipamiento comunitario, el agotamiento de recursos y la contaminación, todas ellas tienen consecuencias sobre la calidad de vida, especialmente de aquellos grupos sociales de menores ingresos.

***La propuesta de enseñanza:
problemas del extractivismo urbano en
la ciudad de Neuquén***



La propuesta de enseñanza: problemas del extractivismo urbano en la ciudad de Neuquén

“La ciudad es un símbolo de los tiempos, y como tal, contenido escolar ineludible desde sus múltiples dimensiones” (Aisenberg y Alderoqui, 2012, pp. 104).

Contexto de aplicación

Soy profesora de Geografía, desde hace 17 años trabajo en el nivel medio de enseñanza, y desde fines del año 2019, también, me desempeño en el nivel superior de la enseñanza, concretamente en los dos Institutos Superiores de Formación Docente de la ciudad de Neuquén (ISFD N° 6 y 12), que brindan las carreras de Profesorado de Educación Primaria (PEP) y Profesorado de Educación Inicial (PEI).

El área de Ciencias Sociales está presente en la formación inicial del docente de primaria, desde el segundo año y hasta el final del trayecto formativo, como se puede visualizar en el Plan de Estudios del Profesorado en Enseñanza Primaria (Diseño Curricular Formación Docente Nivel Primario, 2015). Ver **figura 3**.

Si bien el área de Ciencias Sociales ocupa un lugar importante en la formación docente, en la práctica, no son tantas las experiencias que muestren que las y los docentes (ya en su labor como egresadas y egresados) incluyan dentro de las propuestas del área, la espacialidad como objeto de conocimiento relevante.

La observación la realizo a partir indicaciones de registro de los talleres que elaboran las y los estudiantes de cuarto año para su ingreso a las instituciones educativas en el marco de la asignatura Residencia II, y también de los registros de enseñanza como profesora de geografía de primer año en la enseñanza media, puedo dar cuenta que las y los estudiantes (que ingresan al nivel medio) tienen escaso conocimiento respecto de las cuestiones territoriales, incluso de los espacios más cercanos.

Figura 3

Plan de Estudio Profesorado en Enseñanza Primaria 639/15



Refiriéndome concretamente a la formación inicial de las y los estudiantes de la carrera de Profesorado en Enseñanza Primaria (PEP), además de cursar y rendir las asignaturas del plan de estudios (con sus respectivas correlatividades), deben cursar y aprobar cinco “Espacios de Definición Institucional” (EDIs) que se desarrollan durante un cuatrimestre donde se abordan problemáticas definidas, son organizados en modalidades de talleres o seminarios electivos para las y los estudiantes.

Este es el contexto de aplicación de la propuesta de enseñanza que se presenta ubicada curricularmente en un EDI para estudiantes de la carrera de PEP, sin restricciones respecto del año de la carrera en el que se encuentren y sin requisito de correlatividades.

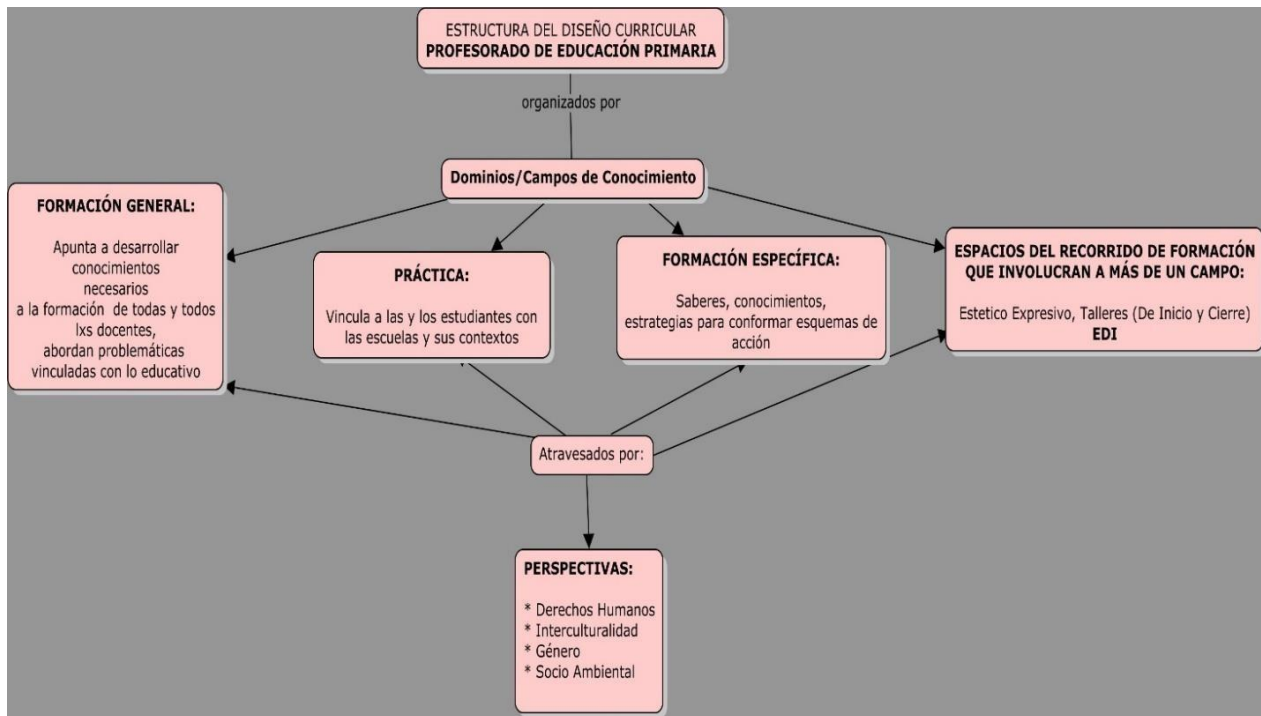
El objetivo es que, a través del EDI, se logre un tratamiento analítico (descriptivo/conceptual) de la espacialidad, con eje en la ciudad, como contenido curricular relevante en la escuela primaria. Y se avance en una instancia de propuesta de enseñanza para el tercer ciclo de primaria, que considere las características que asume el extractivismo urbano en la ciudad de Neuquén, específicamente con la problemática del acceso a la vivienda.

En la **figura N° 4** se esquematiza la estructura curricular del Profesorado en Enseñanza Primaria, la explicación del alcance de cada campo de conocimiento, el lugar que ocupan los EDIs dentro del mismo y la influencia de las cuatro perspectivas, presentes en todos los campos a lo largo de la formación.

A través de los EDIs se completa la formación inicial, a partir de temáticas que se consideren relevantes de abordar (tanto por requerimientos de las y los estudiantes como docentes), considero que es el espacio curricular adecuado, por su formato (taller) y por su duración (cuatrimestral) para desarrollar la propuesta de enseñanza.

Figura 4

Los EDIs en la estructura del Diseño Curricular del Profesorado en Enseñanza Primaria



Fuente: Elaboración propia en base al Diseño Curricular del Profesorado en Enseñanza Primaria

Fundamentación del Espacio de Definición Institucional: la ciudad y sus problemáticas

Considerando el Diseño Curricular para el Profesorado en Enseñanza Primaria, que es el que guía y organiza la labor docente en el nivel superior; “las prácticas esperadas” se constituyen en el núcleo sustantivo del Diseño Curricular del Profesorado (2015) y hacen referencia a lo que se pretende que las y los futuros docentes puedan hacer y que no se limita sólo a lo pedagógico.

La escuela se debe pensar, o repensarse, a partir de las niñas y los niños que concurren a ella, considerándolos como sujetos de derechos, y al mismo tiempo ciudadanas y ciudadanos en formación; la institución escolar, debe brindar las experiencias, que colaboren en la interpretación de sus contextos, a partir de la mediación del/la docente, como trabajador político-pedagógico, que implica un posicionamiento frente a la realidad social.

La nueva conformación del escenario económico mundial, ha agudizado los procesos de segregación social, que ya se venían perfilando en las últimas décadas del siglo pasado, esta realidad nos enfrenta al dilema de enseñar a enseñar Ciencias Sociales, en un contexto, donde no es posible la neutralidad, ya que su impacto en los diferentes territorios, requiere de una lectura crítica del entorno y una toma de postura frente al mismo, desnaturalizando los escenarios de fragmentación social. Se trata de estimular perspectivas que permitan explorar la complejidad de la realidad social y su enseñanza. Se apunta a pensar desde la potencialidad de la realidad y su dinámica como objeto de enseñanza (Diseño Curricular Profesorado de Educación Primaria, 2015).

El propósito es brindar aportes para que las y los futuros docentes incorporen cuestiones territoriales en sus prácticas, a partir de la consideración de la ciudad y sus problemáticas, centrándonos en el tramo final del taller en el concepto de extractivismo urbano y su influencia en el acceso a la vivienda en la ciudad de Neuquén; resulta significativo que les brindemos las experiencias necesarias para que sus futuras prácticas docentes contribuyan a que las/os estudiantes puedan interpretar su contexto, y en un futuro, participar como ciudadanos críticos, que aprendan a valorar los problemas, y pensar en alternativas de soluciones que surjan desde los actores sociales que habitan los territorios y padecen las desigualdades.

Es una propuesta flexible y dinámica, un punto de partida, con ideas y sugerencias para que consideren incorporar, también, aspectos del contexto próximo a sus futuras aulas.

Diseño y estructura del Espacio de Definición Institucional (EDI)

La propuesta de enseñanza se enmarca dentro de un Espacio de Definición Institucional, estos deben dar respuestas a demandas institucionales, surgidas a partir de las necesidades y/o falencias que manifiestan las y los estudiantes respecto de su formación y también desde los requerimientos que detectan las y los docentes.

A continuación, comparto una propuesta de Planificación del EDI en la que se presenta la selección y organización de contenidos que colaboran y guían el desarrollo de la propuesta de enseñanza.

Planificación del Espacio de Definición Institucional

La ciudad y sus problemáticas

Carrera: Profesorado de Enseñanza Primaria

Formato Curricular: Taller

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Cantidad de horas cátedra semanales: 3

Destinatarios: estudiantes de la carrera de PEP en cualquiera de sus años (sin exigencia de correlatividades).

Fundamentación:

Si bien la historia de la urbanización en el territorio de Argentina comienza antes de la conformación del Estado Nacional, los procesos de crecimiento poblacional y de urbanización, se han concretado en forma masiva a partir de fines del siglo XIX y, luego de la Segunda Guerra Mundial. El nivel de urbanización nacional se ubicaba ya entonces en valores equivalentes a los más altos vigentes en otras naciones de mundo. Los escenarios de configuración y reconfiguración urbana se han mantenido dinámicos, incluso algunos territorios han mostrado alto dinamismo durante las últimas décadas (Ainstein, 2011).

Enseñar y aprender a partir de la ciudad colabora en interpretar las interacciones cotidianas que se producen, las percepciones de los espacios vividos y los procesos de acumulación diferencial.

Si hacemos foco en las ciudades del Alto Valle del río Negro, es posible visualizar distintas formas de asentamiento y organización espacial, considerando los límites y potencialidades que establece la naturaleza, además de la acción de las sociedades, fundamentalmente, de determinados grupos sociales con peso a la hora de decidir sobre los usos y valorización de los territorios.

La mención de conceptos y categorías socio-espaciales en el Área de Ciencias Sociales en el Diseño Curricular de Primaria, hace necesario que las/os futuras/os docentes cuenten con las habilidades necesarias para poder llevarlos al aula y así lograr en las/os estudiantes aprendizajes duraderos, significativos y que contribuyan a la formación de un ciudadano atento a su contexto y a las problemáticas que lo atraviesan, por eso desde el EDI se propone la consideración de la ciudad como un objeto de estudio cercano y relevante. El Documento Curricular de Tercer Ciclo de la Escuela Primaria Neuquina (correspondiente a sexto y séptimo grado), que es el que orienta las intervenciones que se realizan en el nivel primario; para ambos años se menciona el eje organizador: “Las sociedades y la construcción de los espacios” y dentro de este eje, el núcleo organizador: “El proceso de construcción territorial”. En el documento curricular se plantea como objetivos de enseñanza que las y los estudiantes se aproximen a conocer que el territorio se organiza de distintas formas, de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político administrativas, las pautas culturales y las necesidades e intereses de sus habitantes. Como alcance de los contenidos para el primer año del tercer ciclo (sexto grado), se hace mención a la influencia de las actividades secundarias y terciarias en la organización del espacio urbano y el análisis de las funciones urbanas a partir del análisis de uso del suelo.

Para segundo año del tercer ciclo (séptimo grado), se menciona como alcance de los contenidos, a la vinculación de las distintas actividades económicas con las formas de asentamiento, urbanas y rurales (Consejo Provincial de Educación, 2007).

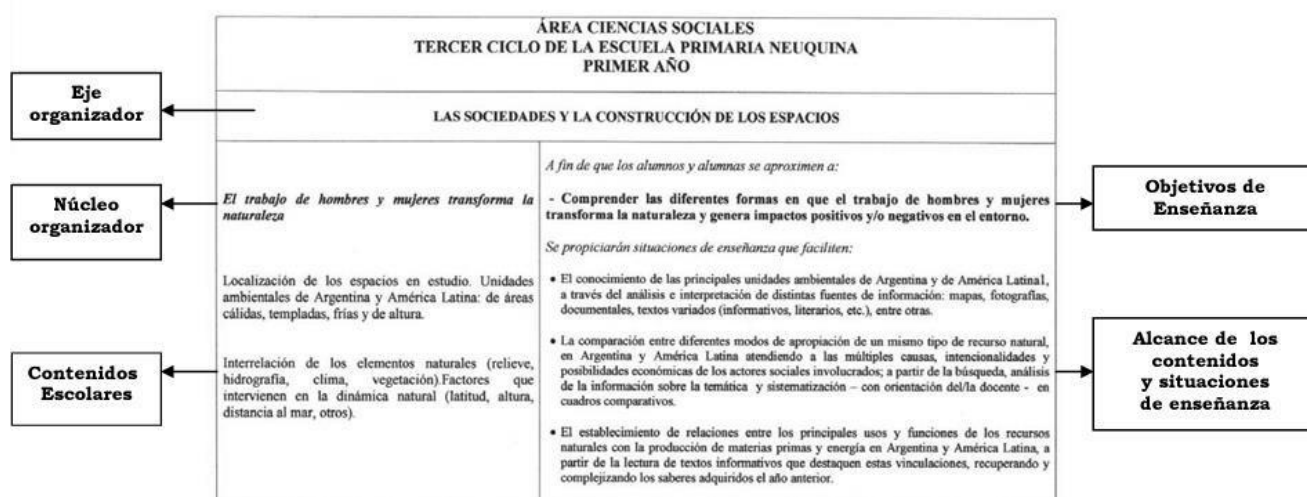
Pensar las problemáticas que atraviesan a la ciudad y a la ciudad de Neuquén en particular, en clave de extractivismo se vuelve necesario en un contexto provincial,

donde la principal actividad económica (y particularmente desde el auge de Vaca Muerta) ha generado su réplica en la ciudad capital; el extractivismo vinculado a la extracción de hidrocarburos ha generado el crecimiento poblacional de la ciudad de Neuquén, la demanda de vivienda, el incremento de los valores (ante la lógica capitalista) y la imposibilidad de acceder a las mismas para grupos crecientes de población, a partir de la imposición del modelo de extractivismo urbano, donde los sectores inmobiliarios establecen sus principios (y sus valorizaciones) frente a un Estado reducido y desdibujado ante las necesidades de la población.

En la **figura 5** se ejemplifica como desde el Diseño Curricular se organizan los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales. En esta propuesta de EDI, entonces, las ciudades se constituyen en recursos educativos relevantes, a partir de las cuales se pueden generar aprendizajes informales (lo cotidiano, vivir en las ciudades) y un aprendizaje formal intencionalmente organizado y estructurado, factible de desarrollar en las aulas (Guzmán Ramírez, 2020). Por eso, la ciudad tiene una fuerza educadora que se potencia por la magnitud y permanencia de los intercambios y contactos, por la densidad de las relaciones sociales concretas y simbólicas, y de las relaciones con el sustento físico construido y natural.

Figura 5

Organización de los aprendizajes en el área de ciencias sociales en el Tercer Ciclo de la Escuela Primaria Neuquina



Fuente: Documento Curricular Tercer Ciclo Primero y Segundo Año De la Escuela Primaria Neuquina. Neuquén

En esta línea, Aisenberg y Alderoqui expresan que “aprender de la ciudad, supone comprenderla como un transmisor denso, cambiante, diverso de informaciones y cultura, un agente informal, generador de aprendizajes por el uso de forma directa y espontánea (...). Se aprende como usarla y moverse en ella, pero no necesariamente se avanza en la codificación de las evidencias, se conoce su apariencia, pero no su estructura” (pp.103, 2012).

En síntesis, la ciudad es un objeto de estudio significativo, porque:

- *Permite analizarla desde diferentes dimensiones (espacial, económica, social).*
- *Su morfología y ordenamiento, invita a indagar acerca del entramado de relaciones que intervienen en la creación de suelo urbano.*
- *Posibilita establecer las vinculaciones entre distintas escalas de análisis (local-regional-nacional-global)*
- *Permite identificar cambios y continuidades en su devenir histórico.*
- *Permite indagar el entorno próximo para lograr un acercamiento en la comprensión de procesos complejos y su influencia en las problemáticas por las que atraviesa la población.*

Propósito:

Generar habilidades en las y los futuros docentes para que incluyan en sus futuras aulas, a la ciudad como un objeto de estudio relevante, presente y constante, para acercar a las y los estudiantes de primaria a la comprensión e interpretación de su entorno y las problemáticas que los atraviesan.

Objetivos:

- *Comprender a la ciudad como una construcción social compleja y dinámica.*
- *Reconocer a los actores sociales que intervienen en la construcción de las ciudades, su rol y su grado de influencia.*
- *Identificar las problemáticas más relevantes por las que atraviesa la ciudad y que afectan la vida de sus habitantes.*
- *Valorar el concepto de extractivismo en su poder explicativo para interpretar las problemáticas urbanas.*

- *Generar conciencia y empatía, respecto de las problemáticas que atraviesan los habitantes de la ciudad, para pensarnos como formadores de agentes de transformación social.*

En la figura N° 6 La ciudad y sus problemáticas: dimensiones constitutivas; se presentan las dimensiones constitutivas de las dimensiones urbanas para visibilizar sus interrelaciones y su influencia en el desarrollo de conflictos.

Figura 6

La ciudad y sus problemáticas: dimensiones constitutivas



Fuente: Elaboración propia.

Metodología de trabajo del espacio curricular:

El trabajo a través del dispositivo taller, permite la horizontalidad en la construcción de conocimiento, a partir del aporte de todas y todos los integrantes del espacio, que invite a una práctica democrática, valorativa de expresiones y saberes previos de los implicados. Porque, pensar la enseñanza, implica considerar tanto los saberes que se ponen a disposición de las y los estudiantes, como su relación con la propuesta de trabajo para su aprendizaje.

Los talleres son una estrategia participativa que tiene como objetivo solucionar un problema, atender una necesidad o desarrollar una propuesta de acción docente. Consta de actividades integrales e integradoras de aprendizajes (Davini, 2015), que se enriquecen con nuestras experiencias y sentires como habitantes de la ciudad; incorporando el análisis y reflexión y complejizándolo a partir de la bibliografía seleccionada, las teorías y las mediaciones docentes.

A partir de la finalización de los ejes estructurantes 1 y 2 (la ciudad como construcción social y la ciudad y sus problemáticas), las y los estudiantes, en grupos, de hasta tres integrantes, deberán comenzar a elaborar una propuesta de enseñanza para aplicar en el tercer ciclo del nivel primario (6° y/o 7° grado) que considere la influencia de extractivismo urbano en el acceso a la vivienda en la ciudad de Neuquén, la elaboración de la propuesta será en simultáneo con el desarrollo del eje 3 (Los efectos del extractivismo urbano en la ciudad de Neuquén).

Condiciones de Evaluación y Acreditación:

Las y los participantes del taller, deberán tener una asistencia mínima del 80% de los talleres efectivamente concretados (considerar que cada taller semanal cuenta con 3 bloques de 40 minutos cada uno).

La evaluación será continua y de carácter formativa, para que suceda la retroalimentación y ayude a un aprendizaje real y significativo para cada una /uno de los miembros del grupo.

El grupo participante, debe ser capaz de evaluar si los objetivos propuestos se están cumpliendo de forma adecuada.

El producto final del espacio será la propuesta de enseñanza mencionada con anterioridad, la propuesta se irá co-construyendo durante el desarrollo de los talleres, se pautarán entregas de los avances parciales, y para aprobar el espacio, deberá ser entregada y aprobada (dentro de los plazos establecidos), se considerará solo una instancia de revisión, ya que se irá formulando con el desarrollo de los talleres, es decir, habrá instancias de entrega y consultas parciales (durante el período de elaboración).

El plazo para la revisión, será de 10 días a partir de la recepción de la devolución.

En la **tabla 2** se muestran los contenidos del Espacio de Definición Institucional.

Tabla 2

Contenidos del Espacio de Definición Institucional: La ciudad y sus problemáticas

La ciudad y sus problemáticas	
Ejes estructurantes	Detalle de contenidos
1. La ciudad como construcción social	<p><i>El origen de las primeras ciudades. Las ciudades de ayer, las ciudades actuales, cambios y continuidades.</i></p> <p><i>La ciudad percibida, desde la mirada de ciudadanos que habitan los diferentes barrios, las desigualdades, los conflictos, los actores sociales.</i></p>
2. La ciudad y sus problemáticas: un contenido escolar	<p><i>La ciudad como forma de asentamiento, los vínculos entre lo rural y lo urbano. Las actividades económicas que dinamizan a las ciudades.</i></p> <p><i>Las ciudades en América Latina, las ciudades en Argentina, características y principales problemáticas. La ciudad como producto social complejo: los actores sociales que intervienen en la creación del espacio urbano. El Derecho a la ciudad, los Derechos de los habitantes de la ciudad.</i></p>
3. Los efectos del extractivismo urbano en la ciudad de Neuquén	<p><i>La ciudad de Neuquén, entorno natural, breve reseña histórica.</i></p> <p><i>El extractivismo urbano, las consecuencias del extractivismo urbano en la ciudad de Neuquén. La influencia del extractivismo urbano en el acceso a la vivienda en la ciudad capital.</i></p> <p><i>Detalle de la secuencia del eje estructurante 3 en tabla 3</i></p>

En la **tabla 3** se desarrolla la secuencia didáctica correspondiente al eje estructurante N° 3, a efectos de comprender las consecuencias del extractivismo urbano en la ciudad de Neuquén, considerándolo como una forma particular de extractivismo, con sus similitudes y diferencias con el tradicional (extractivismo), e indagando y analizando su influencia en el acceso a la vivienda.

Tabla 3

Secuencia didáctica Eje 3: los efectos del extractivismo urbano en la ciudad de Neuquén

Los efectos del extractivismo urbano en la ciudad de Neuquén		
Objetivos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el contexto socio natural en el que se inserta la ciudad de Neuquén • Identificar, comprender y analizar el extractivismo como modelo económico asociado al modo de producción capitalista. • Analizar el extractivismo y su influencia en la historia latinoamericana a partir de la consideración de los cambios y continuidades que se producen. • Caracterizar al extractivismo urbano como forma particular de extractivismo/neoextractivismo, asociado a la fase actual del capitalismo. • Identificar y analizar las causas y consecuencias del extractivismo urbano en la ciudad de Neuquén. 		
Contenidos:		
<p><u>Etapa 1</u> Características naturales de la ciudad de Neuquén, el emplazamiento de la ciudad, límites naturales, áreas con vulnerabilidad natural. Breve reseña histórica de la ciudad (Etapa de paraje-</p>	<p><u>Etapa 2</u> El extractivismo como modelo económico de manejo de los recursos y los territorios. El extractivismo en América Latina y en Argentina a lo largo del tiempo.</p>	<p><u>Etapa 3</u> El extractivismo urbano: características y particularidades. El extractivismo urbano en la ciudad de Neuquén: Causas y Consecuencias.</p>

<p><i>capital de territorio-capital provincial-la ciudad en la etapa neoliberal-la ciudad en la actualidad).</i> <i>Las actividades económicas que dinamizan a la provincia y a la ciudad.</i></p>	<p><i>Consecuencias socioespaciales.</i> <i>El neoextractivismo como modelo de manejo en la etapa del capitalismo globalizado.</i></p>	
--	--	--

Actividades

Actividades de inicio:

Trabajo con artículos periodísticos e imágenes de diarios nacionales digitales y publicaciones regionales que visibilizan la problemática del acceso a la vivienda en la ciudad de Neuquén.

Artículos

<https://www.rionegro.com.ar/politica/una-radiografia-del-deficit-habitacional-y-como-se-da-respuesta-en-dos-ciudades-neuquinas-2320134/>

<https://www.lmneuquen.com/en-neuquen-hacen-falta-mas-40-mil-viviendas-n528521>

<https://www.rionegro.com.ar/politica/demanda-habitacional-en-neuquen-dos-proyectos-proponen-un-procrear-provincial-2797632/>

<https://www.laizquierdadiario.com/Una-vision-multidimensional-sobre-el-problema-de-la-vivienda-en-Neuquen>

<https://www.laizquierdadiario.com/Toma-de-tierras-En-Neuquen-hay-un-deficit-de-80-000-viviendas>

Recortes de titulares e imágenes de sectores de la ciudad (Anexos 3 y 4)

A partir de la lectura de las publicaciones

¿De qué modo se presenta la problemática de la vivienda en cada una de las publicaciones?

¿Es posible un acercamiento a la/s causa/s de la problemática (acceso a la vivienda) a partir de la información de los artículos?

¿Se pueden establecer las/los actores involucrados?

<u>Etapa 1</u>	<u>Etapa 2</u>	<u>Etapa 3</u>
<p>A) Lectura de bibliografía acerca del entorno natural de la ciudad de Neuquén</p> <p>B) Trabajo con cartografía (cartas topográficas e imágenes satelitales), identificación de límites del ejido urbano; espacios urbanizados, áreas libres.</p> <p>C) Elaboración de cuadro síntesis: los límites y potencialidades al crecimiento urbano considerando el entorno natural.</p> <p>D) Análisis de la morfología de la ciudad, identificación de zonas con riesgo ambiental, vinculación con sectores socialmente vulnerables.</p> <p>E) La historia de la ciudad, análisis de la transformación</p>	<p>A) Trabajo con material bibliográfico acerca del extractivismo y neoextractivismo;</p> <p>B) Elaboración de red donde se establezcan las similitudes y diferencias entre extractivismo y neoextractivismo.</p> <p>C) Elaboración de línea de tiempo considerando las diferentes etapas en la organización del territorio argentino, identificación de actividades económicas, recursos valorados, consecuencias en las diferentes regiones. La inserción de la Norpatagonia en la economía nacional.</p> <p>D) Visualizar los cambios y continuidades de estos modelos a lo largo del tiempo y sus consecuencias sobre la naturaleza y la vida de sus habitantes.</p>	<p>A) Lectura de material bibliográfico acerca del extractivismo urbano, extractivismo inmobiliario, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué se asemeja al extractivismo tradicional? • ¿En qué se diferencia? • ¿Cómo afecta a las ciudades intermedias? • ¿Cómo influye en la calidad de vida de la población de las ciudades? <p>B) Elaboración de propuesta de enseñanza para aplicar en el tercer ciclo del nivel primario (6° y/o 7° grado) que considere la influencia de extractivismo urbano en el acceso a la vivienda en la ciudad de Neuquén. Ver apartado:</p> <p>Consideraciones respecto de la propuesta de enseñanza a</p>

<p>del espacio desde el paraje hasta la actualidad, poniendo énfasis en las actividades económicas que dinamizan los territorios.</p>		<p>elaborar en el marco del EDI pp.46</p>
---	--	--

Recursos:

Etapa 1:

- Capúa y Jurio (2011). Componentes y dinámica natural del ambiente. Ciudad de Neuquén. Boletín Geográfico. Año XXXIII N° 33. Departamento de Geografía. Universidad Nacional del Comahue.
- Carta topográfica:
- https://dpc.neuquen.gov.ar/dpcasp/mapoteca_digital/cartas_topograficas/3969-17_Neuquen.jpg
- Vista aérea de la ciudad de Neuquén (Anexo 2)
- Vista satelital de la ciudad de Neuquén
https://viasatelital.com/mapas/neuquen_argentina.htm
- Plano de barrios oficiales de la ciudad de Neuquén (Anexo 1)
- Favaro, O. (2014). Estado, política y petróleo. La historia política neuquina y el rol del petróleo en el modelo de provincia, 1958-1990. Revista De Historia, (12), 123–124. Recuperado a partir de
<https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/historia/article/view/114>
- Favaro, O. (2014). Territorio y petroleo: La intervención estatal en la industria petrolera. El caso Neuquén (1884-1955). Revista De Historia, (3), 159–176. Recuperado a partir de
<https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/historia/article/view/821>
- Favaro, O., & Vaccarisi, M. E. (2014). Poder y políticas sociales en Neuquén, 1983-2003. Revista De Historia, (10), 123–139. Recuperado a partir de:
<https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/historia/article/view/220>

Etapa 2:

- Chiozza, E (1977) El país de los argentinos. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.

- Galafassi, G; Riffo, L (2018) *¿Qué es el extractivismo? Apuntes críticos para un debate necesario*. Disponible en: https://www.biodiversidadla.org/Documentos/Que_es_el_extractivismo_Apuntes_criticos_para_un_debate_necesario
- Gudynas, E. (2018) *Extractivismos: el concepto, sus expresiones y sus múltiples violencias*. Disponible en: https://www.fuhem.es/papeles_articulo/extractivismos-el-concepto-sus-expresiones-y-sus-multiples-violencias/
- Gómez Lende, S (2019) *Modelo extractivista en Argentina (1990-2016) ¿Del extractivismo clásico liberal al neoextractivismo progresista? Tres estudios de casos*. Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. Universidad del Valle.

Etapas 3:

- Bellet Sanfeliu, C, y Llop, M. 2004. "Miradas a otros espacios urbanos: las ciudades intermedias". *Geo Crítica / Scripta Nova*. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales VIII (165). <https://bit.ly/2MD6lQC>
- Consejo Provincial de Educación (2007). *Documento Curricular. Tercer Ciclo. Primero y Segundo Año de la Escuela Primaria Neuquina*.
- Perrén, Pérez (2019). *La segregación urbana desde el tiempo y el espacio. Una aproximación en una ciudad patagónica (Neuquén, 1904-2010)* Revista páginas/año 12–n° 28 Enero-Abril / Disponible en: <https://revistapaginas.unr.edu.ar/index.php/RevPaginas/article/view/383>
- Perrén y otros (2022). *Desigualdad, calidad de vida y neoliberalización: la ciudad de Neuquén en la década de 1990*. Neuquén. EDUCO. Disponible en: http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/uncomaid/16958?fbclid=IwAR1K27CvDXBMsO5oG_MIG-ct2bn5CmR1Yn7TqchRoB6O_ITIE9Nq3Mh761l
- Pintos, P; Astelarra, S (2023). *Naturalezas neoliberales. Conflictos en torno al extractivismo urbano-inmobiliario*. Buenos Aires. El Colectivo.
- Viale, E (2017) En: Vázquez Duplat, M. (Compiladora) *Extractivismo urbano: debates para una construcción colectiva de las ciudades- 1a edición*: Fundación Rosa Luxemburgo; Ceapi; El Colectivo; Buenos Aires, Argentina pp. 15-20.

Consideraciones respecto de la propuesta de enseñanza a elaborar en el marco del EDI

La propuesta de enseñanza deberá contemplar:

a. Aspectos de encuadre:

- Los destinatarios (deberán ser pensada para tercer ciclo de la enseñanza primaria).
- Fundamentación (debe incluir referencias que aludan al Diseño Curricular del Nivel Primario, establecer vínculos con las perspectivas del Diseño Curricular).
- Propósitos.
- Objetivos.
- La definición de 4 conceptos que sean estructurantes en la propuesta.
- La elaboración de una red de contenidos que sintetice la propuesta (en la red deberán incluir en lugares centrales, los 4 conceptos estructurantes).

b. Aspectos propios del desarrollo de la propuesta:

Considerar los momentos de la misma y la secuencia de actividades:

- Actividades motivadoras y/o de inicio.
- Actividades de desarrollo.
- Actividades de cierre (Producto Final).

c. Metodología -Cronograma-Recursos

- d. Elaboración de rúbrica (para evaluar la pertinencia de actividades, metodología, recursos y así realizar ajustes en futuras propuestas).

Pensar la influencia de los manejos extractivistas se vuelve posible a partir de indagar las manifestaciones que estos procesos tienen en el contexto próximo; abordar la complejidad del extractivismo urbano a partir de las dificultades que genera en el acceso a la vivienda en la ciudad de Neuquén, da cuenta del poder explicativo del territorio para comprender los procesos de acumulación diferenciada del capital y sus consecuencias de segregación y fragmentación urbana.

Consideraciones finales

Esta propuesta resulta de mi transitar por las aulas y de la búsqueda de propuestas de enseñanza que permitan interpretar lo espacial desde los sentires de las/os estudiantes, desde las problemáticas cercanas; a través de la exploración e indagación de la ciudad, creo que es posible entender lo que atraviesa la vida de las comunidades, buscando desnaturalizar conflictos, porque el proceso de enseñanza aprendizaje requiere comprometerse socialmente.

Reflexionar acerca de los contenidos y los dispositivos a incorporar en la formación inicial del docente de primaria, requiere casi un cambio de paradigma, que considere la problematización como un elemento fundamental en las ciencias sociales, para fortalecer los esquemas de decisión de las y los docentes en sus futuras prácticas.

Las desigualdades se manifiestan con escenarios de fragmentación y segregación; que en la ciudad de Neuquén se han intensificado en los últimos tiempos, debido al contexto económico nacional, que es crítico, lo que lleva a la población a migrar buscando mejores condiciones de vida. El auge de Vaca Muerta ha incentivado migraciones interprovinciales que han elegido a la región como destino, en este contexto de aumento de la población e incremento de la demanda de viviendas el sector inmobiliario ha avanzado (frente a las pocas regulaciones y políticas de Estado), mercantilizando la vivienda y vulnerando el derecho a la vivienda a un número cada vez más creciente de ciudadanos.

La problemática habitacional en la ciudad es una de las más acuciantes y parece no tener solución en el corto plazo, es una cuestión decisiva, que afecta la vida de muchas/os habitantes, debe ser considerada para interpretar el espacio que habitamos y para interpretar contextos complejos, para poder determinar con claridad los actores sociales involucrados, la responsabilidad y el peso de cada uno de ellos en la posibilidad de solución. Para lo cual, se hace necesario que las/os futuros docentes desarrollen habilidades para abordarlas, incorporando conceptos que resultan fundamentales y transversales en la explicación de las causas y consecuencias de los problemas que atraviesan a la sociedad.

Las desigualdades que se generan en la ciudad, a partir de un modelo de manejo extractivista, que se convierten en el organizador de la propuesta; para pensar la enseñanza de las ciencias sociales desde lo próximo, y poder avanzar en la

comprensión de esta realidad compleja y cambiante; considero que es sólo un aporte para nuestras prácticas, imaginando el futuro y anhelando una sociedad más equitativa, donde lo colectivo importe y el involucrarse también.

Referencias bibliográficas

- Abarzua, F. D., y Di Nicolo, C. A. (2018). Extractivismo en territorios del norte de la Patagonia. La frutihorticultura en los Valles de Río Negro y el turismo en Villa Pehuenia-Moquehue, Neuquén. *Cardinalis*, (10), 318–345. Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/cardi/article/view/20670>
- Ainstein, L. (2011). Una aproximación sistémica a los procesos de difusión urbana: manifestaciones de la difusión, factores subyacentes, consecuencias emergentes y políticas públicas requeridas. En: Ainstein, L. (comp.) *Estructuración Urbana, Institucionalidad y Sustentabilidad de Ciudades Metropolitanas y Regiones Difusas. Miradas comparadas sobre Buenos Aires / Londres / Los Ángeles / París / Tokio y Toronto*. EUDEBA, Buenos Aires.
- Acacio, J. (2018). Fracking e hidrocarburos no convencionales en la Provincia de Neuquén: un acercamiento al conflicto desde la perspectiva de los actores. I Jornadas Platenses de Geografía, 17 al 19 de octubre de 2018, La Plata, Argentina. EN: [Actas]. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Geografía. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.11224/ev.11224.pdf
- Achilli, E. (1986). *La práctica docente: Una interpretación desde los saberes del maestro*. Cuadernos de Formación Docente. Universidad Nacional de Rosario.
- Aisenberg, B (2012). *Didáctica de las Ciencias Sociales 2. Teoría con Práctica*. Capítulo 4 La ciudad revisitada (101-127). Buenos Aires. Paidós Educador
- Alderoqui, S; Penchansky, P (2002). *Ciudad y Ciudadanos. Aportes para la enseñanza del mundo urbano*. Buenos Aires. Paidós.
- Alen, Beatriz. 2009. “Los dispositivos de acompañamiento a los docentes noveles” En: Alen, Beatriz y Allegori, Andrés: *Acompañar los primeros pasos en la docencia, explorar una nueva práctica de formación*. Ministerio de Educación, Buenos Aires
- Alonso, P., Regueiro, R. (2021). Del extractivismo al neoextractivismo en Argentina: Análisis de la evolución del impacto ambiental y la dependencia externa (1990-2017) *Extractivismo. Estudios Regionales y Sectoriales*. Vol. 21-1.

- Bellet Sanfeliu, C, y Llop, M. 2004. Miradas a otros espacios urbanos: las ciudades intermedias. *Geo Crítica / Scripta Nova*. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales VIII (165). <https://bit.ly/2MD6lQC>
- Bucciarelli, M. (2014). Discutiendo interpretaciones. El impacto del " desarrollismo" en el espacio neuquino. *Revista De Historia*, (11), 115–130. Disponible en <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/historia/article/view/197>
- Carlos, Ana Fani Alessandri (2008) De la “geografía de la acumulación” a la “geografía de la reproducción”: un diálogo con Harvey. Diez años de cambios en el Mundo, en la Geografía y en las Ciencias Sociales, 1999-2008. Actas del X Coloquio Internacional de Geocrítica, Universidad de Barcelona. <http://www.ub.es/geocrit/-xcol/126.htm>
- Ciccolella, P. Mignaqui, I. (2020). Metamorfosis y reescalamiento territorial: megarregión y expansión urbana en el sudeste bonaerense (2000-2020). Disponible en:
<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/RPS/article/download/10402/9117?inline=1>
- Composto, C. (2012). Acumulación por despojo y neoextractivismo en América Latina. Una reflexión crítica acerca del Estado y los movimientos socio-ambientales en el nuevo siglo. *Astrolabio*.
- Consejo Provincial de Educación de la Provincia de Neuquén (2015) Diseño Curricular Profesorado de Educación Primaria. Neuquén.
- Consejo Provincial de Educación de la Provincia de Neuquén (2007) Documento Curricular Tercer Ciclo Primero y Segundo Año De la Escuela Primaria Neuquina. Neuquén
- De Jong, G; Solorza, R; Salcedo, A; Pérez, G. (2009). Proyecto Mejora de la Competitividad, Desarrollo y Ordenamiento del Sistema Urbano Nacional- Estudio del Caso: Alto Valle del Río Negro y Valles Inferiores de los Ríos Limay y Neuquén. Neuquén: inédito.
- Davini, M (2015) Acerca de las prácticas docentes y su formación. Ministerio de Educación. Instituto Nacional de Formación Docente.

- Delgado, G. (2011). Bienes comunes, metabolismo social y el futuro de la humanidad: un análisis Norte-Sur. Conferencia sobre bienes comunes. Roma. Fundación Rosa Luxemburgo.
- Di Virgilio, M; Perelman, M (2021). Desigualdades urbanas en tiempos de crisis. UNL. Universidad Nacional del Litoral.
- Favaro, O (2001) El pulso del viento. Historia de Neuquén. Equipo de trabajo: Mario Arias Bucciarelli, María Carolina Scuri, Alicia Ester González, Graciela Elvira Luorno, María Susana Palacios y Norma Beatriz García. Convenio Cehepyc/Clacso, UNCo
- Frechero, J. I. (2013). Neoextractivismo e inserción internacional. Hacia una Argentina económica y ecológicamente dependiente. En A. M. Fernández (Ed.), Territorios, economía internacional y conflictos socioambientales. Tandil, Argentina: IGEHCS.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del Oprimido. Montevideo: Tierra Nueva.
- Freire, P. (1974). Educación para una conciencia crítica. Continuum.
- Giarracca, N. y Teubal, M. (2013). Las actividades extractivas en la Argentina. En N. Giarracca y M. Teubal (Eds.), Actividades extractivas en expansión: ¿reprimarización de la economía argentina? Buenos Aires, Argentina: Antropofagia.
- Giuliani, A., & Barrera, C. (2019). Desafíos de la región metropolitana de la Confluencia frente a la explotación de Vaca Muerta. Cuadernos De Investigación Serie Administración, (1), 40–50. Recuperado a partir de <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/administracion/article/view/2481>
- Gojman, S; Segal, A (1998). Selección de contenidos y estrategias didácticas en Ciencias Sociales: la “trastienda” de una propuesta, en Aisenberg y Alderoqui (1998) Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas. Buenos Aires. Paidós
- Golup, P. (2010). Las capitales del capitalismo. En De las ciudades-Estado a la ciudad global. Pp. 25-30.
- Gómez Lende, S (2019) Modelo extractivista en Argentina (1990-2016) ¿Del extractivismo clásico liberal al neoextractivismo progresista? Tres estudios de casos. Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. Universidad del Valle.

- Gómez Lende, S (2020) Neoliberalismo y acumulación por desposesión en Argentina (períodos 1976-1983, 1989-2002 y 2016-2019); Universidad Central de Venezuela. Centro de Estudios del Desarrollo; Cuadernos del Cendes; 37; 103; 4-2020; 91-126
 - Gould, P. (1996). El espacio, el tiempo y el ser humano. Unesco. Revista Internacional de Ciencias Sociales N°150.
 - Gudynas, E. (2012). Estado compensador y nuevos extractivismos. Las ambivalencias del progresismo sudamericano. Nueva Sociedad.
- Gudynas, E (2018). Extractivismos: el concepto, sus expresiones y sus múltiples violencias. FUHEM. Papeles de relaciones ecosociales y cambio global N° 143. Disponible en: https://www.fuhem.es/papeles_articulo/extractivismos-el-concepto-sus-expresiones-y-sus-multiples-violencias/
- Guzmán Ramírez, A (2020) La ciudad como recurso educativo en los procesos de participación e integración socio-urbana Universidad de Guanajuato. México.
 - Harvey, D (2022) Razones para ser anticapitalista. Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/588/5882574004/html/#:~:text=%C2%B7%20E,%20capitalismo%20es%20un%20sistema,mercado%2C%20como%20supon%C3%ADa%20Adam%20Smith>
 - Heredia Chaz, E (2021). La territorialización de los procesos extractivos más allá de la dicotomía rural urbano: acumulación, territorios y conflictos en torno al Proyecto Mega. Revista del Área de Estudios Urbanos del Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Facultad de Ciencias Sociales (UBA) N° 17.
 - Hidalgo, R; Janoshchka, M (2014). La ciudad neoliberal. Disponible en: chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/http://contested-cities.net/wp-content/uploads/2014/05/CIUDAD-NEOLIBERAL_indice.pdf
 - Hurtado Beltrán, M; Torres Pérez, L. (2020) Una estrategia para enseñar la ciudad en el área de ciencias sociales. Revista Anekumene N° 19 pp. 55-67. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/350521782_Una_estrategia_para_enseñar_la_ciudad_en_el_area_de_ciencias_sociales

- Lander, E. (2014). El neoextractivismo como modelo de desarrollo en América Latina y sus contradicciones. Recuperado de <https://mx.boell.org/sites/default/files/edgardolander.pdf>
- Lefebvre, H. (1968). El derecho a la ciudad. Barcelona. Península.
- López- Ruiz, D; Albaladejo; J (2016). Entorno como realidad de aprendizaje: planificación, organización y desarrollo de salidas escolares en Educación Infantil. Espiral. Cuadernos del profesorado.
- Machado Aráoz, H. (2013). Crisis ecológica, conflictos socioambientales y orden neocolonial. Las paradojas de Nuestra América en las fronteras del extractivismo. Revista Brasileira de Estudios Latinoamericanos 3, núm. 1: 118-155. Disponible en: <http://rebela.edugraf.ufsc.br/index.php/pc/article/view/137>.
- Machado Aráoz, H; Navarro Trujillo, M (2016) Claves desde la Ecología Política para re-pensar la ciudad y las posibilidades de comunalización. México. El Aplante. Revista de Estudios Comunitarios Vol. I, pp. (239-261).
- Machado Aráoz, H. (2019). Naturaleza, discurso y lenguajes de valoración. Revista Heterotopías del Área de Estudios Críticos del Discurso de FFyH. Volumen 2, N° 4. Córdoba - ISSN: 2618-2726.
- Maraggi, I. (2018). Extractivismo petrolero y resistencia mapuche en los conflictos territoriales de Loma La Lata y Loma Campana, Neuquén. I Jornadas Platenses de Geografía, 17 al 19 de octubre de 2018, La Plata, Argentina. EN: [Actas]. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Geografía. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.11290/ev.11290.pdf
- Massey, D. (2007). Geometrías del poder y la conceptualización del espacio. Conferencia dictada en la Universidad Central de Venezuela, Caracas, 17 de septiembre pp. (1-10). Massey, D. (2004). Lugar, identidad y geografías de la responsabilidad en un mundo en proceso de globalización. Treballs de la Societat Catalana de Geografia N° 57, pp. (77-84).
- Mena, R. y Roca, E. (2017). El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de

Educación. Universidad de Barcelona. Disponible en: <https://www.ub.edu/geocrit/b3w-1204.pdf>

- Merchand Rojas, M. (2016). Neoextractivismo y conflictos ambientales en América Latina. Espiral. Guadalajara. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-05652016000200155&lng=es&tlng=es.
- Nebel y Wright (1999). Ciencias Ambientales. Ecología y Desarrollo Sostenible. México. Prentice Hall Pearson.
- Pagés, J. (2009): "Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década". Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente, II Congreso Internacional. Libro 2, Medellín. Universidad pedagógica nacional, Universidad de Antioquia, Corporación interuniversitaria de servicios, 140-154
- Pérez, G (2018). La conurbación en torno a la ciudad de Neuquén. Perspectiva regional y aportes para el ordenamiento territorial. Universidad Nacional de la Plata.
- Perrén, J. (2010). Esto también es Neuquén. Los contrastes del proceso de urbanización en una ciudad intermedia argentina (1980-1991). Cuadernos del Sur. Sección Historia (39), pp. 177-202.
- Perrén, J. (2011). Las migraciones internas en la Argentina moderna. Una mirada desde la Patagonia: Neuquén, 1960-1991. Buenos Aires, Prometeo.
- Perrén, Pérez (2019). La segregación urbana desde el tiempo y el espacio. Una aproximación en una ciudad patagónica (Neuquén, 1904-2010) Revista páginas/ año 12–n° 28 Enero-Abril / Disponible en: <https://revistapaginas.unr.edu.ar/index.php/RevPaginas/article/view/383>
- Perrén y otros (2022). Desigualdad, calidad de vida y neoliberalización: la ciudad de Neuquén en la década de 1990. Neuquén. EDUCO. Disponible en: http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/uncomaid/16958?fbclid=IwAR1K27CvDXBMsO5oG_MIG-ct2bn5CmR1Yn7TqchRoB6O_ITIE9Nq3Mh761I

- Portillo, L. (2014). Extractivismo clásico y neoextractivismo. ¿Dos tipos de extractivismos diferentes? Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, 15(2), 11-29.
- Porto Goncalves (2016). Geografías por venir / Miguel Angel Silva ... [et al.]; compilado por Gabriela Ana Pérez; coordinación general de Gabriela Ana Pérez; Lorena Angélica Higuera. - 1a ed. - Neuquén: EDUCO - Universidad Nacional del Comahue. Disponible en: https://redargentinadegeografiafisica.files.wordpress.com/2016/12/geografias-por-venir-uncomahue_v-congreso-u-publicas.pdf
- Reygadas, L (2008) La apropiación: destejendo las redes de la desigualdad (Rubí: Barcelona; México, D. F.: Anthropos; UAM, Unidad Iztapalapa, División de Ciencias Sociales y Humanidades).
- Santisteban, A. (2011). Las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales. Santisteban, A.; Pagés, J. (coords.) (2011). Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis, 43-64
- Santisteban, A. (2012). La investigación sobre el desarrollo de la competencia social y ciudadana para una participación crítica. De Alba, N.; García, F.; Santisteban, A. (eds.). Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales. Sevilla: Díada. Vol. II. 277-286
- Seoane, J. (2013). Modelo extractivo y acumulación por despojo. En J. Seoane, E. Taddei y C. Algranati (Eds.), Extractivismo, despojo y crisis climática. Desafíos para los movimientos sociales y los proyectos emancipatorios de Nuestra América. Buenos Aires, Argentina: Herramienta-El Colectivo-GEAL.
- Siede, I (2021). Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Buenos Aires. Aique.
- Silveira, María Laura. (2008). Globalización y territorio usado: imperativos y solidaridades. Cuadernos del Cendes, 25(69), 2-19. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-25082008000300002&lng=es&tlng=es.

• Szupiany, E (2021). Políticas neoliberales y expansión urbana. La consolidación del modelo de ciudad fragmentada en Argentina (1976-2015). Disponible en:

<https://revistes.ub.edu/index.php/b3w/article/view/33192/38144>

• Svampa, M (2019). Las fronteras del neoextractivismo en América Latina. Conflictos socioambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias. México. Calas.

• Svampa, M; Viale, E (2014). Maldesarrollo. La Argentina del extractivismo y el despojo. Buenos Aires, Argentina. Fundación Rosa Luxemburgo.

• Trilla, J (1993). La educación en el medio urbano: la ciudad educadora. Boletín del Bureau International de Education de la Unesco N° 266. Ginebra.

• Vercelli, A; Thomas, H (2008). Repensando los bienes comunes: análisis socio-técnico sobre la construcción y regulación de los bienes comunes. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/16BarInBCwQBRzi89ni9gJkMO84iHpULb/view>

• Viale, E (2017) En: Vásquez Duplat, M. (Compiladora) Extractivismo urbano: debates para una construcción colectiva de las ciudades- 1a edición: Fundación Rosa Luxemburgo; Ceapi; El Colectivo; Buenos Aires, Argentina pp. 15-20.

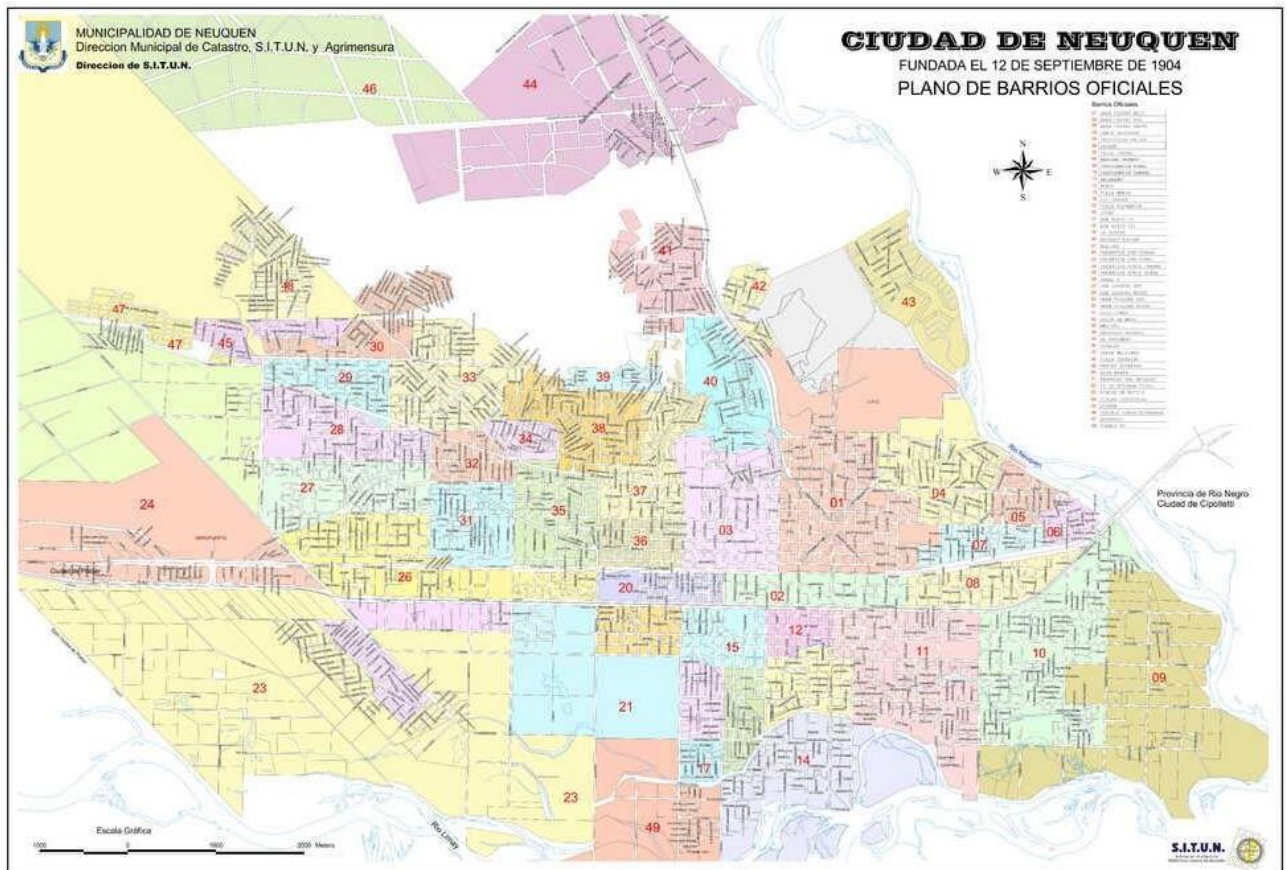
• Wacquant, L (2001). Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio. Buenos Aires. Manantial.

• Wallerstein, I (2008). Ecología y costes de producción capitalistas: no hay salida. Disponible en: <https://ecologiasocial.com/2004/06/ecologia-y-costes-de-produccion-capitalistas-no-hay-salida/>

Anexos

Anexo 1

Plano de la ciudad de Neuquén con sus barrios



Fuente: Municipalidad de Neuquén. Dirección de Catastro y Agrimensura

Anexo 2***Imagen aérea de parte de la ciudad de Neuquén***

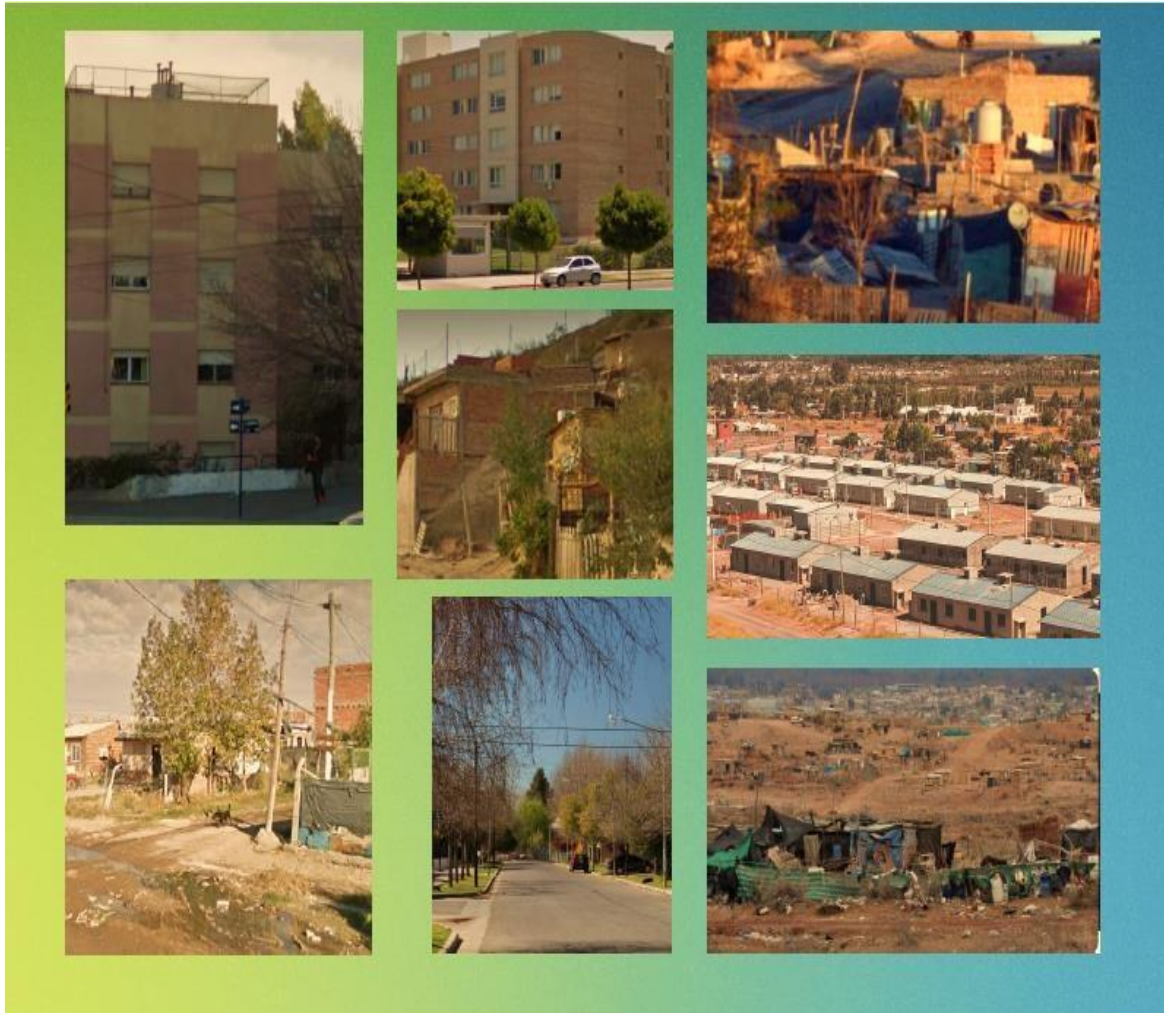
Fuente: Google Earth

Anexo 3

Titulares de diarios e imágenes que visibilizan la problemática habitacional en la ciudad de Neuquén



Fuente: diario La Mañana de Neuquén, diario Río Negro, diario multimedia La Izquierda.

Anexo 4***Imágenes de diferentes sectores de la ciudad de Neuquén***

Fuente: Google Maps