

FICHA TÉCNICA DE INFORME DE INFORME FINAL

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO/PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Régimen Académico y Producción de Subjetividades. La construcción social de la escuela secundaria rionegrina.	
DIRECTOR:	Laura Marina Fontana
CODIRECTOR:	Pablo Bulfon
CÓDIGO DEL PI	C144
Fecha de Inicio:	01-01-2018
Fecha de Finalización:	31-12-2022
Promedio de horas totales semanales dedicadas al PI	65 h

OBJETIVO GENERAL DEL PI

Observar, describir, analizar e interpretar la construcción social de la escuela secundaria rionegrina, focalizando en la producción de subjetividades de jóvenes en el proceso de institucionalización del régimen académico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PI

Observar y describir la implementación del nuevo Régimen Académico de la Escuela Secundaria en el Alto Valle de Río Negro.

Analizar la vinculación entre la Producción de Subjetividades y el Nuevo Régimen Académico Rionegrino.

Interpretar la Producción de Subjetividades en el proceso de construcción de la escuela secundaria Rionegrina.

RESUMEN DE LO REALIZADO

El proyecto de investigación RAPS (Régimen Académico y Producción de Subjetividades) se propuso comprender la construcción social de la escuela secundaria rionegrina, como un *asunto de todos*, focalizando en la producción subjetiva de jóvenes en el proceso de institucionalización de una de sus normas principales: el Régimen Académico de las ESRN. Para ello, se toman regulaciones establecidas en el programa ESRN, como la mencionada, y las que derivan de su implementación en las escuelas secundarias de la provincia:

resoluciones y comunicaciones del CPE y de la DES. Se observan las formas en que estas legalidades interdictan el modo de funcionamiento de las escuelas participantes en la investigación.

Durante los años de trabajo del equipo, se indagó en la realidad escolar de las ESRN del Alto Valle de Río Negro, con la finalidad de revisar las políticas públicas en relación a las organizaciones escolares singulares y los efectos significantes que tienen para lxs sujetxs. Río Negro tiene una amplia y extensa trayectoria en programas de cambio educativo: los programas de reforma del CBU, las Escuelas de la Transformación, la ESRN. Todos estos programas concretan, desde la perspectiva del Ministerio de Educación provincial, *una buena escuela*, entendiendo que esa definición es contingente, situada y política. Son políticas educativas que intentan establecer un nuevo modelo pedagógico, acorde a la emergencia de grupos de estudiantes que esperan ingresar o reingresar a la escolaridad. En especial, se observa la emergencia de este fenómeno a finales de la década de los 90, en el dictado de una serie de resoluciones que bajo la categoría de *destino de las vacantes* empiezan a declarar la preocupación del sistema educativo por lxs estudiantes que quedaban fuera del colegio, repetían o directamente abandonaban la escuela secundaria. Entendemos que esta cuestión desplaza el sentido otorgado a la educación media hacia la inclusión educativa, que se constituye como política pública no sólo a nivel local, sino también como heredera de una historia que va más atrás de la LEN, en una diversidad de sentidos que da cuenta de la complejidad del campo de estudio.

Las categorías nucleares que ordenaron el trabajo de campo, son las que organizan el modo de funcionamiento escolar de la ESRN. La primera de ella es la *inclusión educativa*, categoría colindante a la noción de trayectoria escolar, que implica otras formas de funcionamiento de la organización de la escuela. Principalmente, el trabajo colaborativo docente y la organización curricular por área de saberes y multidisciplinario e interdisciplinario. La segunda de ellas es el estatus de estudiante, que en el RA se refiere a todxs lxs sujetxs que asisten, de una u otra manera, a la escuela. En relación a la figura de alumno regular, lxs estudiantes de la ESRN mantienen las trayectorias escolares aún cuando no asistan al colegio, siendo responsabilidad de la escuela producir condiciones favorables para el sostenimiento de lxs aprendizajes. Esta modificación en el tiempo del modo de transitar la escuela produce modificaciones en la subjetividad de lxs sujetxs, entendiendo que esta es diferencial y relativa a lxs discursos hegemónicos sobre cómo ser un buen estudiante. De este modo, cualquier modificación discursiva promueve otras formas de producir las identidades juveniles.

Para lxs docentes de la ESRN, ambos aspectos del Régimen Académico modifican las formas de trabajo conocidas y requieren de nuevos posicionamientos dentro de la organización. Encontramos que estas categorías nucleares configuran puntos de observación que proporcionan información relevante acerca de las tensiones a las que se ve sometido el modelo institucional. Existen también otros espacios curriculares novedosos, como el de vida estudiantil, que establece un lugar para la participación de lxs estudiantes, sin la figura predominante de la autoridad de lxs adultxs. Este espacio está contenido en el diseño curricular y forma parte de los saberes que lxs estudiantes tienen que recorrer en la escuela, con la característica particular que es realizado por ellxs mismxs. Entonces, es razonable que se constituya en una categoría

general: la participación de lxs estudiantes en la construcción de la ESRN. Podríamos decir que las primeras categorías analíticas que sistematizan las indagaciones en las escuelas seleccionadas se refieren a las lógicas articuladoras entre inclusión educativa y organización escolar, entendiendo que estas son extractadas de la forma escolar propuesta por el programa ESRN, a la vez que dicha forma está produciendo una nueva configuración de la escuela.

Por otra parte, además de las categorías nucleares reseñadas, el análisis e interpretación de los datos obtenidos en el campo se realizó en relación al estudio de las continuidades y rupturas que tensionan los modelos institucionales conocidos, fundamentalmente las reconfiguraciones que producen las políticas de inclusión. En relación al cambio educativo, en tanto irrupción que disloca el imaginario cultural de las organizaciones escolares, se observaron y registraron las producciones subjetivantes que emergen de las reconfiguraciones del modelo institucional, al que indicamos anteriormente como sometido al interjuego de tensiones, y entendiendo que ellas promueven otros y novedosos recorridos para la experiencia de lxs estudiantes. Registramos que los puntos de conflicto entre las escuelas y las políticas del ministerio provincial, entre lo particular y lo general, se dan por los cambios en las formas de trayectar la escuela, ahora desligada de la *presencialidad presente* en el establecimiento, como también en la posibilidad de circular por el currículo sin los obstáculos o requerimientos impuestos por la evaluación y la acreditación. Queda por observar y registrar las experiencias que las escuelas desarrollan en función de las demandas de inclusión, muy variadas y diferentes entre sí, cuestión que si bien excede los propósitos iniciales del proyecto, consideramos un área de investigación a emprender.

El Régimen Académico del programa ESRN establece que todxs lxs estudiantes tienen un espacio de participación específico, único y autónomo cuya finalidad es introducir a la vida democrática desde otro lugar, no signado por el aula ni por la relación asimétrica con lxs adultxs. Este espacio se denomina Espacio de Vida Estudiantil (EVE). Corresponden al ámbito del EVE distintas tareas que hacen a la organización escolar: las trayectorias formativas de los estudiantes, la conformación de Centros de Estudiantes, la organización de talleres, planificación y desarrollo de proyectos comunitarios o de vinculación socio-comunitarios o institucionales, entre otros.

El EVE cuenta con el acompañamiento de un coordinador - referente cuya función es la de garantizar la participación de todxs lxs estudiantes e identificar potencialidades y problemáticas que puedan ser impulsadas por ellxs. Entonces, este grupo conforma un grupo institucional, con intereses y temáticas propias, compuesto por estudiantes y referentes docentes del EVE, que en un espacio de debate y consenso organizan su vida política institucional.

Otro de los puntos indagados es el de las dificultades para la implementación de la ESRN como una escuela inclusiva. Lxs docentes manifiestan que la principal dificultad que encuentran en la implementación del programa ESRN es su conformación en áreas. Paradójicamente, este ha sido un reclamo sindical por años en la provincia de Río Negro, junto a la estructura de horas por cargos docentes. Sin embargo, es también una limitación a las políticas de innovación y cambio en la provincia. Encontramos que esta dificultad está

relacionada al tipo de trabajo docente que requiere el área, esto es el trabajo colaborativo o el trabajo solidario entre disciplinas diferentes de un mismo campo de saberes. El Diseño Curricular organiza el área en interdisciplina por campos disciplinares o lenguajes. Por ejemplo, el área de Educación Científica y Tecnológica o el área de Educación en Lenguajes Artísticos. Pensamos que el cambio propuesto por la ESRN pone en cuestión el trabajo individual por asignatura que venía siendo característico de la escuela secundaria tradicional. Las expresiones de lxs docentes van en ese sentido; las dificultades en el trabajo colaborativo o solidario se relacionan a la imposibilidad de abrir los campos particulares, a construir saberes de características interdisciplinares, a buscar estrategias didácticas que involucren a toda el área en un mismo espacio y a trabajar junto a otrx compañerx dentro del aula. El ministerio ha respondido a esta dificultad brindando una serie de estrategias didácticas que conlleva la planificación en base a proyectos o la contextualización de la enseñanza en el formato de talleres. Aún así, el trabajo colaborativo aparece como una dificultad que incluso va más allá de trabajar con otrxs, de las limitaciones edilicias, de recursos o de los saberes que son necesarios para poner en funcionamiento la grupalidad del grupo. Cuando indagamos por los problemas en la implementación del Régimen Académico, la respuesta fue unánime en este sentido: el trabajo en área. Es posible que las expresiones que emergen en el relato en lo referente a la construcción areal implique las dificultades en reposicionar las identidades docentes en relación a las disputas de sentido sobre *qué es ser un buen docente*.

Para terminar esta breve descripción de los rasgos más importantes del trabajo realizado por el grupo de investigación, señalamos que la tarea de investigación no consiste en proponer soluciones sino en reformular problemas (Zizek, S., 2005). Esta es la tarea en que se apoya la investigación; cartografiar la emergencia de una institucionalidad y de unas subjetividades que intentan responder a la cancelación parcial de un discurso que se presenta bajo la articulación de una nueva escuela inclusiva. Entendemos que esa inclusividad no es una producción original de la ESRN, sino que transita una historia reciente de por lo menos una década, mucho más en referencia a los procesos Nacionales. Río Negro reconoce por lo menos tres procesos reformistas en el nivel medio, cada uno con sus características y problemas a resolver. En esta tradición, es posible que el imaginario sobre el cambio educativo interdicte el campo de las prácticas, construyendo nuevos escenarios para la constitución subjetiva.

OTROS APORTES ECONÓMICOS AL PI

Tipo de subsidio: Subsidio a la Formación de Recursos Humanos - Convocatoria 2018- en el marco del "Programa de Apoyo al Fortalecimiento de la Ciencia y la Técnica en Universidades Nacionales" (Resolución SPU N° 205/18)

Monto del subsidio: \$13.630,54 Ente otorgante: SPU

Subsidio a la Formación de Recursos Humanos - Convocatoria 2019 - Monto: 24407,20 - Expte: 4308/19
Ente otorgante: SPU

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA TECNOLÓGICA Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Formación de Recursos Humanos

a. Asesorías recibidas.

b. Cursos recibidos (institución, tipo de curso y número de horas; adjuntar certificado de asistencia o de aprobación).

- Pistagnesi, Andrea Verónica. Curso Virtual “Marco legal de la práctica de la psicología privada”. Organizado por: Red Asistencial Integral y Capacitación Específica en Salud. Directora: Lic. Macarena Cao Gené – Coordinación Gral.: Lic. Irina Poletti. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Carga horaria: 40 h, marzo de 2018.
- Zeballos, Andrea Paola. Jornadas “Poéticas y políticas de la experiencia”, Facultad de Humanidades UNCo, Asistente, Neuquén, 8 has. de duración, 3 y 4 de mayo de 2018.
- Pistagnesi, Andrea Verónica. Actividad “Presentación de una breve batería para la evaluación de competencias en comprensión lectora”. Proyecto de Investigación CI 142, de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNCo. Asistente. Cipolletti. Carga horaria: 3 h, 6 de octubre de 2018.
- Romero, Sandra Viviana. “Taller Arte y Parte una metodología grupal en acción”, a cargo del grupo de teatro “El Brote”, duración 8 has. realizado en la ciudad de Cipolletti, 8 y 9 de octubre de 2018.
- Pistagnesi, Andrea Verónica. Seminario “Aspectos diferenciales del abordaje y de la intervención psicológica en pacientes que recurre a la medicina reproductiva”. Organizado por: Consejo Profesional de Psicólogos de la Provincia de Neuquén. Asistente. 8 horas reloj, 17 de noviembre de 2018.
- Bulfon, Pablo. Participante del Primer Foro Mundial del Pensamiento Crítico / 8º Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, organizado por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Buenos Aires, del 19 al 23 de noviembre de 2018.
- Pistagnesi, Andrea Verónica. “Jornada de sensibilización en el marco del día mundial para la prevención del abuso sexual en la niñez”. Organizado por: Mesa Interinstitucional e Interpoderes sobre Abuso Sexual contra Niñas, Niños y Adolescentes. Participante. Neuquén, 21 de noviembre, 2018.
- Bulfon, Pablo. Seminario “Procesos de subjetivación y desubjetivación en el trabajo”. Dictado por C. Dejours. Organizado por la revista y editorial Topía y la Asociación Gremial Docente de la UBA. Participante. CABA. 26 y 27 de abril de 2019.
- Pistagnesi, Andrea Verónica. Seminario de posgrado: “Institución y subjetividad: tensión en las prácticas”. Dictado por Mg. Daniel Korinfeld, FACE, UNCo. Nota 10 (diez), 40 h reloj, abril 2019.
- Pistagnesi, Andrea Verónica. Seminario de posgrado: “Perspectivas históricas, epistemológicas e institucionales del Asesoramiento Educativo”. Dictado por Mg. Diana Martín, FACE, UNCo. Nota 7 (siete), 40 hs reloj, junio 2019.
- Pistagnesi, Andrea Verónica. Seminario de posgrado: “Infancia, adolescencia y adultez: aspectos psicoeducativos”. Dictado por Mg. Alicia Estévez y Mg. Mónica Calvet, FACE, UNCo. Nota 9 (nueve), 40 has. reloj, agosto 2019.
- Pistagnesi, Andrea Verónica. Seminario de posgrado: “Problemáticas vocacionales actuales y estrategias de intervención”. Dictado por Mg. Sergio Rascovan, FACE, UNCo. Cursado, 40 has. reloj, septiembre 2019.
- Pistagnesi, Andrea Verónica. Seminario de posgrado: “La intervención didáctica en el Asesoramiento Educativo”. Dictado por Mg. Rita de Pascuale, FACE, UNCo. Cursado, 40 has. reloj, noviembre 2019.
- Fontana, Laura Marina. 2º Encuentro del Ciclo de Formación: “Adolescencias Críticas”. Fundación Naceres. Participante. Neuquén, 31 de mayo, 2019.
- Pistagnesi, Andrea Verónica. 2º Encuentro del Ciclo de Formación: “Adolescencias Críticas”. Fundación Naceres. Participante. Neuquén, 31 de mayo, 2019.
- Pistagnesi, Andrea Verónica. IV Jornada de Educación Especial: “Prácticas Inclusivas: De la adecuación a la diversificación curricular”, Nivel Primario. UnTER Cipolletti. Asistente. 10 horas cátedra, 21 de agosto de 2019.
- Pistagnesi, Andrea Verónica. Jornada “Abuso sexual contra la niñez. Herramientas de detección e intervención”. Colegio de Psicólogos de Neuquén. Asistente. 8 horas reloj, 21 de septiembre de 2019.

- Pistagnesi, Andrea Verónica. “Primer Congreso Patagónico de Inclusión Educativa y Social”. Organizado por: Hogar Azul e Instituto de Formación Docente Continua “San Antonio Oeste”. Asistente. 20 horas cátedra, 8 y 9 de noviembre de 2019.

- Pistagnesi, Andrea Verónica. II Congreso Iberoamericano de Educación Inclusiva. Fundación Faro Patagonia. Participante. 30 horas cátedra, 22 y 23 de noviembre de 2019.

Fontana, Laura, Marina: Clase 1. Conferencia: La encarnación de la presencia del analista; Dictado por Angélica Marchesini. Institución: IOM2 CID, Neuquén, Modalidad virtual. 14/03/2020

Fontana. Laura Marina: Clase 2. Del mito a la estructura. Rastros del padre en la clínica; Dictado por Gabriela Camaly. IOM2 CID, Neuquén, Modalidad virtual. 04/04/2020

Fontana. Laura Marina: Clase 3. La feroz ignorancia de Yahvé. La zona incierta del analista; Dictado por: Laura Valcarse. IOM2 CID, Neuquén, Modalidad virtual. 09/05/2020

Fontana; Laura Marina Clase 4. El reverso de la vida contemporánea, Conversación en los escalones del Panteón y los surcos de la aletosfera. Posición del analista; Dictado por: Roxana Chiatti. IOM2 CID, Neuquén, Modalidad virtual. (06/06/2020)

Fontana, Laura Marina Clase 5. La impotencia de la verdad. Sentado en el sillón, no es posición, para cernir lo imposible. Dictado por Gerardo Arenas. IOM2 CID, Neuquén, Modalidad virtual. 08/08/2020

Fontana, Laura Marina: Clase 6. El poder de los imposibles; Dictado por Raquel Vargas. IOM2 CID, Neuquén, Modalidad virtual. 12/09/2020

Fontana. Laura Marina: Clase 7. Análisis, Analítico; Dictado por Silva Salvarezza. (12/09/2020) IOM2 CID, Neuquén, Modalidad virtual. 12/09/2020

Fontana, Laura Marina: Clase 8. Jornada; Dictado por Angélica Marchesini. IOM2 CID, Neuquén, Modalidad virtual. 14/11/2020

Fontana, Laura Marina: Clase 3. Síntoma y Fantasma: función del fantasma – Insistencia del síntoma Dictada por Beatriz Udenio IOM2 CID, Neuquén, Modalidad virtual. 15/05/2021

Fontana. Laura Marina: 2021 "Escritos: la significación del falo". COLEGIO DE PSICÓLOGOS DE NEUQUÉN.

Fontana. Laura Marina: 2022 " Escritos: De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de las psicosis ". COLEGIO DE PSICÓLOGOS DE NEUQUÉN. Fontana, Laura Marina: 2022: Proyecto de Trabajo final integrador. COLEGIO DE PSICÓLOGOS DE NEUQUÉN.

Fontana, Laura Marina 2022: Supervisión grupal II COLEGIO DE PSICÓLOGOS DE NEUQUÉN.

Fontana, Laura Marina 2022: Ateneo II COLEGIO DE PSICÓLOGOS DE NEUQUÉN.

Fontana, Laura Marina 2022: En torno a los Casos de Sigmund Freud y más II COLEGIO DE PSICÓLOGOS DE NEUQUÉN.

Fontana, Laura Marina 2022: Clínica de la fobia y los bordes de la neurosis COLEGIO DE PSICÓLOGOS DE NEUQUÉN.

Fontana, Laura Marina 2022: Clínica de las Psicosis COLEGIO DE PSICÓLOGOS DE NEUQUÉN.

Fontana, Laura Marina 2022: Prácticas Clínicas institucionales III COLEGIO DE PSICÓLOGOS DE NEUQUÉN.

Fontana, Laura Marina 2022; Conversatorio: Formación de Psicoanalistas. FaCE; UNCo septiembre. 12 hs.

Chico, Liliana: Seminario de Posgrado. “Producir y significar nuevas tramas para la investigación. Alternativa para la actividad de escritura en ámbitos académicos”. Dictado por la Dra. Alicia Frischknecht (UNCo). Entre agosto de 2021 y marzo de 2022. Facultad de Ciencias de la Educación. Cipolletti.

c. Cursos dictados.

- Fontana, Laura Marina. Curso: “Narrativas de Enseñanza. Trazado Histórico y Trama Didáctica: El Diseño Curricular en acción”. En 2º Jornadas Regionales Sindicales de Educación Inicial. Organizada por la Secretaría de Nivel Inicial del Consejo Directivo Central; la Escuela de Formación Permanente Pedagógica, Político-Sindical y Ambiental “Rodolfo Walsh” de la Unión de Trabajadores/as de la Educación de Río

Negro -UnTER- y el PI -C145, Ordenanza N° 067/18 de la Facultad de Ciencias de la Educación- UNCo. Realizada en Cinco Saltos, el 28 de agosto de 2019, con una duración total de 12 (doce) horas cátedra, de modalidad presencial. Avalada por Resolución decanal N° 692/19 - FaCE - UNCo. Declarada de Interés Educativo Provincial por Resolución N° 5754/19 CPE - Ministerio de Educación y DDHH - RN.

- Bulfon, Pablo. Curso: “Narrativas de Enseñanza. Trazado Histórico y Trama Didáctica: El Diseño Curricular en acción”. En las Segundas Jornadas Regionales Sindicales de Educación Inicial. Organizada por la Secretaría de Nivel Inicial del Consejo Directivo Central; la Escuela de Formación Permanente Pedagógica, Político-Sindical y Ambiental “Rodolfo Walsh” de la Unión de Trabajadores/as de la Educación de Río Negro -UnTER- y el PI -C145, Ordenanza N° 067/18 de la Facultad de Ciencias de la Educación- UNCo. Realizada en Cinco Saltos, el 28 de agosto de 2019, con una duración total de 12 (doce) horas cátedra, de modalidad presencial. Avalada por Resolución decanal N° 692/19 - FaCE - UNCo. Declarada de Interés Educativo Provincial por Resolución N° 5754/19 CPE - Ministerio de Educación y DDHH - RN.

- Romero, Sandra Viviana. Taller para niñxs: “ArmonizAndo la PaZiencia” en el marco del 10 ° Congreso Mundial para el Talento de la Niñez. Bogotá, Colombia, del 18 al 21 de Octubre de 2019.

d. Post-grados: Especializaciones, Maestrías, Doctorados, Post-doctorados (etapa en la que se encuentran).

- Fontana, Laura Marina. Doctoranda en Educación, FACE UNCo.
- Bulfon, Pablo. Doctorando en Educación, FaHCE - UNLP.
- Bulfon, Pablo. Diploma Superior en Educación. CLACSO.
- Romero, Sandra Viviana. Maestranda en Ciencias Sociales y Humanidades, UNQv-UNQ.
- Romero, Sandra Viviana. Diplomada Superior en Pedagogías de las Diferencias. Cursado: desde abril a diciembre de 2018. FLACSO. Aprobado: 8 de abril de 2019.
- Pistagnesi, Andrea Verónica. Especialización en Asesoramiento en Educación: UNCo. Alumna regular.
- Fontana, Laura Marina: Especialización en Teoría y Práctica Psicoanalítica. Desde 2021 y continúa.
- Alarcón, Ana María Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad de Buenos Aires. Alumna regular. Modalidad a distancia - Res. (CS) N° 673/2020

e. Becarios de investigación (UNCO, CIN, CONICET, Agencia, etc.).

f. Alumnos.

- Sigot, Maximiliano Ezequiel. Integrante alumno desde el 01-01-2019.

g. Pasantías realizadas vinculadas al proyecto (indicar institución, tema y duración; y adjuntar certificación).

Producción científica del proyecto

a. Patentes y otros registros de la propiedad intelectual obtenidos y/o en trámite (indicar título, titulares y número de registro, fecha y país y adjuntar constancias).

b. Libros o capítulos de libros publicados: indicar autores, título del libro y/o capítulo, número de páginas y editorial y adjuntar fotocopia que correspondan donde conste la información requerida (tapa, índice, 1^{ra} página del trabajo, etc.).

c. Libros o capítulos de libros aceptados para su publicación: ídem anterior y nota de aceptación.

- Bulfon, P. Suarez, P. (2020). La educación artística en una secundaria en cambio. Córdoba, Ferreyra Editor.
- Alarcón, Ana María, Fuentes Romina, Fontana, Laura y Martínez Lina: "ATR, un proyecto de extensión para acompañar las trayectorias escolares en el nivel secundario neuquino: un acompañamiento en y para la postpandemia" En: Diálogos, Transformaciones e innovaciones en el campo

de la didáctica. *Red Inter cátedras de Didáctica General. Miriam Kap, Sebastián Perrupato. 1er ed. Mar del Plata (2022). Libro digital PDF. Archivo digital, descarga y on line; ISBN 978-987- 811-034-9 CDD 370.1.*

d. Trabajos publicados. (indicar autores, título, revista, cita index, año, y adjuntar el resumen del trabajo (1^{ra} hoja del trabajo) y constancias de indexación o referato).

- Bulfon, P. y Suarez, P. (2019) “Educación Artística y Políticas de Cambio en las Escuelas Secundarias de Río Negro”. Revista Trayectorias: Práctica Docente en Educación Artística. N° 6 – septiembre de 2019. ISSN: 2408 – 4468. Pp. 19 – 39. Tandil: UNICEN.

- Bulfon, P. Fontana, L. Romero, S. (2020). Régimen Académico y Producción de Subjetividades en las Escuelas Secundarias de Río Negro. Revista Confluencia de Saberes, año 1 - N° 2. ISSN: 2683 - 989X. FACE – UNCo.

- Bulfon, P. García, E. (2021). Cambio escolar y educación artística basada en proyectos en la ESRN. Revista trayectoria, práctica docente en educación artística, N° 9. UNICEN, 2021

-Fontana, Laura Marina en *Novedades Educativas N.º 371, Año 33. ISSN 0328-3534. Diciembre 2021. WWW.noveduc.com. "Vínculos subjetivos en los actuales procesos didácticos. A propósito de la pandemia y el distanciamiento social."*

e. Trabajos aceptados para su publicación (indicar autores, título, revista, cita index, año, y adjuntar resumen del trabajo y constancias de indexación o referato y la nota de aceptación).

- Romero, Sandra Viviana (2019). “Plurilingües en acción, intervenciones dialógicas en búsqueda de comunicación y encuentro intergeneracional”. Libro sobre el Talento de la Niñez. Edit. Universidad Externado de Colombia. Bogotá, Colombia.

f. Trabajos enviados para su publicación (adjuntar trabajo completo y la nota de recepción).

g. Presentación de trabajos en reuniones científicas nacionales e internacionales (indicar autores, título y congreso y adjuntar el resumen y el certificado de presentación).

- Fontana, Laura Marina. “Régimen Académico y Producción de Subjetividades. La construcción Social de la escuela secundaria rionegrina” Presentado en la mesa temática N°10: Condiciones institucionales de construcción de la experiencia escolar en el nivel secundario; “VII Congreso Nacional y V internacional de Investigación Educativa”, FaCE, UNCo. 18, 19 y 20 de abril de 2018.

- Bulfon, Pablo. “Régimen Académico y Producción de Subjetividades. La construcción Social de la escuela secundaria rionegrina” Presentado en la mesa temática N°10: Condiciones institucionales de construcción de la experiencia escolar en el nivel secundario; “VII Congreso Nacional y V internacional de Investigación Educativa”, FaCE, UNCo. 18, 19 y 20 de abril de 2018.

- Romero, Sandra Viviana. “Régimen Académico y Producción de Subjetividades. La construcción Social de la escuela secundaria rionegrina” Presentado en la mesa temática N°10: Condiciones institucionales de construcción de la experiencia escolar en el nivel secundario; “VII Congreso Nacional y V internacional de Investigación Educativa”, FaCE, UNCo. 18, 19 y 20 de abril de 2018.

-Fontana, Laura Marina. “Producción de Subjetividad(es) y Régimen Académico. Un abordaje Multilocal” presentado en el Panel 35, eje Políticas educativas y derecho a la educación, Primer Foro Mundial del Pensamiento Crítico / 8º Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, organizado por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Buenos Aires, del 19 al 23 de noviembre de 2018.

- Romero, Sandra Viviana. “Producción de Subjetividad(es) y Régimen Académico. Un abordaje Multilocal” presentado en el Panel 35, eje Políticas educativas y derecho a la educación, Primer Foro Mundial del Pensamiento Crítico / 8º Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, organizado por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Buenos Aires, del 19 al 23 de noviembre de 2018.

- Bulfon, Pablo “Producción de Subjetividad(es) y Régimen Académico. Un abordaje Multilocal” presentado en el Panel 35, eje Políticas educativas y derecho a la educación, Primer Foro Mundial del Pensamiento Crítico / 8º Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, organizado por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Buenos Aires, del 19 al 23 de noviembre de 2018.
 - Bulfon, Pablo. Grupo de Trabajo “Políticas educativas, territorios y desigualdades” del III Coloquio de Investigación Educativa en Argentina “Debates educativos sobre la desigualdad: Miradas desde la investigación”, Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires. Ponente. 13 y 14 de junio de 2019.
 - Bulfon, Pablo. Reunión de Investigadores en Educación Secundaria – RIES VI. Programa Educación, Conocimiento y Sociedad, del área Educación, de la FLACSO. CABA, agosto de 2019.
 - Romero, Sandra Viviana. Grupo de Trabajo “Políticas educativas, territorios y desigualdades” del III Coloquio de Investigación Educativa en Argentina “Debates educativos sobre la desigualdad: Miradas desde la investigación”, Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires. Ponente. 13 y 14 de junio de 2019.
 - Zeballos, Andrea Paola. “Jugamos y filosofamos con nuestras infancias”, en el marco del 10º Congreso Mundial para el Talento de la Niñez. Fundación ELIC Escuelas Libres de Investigación Científica para Niños, Universidad Nacional de Colombia y Universidad Externado de Colombia. En calidad de Expositora. Bogotá, Colombia, del 18 al 22 de octubre de 2019.
 - Zeballos, Andrea Paola. “Avatares de la enseñanza de la filosofía en estos días” en el XIX Congreso Nacional de Filosofía, organizado por la Asociación Filosófica Argentina y la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Expositor. 4 al 7 de diciembre de 2019.
 - Romero, Sandra Viviana. Simposio N°12: Articulaciones entre Políticas de Inclusión Educativa y Organizaciones Escolares en el marco del II Encuentro Internacional de Educación. Educación Pública: democracia, derechos y justicia social. Organizada por el Núcleo de Estudios Educativos y Sociales (NEES/FCH/UNICEN). Expositor. Tandil, Buenos Aires, 4, 5 y 6 de diciembre de 2019.
 - Sigot, Maximiliano Ezequiel. Simposio N°12: Articulaciones entre Políticas de Inclusión Educativa y Organizaciones Escolares en el marco del “II Encuentro Internacional de Educación. Educación Pública: democracia, derechos y justicia social”. Organizada por el Núcleo de Estudios Educativos y Sociales (NEES/FCH/UNICEN). Expositor. Tandil, Buenos Aires, 4, 5 y 6 de diciembre de 2019.
- Chico, Liliana: 4º Congreso Internacional Educación e Inclusión desde el Sur” organizado por la Universidad Salesiana Argentina y el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología TDF AeIAS. En carácter de Expositor. **5 y 6 de noviembre de 2021**. Modalidad Virtual.

Transferencia específica del proyecto al medio

a. *Cursos y/o Seminarios*

- Fontana, Laura. Conversatorio La escuela interdictada. Políticas de inclusión educativa en la construcción de la ESRN. Expositora. En el marco del segundo simposio “Discusiones en torno a la Escuela Secundaria: Formación política y trabajo”. Universidad Nacional del Comahue. Neuquén, octubre de 2019.
- Bulfon, Pablo. Conversatorio La escuela interdictada. Políticas de inclusión educativa en la construcción de la ESRN. Coordinador. En el marco del segundo simposio “Discusiones en torno a la Escuela Secundaria: Formación política y trabajo”. Universidad Nacional del Comahue. Neuquén, octubre de 2019.
- Bulfon, P. II Encuentro Internacional de Educación. Educación Pública: democracia, derechos y justicia social. Coordinador de simposio. Núcleo de Estudios Educativos y Sociales. Tandil, Buenos Aires, 4, 5 y 6 de diciembre de 2019.
- Sigot, Maximiliano Ezequiel. Conversatorio La escuela interdictada. Políticas de inclusión educativa en la construcción de la ESRN. Coordinador. En el marco del segundo simposio “Discusiones en torno a la Escuela Secundaria: Formación política y trabajo”. Universidad Nacional del Comahue. Neuquén, octubre de 2019

- b. Servicios**
- c. Convenios de asistencia técnica**
- d. Asesoramientos**

- Bulfon, Pablo. Revisor ad hoc revista Olhar de Professor. Departamento de Pedagogía, Universidad Estatal de Ponta Grossa. Ponta Grossa, 2020.

- e. Desarrollo de tecnologías en relación con el sector productivo (Indicar Institución, destinatario y objeto/tema).**

- f. Conferencias y/o Paneles.**

- Fontana, Laura Marina. Foro: “Innovación y Cambio en la Escuela Secundaria: intercambios entre investigación y gestión política.” En el “VII Congreso Nacional y Internacional de Investigación Educativa”, FaCE, UNCo. Expositora. 18, 19 y 20 de abril de 2018.

- Bulfon, Pablo. Foro: “Innovación y Cambio en la Escuela Secundaria: intercambios entre investigación y gestión política.” En el “VII Congreso Nacional y Internacional de Investigación Educativa”, FaCE, UNCo. Expositor. 18, 19 y 20 de abril de 2018.

- Fontana, Laura Marina. Ateneo: “Debate teórico metodológico sobre las primeras sistematizaciones y resultados del proyecto de investigación”, realizado en el marco del Proyecto de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación - C127 “Escuela secundaria y trabajo en la provincia de Neuquén: dispositivos de formación, experiencias escolares y trayectorias juveniles”. FaCE, UNCo. Comentarista. Cipolletti, 11 de agosto de 2018.

- Bulfon, Pablo. Reunión de Investigadores en Educación Secundaria – RIES V. Programa Educación, conocimiento y Sociedad, del área Educación, de la FLACSO. Participante. CABA, noviembre de 2018.

- Bulfon, Pablo. Reunión de Investigadores en Educación Secundaria – RIES VI. Programa Educación, conocimiento y Sociedad, del área Educación, de la FLACSO. Participante. CABA, agosto de 2019.

- Romero, Sandra Viviana. “Plurilenguajes en Acción, intervenciones dialógicas en búsqueda de comunicación intergeneracional”. Conferencia Simultánea en el marco del 10° Congreso Mundial para el Talento de la Niñez. Fundación ELIC Escuelas Libres de Investigación Científica para Niños, Universidad Nacional de Colombia y Universidad Externado de Colombia. En calidad de Expositora. Bogotá, Colombia, del 18 al 22 de octubre de 2019.

- Fontana, Laura Marina. Actividad de intercambio académico en el marco de la cátedra de Didáctica General, FaCE, UNCo. Participante. Neuquén, 20 y 25 de noviembre 2019 de 18 a 21 hs.

- Fontana, Laura Marina. Simposio N°12: Articulaciones entre Políticas de Inclusión Educativa y Organizaciones Escolares en el marco del “II Encuentro Internacional de Educación. Educación Pública: democracia, derechos y justicia social”. Organizada por el Núcleo de Estudios Educativos y Sociales (NEES/FCH/UNICEN). Coordinadora. Tandil, Buenos Aires, 4, 5 y 6 de diciembre de 2019.

- Bulfon, Pablo. Simposio N°12: Articulaciones entre Políticas de Inclusión Educativa y Organizaciones Escolares en el marco del “II Encuentro Internacional de Educación. Educación Pública: democracia, derechos y justicia social”. Organizada por el Núcleo de Estudios Educativos y Sociales (NEES/FCH/UNICEN). Coordinador. Tandil, Buenos Aires, 4, 5 y 6 de diciembre de 2019.

Fontana; Laura Marina: “Conversaciones intergeneracional(es): Vínculos subjetivos en los actuales procesos didácticos” de las IV Jornadas Patagónicas de Didáctica General “Encuentro con nuestras maestras” (Resolución CD N.º 0006/2021) modalidad virtual, realizadas en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, durante los días 05 y 06 de agosto de 2021. Este evento acredita un total de 25 (veinticinco) horas cátedra. Se extiende el presente certificado en Cipolletti, Río Negro, a los 06 días del mes de agosto de 2021. Modalidad de participación: Expositora en panel.

Fontana; Laura Marina. IV Jornadas Patagónicas de Didáctica General “Encuentro con nuestras maestras” (Resolución CD N.º 0006/2021) modalidad virtual, realizadas en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, durante los días 05 y 06 de agosto de 2021. Este evento acredita un total de 25 (veinticinco) horas cátedra. Se extiende el presente certificado en Cipolletti, Río Negro, a los 06 días del mes de agosto de 2021. Modalidad de participación: Coordinación del taller en docencia.

Fontana, Laura Marina 2022; Conversatorio: Formación de Psicoanalistas. FaCE; UNCo septiembre. 12 hs.

Chico, Liliana: Jornadas de Escuela Internacional en Contingencia. 20 al 24 de Julio de 2020. Desde plataformas virtuales, en carácter de Ponente, asistente y panelista.

Otras actividades

- Fontana, Laura Marina. VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa, “Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del I Congreso de Investigación Educativa en la UNCo”. FaCE; UNCo. Integrante del Comité Académico. 18, 19 y 20 de abril de 2018.
- Pistagnesi, Andrea Verónica. VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa, “Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del I Congreso de Investigación Educativa en la UNCo”. FaCE; UNCo. Colaboradora. Carga horaria: 7 hs., 18 al 20 de abril de 2018.
- Zeballos, Andrea Paola. VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa, “Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del I Congreso de Investigación Educativa en la UNCo”. FaCE; UNCo. Colaboradora. Carga horaria: 7 hs., 18 al 20 de abril de 2018.
- Pistagnesi, Andrea Verónica. Curso de “RCP y DEA”. ACES Internacional. Neuquén. 5 horas reloj, 25 de mayo de 2019.

Fontana, Laura Marina: IV Jornadas Patagónicas de Didáctica General “Encuentro con nuestras maestras” (Resolución CD N° 0006/2021) modalidad virtual, realizadas en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, durante los días 05 y 06 de agosto de 2021. Este evento acredita un total de 25 (veinticinco) horas cátedra. Se extiende el presente certificado en Cipolletti, Río Negro, a los 06 días del mes de agosto de 2021. Modalidad de participación: Comité académico.

Alarcón, Ana María: Ateneo de residencia docente. Docente coordinadora. "Reflexiones sobre el ser residente hoy: Propuestas de intercambio final entre cátedras de Residencias Profesionales Docentes". Uncomahue. Face. Diciembre 2021.

Alarcón, Ana María: **INTEGRANTE** del Comité Académico de las IV Jornadas Patagónicas de Didáctica General “Encuentro con nuestras maestras” (Resolución CD N° 0006/2021) modalidad virtual, realizadas en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, durante los días 05 y 06 de agosto de 2021.

Alarcón, Ana María: **COORDINADORA DEL TALLER EN DOCENCIA** en las IV Jornadas Patagónicas de Didáctica General “Encuentro con nuestras maestras” (Resolución CD N° 0006/2021) modalidad virtual, realizadas en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, durante los días 05 y 06 de agosto de 2021.

Alarcón, Ana María: **MODERADORA del Taller en Docencia** de las IV Jornadas Patagónicas de Didáctica General “Encuentro con nuestras maestras” (Resolución CD N° 0006/2021) modalidad virtual, realizadas en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, durante los días 05 y 06 de agosto de 2021.

Alarcón, Ana María: **ORGANIZADORA** en el Ateneo de Residencias Docentes denominado “La educación en la virtualidad y las prácticas de enseñanza. Reflexiones sobre el ser residente en contexto de pandemia” (Res. CD FaCE 062/2021), realizado el día 26 de febrero de 2021.: como actividad intercátedras de la Universidad Nacional del Comahue y los Institutos de Formación Docente de San Antonio Oeste, Villa Regina y Puerto Madryn (IFDN°803); con una carga horaria de 6 horas cátedras.

Fontana, Laura Marina: **ORGANIZADORA** en el Ateneo de Residencias Docentes denominado “La educación en la virtualidad y las prácticas de enseñanza. Reflexiones sobre el ser residente en contexto de

pandemia” (Res. CD FaCE 062/2021), realizado el día 26 de febrero de 2021.: como actividad intercátedras de la Universidad Nacional del Comahue y los Institutos de Formación Docente de San Antonio Oeste, Villa Regina y Puerto Madryn (IFDNº803); con una carga horaria de 6 horas cátedras.

Alarcón, Ana María: **DIRECTORA** Proyecto de Extensión “ATR: las trayectorias escolares en el nivel secundario: un acompañamiento en y para la pospandemia” (Ord. 1010/2022).

Alarcón, Ana María: **CAPACITADORA** del Seminario Escribir Proyectos en Investigación Educativa con una duración de 36 horas cátedra. Sede: GENERAL ROCA. Res. 3787/20, 05 de noviembre de 2020.

Alarcón, Ana María: **CERTIFICACIÓN** de Disp. N° 09/ 2022 de actividad extensión de cátedra de Didáctica General, con tutorías de apoyo disciplinar a desarrollarse durante el segundo cuatrimestre de 2022.

Alarcón, Ana María: **CERTIFICACIÓN** de Res. N°130/22, Seminario interno "ATR Las trayectorias escolares en el nivel secundario: un acompañamiento en y para la Pospandemia, con una carga horaria total de 20 horas reloj.

Chico, Liliana: Diploma Superior en Ciencias Sociales con mención en Currículum y practicas escolares. Flasco Argentina. Graduación: 29/03/21.

Chico, Liliana: Programa de formación permanente del Ministerio de Educación y DDHH. Responsable del Trayecto virtual de Acompañamiento a escuelas: Ejes críticos para pensar la enseñanza de las Ciencias Sociales en sistemas bimodales. Resol.4982/21. Dic.2021.

Chico. Liliana: Programa de formación permanente del Ministerio de Educación y DDHH. Responsable del Trayecto virtual de Acompañamiento a Escuelas de modalidad intercultural bilingüe. Resol.4983/21. dic.2021.

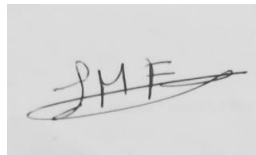
Chico, Liliana: Programa Formación Permanente Río Negro. Formador del Acompañamiento a Escuelas. El diagnóstico. Una herramienta. En carácter de coordinador. Resolución 2791/22.Abril 2022.

Chico, Liliana: Reunión de Investigadores/as en Educación Secundaria - RIES VII, realizada en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires los días 17 y 18 de marzo de 2022, organizada por el Programa Educación, Conocimiento y Sociedad, Área Educación, de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede argentina, con apoyo de la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación (RC-RPN-2020-00092).

EVALUACIÓN DE LOS INTEGRANTES POR PARTE DEL DIRECTOR

NOMBRE Y APELLIDO	CUIL	EVALUACIÓN (Satisfactorio/No Satisfactorio)
Sandra Viviana Romero	27202804255	Satisfactorio
Andrea Paola Zeballos	27255994587	Satisfactorio
Andrea Verónica Pistagnesi	27236669446	Satisfactorio
Maximiliano Ezequiel Zigot	20345252135	Satisfactorio
Ana María Alarcón	27139709719	Satisfactorio
Liliana Beatriz, Chico	23236667804	Satisfactorio
Bulfon, Pablo	20171893365	Satisfactorio
Suarez, Pablo	20207234746	Satisfactorio
Martínez Fernández, Matías Damián	23326139939	Satisfactorio

Completar los datos solo de los participantes en carácter de integrante del PI durante el período evaluado.



Laura Marina Fontana

.....
Firma y aclaración del director del PI