

FICHA TÉCNICA DE INFORME FINAL

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO/PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación Dinámica en comprensión lectora: sus potencialidades para la intervención en niños de escolaridad primaria.	
DIRECTOR:	Musci, María Cecilia
CODIRECTOR:	Picca, Romina
CÓDIGO DEL PI	C 142
Fecha de Inicio:	01/01/2018
Fecha de Finalización:	31/12/2022
Promedio de horas totales semanales dedicadas al PI	63

OBJETIVO GENERAL DEL PI

Evaluar la mejora en el rendimiento en comprensión de textos de niños de escolaridad primaria con diferentes oportunidades educativas a partir de la intervención en los procesos implicados en la misma.

OBJETIVO ESPECÍFICOS DEL PI

- Seleccionar y administrar un conjunto de pruebas que permitan identificar el desempeño de niños de tercer grado de la escuela primaria en aspectos vinculados a procesos cognitivos vinculados con la CL.
- Identificar y promover la implementación de intervenciones mediacionales que apunten al desarrollo de los procesos implicados en la CL con el programa PLM.
- Determinar la presencia de mejoras en la CL en niños de escolaridad básica tercer grado de la escuela primaria, a partir de la implementación del programa PLM.
- Comparar los cambios que se producen en la CL de tercer grado de la escolaridad primaria con diferentes oportunidades educativas a partir de implementación del programa PLM.
- Identificar si los cambios que se producen en la CL en niños tercer grado de escolaridad primaria a partir de implementación del programa PLM se mantienen en el mediano plazo.

RESUMEN DE LO REALIZADO

a) Primer estudio – 2018/2019
 – Resumen de lo realizado

Para establecer si existe relación entre el desempeño en los procesos componentes de la CL y las intervenciones mediacionales dirigidas a su mejora, se optó por un estudio de tipo cuasiexperimental, con diseño longitudinal, con tres fases: pretest, intervención, postest, con grupo de control. Se trabajó con una muestra de tipo no probabilística o dirigida, compuesta por niños y niñas de 3° grado (7/8 años) de escuelas de la zona del Alto Valle, de la Región Patagónica. Se realizó un estudio de tipo experimental con grupo control y otro de intervención, en modalidad longitudinal (pretest y postest). Este estudio se desarrolló durante el año 2019. Durante el año 2018 se realizaron capacitaciones de integrantes del equipo para organizar y llevar adelante tanto las instancias de evaluación como la intervención.

Se seleccionaron cuatro grupos escolares de dos instituciones con un nivel medio de oportunidades educativas (NOE, Ferreres, Abusamra y Squillace, 2010) de modo que no presentaran diferencias significativas en relación con variables sociodemográficas. El NOE se determinó a en base a la pertenencia sociocultural de las familias, porcentaje moderado de ausentismo y repitencia, equipamiento aceptable y actividades extracurriculares. Las familias de los participantes fueron informadas de la realización de este estudio y se solicitó su consentimiento por escrito. Se organizaron dos grupos, integrados por estudiantes de ambas escuelas: grupo de aplicación y grupo control. Los participantes recibieron al mismo tiempo la intervención en las dos instituciones. La muestra fue de 100 participantes, pero se excluyeron quienes presentaban un nivel de riesgo en la decodificación lectora (TECLE, China, 2018) y habilidades de

razonamiento general por debajo del primer desvío en torno a la media (WISC IV-Wechsler, 2011). La muestra final quedó conformada por 60 participantes de 3° grado que asistían a ambas escuelas.

Las pruebas para las evaluaciones previas y posteriores fueron seleccionadas considerando que contaran con baremos adaptados a nuestro contexto, o que pudiesen adaptarse al mismo. Para estimar la adecuación de los instrumentos, se efectivizó un estudio preliminar de las pruebas escogidas con 30 niños y niñas pertenecientes al mismo nivel escolar en el ciclo lectivo previo en una de las instituciones participantes (2018). De este modo, se organizó una batería de pruebas psicométricas, algunas de administración grupal y otras de administración individual para el pre y el postest (Musci, Picca, Barreyro, Brenlla & Gottheil, 2022). La intervención apuntó al desarrollo de las habilidades directamente vinculadas con la CL: vocabulario, inferencias, monitoreo y reconocimiento de la estructura del texto. Fue llevada a cabo por integrantes del equipo de investigación, la presencia del docente y de otro integrante en el rol de observador participante. Se organizó a partir de la implementación del programa Para Leerte Mejor (PLM) (Gottheil, Pueyrredón, Aldrey, Buonsanti, Freire, Rossi y Molina, 2017), 2017), destinado a desarrollar estrategias de CL y a potenciar las habilidades de pensamiento. Se trabajó en el grupo experimental con los módulos 1 y 2 del programa, durante 3 meses. En cada grupo se efectivizaron 20 sesiones de trabajo, de 80 minutos aproximadamente, con una frecuencia de dos veces por semana. Si bien la intervención se realizó con la presencia de todos los estudiantes del grupo áulico, para quienes que no integraron la muestra se brindaron propuestas adecuadas vinculadas con las temáticas del programa. Los profesionales a cargo de la puesta en marcha de la intervención mantenían reuniones periódicas, se alternaban en ambas instituciones, y observaban a su par docente en diferentes momentos de esta etapa.

Luego de la fase de intervención se reevaluaron las capacidades sobre las que se realizó la instrucción con las mismas pruebas utilizadas en el pretest en ambos grupos, para una comparación de los resultados obtenidos en las instancias de evaluación previa y posterior a la implementación del programa. Los resultados se obtuvieron a partir de la comparación de puntajes promedio y desvío estándar de los grupos de intervención y control entre sí, en los resultados de las pruebas en el pre y postest. Se analizaron así los puntajes obtenidos en las pruebas que evaluaban la fluidez lectora, el vocabulario, la recuperación de información literal e inferencial, la comprensión de la estructura del texto, el monitoreo de la comprensión, y la comprensión global. Para cada medida se realizó análisis de varianza de efectos fijos según el modelo ANOVA 2x2 de dos factores mixtos, con medidas independientes para el factor Intervención y con medidas repetidas para el factor tiempo entre la evaluación pre y post intervención. Para los análisis post-hoc se empleó la prueba DMS (diferencia máxima significativa) de Fisher.

– Principales resultados

Los resultados indicaron que el grupo de intervención mostró una mejora significativa en su desempeño en comparación con el grupo control en espera, en la comprensión general, como también en las habilidades de monitoreo de la comprensión, recuperación de la información literal, elaboración de inferencias conectivas y elaborativas, reconocimiento de la macroestructura, y en ciertos aspectos implicados en el vocabulario, siendo los procesos centrales a los que se apuntó mediante la intervención con el programa. Con relación a las pruebas de vocabulario, se evidenció una mejora significativa en el caso del vocabulario receptivo, pero no se registra un cambio similar en la elaboración de la definición de palabras. Se infirió que este resultado puede estar relacionado con que el programa apunta a trabajar la comprensión de las palabras, más que la producción conceptual de significados. En síntesis, los procesos centrales a los que se apuntó en la intervención para el desarrollo de la comprensión lectora son aquellos en los que se observó una mejora importante mediante la implementación de las estrategias planteadas en el programa. Estos resultados evidencian la importancia de la enseñanza explícita de estrategias y del trabajo sistemático sobre las mismas.

– Obstáculos, limitaciones y líneas de trabajo futuro:

En función de los resultados, se establecieron algunas líneas de trabajo. En relación con el vocabulario, se consideró central analizar los procesos implicados en su desarrollo y el tipo de intervención que favorece el mismo, a fin de reconocer que intervenciones podrían intensificarse. Además, se consideró que la modalidad de intervención implicó que la misma no tuviese la continuidad suficiente y que se trabajar en forma intensiva en una sesión extensa, lo que podría desarrollarse en forma más espaciada, continua y con instancias más breves a lo largo de la jornada escolar. En relación con el objetivo planteado de obtener una medida de seguimiento, no se pudo cumplimentar una nueva evaluación a mediano plazo en función de los tiempos escolares. En función de los objetivos, se propuso avanzar en la vinculación entre los resultados y la categorización de las intervenciones realizadas, la reformulación de la modalidad de

intervención, mediante la capacitación de docentes de cada grupo, y la selección y convocatoria a instituciones con un NOE bajo para una nueva intervención.

b) Segundo estudio – 2019/2020

– Síntesis de lo realizado

Se efectuó una exploración etnográfica de las acciones implementadas durante la intervención mediante un análisis de estas con base en el modelo propuesto por Coll, Onrubia y Mauri (2018) para identificar y analizar las formas de organización de la actividad conjunta desarrolladas por los participantes durante la implementación del programa. El modelo permite reconocer esas formas de organización de la actividad mediante patrones de actuación que las caracterizan y su evolución en el tiempo a lo largo del proceso. Es decir, se trata de un análisis de los dispositivos de intervención para constatar en qué medida éstos pudieron promover el pasaje de la regulación externa del aprendizaje a la autorregulación de la tarea (Wertsch, 1991). Es decir, se apuntó a reconocer cómo se desarrollan los procesos de influencia educativa dentro de un aula de 3° grado para que los estudiantes puedan acceder al aprendizaje de la CL. Se utilizó un enfoque predominantemente cualitativo, pero integrando también cierto componente cuantitativo que complementa dicho desarrollo. Para el análisis de las sesiones de trabajo se discriminaron segmentos de interactividad (SI) característicos en cada momento de la secuencia didáctica. Se identificaron cuatro SI que se repitieron con mayor o menor énfasis en el desarrollo de cada una de las actividades del Programa. El análisis de los patrones de actuación dominantes permitió construir un mapa de interactividad en función de dos temporalidades (mes y período del año).

– Principales resultados

A partir del análisis realizado, se pudo identificar el traspaso progresivo del control y la responsabilidad del aprendizaje del educador a los estudiantes. Se pudo observar que, al inicio de la intervención, prevalecían los patrones de actuación donde las ayudas pedagógicas están centradas en las actuaciones de los educadores a través de acciones como el modelado, la explicitación, la forma de presentación de los materiales, la organización de este, la anticipación y la retroalimentación. Paulatinamente, a medida que se avanza el proceso, predominaban las actuaciones de intercambio entre los estudiantes para la resolución de la tarea. La regulación autónoma de los estudiantes se presentó hacia el final de la intervención, dado que se trata de un modo de actuar cuyo proceso de internalización ocurre más lentamente, al exigir la autonomía del aprendiz. Los resultados de este trabajo están en línea con los hallazgos que han obtenido otros estudios que han ubicado un proceso gradual de traspaso de responsabilidades del docente al estudiante. Si bien las educadoras realizaron el modelado en todas las tareas, a medida que se avanzó en el desarrollo del programa, las rutinas de pensamiento se fueron instalando y paulatinamente, y los estudiantes fueron mostrando más independencia para usar por sí mismos las estrategias de comprensión y para resolver con sus pares.

En particular, se realizó un análisis en profundidad de los procesos de influencia educativa que implicaron una mejora significativa en el monitoreo de la comprensión, a partir de identificar cuáles son las intervenciones vinculadas con la enseñanza de las estrategias metacognitivas. El monitoreo de la comprensión o autorregulación es la capacidad de evaluar y reflexionar acerca del propio proceso de comprensión (Barreyro, Musci, Buonsanti, Brenlla & Gottheil, 2020). La enseñanza explícita de esas estrategias por parte del educador es crucial, ya que, a partir de los tipos de intervenciones reseñadas, los estudiantes se vuelven más conscientes de su propio pensamiento y de las estrategias y procesos que utilizan para pensar (Richhart & Perkins, 2011). Estas estrategias requerían fuertemente del modelado por parte del educador: su actuación inicial solía ser pautada y controlada, mostrando y explicitando de manera organizada la tarea y dirigiendo las interacciones. Con el avance de las sesiones, la puesta en marcha de las rutinas de pensamiento ofrece una estructura que permite el traspaso de la regulación del proceso a los estudiantes.

– Obstáculos, limitaciones y líneas de trabajo futuro:

Las evidencias de diversas formas de autorregulación a partir de la interiorización de las rutinas de pensamiento pudieron detectarse solo hacia el final de la intervención con el programa. Si se tiene en cuenta, que solo se llevaron adelante 2 bloques del programa de intervención de un total de 4, lo observado estaría sugiriendo que esa aparición podría darse con mayor frecuencia si se trabaja con todo el programa. Es decir, se planteó la necesidad de dar continuidad a la tarea durante un lapso más prolongado. Por otro lado, el análisis de las estrategias implementadas para el desarrollo de las habilidades de monitoreo de la comprensión reveló la centralidad de la explicitación de los procesos metacognitivos implicados. Se consideró central continuar profundizando en las intervenciones que promueven el desarrollo de las

distintas habilidades implicadas en la comprensión lectora a fin de poner de relevancia la centralidad de la influencia educativa en estos procesos. Durante el año 2020 se había programado realizar un estudio similar, pero con escuelas que se consideraban de NOE bajo. Esto se correspondía con el objetivo de comparar con los resultados obtenidos en las escuelas de NOE medio. Se contaba con acuerdos con autoridades del Consejo Provincial de Educación correspondientes a escuelas de nivel primario de la Zona III de Supervisión de la ciudad de Cipolletti, por tratarse de una zona cercana a la ubicación geográfica de nuestra facultad y porque numerosos docentes y directivos han realizado sus estudios de grado y posgrado en nuestra institución, y con el compromiso para el trabajo conjunto con dos instituciones escolares que estaban dispuestas a recibir a integrantes del equipo. Se planteó reformular la modalidad de la intervención apuntando prioritariamente a la capacitación de los docentes implicados, de modo de potenciar su involucramiento, la incidencia de la intervención y sus repercusiones en las instituciones. Debido a las condiciones generadas a partir de la pandemia (períodos de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio-ASPO- y de Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio -DiSPO), esta instancia no pudo concretarse durante ese año.

c) Tercer estudio – 2020

– Resumen de lo realizado

Dadas las condiciones planteadas, se retomaron los resultados encontrados durante el año 2019. Dentro de esos resultados, se evidenció que uno de los procesos en los cuáles no se evidenciaron cambios significativos refería al desarrollo del vocabulario. Si bien se trata de un aspecto central que se aborda en el programa, las evaluaciones reflejaban una mejora significativa en el caso del vocabulario receptivo, pero no se registraba un cambio similar en la elaboración de la definición de palabras. Se infirió que este resultado podría hacer estado relacionado con que el programa apunta a trabajar la comprensión de las palabras, mediante inferencias léxicas, más que la producción conceptual de significados. También se analizó la incidencia de la edad de los participantes, ya que se ha demostrado que la importancia del conocimiento del vocabulario para la CL aumenta entre los 7 y los 10 años aproximadamente.

En consecuencia, se decidió trabajar sobre el desarrollo de dos pruebas experimentales con la que se había trabajado en la evaluación durante el año 2019 (QPC y QPI; Gottheil, Barreyro, Ponce de León, Ibarra, & Brenlla, 2019; Gottheil, Barreyro, Ponce de León, Musci y Brenlla, 2022). Con el objetivo de optimizar la administración y puntuación de esas pruebas se venía desarrollando una versión informatizada del QPC y del QPI. La incorporación de las nuevas tecnologías al campo de la evaluación psicológica y educativa ha facilitado el desarrollo de nuevas estrategias y herramientas de evaluación. Esta modalidad, además de ser más atractiva, se consideró especialmente útil en épocas de restricción de contacto presencial. Optimiza la recolección e interpretación de los datos, implica mayor control y precisión en el registro de tiempos, presentación de ítems y cálculo de resultados. De este modo, se consideró que podría ser de utilidad plantear cuestiones referidas a la confiabilidad y validez de estos instrumentos en su versión informatizada, por tratarse de una modalidad de aplicación distinta al formato papel. Dado que se contaba con los resultados de estas pruebas en formato papel, administradas con modalidad grupal durante la tarea realizada en el año 2019, se apuntó a realizar la administración informatizada de dichas pruebas en un grupo con similares características. Por lo tanto, se resolvió realizar un estudio preliminar para analizar las diferencias entre la administración en versión papel y en versión informatizada en ambas pruebas. De este modo, también se colaboró con la estandarización de las pruebas que se estaba realizando a nivel nacional.

A través de las instituciones que habían participado previamente en el estudio, y de integrantes del equipo, se convocaron niños y niñas que asistían en el momento de la evaluación a 3° grado de escolaridad primaria, en escuelas públicas y privadas de la zona del Alto Valle (Río Negro y Neuquén), de un NOE medio, similar a aquellas en las cuales se habían administrado las pruebas mencionadas en formato papel. De esta forma, se configuraron dos grupos: el primer grupo, al que se le administraron las pruebas en formato papel en el último trimestre del año 2019, fue evaluado en el ámbito escolar en horario de clases. El segundo grupo, que recibió la administración de las pruebas en su versión informatizada durante el último trimestre del año 2020, fue evaluado fuera del ámbito escolar debido a la situación de ASPO, en una sesión de trabajo en la que se administraron también ambas pruebas. Para el análisis de datos se obtuvieron estadísticos descriptivos básicos del rendimiento en las pruebas de ambos grupos, así como de los tiempos de duración de la administración mediante software estadístico SPSS. Se empleó el estadístico t de Student para muestras independientes a fin de comparar ambas modalidades de administración.

– Principales resultados

En relación con el nivel de precisión de la tarea, se encontró que no existían diferencias

estadísticamente significativas tanto para el QPC como para el QPI en ambas versiones, lo que sugiere que la aplicación informatizada es equivalente al formato de papel de dichas pruebas de vocabulario. Respecto al tiempo insumido en la realización de la tarea, se observaron diferencias estadísticamente significativas entre las dos versiones del QPC y del QPI. En ambas pruebas se registraron tiempos más cortos en la toma realizada en papel. En este sentido, es importante tener en cuenta la forma de presentación de los ítems, es decir, en el formato papel todos se presentan simultáneamente, mientras en la versión informatizada se accede a los mismos en forma secuenciada (Gottheil, Causse, Seivane, Musci, 2021). Se concluyó que tanto la versión de papel como la versión informatizada del QPC y el QPI resultan herramientas útiles y viables para la evaluación de vocabulario en niños y niñas. Estos resultados cobraron especial importancia dado el contexto epidemiológico en el cual se desarrolló el estudio, el cual despertó la necesidad de implementar el trabajo remoto en el contexto de la evaluación psicológica y educativa. Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas que también han demostrado similitudes entre ambas modalidades de administración, concluyendo que las pruebas informatizadas representan una alternativa viable para la evaluación de distintos procesos psicológicos. Por lo tanto, resulta altamente pertinente desarrollar pruebas informatizadas válidas y fiables que permitan su aplicación de forma remota.

– Obstáculos, limitaciones y líneas de trabajo futuro:

Si bien se trató de un estudio con escaso número de participantes, y pertenecientes a una determinada zona, estas conclusiones podrían generalizarse con muestras mayores. De hecho, estos análisis han sido continuados y ampliados por equipos de investigación con los que se venía colaborando. Por otra parte, en función de que los resultados de las pruebas fueron similares a los que se encontraron en la evaluación posterior a la intervención, se planteó la relevancia de analizar las vinculaciones entre el vocabulario y la CL en momentos posteriores de la escolaridad. Así mismo, se profundizó en los diversos procesos implicados en cada una de las pruebas, analizando posibles implicancias para el trabajo sobre estos.

d) Cuarto estudio – 2021/2022

– Resumen de lo realizado

Se retomaron las líneas de trabajo planteadas a partir del proceso realizado durante el año 2019, recuperando la necesidad de reformular la modalidad de la intervención, apuntando prioritariamente a la capacitación de los docentes implicados como actores principales del mismo. Durante el año 2021 se efectivizaron encuentros con modalidad sincrónica virtual con algunos/as docentes de las escuelas convocadas. Con ellos se analizaron las dificultades que se evidenciaban en estudiantes y se abordaron los fundamentos de diversas estrategias de intervención. Una de las problemáticas más relevantes refería a la heterogeneidad de las situaciones relevadas en las instancias de trabajo áulico luego del período ASPO y DiSPO, lo que demandaba que el docente conozca diversas estrategias que le posibiliten intervenir según las necesidades de cada estudiante. Esto supone la discriminación de las dificultades y el reconocimiento de los diversos procesos puestos en juego en cada habilidad.

En particular, se realizó un trabajo sistemático con docentes de una de las instituciones comprometidas para realizar la tarea de intervención durante el año 2020, a través de instancias de capacitación virtual en estrategias específicas de intervención en CL. Durante el año 2021 se realizó un estudio con un diseño experimental, con grupo de intervención y control en espera, con la intención de dar continuidad a un estudio previo realizado durante el año 2019. La tarea se inició durante el mes de agosto con instancias de capacitación en estrategias específicas de intervención a las docentes que llevarían adelante el programa seleccionado. Se realizó un estudio de tipo cuasi experimental, con diseño longitudinal, con tres fases: pretest, intervención, postest, con grupo de control en espera. Es decir, se retomó el diseño ya implementado en escuelas de NOE medio, en una institución de NOE bajo. La muestra estuvo compuesta por 27 estudiantes que asistían a 4° grado en una escuela de la ciudad de Cipolletti. Si bien el programa apunta a estudiantes de 3° grado, y el estudio previo se había desarrollado en grupos de ese nivel escolar, dadas las diferencias en las condiciones institucionales y de la tarea pedagógica durante el año 2020 en esa institución, se optó por trabajar con ese nivel escolar. El diseño elaborado incluyó la evaluación previa y posterior mediante dos pruebas específicas, que apuntan a la fluidez lectora (TECLE, China, 2018) y a la CL global (CLP, Alliende, Condemarín y Milicic, 1991). Las docentes fueron capacitadas específicamente para la administración de estas. Ambas pruebas ya habían sido utilizadas en el estudio realizado en el año 2019. Se realizó la administración de las pruebas grupales a todos los participantes tanto del grupo control como experimental. A continuación, se realizó el trabajo de intervención con el grupo experimental con el mismo programa. Si bien se excluyeron de la muestra quienes presentaban dificultades en el desarrollo de la fluidez lectora, el trabajo de intervención se realizó con el grupo completo. La tarea de intervención

estuvo a cargo de la docente del grupo ya que no era factible el ingreso a la institución de integrantes del equipo de investigación. Sin embargo, se realizaron durante todo el proceso encuentros de seguimiento y un constante intercambio de videos y audios que evidenciaban el proceso realizado en aula. La propuesta de intervención se desarrolló en el grupo experimental durante los meses de septiembre y octubre, con una frecuencia de dos sesiones semanales de 80 minutos cada una. A continuación, se concretó la última fase del diseño, el post test, que consistió en la administración de las mismas pruebas luego de la intervención con el programa PLM en el grupo experimental, y en forma previa a la intervención con el mismo en el grupo control. Luego, se procedió a intervenir en el grupo control, con la misma modalidad.

– Principales resultados

El grupo experimental quedó compuesto por 12 participantes y el grupo control por 13 participantes. Debido al tamaño reducido de la muestra se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon (Flores Ruiz, Miranda-Navales & Villasís-Keever, 2017). Para el grupo experimental se observaron diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones en CL entre las mediciones pretest y las mediciones posttest, con puntajes más elevados luego de la intervención realizada. Por el contrario, no se encontraron diferencias significativas para el grupo control en ambas instancias. Respecto a las puntuaciones de la prueba de fluidez, se observaron diferencias estadísticamente significativas entre las mediciones pretest y posttest, tanto para el grupo experimental como para el grupo control: en ambos casos, se obtuvieron puntajes más elevados en la instancia posttest. Es decir, se puede afirmar que, si bien en ambos grupos se produjeron avances en la fluidez lectora, sólo en el caso en que se trabajó explícitamente en las estrategias implicadas en la CL se observaron avances significativos en los procesos implicados en la misma. Si bien se reconoció que se trata de una muestra reducida, en función de la selección de los participantes, de la heterogeneidad en la conformación de los grupos y de las inasistencias que se produjeron, a partir de estos resultados podemos reconocer que la enseñanza explícita de ciertas habilidades y estrategias como expansión del vocabulario, dominio progresivo de la sintaxis, jerarquización de ideas, generación de inferencias, procesamiento de las estructuras textuales, establecimiento de relaciones de referencia, temporalidad y espacialidad, entre otros, posibilitan avances para alcanzar la comprensión de un texto.

– Obstáculos, limitaciones y líneas de trabajo futuro:

Como se dijo, un de las dificultades centrales se vinculó con la disminución del tamaño de la muestra en función de la situación que se atravesaba en el contexto de postpandemia y la importante incidencia de las dificultades detectadas en los procesos de fluidez lectora. De hecho, en los sucesivos intercambios con docentes, directivos e integrantes de los equipos técnicos realizados en forma virtual durante el año 2020 y 2021 se identificaron las necesidades más acuciantes vinculadas a la alfabetización inicial. Se hizo evidente que para poder analizar los cambios en los procesos de CL a partir de la intervención era pertinente trabajar con un ciclo escolar más avanzado. Se proyectó dar continuidad a estos estudios a partir de favorecer los procesos de CL en el 3er ciclo de escolaridad primaria.

Por otra parte, para la implementación de estrategias pedagógicas se evidenció la necesidad de abordar las representaciones docentes vinculadas con la temática y la reformulación de estas a través de una instancia de capacitación. Se resolvió realizar un taller con modalidad virtual sobre el tema de la lectura en el marco de un Proyecto de Extensión (El aprendizaje de la lectura y la escritura en contextos de vulnerabilidad: nuevos aportes para las prácticas de enseñanza, Resolución N° 290/21 FaCE- UNCo, en el marco de la convocatoria “Vulnerabilidades” (2021-2022). El taller *Leer para aprender* se organizó a partir de la tarea de integrantes del equipo de investigación y diversos actores de la comunidad educativa, y apuntó a transferir los avances encontrados en el trabajo de investigación a las prácticas concretas, a fin de colaborar en la elaboración de propuestas pedagógicas adecuadas en el regreso a la presencialidad. Las actividades se realizaron durante abril, mayo y agosto del 2022. A partir de estas se plantearon líneas de investigación futura sobre el tema, vinculadas con el análisis de las representaciones docentes sobre la enseñanza de la CL para la construcción y delimitación conjunta de los mecanismos de influencia educativa y rutinas de pensamiento que benefician el desarrollo de las habilidades implicadas en la misma.

Por último, en relación con los estudios realizados acerca del conocimiento del vocabulario de los participantes, en amplitud y profundidad, se evidenció la importancia de analizar las asociaciones entre este y la CL, en función de identificar si el establecimiento relaciones de significado entre palabras se ubica como una problemática central a abordar en las estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos. Por otra parte, siguiendo las investigaciones previas realizadas en población de NOE bajo, se pretende apuntar a analizar la incidencia de esta habilidad en la CL en poblaciones en condición de vulnerabilidad.

Bibliografía

- Alliende, F., Condemartín, M., & Milicic, N. (1991). *Prueba CLP formas paralelas: prueba de comprensión, lectora de complejidad, lingüística progresiva: 8 niveles de lectura*. Madrid, ES: CEPE.
- Barreyro, J. P., Musci, M. C., Buonsanti, L., Brenlla, M. E. & Gottheil, B. (2020) REMICOM: evaluación del monitoreo de la comprensión lectora en niños y niñas. *Revista Neuropsicología Latinoamericana* Vol. 12 No. 2. 2020, 24-30.
- Canet Juric, L., Andrés, M. L., Burin, D. I., & Urquijo, S. (2013). Perfil cognitivo de niños con bajos rendimientos en comprensión lectora. *Anales de Psicología*, 29(3), 996–1005.
- Coll, C.; Onrubia, J, & Mauri, T. (2008) Ayudar a aprender en contextos educativos: el ejercicio de la influencia educativa y el análisis de la enseñanza. *Revista de Educación*, 346.
- China, N. (2018). *Validez, confiabilidad y datos normativos de un test breve para la medición de la eficacia lectora en alumnos de escuela primaria*. Tesis doctoral, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- Defior Citoler, S.; Fonseca, L.; Gottheil, B.; Aldrey A.; Jiménez Fernández, G.; Pujals, M.; Rosa, G. y Serrano Chica, F.D. (2006). *LEE Test de Lectura y Escritura en Español*. Buenos Aires: Paidós.
- Ferreres, A., Abusamra, V. & Squilace, M. (2010). Comprensión de textos y oportunidades educativas. *Actas del Congreso Ibero- americano de Educación. Metas 2021*. Buenos Aires. Argentina.
- Flores-Ruiz, E., Miranda-Navales, M. G., & Villasís-Keever, M.A. (2017). El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial*. Revista alergia México, 64(3), 364-370.
- Gottheil, B., Barreyro, J. P., Ponce de León, A., Ibarra, A. A., & Brenlla, M. E. (2019). ¿Qué Palabras Conozco? Propiedades psicométricas de una prueba de vocabulario para niños y niñas de nivel primario. *Investigaciones En Psicología*, 24(1), 17–25.
- Gottheil, B., Causse, M.B., Seivane, M. S., Musci, C. (2021). Pruebas de Evaluación de Vocabulario en la niñez: QPC y QPI. Análisis comparativo de los resultados obtenidos en las versiones informatizada y en papel. *Ediciones de Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires*, Buenos Aires. ISSN 2618-2238.
- Gottheil, B.; Barreyro, J. P.; Ponce de León, A.; Musci, M. C. y Brenlla, M. E. (2022) ¿Qué Palabras Infiero? Análisis psicométrico de una prueba de inferencias léxicas para niños de nivel primario. *Traslaciones. Revista latinoamericana de Lectura y Escritura*. Vol. 9 (17) julio - diciembre
- Gottheil, B; Pueyrredón, D, Aldrey, A; Buonsanti, L; Freire, L; Rossi, A. I. y Molina, S (2017) *Para Leerte Mejor, Propuesta para el desarrollo de la comprensión lectora y habilidades de pensamiento*. Buenos Aires, Paidós.
- Musci, M.; Picca R.; Barreyro, J; Brenlla, M; Gottheil, B (2022) Comprensión lectora: Intervención para su desarrollo en estudiantes de primer ciclo de la escolaridad primaria. *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*. Vol. 9/Nº 17.
- Richhart, R. & Perkins, D. (2011) *Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes*. Buenos Aires: Paidós.
- Wertsch, J. V. (1991). *Voices of the mind: A sociocultural approach to mediated action*. Harvard University Press.
- Wechsler, D. (2011). *Test de inteligencia para niños WISC-IV: Manual técnico y de administración*. Buenos Aires: Paidós.

OTROS APORTES ECONÓMICOS AL PI

- SUBSIDIO A LA FORMAC. DE RRHH - Convoc. 2018 - Monto: 13630,54 - Expte: 1270/02/19
- SUBSIDIO A LA FORMAC. DE RRHH - Convoc. 2019 - Monto: 24407,20 - Expte: 4308/19

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA TECNOLÓGICA Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Formación de Recursos Humanos

- *Asesorías recibidas.*
- *Cursos recibidos*

Musci, Ma. Cecilia

- Asistencia a las **III Jornadas de Educación y Psicopedagogía “Encuentros y desencuentros entre la escuela y la psicopedagogía”**, organizadas por el Departamento de

Ciencias de la Educación y el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. En Buenos Aires, el 1 de diciembre de 2018.

- Asistencia al taller **Actividades online**, organizado por CONFLUIR (Centro de Psicopedagogía Clínica), realizado a través de internet el día 30 de mayo del 2020 (2 horas reloj).
- Asistencia al **23° Seminario Internacional de Aprendizaje y Servicio Solidario**, organizado por CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario), realizado a través de internet los días 26, 27 y 28 de agosto del 2020.
- Asistencia al taller **Habilidades Matemáticas**, organizado por CONFLUIR (Centro de Psicopedagogía Clínica), realizado a través de internet el día 26 de septiembre del 2020 (2 horas reloj).
- Asistencia al taller **Incidencia de la prosodia en la lectoescritura**, organizado por CONFLUIR (Centro de Psicopedagogía Clínica), realizado a través de internet el día 5 de febrero del 2021 (2 horas reloj).
- Aprobación del **Curso Básico: Programa de Formación Virtual en la Propuesta DALE!**, a cargo de la Dra. Beatriz Diuk y equipo, del 9 de abril al 4 de junio de 2021.
- Asistencia a la capacitación virtual **Diagnóstico Psicopedagógico: Inteligencia (WISC V)**, organizado por LEAN (Laboratorio Especializado en Aprendizaje y Neurociencias), el día 24 de abril del 2021 (3 horas reloj)
- Asistencia a la capacitación virtual **Diagnóstico Psicopedagógico: Habilidades de lectura, Comprensión Lectora y Escritura**, organizado por LEAN (Laboratorio Especializado en Aprendizaje y Neurociencias), el día 29 de mayo del 2021 (3 horas reloj).
- Asistencia a la capacitación virtual **Diagnóstico Psicopedagógico: Atención (CPT II y CPT Kids-D2 - CSATR - WISC V)**, organizado por LEAN (Laboratorio Especializado en Aprendizaje y Neurociencias), el día 26 de junio del 2021 (3 horas reloj).
- Participación en el **Seminario La ciencia de la lectura: los desafíos de leer y comprender textos**, organizado por FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales), dictado por la Dra. Valeria Abusamra y equipo, julio de 2021.
- Aprobación del **Curso Avanzado: Propuesta DALE!**, a cargo de la Dra. Beatriz Diuk y equipo, de Agosto a Noviembre de 2021.
- Asistencia a la capacitación virtual **Diagnóstico Psicopedagógico: Habilidades Viso-Perceptivas (Bender - Beery VMI - Figura Compleja de Rey)**, organizado por LEAN (Laboratorio Especializado en Aprendizaje y Neurociencias), el día 1 de marzo de 2022 (3 horas reloj).
- Asistencia a la capacitación virtual **Diagnóstico Psicopedagógico: Funciones ejecutivas y memoria**, organizado por LEAN (Laboratorio Especializado en Aprendizaje y Neurociencias), el día 1 de marzo de 2022 (3 horas reloj).
- Asistencia al Curso de actualización **La supervisión en Psicopedagogía**, a cargo de la Dra. Silvia Renata Figiacone, organizado por el Colegio de Psicopedagogos de Entre Ríos, el día 11 de mayo de 2022 de 19 a 22 horas (3 horas reloj).
- Asistencia a la **III Jornada Nacional de Epistemología en Psicopedagogía y disciplinas afines**, organizada por La Universidad Nacional del Comahue en el Centro Regional Zona Atlántica (C.U.R.Z.A) el día 13 de mayo de 2022, con modalidad virtual.

Picca, Romina

- Asistencia al **I Encuentro Norpatagónico de Nivel Inicial**, organizado por www.nivelinicial.com, Bahía Blanca.
- Asistencia a la **I Jornada “Dislexia desde un enfoque integral”**, 3 de noviembre del 2018, organizadas por Bridge Espacios Psicopedagógicos. Disertante: Lic. Ruth Rozenstejn.
- Aprobado del curso online: **La conciencia fonológica como método de alfabetización temprana (6° Ed)** que se desarrolló en el campus online de JEL Aprendizaje, con un total de 12 horas de formación.
- Asistencia al curso **Mapas conceptuales y mentales: herramientas gráficas para organizar y representar el conocimiento** - Cohorte 10 de modalidad a distancia con una carga horaria de 29 horas reloj. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, a los 28 días del mes de diciembre de 2020.
- Asistencia al curso: **Enseñanza para la comprensión en el marco de las Culturas de Pensamiento**. Dictado por Lic. Penny Ortner. Desde febrero a mayo de 2021, con una carga

horaria de 28 hs. Reloj.

Causse María Belén

- Asistencia a la *I jornada “Dislexia desde un enfoque integral”*. 3 de noviembre de 2018. Organizado por Bridge Espacios Psicopedagógicos. Disertante: Lic. Ruth Rozenstejn.
- Aprobación del curso básico *“Programa de Formación Virtual en la propuesta DALE”* (derecho a aprender a leer y escribir), 8 hs., 2018. DALE! Derecho a Aprender a Leer y a Escribir © Directora: Dra. Beatriz Diuk (CONICET)

Muñoz, Roxana

- Participación en el **Seminario La ciencia de la lectura: los desafíos de leer y comprender textos**, organizado por FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales), dictado por la Dra. Valeria Abusamra y equipo, julio de 2021.
- Participación en el tramo de formación: **“Desafíos en torno a la lectura en el ciclo básico de la escuela secundaria”** en el marco del Programa Nacional de Formación Permanente “Nuestra Escuela”, desarrollado por el Instituto Nacional de Formación Docente, durante el mes de agosto de 2022, con una carga horaria de 15 horas,

Saes, Jorge

- Asistente a la *Jornada de Transferencia: “Presentación de una breve batería para la evaluación de competencias en comprensión lectora”*. En la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, el día 6 de octubre de 2018.
- Aprobación del Seminario: *“Comprensión lectora: intervención para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora y habilidades de pensamiento en niños de 7 a 10 años”*, dictado por la Lic. Bárbara Gottheil, del 23 al 24 de noviembre de 2018, en el marco del Programa de Actualización de Posgrado: *“Las prácticas de enseñanza en lectura y escritura: nuevos aportes para la intervención con niños de escolaridad inicial y primaria”*. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, con una duración de 40 horas.
- Aprobación del Seminario: *“Institución y Subjetividad: Tensión en las Prácticas”*, dictado por el Dr. Daniel Korinfeld, del 24 al 25 de abril del 2019, en el marco de la Especialización en Asesoramiento Educativo, dictado por la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. con una duración de 40 horas.
- Aprobación del Seminario: *“Perspectivas históricas, epistemológicas e institucionales del Asesoramiento Educativo”*, dictado por la Dra. Diana Martín del 13 al 16 de junio del 2019 en el marco de la Especialización en Asesoramiento Educativo, dictado por la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, con una duración de 40 horas.
- Asistente al Curso Seminario: *“Infancia, adolescencia y adultez: aspectos psicoeducativos”* dictado por la Mg. Mónica Calvet, del 22 al 24 de agosto del 2019, en el marco de la Especialización en Asesoramiento Educativo, dictado por la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, con una duración de 40 horas.
- Aprobación del Seminario: *“Problemáticas vocacionales actuales y estrategias de intervención”* dictado por el Mg. Sergio Rascovan, del 19 al 21 de septiembre del 2019, en el marco de la Especialización en Asesoramiento Educativo, dictado por la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, con una duración de 40 horas.
- Aprobación del Seminario: *“La intervención Didáctica en el Asesoramiento Educativo”* dictado por la Mg. Rita De Pascuale, del 31 al 2 de octubre 2019, en el marco de la Especialización en Asesoramiento Educativo, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, con una duración de 40 horas.
- Aprobación del Seminario-taller: *“Inclusión Educativa y Discapacidad”*, dictado por el Lic. Marcelo Rocha y la Dra. Beatriz Celada, los días 28 y 29 de febrero de 2021, en el marco de la Especialización en Asesoramiento Educativo, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, con una duración de 40 horas.

- Aprobación del "**Taller de Escritura Académica**", dictado por la Dra. Soledad Roldan y la Dra. Luciana Machado, los días 23 de abril, 21 de mayo y 25 de junio de 2021, en el marco de la Especialización en Asesoramiento Educacional, dictado por la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, con una duración de 40 horas.
- Aprobación del Seminario-taller: "**La Investigación en el Asesoramiento Educacional**", dictado por la Dra. Glenda Miralles y la Mg. Sandra Bertoldi, los días 11 de junio, 6 de agosto y 24 de septiembre de 2021, en el marco de la Especialización en Asesoramiento Educacional, dictado por la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, con una duración de 40 horas.
- Aprobación del Seminario-taller: "**Proyectos de intervención institucional en el ámbito de la Orientación Vocacional**", dictado por la Esp. Vanina Daraio, los días 20 y 27 de agosto y 3 de septiembre de 2021, en el marco de la Especialización en Asesoramiento Educacional, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, con una duración de 40 horas.
- Aprobación del Seminario-taller: "**El aprendizaje y sus problemas**", dictado por la Mg. Silvina Márquez y la Mg. Constanza Zinkgräf, los días 4, 11, 18 y 25 de septiembre de 2021, en el marco de la Especialización en Asesoramiento Educacional, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, con una duración de 40 horas.
- Aprobación del Seminario-taller: "**Proyectos de intervención institucional centrados en problemáticas sociales e institucionales**", dictado por la Esp. Sandra Alegre, los días 25 de octubre, 1, 8 y 15 de noviembre de 2021, en el marco de la Especialización en Asesoramiento Educacional, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, con una duración de 40 horas.

Seivane, Mariana

- Asistencia al Seminario I: **Introducción a la Investigación Científica**, dictado por la Dra. Laura Oros, durante los meses de abril y mayo de 2021. Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina, con una duración de 20 horas.
- Asistencia al Seminario: **Metodología Cuantitativa**, dictado por la Dra. Verónica Ramenzoni, la Dra. Gisela I. Delfino y el Dr. Gastón I. Saux, durante los meses de febrero y marzo de 2021. Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina, con una duración de 20 horas.
- Asistencia al Seminario: **Estadística y análisis de datos con SPSS I**, dictado por la Dra. María Elena Brenlla, durante los meses de septiembre y octubre de 2021. Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina, con una duración de 20 horas.

Silva, Sofía

- Aprobación del **Seminario Técnicas para el análisis de datos: modalidad cuantitativa**, organizado por la FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales), dictado por el Dr. Juan Pablo Barreyro, con una duración de 30 horas.
- Aprobación del **Seminario Psicología de la lectura y comprensión de textos**, organizado por la FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales), dictado por la Dra. Débora Burin, con una duración de 30 horas.
- Aprobación del **Seminario Razonamiento y resolución de problemas**, organizado por la FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales), dictado por la Dra. Débora Burin, con una duración de 30 horas.
- Participación en el **Seminario La ciencia de la lectura: los desafíos de leer y comprender textos**, organizado por FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales), dictado por la Dra. Valeria Abusamra y equipo, octubre de 2022. con una duración de 28 horas.

– **Cursos dictados.**

Musci, Ma. Cecilia

- Coordinadora Académica del Programa de Actualización de Posgrado: **“Las prácticas de enseñanza en lectura y escritura: nuevos aportes para la intervención con niños de escolaridad inicial y primaria”**, con una carga horaria de 120hs, organizado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue. El programa abarcó los siguientes seminarios:

“Comprensión lectora: intervención para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora y habilidades de pensamiento en niños de 7 a 10 años”, dictado por la Lic. Bárbara Gotheil del 23 al 24 de noviembre de 2018.

“Desarrollo integral y alfabetización en nivel inicial y 1º ciclo de primaria. Los procesos cognitivos, lingüísticos y socio emocionales. Estrategias para la enseñanza”, dictado por la Dra. Ana María Borzone y la Dra. Sandra Marder del 6 al 7 de diciembre de 2018

“La comprensión de textos desde una perspectiva cognitiva. Teoría y práctica de la intervención en una habilidad cultural en el Segundo y Tercer Ciclo de la Escolaridad Primaria”, dictado por la Dra. Romina Cartoceti. del 31 de mayo al 1 de junio de 2019.

- Docente del Curso: **Aportes para la Evaluación Intelectual en el Diagnóstico Psicopedagógico**. En la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad Católica Argentina, desde el 16 a 23 de octubre de 2021 (8 horas reloj).
- Docente del Taller: **“Leer para aprender: procesos y estrategias en el aprendizaje de la lectura”**. En la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue (FACE-UNCo-Ordenanza N.º 095/21), los días 23 de abril, 14 de mayo del 2022 y 6 de agosto del 2022, con modalidad virtual sincrónica (Carga horaria: 20 horas reloj).

Picca, Romina

- Profesora Tutora del Seminario **“Infancia, adolescencia y adultos: aspectos psicoeducativos”**, dictado por la Mg. Mónica Calvet del 22 al 24 de agosto de 2019, 40 hs. reloj, en el marco de la Carrera de Posgrado Especialización en Asesoramiento Educacional, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue.
- Docente del Taller: **“Leer para aprender: procesos y estrategias en el aprendizaje de la lectura”**. En la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue (FACE-UNCo-Ordenanza N.º 095/21), los días 23 de abril, 14 de mayo del 2022 y 6 de agosto del 2022, con modalidad virtual sincrónica (Carga horaria: 20 horas reloj).

Muñoz, Roxana

- Taller: **“Leer para aprender: procesos y estrategias en el aprendizaje de la lectura”**. En la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue (FACE-UNCo-Ordenanza N.º 095/21), los días 23 de abril, 14 de mayo del 2022 y 6 de agosto del 2022, con modalidad virtual sincrónica (Carga horaria: 20 horas reloj).

– **Posgrados:**

Musci, María Cecilia

- Doctorado en Psicopedagogía. Universidad Católica Argentina, Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Acreditación por la CONEAU: Resolución Ministerial N°482/05 y 561/13. Tesis: **“Posibilidades y límites en el aprendizaje: el WISC IV desde la evaluación dinámica”**, defendida el 8 de abril de 2020. Calificación: 10 (diez). Director de Tesis: Dra. Brenlla, María Elena. Codirectora: Lic. Bárbara Gottheil.

Muñoz, Roxana

- Doctorado en Letras (en curso). Doctorado en Letras Orientación Lingüística. Universidad Nacional del Sur. Acreditado por CONEAU Resolución Ministerial 111/13. Proyecto de Tesis: presentado y aprobado el 15 de marzo de 2017. Título de la Tesis: **“La adquisición de**

competencias en géneros escritos del discurso académico por parte de estudiantes de nivel terciario/universitario. Un estudio de caso." Directora: Dra. Laura Ferrari. Cantidad de horas de seminarios aprobados: 240.

Saes, Jorge

- Especialización en Asesoramiento Educacional (Ord. 204/15 FCE-UNCo) (en curso), dictado por la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Seminarios completos aprobados, en etapa de elaboración del Trabajo Final Integrador.

Seivane, Mariana

- Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina (cursando el 2° año).

Silva, Sofía

- Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje de la FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales). Periodo de tesis titulada: *La relación entre conocimiento léxico y comprensión de textos informativos y narrativos en alumnos de sexto y séptimo grado de escuelas primarias de sectores vulnerables.*
- **Becarios de investigación (UNCO, CIN, CONICET, Agencia, etc.).**
- **Alumnos.**

Belli, Damián:

- Asistente a la **Jornada de Transferencia: “Presentación de una breve batería para la evaluación de competencias en comprensión lectora”**. En la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, el día 6 de octubre de 2018.
- Asistente al Seminario: **“Comprensión lectora: intervención para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora y habilidades de pensamiento en niños de 7 a 10 años”**, dictado por la Lic. Bárbara Gottheil del 23 al 24 de noviembre de 2018, en el marco del Programa de Actualización de Posgrado: “Las prácticas de enseñanza en lectura y escritura: nuevos aportes para la intervención con niños de escolaridad inicial y primaria”. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, con una duración de 40 horas.
- Asistente al Seminario: **“Desarrollo integral y alfabetización en nivel inicial y 1° ciclo de primaria. Los procesos cognitivos, lingüísticos y socio emocionales. Estrategias para la enseñanza”**, dictado por la Dra. Ana María Borzone y la Dra. Sandra Marder del 6 al 7 de diciembre de 2018, en el marco del Programa de Actualización de Posgrado: “Las prácticas de enseñanza en lectura y escritura: nuevos aportes para la intervención con niños de escolaridad inicial y primaria”. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, con una duración de 40 horas.
- Asistente al Seminario: **“La comprensión de textos desde una perspectiva cognitiva. Teoría y práctica de la intervención en una habilidad cultural en el Segundo y Tercer Ciclo de la Escolaridad Primaria”**, dictado por la Dra. Romina Cartoceti. del 31 de mayo al 1 de junio de 2019, en el marco del Programa de Actualización de Posgrado: “Las prácticas de enseñanza en lectura y escritura: nuevos aportes para la intervención con niños de escolaridad inicial y primaria”. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, con una duración de 40 horas.
- Asistente a la **Jornada de Transferencia: “Evaluación de las potencialidades para el aprendizaje: las habilidades cognitivas y lingüísticas implicadas en el aprendizaje de la lengua escrita”**. En la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, el día 24 de agosto de 2019.
- Participación en calidad de Coordinador en el taller **“Leer para aprender: procesos y estrategias en el aprendizaje de la lectura”**, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue (FACE-UNCo-Ordenanza N.º 095/21), los días 23 de abril, 14 de mayo del 2022 y 6 de agosto del 2022, con modalidad virtual sincrónica (Carga horaria: 20 horas reloj).

Michelena, Evelyn

- Asistente al Seminario: **“Comprensión lectora: intervención para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora y habilidades de pensamiento en niños de 7 a 10 años”**, dictado por la Lic. Bárbara Gotheil del 23 al 24 de noviembre de 2018, en el marco del Programa de Actualización de Posgrado: “Las prácticas de enseñanza en lectura y escritura: nuevos aportes para la intervención con niños de escolaridad inicial y primaria”. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, con una duración de 40 horas.

Basaez, Lourdes

- Asistente en el **VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa**, organizado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, del 18 al 20 de abril de 2018.
- Asistente a la **Jornada de Transferencia: “Presentación de una breve batería para la evaluación de competencias en comprensión lectora”**. En la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, el día 6 de octubre de 2018.
- Asistente al Seminario: **“Comprensión lectora: intervención para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora y habilidades de pensamiento en niños de 7 a 10 años”**, dictado por la Lic. Bárbara Gotheil del 23 al 24 de noviembre de 2018, en el marco del Programa de Actualización de Posgrado: “Las prácticas de enseñanza en lectura y escritura: nuevos aportes para la intervención con niños de escolaridad inicial y primaria”. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, con una duración de 40 horas.
- Asistente al Curso de Seminario: **“Desarrollo integral y alfabetización en nivel inicial y 1º ciclo de primaria. Los procesos cognitivos, lingüísticos y socio emocionales. Estrategias para la enseñanza”**, dictado por la Dra. Ana María Borzone y la Dra. Sandra Marder del 6 al 7 de diciembre de 2018, en el marco del Programa de Actualización de Posgrado: “Las prácticas de enseñanza en lectura y escritura: nuevos aportes para la intervención con niños de escolaridad inicial y primaria”. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, con una duración de 40 horas.
- Asistente al Seminario: **“La comprensión de textos desde una perspectiva cognitiva. Teoría y práctica de la intervención en una habilidad cultural en el Segundo y Tercer Ciclo de la Escolaridad Primaria”**, dictado por la Dra. Romina Cartoceti. del 31 de mayo al 1 de junio de 2019, en el marco del Programa de Actualización de Posgrado: “Las prácticas de enseñanza en lectura y escritura: nuevos aportes para la intervención con niños de escolaridad inicial y primaria”. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, con una duración de 40 horas.
- Asistente a la **Jornada de Transferencia: “Evaluación de las potencialidades para el aprendizaje: las habilidades cognitivas y lingüísticas implicadas en el aprendizaje de la lengua escrita”**. En la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, el día 24 de agosto de 2019.
- Asistente a la Capacitación: **“Infancias Des-Obedientes”**, a cargo de Gabriela Mansilla en el “Ciclo de Conferencias en el marco del covid-19 y más allá de la pandemia” organizado por la Secretaría de Salud Mental y Adicciones de Salta, el día 13 de agosto de 2020 por plataforma virtual.
- Asistente a la **Jornada de Transferencia: Pruebas de evaluación de vocabulario en la niñez: QPC Y QPI. Análisis comparativo de resultados obtenidos en las versiones informatizada y en papel”**. En la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue (Res. FaCE N.º 546/21), los días 1 y 15 de diciembre de 2021. Carga horaria total: 3 horas reloj.
- Participación en calidad de Coordinadora en el taller **“Leer para aprender: procesos y estrategias en el aprendizaje de la lectura”**, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue (FACE-UNCo-Ordenanza N.º 095/21), los días 23 de abril, 14 de mayo del 2022 y 6 de agosto del 2022, con modalidad virtual sincrónica (Carga horaria: 20 horas reloj).

Seroneo, Erika

- Asistente a la **Jornada de Transferencia: “Presentación de una breve batería para la evaluación de competencias en comprensión lectora”**. En la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, el día 6 de octubre de 2018.
- Asistente al Seminario: **“Comprensión lectora: intervención para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora y habilidades de pensamiento en niños de 7 a 10 años”**, dictado por la Lic. Bárbara Gottheil del 23 al 24 de noviembre de 2018, en el marco del Programa de Actualización de Posgrado: “Las prácticas de enseñanza en lectura y escritura: nuevos aportes para la intervención con niños de escolaridad inicial y primaria”. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, con una duración de 40 horas.
- Asistente al Seminario: **“Desarrollo integral y alfabetización en nivel inicial y 1º ciclo de primaria. Los procesos cognitivos, lingüísticos y socio emocionales. Estrategias para la enseñanza”**, dictado por la Dra. Ana María Borzone y la Dra. Sandra Marder del 6 al 7 de diciembre de 2018, en el marco del Programa de Actualización de Posgrado: “Las prácticas de enseñanza en lectura y escritura: nuevos aportes para la intervención con niños de escolaridad inicial y primaria”. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, con una duración de 40 horas.
- Asistente a la **Jornada de Transferencia: “Evaluación de las potencialidades para el aprendizaje: las habilidades cognitivas y lingüísticas implicadas en el aprendizaje de la lengua escrita”**. En la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, el día 24 de agosto de 2019.
- Participación en calidad de Coordinadora en el taller **“Leer para aprender: procesos y estrategias en el aprendizaje de la lectura”**, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue (FACE-UNCo-Ordenanza N.º 095/21), los días 23 de abril, 14 de mayo del 2022 y 6 de agosto del 2022, con modalidad virtual sincrónica (Carga horaria: 20 horas reloj).

Marti-Vetosa Schulmeister, Manuela

- Asistente en el **VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa**, organizado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, del 18 al 20 de abril de 2018.
- Asistente a la **Jornada de Transferencia: “Evaluación de las potencialidades para el aprendizaje: las habilidades cognitivas y lingüísticas implicadas en el aprendizaje de la lengua escrita”**. En la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, el día 24 de agosto de 2019.

Riquelme, Adriana

- Asistente en el **VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa**, organizado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, del 18 al 20 de abril de 2018.
- Asistente a la **Jornada de Transferencia: “Presentación de una breve batería para la evaluación de competencias en comprensión lectora”**. En la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, el día 6 de octubre de 2018.
- Asistente a la **Jornada de Transferencia: “Evaluación de las potencialidades para el aprendizaje: las habilidades cognitivas y lingüísticas implicadas en el aprendizaje de la lengua escrita”**. En la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, el día 24 de agosto de 2019.

Pasantías realizadas vinculadas al proyecto

Musci, María Cecilia:

- Dirección del Trayecto de Formación en Investigación de Postgrado en el Proyecto de Investigación de Tipo I – C 142 “Evaluación dinámica en Comprensión Lectora, sus potencialidades para la intervención en niños de escolaridad primaria”, dependiente de la

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Año 2019, 1 trayecto.

- Dirección del Trayecto de Formación en Docencia de Grado en la cátedra Psicología del Aprendizaje, de la carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la U.N. Universidad Nacional del Comahue. Año 2019, 1 trayecto.
- Dirección del Trayecto de Formación en Investigación de Postgrado en el Proyecto de Investigación de Tipo I – C 142 “Evaluación dinámica en Comprensión Lectora, sus potencialidades para la intervención en niños de escolaridad primaria”, dependiente de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Nacional del Comahue. Año 2021, 1 trayecto.

Producción científica del proyecto

- *Patentes y otros registros de la propiedad intelectual obtenidos y/o en trámite*
- *Libros o capítulos de libros publicados: indicar autores, título del libro y/o capítulo, número de páginas y editorial y adjuntar fotocopia que correspondan donde conste la información requerida*
- *Libros o capítulos de libros aceptados para su publicación: ídem anterior y nota de aceptación.*
- *Trabajos publicados.*

Musci, Ma. Cecilia

- Artículo: “*La evaluación dinámica y las potencialidades para el aprendizaje: recorrido conceptual y perspectivas de desarrollo*”. Autoras: Musci, María Cecilia, Brenlla, María Elena. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, Investigaciones en Psicología 22, 1, pp. 45-56 (2017). ISSN 0329-5893. [URI: http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15702](http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15702)
- Ponencia: “*Acerca de las intervenciones en la escuela: Prácticas que posibilitan la construcción del lugar del alumno*”. Autora: Musci, M. Cecilia. En Actas del IV Congreso Internacional sobre Educación y Salud “El fracaso escolar en debate: ¿alumnos que no aprenden?”; compilado por Andrea Kaplan, Evelyn Ostrovsky (colab.). -1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Sociedades Complejas, 2018. Libro digital, PDF. Archivo Digital: descarga. ISBN 978-987-29719-2-2
[URI: http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15703](http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15703)
- Ponencia: “*Posibilidades y límites en el aprendizaje. El WISC IV desde la Evaluación Dinámica*”, autoras: Musci, María Cecilia y Gottheil, Bárbara. En Memorias del XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología. Del 27 al 29 de noviembre de 2019. ISSN 2618-2238.
[URI: http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15786](http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15786)
- Artículo: “*REMICOM: Evaluación del Monitoreo de la Comprensión lectora en niños y niñas*”. Autores: Barreyro, Juan Pablo, Musci, María Cecilia, Buonsanti, Liliana, Brenlla, María Elena y Gottheil, Bárbara. SLAM Revista de Neuropsicología Latinoamericana, Vol. 12 No 1 (2020). ISSN 2075-9479 <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/traslaciones/article/view/5961>
- Ponencia: *Pruebas de Evaluación de Vocabulario en la niñez: QPC y QPI. Análisis comparativo de los resultados obtenidos en las versiones informatizada y en papel*, autoras Gottheil, B., Causse, M.B., Seivane, M. S., Musci, C. (2021). En Memorias del XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología XVII Encuentro de Investigadores en Psicología

del MERCOSUR. Ediciones de Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. ISSN 2618-2238 <http://jimemorias.psi.uba.ar/>

- Artículo: “**Comprensión Lectora: Intervención para su desarrollo en estudiantes de primer ciclo de la escolaridad primaria**”. Autores: Musci, María Cecilia, Picca, Romina; Barreyro, Juan Pablo, Brenlla, María Elena, Gottheil, Bárbara. Traslaciones. Revista latinoamericana de Lectura y Escritura. Escritura. Editorial Facultad de Educación. UNCuyo. Mendoza. Vol. 9 (17) julio - diciembre 2022 - ISSN 2362-6194 <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/traslaciones/article/view/5961>
- Artículo: “**¿Qué Palabras Infiero? Análisis psicométrico de una prueba de inferencias léxicas para niños de nivel primario**”. Autores: Gottheil, Bárbara Barreyro, Juan Pablo; Ponce de León, Agustina; Musci, María Cecilia y Brenlla, María Elena y. Traslaciones. Revista latinoamericana de Lectura y Escritura. Escritura. Editorial Facultad de Educación. UNCuyo. Mendoza. Vol. 9 (17) julio - diciembre 2022 - ISSN 2362-6194. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/traslaciones/article/view/5959>

Picca, Romina

- Artículo: “**Comprensión Lectora: Intervención para su desarrollo en estudiantes de primer ciclo de la escolaridad primaria**”. Autores: Musci, María Cecilia, Picca, Romina; Barreyro, Juan Pablo, Brenlla, María Elena, Gottheil, Bárbara. Traslaciones. Revista latinoamericana de Lectura y Escritura. Escritura. Editorial Facultad de Educación. UNCuyo. Mendoza. Vol. 9 (17) julio - diciembre 2022 - ISSN 2362-6194 <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/traslaciones/article/view/5961>

Causse María Belén

- Ponencia: **Pruebas de Evaluación de Vocabulario en la niñez: QPC y QPI. Análisis comparativo de los resultados obtenidos en las versiones informatizada y en papel**, autoras Gottheil, B., Causse, M.B., Seivane, M. S., Musci, C. (2021). En Memorias del XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Ediciones de Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. ISSN 2618-2238 <http://jimemorias.psi.uba.ar/>

Saes, Jorge

- Ponencia: “**La Evaluación Dinámica en el aprendizaje de la Comprensión Lectora**”. Autor: Saes, Jorge. Actas de las VI Jornadas Nacionales. IV Jornadas Latinoamericanas de Investigadores en Formación en Educación. Actas de las Organizado por Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras. Del 26 al 28 de noviembre de 2018.
URI: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15732>

Seivane, Mariana

- Ponencia: **Pruebas de Evaluación de Vocabulario en la niñez: QPC y QPI. Análisis comparativo de los resultados obtenidos en las versiones informatizada y en papel**, autoras Gottheil, B., Causse, M.B., Seivane, M. S., Musci, C. (2021). En Memorias del XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Ediciones de Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. ISSN 2618-2238 <http://jimemorias.psi.uba.ar/>

- **Trabajos aceptados para su publicación**
- **Trabajos enviados para su publicación**
- **Presentación de trabajos en reuniones científicas nacionales e internacionales**

Musci, María Cecilia

- Expositora del trabajo: “**Las intervenciones mediacionales en la comprensión lectora**”,

autoras: Musci, M. Cecilia; Picca, Romina y Causse, Belén. En VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa, organizado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, del 18 al 20 de abril de 2018. ISBN 9789874459107.

URI: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15682>

- Expositora del trabajo: **“Habilidades implicadas en el desarrollo de la Comprensión Lectora”**, autoras: Musci, María Cecilia, Causse, Belén. En el X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología. Del 28 de noviembre al 1 de diciembre de 2018. ISSN 1667-6750
- Expositora del trabajo: **“Evaluación Dinámica en Comprensión Lectora: sus potencialidades para la intervención en niños y niñas de escolaridad primaria”**, autoras: Musci, María Cecilia, Gottheil, Bárbara y Causse, Belén. En el XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología. Del 27 al 29 de noviembre de 2019. ISSN 2618-2238
- Expositora en la Jornada Anual de Actualización del Doctorado de la ponencia: **“Las dificultades en el aprendizaje desde la evaluación dinámica. Alcances y limitaciones de un estudio para la producción de conocimientos en psicopedagogía”**. Organizada por la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Pontificia Universidad Católica Argentina, en Buenos Aires, el 18 de febrero de 2020.
- Expositora en la Primera Reunión de Adquisición de la Lectura IRead, de la ponencia: **“Comprensión Lectora: Intervención para su desarrollo en estudiantes de primer ciclo de la escolaridad primaria”**. Autor/es: Gottheil, Barbara, Brenlla, María Elena y Musci, María Cecilia. Organizada por el Instituto de Lingüística de Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo, los días 19 y 20 de agosto de 2021, con una duración de 20 horas reloj.

Picca, Romina

- Expositora del trabajo: **“Las intervenciones mediacionales en la comprensión lectora”**, autoras: Musci, M. Cecilia; Picca, Romina y Causse, Belén. En VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa, organizado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, del 18 al 20 de abril de 2018. ISBN 9789874459107.

URI: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15682>

- Expositora del trabajo **“Comprensión Lectora en el primer ciclo de la escolaridad primaria: intervenciones para el desarrollo de estrategias y habilidades de pensamiento en el aula”**, autoras: Musci, Ma Cecilia, Muñoz, Roxana y Picca, Romina. En II Congreso Nacional de la Cátedra Unesco para la lectura y la escritura, organizada por la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata, 4,5 y 6 de Abril del 2019.

URI: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15717>

- Expositora del trabajo **“Influencia educativa en la enseñanza de la comprensión lectora”**, en el XVII Congreso de la Sociedad Argentina de Estudios Lingüísticos y I Congreso Internacional SAEL en línea, organizado por el Departamento de Letras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán y la Sociedad Argentina de Estudios Lingüísticos, realizado entre los días 17 y 22 de mayo de 2021.

http://filo.unt.edu.ar/xvii-sael/wp-content/uploads/sites/97/2021/05/Libro-de-res%C3%BAmenes-SAEL-2021_definitivo.pdf

Causse, María Belén

- Expositora del trabajo: **“Las intervenciones mediacionales en la comprensión lectora”**, autoras: Musci, M. Cecilia, Picca, Romina y Causse, Belén. En VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa, organizado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, del 18 al 20 de abril de 2018. ISBN

978987445910. URI: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15682>

- Expositora del trabajo: **“Habilidades implicadas en el desarrollo de la Comprensión Lectora”**, autoras: Musci, María Cecilia, Causse, Belén. En el X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología. Del 28 de noviembre al 1 de Diciembre de 2018. ISSN 1667-6750
- Expositora del trabajo: **“Evaluación Dinámica en Comprensión Lectora: sus potencialidades para la intervención en niños y niñas de escolaridad primaria”**, autoras: Musci, María Cecilia, Gottheil, Bárbara y Causse, Belén. En el XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología. Del 27 al 29 de noviembre de 2019. ISSN 2618-2238

Muñoz, Roxana

- Expositora de la ponencia **“Comprensión Lectora en el primer ciclo de la escolaridad primaria: intervenciones para el desarrollo de estrategias y habilidades de pensamiento en el aula”**, autoras: Musci, Ma Cecilia; Muñoz, Roxana y Picca, Romina. En II Congreso Nacional de la Cátedra Unesco para la lectura y la escritura, organizada por la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata, 4,5 y 6 de Abril del 2019.

URI: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15717>

- Expositora de la ponencia: **“Evaluación dinámica en el aprendizaje de la comprensión lectora”** en el marco del XVI Congreso de la Sociedad Argentina de Estudios Lingüísticos 2018, organizado por el Centro de Estudios del Lenguaje en Sociedad (CELES) de la Escuela de Humanidades (UNSAM) y la Sociedad Argentina de Estudios Lingüísticos (SAEL). 3 al 6 de julio de 2018.
- Expositora de la ponencia: **“Itinerarios de aprendizaje de géneros académicos”** en el marco del XVI Congreso de la Sociedad Argentina de Estudios Lingüísticos 2018, organizado por el Centro de Estudios del Lenguaje en Sociedad (CELES) de la Escuela de Humanidades (UNSAM) y la Sociedad Argentina de Estudios Lingüísticos (SAEL). 3 al 6 de julio de 2018.
- Expositora del trabajo **“Influencia educativa en la enseñanza de la comprensión lectora”**, en el XVII Congreso de la Sociedad Argentina de Estudios Lingüísticos y I Congreso Internacional SAEL en línea, organizado por el Departamento de Letras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán y la Sociedad Argentina de Estudios Lingüísticos, realizado entre los días 17 y 22 de mayo de 2021.

http://filo.unt.edu.ar/xvii-sael/wp-content/uploads/sites/97/2021/05/Libro-de-res%C3%BAmenes-SAEL-2021_definitivo.pdf

- Expositora del trabajo **“Géneros de formación y desarrollo de la competencia genérica”**, en el XVII Congreso de la Sociedad Argentina de Estudios Lingüísticos y I Congreso Internacional SAEL en línea, organizado por el Departamento de Letras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán y la Sociedad Argentina de Estudios Lingüísticos, realizado entre los días 17 y 22 de mayo de 2021.

http://filo.unt.edu.ar/xvii-sael/wp-content/uploads/sites/97/2021/05/Libro-de-res%C3%BAmenes-SAEL-2021_definitivo.pdf

Saes, Jorge

- Expositor del trabajo **“La Evaluación Dinámica en el aprendizaje de la Comprensión Lectora”**. Autores: Musci, María Cecilia, Saes, Jorge en VI Jornadas Nacionales VI Jornadas Latinoamericanas de Investigadores/as en Formación en Educación, realizadas los días 26,27 y 28 de Noviembre del 2018. IICE. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

URI: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15732>

Transferencia específica del proyecto al medio

Musci, Ma. Cecilia

- Dictado de la Jornada de Transferencia: **“Presentación de una breve batería para la evaluación de competencias en comprensión lectora”**. En la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, (Res. FaCE N.º 100/18), el día 6 de octubre de 2018. Carga horaria total: 3 horas reloj.
- Dictado de la Jornada de Transferencia: **“Evaluación de las potencialidades para el aprendizaje: las habilidades cognitivas y lingüísticas implicadas en el aprendizaje de la lengua escrita”**. En la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue (Res. FaCE N.º 232/19), el día 24 de agosto de 2019. Carga horaria total: 3 horas reloj.
- Dictado de la **Jornada de Capacitación: Pruebas de evaluación de vocabulario en la niñez: QPC Y QPI. Análisis comparativo de resultados obtenidos en las versiones informatizada y en papel”**. En la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue (Res. FaCE N.º 46/21), los días 1 y 15 de diciembre de 2021. Carga horaria total: 3 horas reloj.

Picca, Romina

- Profesora Colaboradora del Seminario **“Comprensión lectora: intervención para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora y habilidades de pensamiento en niños de 7 a 10 años”**, dictado por la Lic. Bárbara Gottheil del 23 al 24 de noviembre de 2018

Causse María Belén

- Dictado de la Jornada de Transferencia: **“Presentación de una breve batería para la evaluación de competencias en comprensión lectora”**. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue. 6 de octubre de 2018.

– Servicios

Musci, Ma. Cecilia

- Integrante del Proyecto de Extensión: **“El aprendizaje de la lectura y la escritura en contextos de vulnerabilidad: nuevos aportes para las prácticas de enseñanza”** (Res. N.º 290/21), dependiente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, con la categoría de directora. Período: 01/08/2021 al 31/12/2022

Picca, Romina

- Integrante del Proyecto de Extensión: **“El aprendizaje de la lectura y la escritura en contextos de vulnerabilidad: nuevos aportes para las prácticas de enseñanza”** (Res. N.º 290/21), dependiente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, con la categoría de codirectora. Período: 01/08/2021 al 31/12/2022

Muñoz, Roxana

- Integrante del Proyecto de Extensión: **“El aprendizaje de la lectura y la escritura en contextos de vulnerabilidad: nuevos aportes para las prácticas de enseñanza”** (Res. N.º 290/21), dependiente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue. Período: 01/08/2021 al 31/12/2022

– Convenios de asistencia técnica

– Asesoramientos

– Desarrollo de tecnologías en relación con el sector productivo

– Conferencias y/o Paneles.

Musci, Ma. Cecilia

- Expositora en la Conferencia: **“Leer para aprender: continuidad y cambio en las prácticas de comprensión lectora”**. Organizada por la Facultad de Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue (Disposición N.º 18/2020), en el marco

del ciclo “Charlas Webinar Desde Casa”, el 14 de septiembre de 2020.

Picca, Romina

- Expositora en la Mesa Sentidos y Disputas palabras, textos y discursos en el marco de la **Jornada de divulgación en Intercambio sobre la Investigación en la FACE** (Res C/D N° 118/19), realizada en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, el 07 de mayo del 2019.
- Expositora de la experiencia de trabajo **“El jardín Maternal en los desafíos de la Inclusión. La experiencia de una propuesta de Formación Universitaria”**. En 11° Encuentro Internacional de Educación Infantil Organizada por la OMEP, en Buenos Aires, 4,5 y 6 de mayo del 2018.
- Expositora en la Conferencia: **“Leer para aprender: continuidad y cambio en las prácticas de comprensión lectora”**. Organizada por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue (Disposición N.º 18/2020), en el marco del ciclo “Charlas Webinar Desde Casa”, el 14 de septiembre de 2020.

Causse, María Belén

- Expositora en la Mesa Sentidos y Disputas palabras, textos y discursos en el marco de la **Jornada de divulgación en Intercambio sobre la Investigación en la FACE** (Res C/D N° 118/19), realizada en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, el 07 de mayo del 2019.

Muñoz, Roxana

- Expositora en la Mesa Sentidos y Disputas palabras, textos y discursos en el marco de la **Jornada de divulgación en Intercambio sobre la Investigación en la FACE** (Res C/D N° 118/19), realizada en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, el 07 de mayo del 2019.
- Expositora en la Conferencia: **“Leer para aprender: continuidad y cambio en las prácticas de comprensión lectora”**. Organizada por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue (Disposición N.º 18/2020), en el marco del ciclo “Charlas Webinar Desde Casa”, el 14 de septiembre de 2020.

Otras actividades

Evaluación de trabajos finales integradores en Especialización.

Musci, Ma. Cecilia

- Evaluadora del Trabajo Final Integrador de la Especialización en Asesoramiento Educacional, Universidad Nacional del Comahue, Facultad de Ciencias de la Educación: **“La práctica declarada de profesionales de los equipos técnicos frente al aprendizaje y sus problemas”**, de las estudiantes Marina Vinet y María Belén Zavala, dirigido por la Mg. María Silvina Márquez.

Picca, Romina

- Evaluadora del Trabajo Final Integrador de la Especialización en Asesoramiento Educacional, Universidad Nacional del Comahue, Facultad de Ciencias de la Educación: **“Hacia la construcción de herramientas que sostengan al adulto educador en el lazo social-pedagógico con los niños/as y adolescentes con discapacidad. Escuela de Educación Especial N° 2**, de las estudiantes Hernández, Victoria Pamela, Riquelme Alejandra Patricia, dirigidas por la Esp. Liliana Esther Enriquez.
- Evaluadora del Trabajo Final Integrador de la Especialización en Asesoramiento Educacional Universidad Nacional del Comahue, Facultad de Ciencias de la Educación: **“Reflexiones éticas en torno al Asesoramiento Institucional”**, de las estudiantes Domínguez, Daniela Fernanda y Natalia Homse, dirigidas por la Dra. Diana Martín.

PROGRAMA DE INCENTIVOS

EVALUACIÓN DE LOS INTEGRANTES POR PARTE DEL DIRECTOR

NOMBRE Y APELLIDO	CUIL	EVALUACIÓN (Satisfactorio/No Satisfactorio)
PICCA, Romina	27-26056159-1	Satisfactorio
CAUSSE, Belén	27-26056159-1	Satisfactorio
MUÑOZ, Roxana	27-17371940-5	Satisfactorio
SAES, Jorge	20-36256511-2	Satisfactorio
BELLI, Damián	20-31595927-7	Satisfactorio
BASAEZ, Lourdes	27-36510405-6	Satisfactorio
SERONERO, Erica	27-33197004-8	Satisfactorio
SEIVANE, Mariana	27-39061453-0	Satisfactorio
SILVA, Sofía	23-36397911-4	Satisfactorio
SEEWALD, Carolina	27-34662774-9	No Satisfactorio

Completar los datos solo de los participantes en carácter de integrante del PI durante el periodo evaluado.



Dra. María Cecilia Musci

.....
Firma del Director del PI