

## FICHA TÉCNICA DE INFORME FINAL

### DENOMINACIÓN DEL PROYECTO/PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

<b>DIRECTOR:</b>	Mg. Anahí Ayelen Marcovich
<b>CODIRECTOR:</b>	
<b>CÓDIGO DEL PI</b>	C141
<b>Fecha de Inicio:</b>	01/01/2018
<b>Fecha de Finalización:</b>	31/12/2021 con prórroga 31/12/2022
<b>Promedio de horas totales semanales dedicadas al PI</b>	60 hs.

### OBJETIVO GENERAL DEL PI

- Contribuir a la comprensión de nuevas categorías teóricas que den cuenta de las buenas prácticas de enseñanza en el Nivel Superior.
- Distinguir los modos de configuración del oficio en las carreras seleccionadas.

### OBJETIVO ESPECÍFICOS DEL PI

- Identificar los criterios por los cuales se reconoce a algunos docentes como portadores de buenas prácticas de enseñanza.
- Reconocer las características atribuidas a las buenas prácticas de enseñanza.
- Describir cómo se configura el oficio docente de los profesores con buenas prácticas de enseñanza.

### RESUMEN DE LO REALIZADO

El presente informe final expone los resultados alcanzados en la investigación *“Figuras y efectos del oficio de enseñar en la Universidad. Un estudio sobre la configuración de buenas prácticas docentes.”* producto de una indagación realizada en tres carreras de diversas Facultades de una Universidad Pública de la Patagonia; a partir de la interpelación acerca de cómo resuelven la enseñanza los profesores universitarios, en aquellas áreas disciplinares/carreras de grado en las cuales sus profesores carecen de una formación específica (de grado) en didáctica y pedagogía. Portal razón, es el interés contribuir a la comprensión de las prácticas que llevan adelante los/as profesoras/es en el Nivel Superior en su entramado con el aprendizaje, es decir poner en foco la multiplicidad de dimensiones que confluyen en la formación de grado.

Cabe destacar y en virtud de su presentación, la distinción de una doble temporalidad en juego en la duración del proceso -ligado a la posibilidad- de concreción del cronograma de actividades propuesto originariamente. Una primera temporalidad (2018-2019), en la cual fue posible una mayor proporción de relaciones intersubjetivas a propósito de las fases previstas en

ese cronograma (recolección del campo, indagación bibliográfica, análisis, escritura) y orientado por la intencionalidad de ofertar ese espacio de formación en investigación a un equipo que mayoritariamente se constituye por investigadores noveles. Estudio que inició con una producción académica profusa (Marcovich A, González A., Delgado C., 2020; Steimbregger, L., 2020; González, A.; Marcovich, A., 2020; Marcovich, A.; D'Arcángelo, B; González, A; Dip M., Marcovich, A., 2020; Vaca N.; Marcovich A.; 2020; Solsona, P., 2020; Vaca N., 2019; Marcovich, A; Steimbregger, L., 2019, 2018), como así también la promoción y organización de eventos científicos de los cuales se preveía una continuidad y localización móvil en la realización de los mismos (*"I Encuentro de cátedras de Psicología en la Formación Docente. "Conversaciones "entre" Educación, Psicoanálisis y Psicología. Desafíos que enfrenta la Formación Docente"*, organizada por la Universidad Nacional de la Pampa, Facultad de Ciencias Humanas en la ciudad de Santa Rosa, Pcia de La Pampa). Posterior a esta primer etapa, fue necesario readecuar lo planificado debido a la Pandemia CV-19; que vino a conmover nuestras formas y ceremonias mínimas de existencia. (Minnicelli, M. 2010).

Esta segunda temporalidad del proceso, centrado en un carácter analítico, ya que en aislamiento y con sus efectos en las prácticas docentes produjeron movimientos y correcciones al interior del equipo de investigación que se tradujeron en egresos e ingresos de nuevos integrantes que posibilitaron nuevas articulaciones comprensivas. En este marco, las actividades previstas inicialmente se vieron reconfiguradas (2020/2021) a propósito de las nuevas modalidades virtuales que se "inauguraban" para la mayoría. Algo de los tiempos y las temporalidades singulares y colectivas funcionaron en un "desfasado/reconfigurado" habilitando la construcción de nuevos modos de sostener el proceso de investigación, otorgándole centralidad al análisis de los datos recolectados en articulación con la demanda de atención que suscitaban las propias prácticas de enseñanza que habían comenzado la metamorfosis hacia la virtualidad. Y decimos metamorfosis puesto que estamos destacando la idea de "proceso", en términos de dar cuenta que no se trató de una traspolación sin más de un saber hacer, materializó una verdadera construcción en un diálogo con los criterios/expectativas estudiantiles categorizados -como insumo- para producir un nuevo análisis de la reconfiguración de la práctica de enseñanza, ahora en el contexto de virtualidad.

Es pertinente señalar, que los resultados presentados en esta indagación forman parte y son continuidad de estudios anteriores en otras carreras de la misma Universidad y, por otra parte, de la elaboración de la propia experiencia -como equipo- en nuestras prácticas de enseñanza en el contexto citado precedentemente, acerca de la configuración de las buenas prácticas de enseñanza en el ámbito Universitario y Terciario. En relación al nivel no universitario, aludimos a los aportes de una tesista integrante del equipo, que ha centrado su estudio en indagar la configuración de estas prácticas en el sistema de formación de Profesores de educación especial.

En las indagaciones referidas, nuestra preocupación estuvo centrada en reconocer y describir los criterios de ponderación en uso por estudiantes y graduados al momento de identificar a los (sus) profesores con buenas prácticas docentes. Criterios que nos orientan respecto de las demandas/expectativas de los/as estudiantes, los de hoy, pre y pos pandemia realizan a las prácticas de enseñanza que oferta la institución, en términos de formación de los futuros profesionales. En este sentido a continuación, se presentan los hallazgos del estudio en virtud de los objetivos que orientaron la investigación.

### **Algunos Resultados**

El análisis de las entrevistas realizadas a los/as Buenos/as profesores de las diferentes carreras y Facultades, nominados así por los/as estudiantes y colegidos por las voces de los/as

graduadas/os; nos permitió identificar y reconocer diferentes dimensiones que han contribuido a configurar esas prácticas docentes que dan cuenta de su cualidad de buenas, en el dominio de los contenidos y también en las coordenadas éticas que se inscriben en sus prácticas. Lo recurrente en las prácticas docentes analizadas, lo entendemos como lo “común” que Tzevetan Todorov (2008) liga a esa especificidad en términos de especie respecto de la condición humana, le permite sostener que *“El sí mismo sólo existe en y por las relaciones con los otros; intensificar el intercambio social significa intensificar el sí mismo. La meta de la existencia no podría ser uno u otro, más sí mismo o más sociedad, sino <en las horas del milagro>, para hablar como Saint-Exupéry, <una cierta calidad de las relaciones humanas>”* (pág.207)

Lo recorrido por las prácticas docentes estudiadas nos permitió reconocer que cada una adquiriría una configuración particular -en cuanto al modo de considerar y atender la enseñanza- ligados al contenido inscripto en la/s carrera/s y prácticas profesionales. Singularidades que entendemos, se sostienen en los significados y sentidos (sociales, culturales, ideológicos) que estos actores institucionales les otorgan a sus prácticas. En esos modos se identificaron rasgos que adoptan sus construcciones metodológicas ligadas a esos contenidos; es decir, a partir de sus saberes incluyen para diseñar la clase las preguntas clásicas en didáctica: qué, quienes, para qué y cómo, así también su experiencia y ejemplos del campo profesional. Propician aprendizajes vinculados a la autonomía del pensamiento de los estudiantes, “construyendo” un modo de mediación que dialoga entre la enseñanza y el aprendizaje, ofreciendo desde lo que saben el mejor modo a partir de un profundo respeto por “la condición humana”.

Esos “saberes” que han posibilitado la construcción del oficio docente es a propósito de aprender “algo más” en las enseñanzas que tuvieron lugar en su proceso de formación - de “sus” profesores recordados - que les proveyeron pistas, experiencias, códigos sobre los cuales asentar sus propias prácticas; donde no sólo posibilitaron una “baranda” para pensar el despliegue de sus prácticas docentes, sino que a su vez le permitieron vislumbrar el ejercicio de la profesión del grado. Huellas que invitaron a tomar posición no sólo desde la construcción del ejercicio de la profesión docente, sino que fue más allá y que tiene una íntima vinculación con una ética de la condición humana.

Estas maneras que adquiere la enseñanza en su quehacer, que si bien obedecen en términos generales a un formato/organización común a la Universidad: la cátedra, dando cuenta de una fuerte impronta del formato tradicional; producen modos percibidos como novedosos, singulares y poco comunes de materializar las prácticas de enseñanza, respecto del conjunto en el cual se inscriben. En estos términos, **lo común** que decanta en el análisis del conjunto de la muestra, es organizado a partir de dos indicadores: **la pasión** por lo que enseñan y un **plus** que aportan estas prácticas docentes.

- **Pasión** que no sólo constituye el motor para continuar aprendiendo, sino como una base sobre la cual se suscita el interés del otro, se genera el involucramiento del otro, en este sentido podemos sostener que “su” relación con lo que se ofrece/enseña “se deja ver” y “atrapa” a los estudiantes en su interés por conocer, traccionando el deseo de saber. Estos/as Profesores disfrutaban lo que ponen a disposición de sus estudiantes, y ello es condición de posibilidad para su organización por dos razones; es decir, primero supone un conocimiento profundo -no acabado- de la temática que se corrobora en sus estudios continuos e investigación y/o transferencia, y la segunda razón se inscribe en que dialogan y se interpelan acerca de sus estudiantes y la comprensión de su enseñanza.

En ese “poner a disposición” lo que se sabe, dialogan espontáneamente con las dimensiones que son inherentes a la agenda clásica de la didáctica. A partir del dominio del contenido - que se constituye en el eje- ponen a disposición de los estudiantes una “lógica constructiva”-su lógica- de esos contenidos que se

materializan en una propuesta programática, como un hilo conductor de lo que se plantea como un recorrido/viaje en conjunto. Este conjunto alude a la consideración, como previsiones de ese viaje, de reconocer las posibles dificultades en el acceso a eso que se pone a disposición, los tiempos diferenciados de planificación, de comprensión, de acceso; es por ello que la complejidad, la realidad socio económica, y la retroalimentación que aporta el equipo de cátedra constituyen variables que son tenidas en cuenta como enriquecimiento de saberes necesarios y posibilitadores de la reescritura de las clases.

A su vez estas prácticas enseñanza, reconocidos en los profesores indagados,

- aportan un plus**, algo que excede la enseñanza del contenido y que obedece a la recurrencia de la relación teoría-práctica, relación que la vinculamos a dos dimensiones, por un lado, el ejercicio “profesional” de estos profesores en “eso que se enseña” que les posibilita disponer de la experiencia necesaria para ilustrar, ejemplificar, mostrar, ya sea rasgos de la intervención profesional como así también mediadores de la construcción conceptual que despliegan en la enseñanza. Por el otro lado, se articula a una segunda dimensión del ejercicio docente, se relaciona con la coherencia discursiva en su praxis, es decir que aquello que se sostiene en términos discursivos tenga su correlato con lo que se hace como docente. Otro plus de estas prácticas de enseñanza y que se vincula a su configuración, refiere a que “decide” propiciar el intercambio con el otro, construyen confianza que habilita la pregunta, la participación, prácticas en las cuales se despliega en su base el reconocimiento del otro en términos de semejante, siendo el respeto mutuo su expresión contundente. Aquí pudimos observar que en esa operación de reconocimiento estos profesores son identificados por esa “calidad humana” constituyéndose como autoridad. Autoridad que entendemos se funda a partir de la existencia de un reconocimiento que autoriza porque provee modos de satisfacción y sostén, despliegue, “crecimiento” y se asume una responsabilidad política en el

Para finalizar algunas notas intentan dar cuenta, del recorrido y producción en el proceso de construcción del objeto de indagación, a modo de un cierre siempre provisorio, podemos sostener que dicho estudio nos permitió identificar, reconocer, y describir algunos rasgos/atributos que entendemos son constitutivos en las prácticas que despliegan cotidianamente los profesores estudiados (sin formación pedagógica/didáctica/Psicológica). Cumplimiento de la función de profesores, es decir enseñar/transmitir/dar como algunos de los significantes privilegiados al ejercicio de estas prácticas éticas, poseen un conocimiento profundo y continuo de la temática/conocimiento que se trasluce como esa pasión en juego en sus enseñanzas y en virtud de ello un plus desborda y se deja entrever. Pudimos establecer ciertas relaciones de sentido entre aquellas dimensiones que estos profesores piensan al momento de elaborar sus clases y las ponderaciones que realizan graduados y estudiantes acerca de las prácticas que favorecen sus aprendizajes.

A los fines de ponderar el grado de realización del Proyecto de acuerdo al cronograma originario y atendiendo a las circunstancias de su materialización, podemos afirmar que logramos sostener el proceso investigativo con los (nuevos) espacios y tiempos de intercambios, discusión y producción de publicaciones, y en consideración de la doble temporalidad enunciada -y sus rasgos-, logrando darle continuidad al proceso de estudio y de formación en investigación; en ese sentido podemos afirmar hemos dado cumplimiento a la totalidad de los objetivos trazados .

En virtud del recorrido, ya finalizando con el análisis, se enuncian algunas

propuestas/iniciativas - en diferente estado de desarrollo- que de algún modo “se tejen” y decantan a partir de vincular lo indagado, los hallazgos, la formación -continua- y las prácticas de enseñanza en pos de contribuir con el mejoramiento de las prácticas docentes en el nivel superior, y a su vez como insumo de posibles problemáticas a indagar.

A partir de la lectura en clave de transdisciplinariedad propiciada en la articulación de los campos de las ciencias de la educación y el psicoanálisis, y desde allí pensar/inventar, reponer y hacer/proponer. Invenciones que se articulan con la necesidad de propiciar en la formación, contenidos que se vinculen con un movimiento humanizador a propósito de restituir sentidos inherentes a la implicancia de considerar, a la luz del progreso del conocimiento académico/de la realidad de un mundo multipolar/ y de los avances de discursos neofascistas-neoconservadores/ es decir .... A partir de una interpelación de cómo entendemos “ser” humano en el siglo XXI y en las coordenadas geográficas del estudio...

Lo que decanta hacia el porvenir:

- Propuesta de creación -ámbito UNCo- “Dispositivo de análisis y acompañamiento de prácticas socioeducativas. Una “oferta cultural”-lectura transdisciplinar- a partir de la articulación del campo de las ciencias de la educación y el psicoanálisis”. (En elaboración)
- Propuesta de carrera de especialización. (En diseño)
- Proyecto de extensión: “*Infancias pospandemia: intervenciones desde las narraciones y juegos tradicionales*” (Ord. C.S. 1010/2022)
- Restitución de saberes: Aquí se prevé el intercambio con la institución -Facultad/es- en una oferta que considera varias dimensiones y vehiculizada a partir de las Secretarías académicas:
  - Equipo de gestión/conducción departamentos académicos (Dimensión Institucional inherente a condiciones del trabajo docente) -Se cursaron las notas a las Sec. Acad.
  - Al cuerpo docente (Dimensión vínculo pedagógico) -Pendiente de la 1ª reunión-
  - Propuesta de acompañamiento y análisis de prácticas docentes en dispositivo de taller. (Dimensión subjetiva y social) -Pendiente del encuentro de restitución de saberes con Prof.)
- Transferencia en FaHU a propósito de la convocatoria Dpto. Orientación e Ingreso vinculado a la problemática de “deserción” que se registra en las aulas pospandemia. (Propuesta el 28-10-22)
- Programación y organización de las II Jornadas de encuentros de Cátedras previsto para septiembre 2023 en el ámbito de la Universidad de Comahue.

#### **Bibliografía referenciada:**

- Minnicelli, M. (2010) Ceremonias mínimas”. Clase 19, Módulo 6. Diploma Superior “Psicoanálisis y prácticas socioeducativas”, FLACSO Argentina, disponible en:
- Todorov, T. (2008) La vida en común. Ensayo de antropología general. Lugar: Buenos Aires. Alfaguara S.A.

## **OTROS APORTES ECONÓMICOS AL PI**

Indicar si se dispuso de otros subsidios para la ejecución del PI. En caso afirmativo mencione tipo y monto del subsidio y ente otorgante.

## PRODUCCIÓN CIENTÍFICA TECNOLÓGICA Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

### Formación de Recursos Humanos

#### *a.- Asesorías recibidas.*

Mg. Rita De Pascuale

- 07/18 “Construcción de los instrumentos de recolección y dimensiones de análisis”
- 08/19 “Posibles articulaciones con equipos de investigación de otras Universidades”
- 04/20 “Construcción del Informe de Avance, sus vicisitudes”
- 08/22 “Elaboración del informe final”
- 10/22 “Presentación Informe Final”

#### *b.- Cursos recibidos (institución, tipo de curso y número de horas; adjuntar certificado de asistencia o de aprobación).*

Anahí Marcovich

- Seminario de posgrado: “Subjetividades en la Institución educativa. El lugar del profesor/a en el vínculo educativo del siglo XXI” dictado por el Dr. Juan Franco (UNLPam), en el marco del Doctorado en Educación. FaCE, UNCo. Cipolletti, 21 al 23 de junio de 2018 (60 horas reloj). Calificación: 10 (diez).
- Seminario de posgrado: “Formación básica no tradicional” Seminario de Psicoanálisis online, Marisa y Ricardo Rodulfo, Curso de posgrado, 20 hs. Aprobado

Lautaro Steimbregger

- Seminario de posgrado: “Subjetividades en las instituciones educativas. El lugar del profesor/a en el vínculo educativo del siglo XXI”, dictado por el Dr. Juan Franco (UNLPam), en el marco del Doctorado en Educación. FaCE, UNCo. Cipolletti, 21 al 23 de junio de 2018 (60 horas reloj). Calificación: 10 (diez).
- Curso-taller: “La educación emocional y la emocionalización de los problemas educativos”, a cargo de la Mg. Ana Abramowski, organizado por Aten provincial. Neuquén, 26 de septiembre de 2019 (3 horas cátedra).
- Seminario: “La forma de la escuela y la materialidad del oficio docente”, dictado por el Dr. Jorge Larrosa, en el marco de la 4ta edición del Congreso Internacional de Armonía a la intemperie, reconocido por el Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Resolución N° 62 SSPLINED – 2019). Organizado por la Fundación para la Educación en Valores Humanos Armonía. CONICET, Bs. As., 12 y 13 de junio de 2019 (6 horas reloj).

Andrea González

- Seminario de posgrado: “Subjetividades en la Institución educativa. El lugar del profesor/a en el vínculo educativo del siglo XXI” dictado por el Dr. Juan Franco (UNLPam), en el marco del Doctorado en Educación. FaCE, UNCo. Cipolletti, 21 al 23 de junio de 2018 (60 horas reloj). Calificación: 9 (nueve).

Paula Solsona

- Participación en seminarios mensuales dictados por el Instituto Oscar Masotta (IOM) en la ciudad de Neuquén, auspiciados por el Institut du Champ Freudien y el Departamento de Psicoanálisis de la Universidad de París VIII. año 2018 y 2019

**c.- Cursos dictados.**

- Marcovich, Anahí A. Seminario-Taller: “Pensando las prácticas docentes: la experiencia de sostener un renovado diálogo entre la educación y el psicoanálisis” mayo 2022, 60 hs. Resolución C.D N° 0092/22.-
- González, Andrea D. Seminario-Taller: “Pensando las prácticas docentes: la experiencia de sostener un renovado diálogo entre la educación y el psicoanálisis” mayo 2022, 60 hs. Resolución C.D N° 0092/22.-
- D’Arcángelo, M. Belén, participación como moderadora en el marco de las I Jornadas de Experiencias en la Enseñanza Mediada por las TIC en los Institutos de Formación Docente, en las Escuelas Primarias y Colegios Secundarios, realizadas el día 07 de junio de 2019. Aprobado por Resolución 1812/03- Disposición 051/13del C.P.E de Neuquén.
- D’Arcángelo, M. B, Steimbregger, L.; Sierra Bonilla, A. S. Dictado del taller “Cine e Infancias” en el marco del 1º Congreso Sindical: Infancias y Escuela Pública en la Contemporaneidad. Organizado por la Unión de Trabajadores de la Educación de Río Negro UnTER y el Colectivo Extensionista “Infancias y Escuela” de la FaCE-UNCo. Ciudad Roca junio 2018.
- Solsona, Paula “La agresividad. Su estatus en la infancia y en la adolescencia.” Ciclo anual coloquio seminario dictado por R.E.I.N.A (red de estudio e investigación de niños y adolescentes. Nudo nueva red C.E.R.E.D.A.) Año 2019

**d.- Post-gradados: Especializaciones, Maestrías, Doctorados, Post-doctorados (etapa en la que se encuentran).**

Anahí Marcovich

- Graduada del posgrado “Especialización en Ciencias Sociales con mención en Psicoanálisis y Prácticas Socio – Educativas” (Modalidad Distancia) 08/22.- FLACSO
- Graduada del posgrado “Diploma Superior en Ciencias Sociales con mención en Psicoanálisis y Prácticas Socio – Educativas. Aportes para abordar el malestar educativo actual” (Modalidad Distancia) Cohorte 21. FLACSO.

Daniel Pérez Sucunza

- Alumno regular de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad de Buenos Aires, Resolución (CS) N° 673/2020. Elaboración de tesis.
- Alumno regular de la Carrera de Especialización en Prevención y Asistencia Psicológica en Infanciay Niñez, Facultad de Psicología UBA

Silvina Irupé Serrone

- Alumna regular del posgrado “Especialización en Ciencias Sociales con mención en Psicoanálisis y Prácticas Socio – Educativas” (Modalidad Distancia).- FLACSO
- Graduada del posgrado “Diploma Superior en Ciencias Sociales con mención en Psicoanálisis y Prácticas Socio – Educativas. Aportes para abordar el malestar educativo

actual” (Modalidad Distancia) Cohorte 21. FLACSO

Lautaro Steimbregger

- Alumno Regular del Doctorado en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación (FaCE), Universidad Nacional de Comahue (UNCo). Resolución Ministerial N°: 0028/15. Admisión: 16 de junio de 2015. Director: Dr. Estanislao Antelo.

Belén D´Arcángelo

- Alumna Regular de la Maestría en Educación –modalidad virtual- por la Universidad Nacional de Quilmes. Inicio cursada agosto 2017, en la actualidad en etapa de análisis del campo del plan de trabajo de tesis. Directora: Mg. Anahi Marcovich.

Matías Dip

- Alumno Regular de la Maestría en Clínica Psicoanalítica. Unsam. Cohorte 2019

Paula Solsona

- Alumna Regular de la Especialización en Psicología Forense. UCES. (2017- 2019). Trabajo final en curso.

Vaca, Natalia Alejandra

- Graduada del posgrado “Diploma Superior en Ciencias Sociales con mención en Psicoanálisis y Prácticas Socio – Educativas. Aportes para abordar el malestar educativo actual” (Modalidad Distancia) Cohorte 21. FLACSO

***e.- Becarios de investigación (UNCO, CIN, CONICET, Agencia, etc.).***

Lautaro Steimbregger

- Becario Doctoral de CONICET (Res. D. N° 4868/15). Desde el 1 de abril de 2016 hasta la actualidad. Tema de tesis: “Autoridad y afectos. Un estudio sobre el lugar de los afectos en las relaciones de autoridad en la educación universitaria”. Directora: Dra. María Susana Paponi / Co- Directora: Dra. Verónica Trpin
- Graduate scholar award. Beca de posgrado para participar en calidad de expositor y moderador en el VII Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje, organizado por Global Knowledge Academics. Paris, Francia, del 18 al 20 de julio de 2018.

***f.- Alumnos.***

Sol González Castro Luz

- Becas de estímulo a las vocaciones científicas 2022, Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Plan de trabajo: “Enseñanzas en pandemia: una aproximación desde la mirada de los estudiantes sobre las “buenas” prácticas docentes. En el marco del Proyecto de Investigación “Figuras y efectos del oficio de enseñar en la Universidad. Un estudio sobre la configuración de buenas prácticas docentes”, FaCE, UNCo, 2022. (Res. CIN N° 0251/22; Res. FaCE N° 287/2021). Directora: Mg. Anahí Marcovich.

Natalia Alejandra Vaca

- Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas 2018, Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Plan de trabajo: “Enseñar, la mirada estudiantil”. En el marco del Proyecto de Investigación “Figuras y efectos del oficio de enseñar en la Universidad. Un estudio sobre la configuración de buenas prácticas docentes”, FaCE, UNCo, 2019. (Res. CIN N° 403/18; Res. UNCo N° 513/19). Directora: Mg. Anahí Marcovich. Codirector: Ps. Lautaro Steimbregger.

**g.- Pasantías realizadas vinculadas al proyecto (indicar institución, tema y duración; y adjuntar certificación).**

### Producción científica del proyecto

**a. Libros o capítulos de libros aceptados para su publicación: ídem anterior y nota de aceptación.**

a. *Libro Digital I* Encuentro de cátedras de Psicología en la Formación Docente. Conversaciones “entre” Educación, Psicoanálisis y Psicología. Desafíos que enfrenta la Formación Docente. LibroDigital ISBN 978-950-863-392-7. EduUNLPam. Junio. 2020

**b. Trabajos enviados para su publicación (adjuntar trabajo completo y la nota de recepción).**

Steimbregger, L. (2019). “Pensar la docencia en términos de *figuras*”. Revista *El Cardo* Año XXI, N° 15, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos, Paraná, enero a diciembre de 2019, pp. 131-150. ISSN: 1514-7347 / e-ISSN: 1851-1562. Fecha de recepción: 30/04/2019; Fecha de aprobación:

Steimbregger, L. (2019). “¿Autoridad emancipatoria? Una aproximación desde *El maestro ignorante* de Jacques Rancière”. Revista *Análisis*, Vol. 51, N° 94, Ediciones USTA, Universidad Santo Tomás, Bogotá, enero-junio de 2019, pp. 57-79. ISSN: 0120-8454 / e-ISSN: 2145-9169 - DOI: <https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2019.0094.03>. Recibido: 13 de marzo de 2018; aprobado: 11 de julio de 2018; publicado: 14 de febrero de 2019. Disponible en <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/analisis/article/view/4118/pdf>

**c. Presentación de trabajos en reuniones científicas nacionales e internacionales (indicar autores, título y congreso y adjuntar el resumen y el certificado de presentación).**

Marcovich A, González A., Delgado C. (2020). “Evaluación: ¿de qué, de quién? Cuando la subjetividad está en juego. Cuando la docencia es evaluada”. I Encuentro de cátedras de Psicología en la Formación Docente. Conversaciones “entre” Educación, Psicoanálisis y Psicología. Desafíos que enfrenta la Formación Docente. Resolución N°356-CD-2019.Santa Rosa. La Pampa Marzo 2020.

Marcovich A, González A., Delgado C. (2020). “Trabajo de campo: experiencia y subjetividad en el proceso de aprendizaje. Trabajo de campo, la posibilidad de la experiencia”. I Encuentro de cátedras de Psicología en la Formación Docente. “Conversaciones “entre” Educación, Psicoanálisis y Psicología. Desafíos que enfrenta la Formación Docente”. Resolución N° 356-CD- 2019.Santa Rosa, La Pampa. Marzo 2020.

Marcovich, A; D´Arcángelo, B; González, A; Vaca N. (2019). “Pensando las prácticas docentes desde la construcción de oficios” II Encuentro Internacional de Educación. “Educación Pública: democracia, derechos y justicia social” Tandil 4,5 y 6 de diciembre de 2019

Marcovich, A; Steimbregger, L. (2019). “Enseñar en la Universidad: cuando la forma es contenido”. Presentación del proyecto de investigación: “Figuras y efectos del oficio de enseñar en la Universidad. Un estudio sobre la configuración de buenas prácticas docentes”. *Jornadas de divulgación e intercambio sobre la Investigación en la FACE y su relación con problemáticas de contexto*. Facultad

de Ciencias de la Educación, UNCo. Cipolletti, 9 de mayo de 2019.

- Steimbregger, L. (2020). “¿Qué es lo ‘bueno’ de las buenas prácticas de enseñanza? Problematicaciones y aproximaciones teóricas”. *I Encuentro de cátedras de Psicología en la Formación Docente. Conversaciones “entre” Educación, Psicoanálisis y Psicología. Desafíos que enfrenta la Formación Docente.* Facultad de Ciencias Humanas, UNLPam, 6 de marzo de 2020.
- Steimbregger, L. (2020). “Reflexiones a la luz de un proyector. Lo que el cine puede en el contexto de la extensión universitaria”. *I Encuentro de cátedras de Psicología en la Formación Docente. Conversaciones “entre” Educación, Psicoanálisis y Psicología. Desafíos que enfrenta la Formación Docente.* Facultad de Ciencias Humanas, UNLPam, 6 de marzo de 2020.
- Steimbregger, L. (2019). “Educar: un oficio entre dos orillas. Estelas de Freud y Arendt”. *XII Encuentro de Cátedras de Pedagogía. “En torno a la pedagogía y lo pedagógico. Herencias y novedades en la contemporaneidad”.* Facultad de Ciencias de la Educación, UNCo. Cipolletti, 26 y 27 de septiembre de 2019.
- Steimbregger, L. (2018). “Consideraciones sobre el desprecio en el campo educativo”. *IV Simposio Internacional Pensar los afectos*, organizado por FLACSO y la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Buenos Aires, 1 y 2 de noviembre de 2018.
- Steimbregger, L. (2018). “Espacios y tiempos para el encuentro. Sobre los vínculos de autoridad en la universidad”. *VII Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje*, organizado por Global Knowledge Academics. Paris, Francia, de 18 al 20 de julio de 2018.
- González, A.; Marcovich, A. (2020). “*La Evaluación: proceso y acreditación. Una propuesta situada: el trabajo de campo evaluable y sus vicisitudes. El caso de la evaluación en el Programa de Psicología General y Evolutiva en el Prof. De Historia*”. *I Encuentro de cátedras de Psicología en la Formación Docente. Conversaciones “entre” Educación, Psicoanálisis y Psicología. Desafíos que enfrenta la Formación Docente.* Resolución N° 356-CD-2019. Santa Rosa, La Pampa. Marzo 2020.
- González, A.; Marcovich, A. (2020). “*Una propuesta situada: el caso del Programa de Psicología General y Evolutiva en el Prof. De Historia.*” *I Encuentro de cátedras de Psicología en la Formación Docente. “Conversaciones entre Educación, Psicoanálisis y Psicología. Desafíos que enfrenta la Formación Docente”.* Resolución N° 356-CD- 2019. Santa Rosa, La Pampa. Marzo 2020
- Dip M., Marcovich, A. (2020). “*La elección metodológica como expresión misma de una posición teórico política*”. *I Encuentro de cátedras de Psicología en la Formación Docente. Conversaciones “entre” Educación, Psicoanálisis y Psicología. Desafíos que enfrenta la Formación Docente”.* Resolución N° 356-CD-2019. Santa Rosa, La Pampa. Marzo 2020.
- Solsona, P. (2020). “*Clases de bajo impacto en la universidad... ¿Qué dicen los estudiantes?*” *I Encuentro de cátedras de Psicología en la Formación Docente. Conversaciones “entre” Educación, Psicoanálisis y Psicología. Desafíos que enfrenta la Formación Docente”.* Resolución N° 356-CD- 2019. Santa Rosa, La Pampa. Marzo 2020.

Vaca N.; Marcovich A. (2020). “¿Qué nos dicen los estudiantes acerca de la práctica docente universitaria?”. I Encuentro de cátedras de Psicología en la Formación Docente. Conversaciones “entre” Educación, Psicoanálisis y Psicología. Desafíos que enfrenta la Formación Docente”. Resolución N° 356-CD-2019.Santa Rosa, La Pampa. Marzo 2020.

### Transferencia específica del proyecto al medio

- a. Cursos y/o Seminarios
- b. Servicios
- c. Convenios de asistencia técnica
- d. Asesoramientos
- e. Desarrollo de tecnologías en relación con el sector productivo (Indicar Institución, destinatario y objeto/tema).
- f. Conferencias y/o Paneles.

#### Anahí Marcovich

- Conferencia: “Las buenas prácticas docentes en la Universidad: construcción de sentidos de una cosmovisión”. En el marco del *Simposio Internacional de Reflexiones alrededor de la Educación. Tiempos para re-pensar-nos*. Universidad Santiago de Calí, Colombia. Mayo 2020. Cert. En trámite.

#### Lautaro Steimbregger

- Ponente en el panel: “La educación, la escuela y el maestro en tiempos de pandemia”. En el marco del *Simposio Internacional de Reflexiones alrededor de la Educación. Tiempos para re-pensar-nos*. Cali, Colombia, 21 de mayo del 2020.
- Conferencia: “La autoridad en el campo pedagógico”, impartida en el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Santiago de Cali. Cali-Colombia / Neuquén-Argentina, 13 de marzo de 2020

### Otras actividades

*Otras actividades asociadas a la temática del PI y no contempladas en los ítems anteriores.*

#### Anahí Marcovich

- TERCER ENCUESTRO: "Contenidos escolares desafectados y cuerpos desbordados en la transpandemia. Hacia la invención de relaciones afectadas entre cuerpo y cultura" FLACSO. 18/10/22, 3 hs. (Cert. En trámite)
- Jornada "Cuerpos afectados y grupos desbordados en la transpandemia. Hacia la invención de bordes necesarios". FLACSO. 08/09/22. 3 hs.
- Charla "Familias, escuelas y afectos desbordados tras la experiencia pandémica. Posibles encauzamientos educativos ante la demanda/ilusión del retorno a las coordenadas pre-pandémicas". FLACSO . 3/08/22. 3 h
- Organizadora Seminario – Taller “El aprendizaje y sus dificultades. Una perspectiva psicoanalítica sobre el acto de aprender”. Junio 2022
- Dirección P.E. "INFANCIAS POSPANDEMIA: INTERVENCIONES DESDE LAS

**"NARRACIONES Y JUEGOS TRADICIONALES" Ord.C.S.1010/2022**

- Entrevista radial: viernes 15/05/20 - 11:05 hs. FM 100.5 LA RADIO DEL FOLCLORE. Programa: Paparabapa. Conductor Diego Castro, Columnistas Emiliano Lema, Javier Velázquez, Dr. Sebastián Aguiar, Cacho García. [folcloredelneuquen.com.ar/webmix](http://folcloredelneuquen.com.ar/webmix)
- Coordinadora de mesa del *I Encuentro de cátedras de Psicología en la Formación Docente. Conversaciones "entre" Educación, Psicoanálisis y Psicología. Desafíos que enfrenta la Formación Docente*. Facultad de Ciencias Humanas, UNLPam, 6 de marzo de 2020
- Coordinación General (integrante) del *I Encuentro de cátedras de Psicología en la Formación Docente. Conversaciones "entre" Educación, Psicoanálisis y Psicología. Desafíos que enfrenta la Formación Docente*. Res. N° 365/19 Facultad de Ciencias Humanas, UNLPam. 1° Circular. 6 de marzo de 2020
- Coordinadora del Conversatorio: Los vínculos transferenciales entre generaciones y la convivencia escolar. Posibles abordajes desde la formación docente.

**Silvina Serrone**

- Organizadora Seminario – Taller *"El aprendizaje y sus dificultades. Una perspectiva psicoanalítica sobre el acto de aprender"*. Junio 2022
- Conferencia: "Miedos que atan y miedos que desatan" Especificidades de las fobias en la infancia, niñez y adolescencia. Fundación Naceres. 2 hs 16 de abril 2021
- Aportes del Psicoanálisis a la clínica de bebés y niños pequeños. Fundación Naceres. 2 horas, 3 de septiembre 2021.
- Conferencia: "Psicosis en la adolescencia". Fundación Naceres. 2 hs, 5 de noviembre 2021.

**Lautaro Steimbregger**

- Coordinador de mesa del *I Encuentro de cátedras de Psicología en la Formación Docente. Conversaciones "entre" Educación, Psicoanálisis y Psicología. Desafíos que enfrenta la Formación Docente*. Facultad de Ciencias Humanas, UNLPam, 6 de marzo de 2020.
- Asistente a Conferencia: *"Impedir que el mundo se deshaga. Sobre el oficio de profesor"*, dictado por el Dr. Jorge Larrosa, en el marco de la 4ta edición del *Congreso Internacional de Armonía a la intemperie*, reconocido por el Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Resolución N° 62 SSPLINED – 2019). Instituto Superior del Profesorado, Sara C. de Eccleston, Bs.As., 14 de junio de 2019 (3 horas reloj).
- Asistente a Charla-debate: *"El sujeto en la educación"*. Debate del pensamiento latinoamericano y la Filosofía de la Liberación, a cargo del Mg. Orlando Lima Rocha y la Esp. Nadia Heredia, en el marco de la Diplomatura en Filosofía de la Liberación. AFYL, UNCo. Neuquén, 4 de mayo de 2018

**Belén D'Arcángelo**

- Evaluadora del artículo *"Escuela y participación. El Plan de formación en ciudadana en de dos regiones de Chile"*, para el Volumen 21, Número 1 de la Revista Actualidades Investigativas en Educación de la Universidad de Costa Rica. Agosto 2020. INIE-910- 2020. ISSN 1409-4703.
- Asistente al *VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa "Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del primer congreso de investigación educativa en la Universidad Nacional del Comahue"*. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue. (Río Negro). 18 al 20 de abril de 2018.
- Participación del *1º Foro Transdisciplinario de Infancias Trans*, organizado por La Dirección Provincial de Diversidad y la Subsecretaría de la Niñez, Adolescencia y

Adultos Mayores. Abril 2018

**Natalia Vaca**

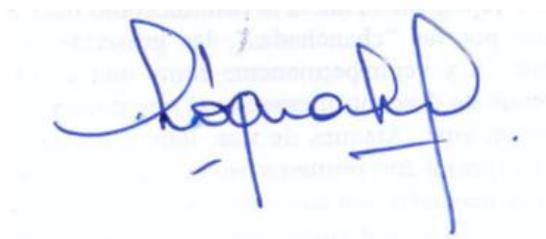
- Instituto Nacional de Formación Docente de la Nación "La promoción de la participación estudiantil en las jurisdicciones", 15 horas, 5 de julio 2022.
- Instituto Nacional de Formación Docente de la Nación "La enseñanza en la formación docente inicial: los nuevos escenarios como oportunidad", 15 horas, 15 de junio 2022.
- Instituto Nacional de Formación Docente de la Nación "Aceleración, diversificación e intensificación de la enseñanza. Una mirada desde la formación docente al acompañamiento de trayectorias escolares", 15 horas, 15 de junio 2022.
- Instituto Nacional de Formación Docente de la Nación "El género de la Patria. Propuestas para pensar la enseñanza desde la perspectiva de género", 15 horas, 31 de mayo 2022.
- Instituto Nacional de Formación Docente de la Nación "Nidos de lecturas. Experiencias literarias en espacios educativos comunitarios para la Primera Infancia", 15 horas, 31 de mayo de 2022.
- Instituto Nacional de Formación Docente de la Nación "Educación artística: propuestas para el trabajo interdisciplinario" 12 horas, 15 marzo 2022.
- Instituto Nacional de Formación Docente de la Nación "El video en el aula", 10 horas reloj, 05 abril del 2021.
- Escuela Superior de Bellas Artes "Manuel Belgrano": Resignificar la enseñanza desde la experiencia en tiempos de incertidumbre, 15 Horas Cátedra, (virtual) 23 de septiembre, 7 y 10 de octubre de 2020.
- Universidad Nacional de La Plata - Dirección de Capacitación y Docencia y la Especialización en Docencia Universitaria de la Secretaría de Asuntos Académicos. Asistente en las 3° Jornadas sobre las prácticas docentes en la Universidad Pública. El proyecto político académico de la Educación Superior en el contexto nacional y regional, Junio 2020.
- Programa Educación a Distancia de la FLACSO Argentina, Programa de Desarrollo Humano de la FLACSO Argentina y Abuelas de Plaza de Mayo. Seminario "Las Abuelas y el derecho a la identidad", 2 horas reloj, 29 de mayo de 2020.
- Asistente Segundo Simposio "Discusiones en torno a la escuela secundaria: formación política y trabajo" Resolución FaCE N°871/19. 25/10/2019
- Asistente a la Jornada de capacitación sobre "Matriculación alumnos con pases, Equivalencias, Libro Matriz, Confección de Títulos y Convalidación de Estudios Extranjeros" 18/09/2019
- Asistente a "Conversaciones sobre la aplicación de la Ley 2302 de máxima vulnerabilidad de niños, niñas y adolescentes" 2/08/2019
- Asistente a las Jornadas "Subjetividad, Cuidados corporales y Juego" 26 y 27 de Julio del 2019
- Asistente al Congreso de Nivel Inicial "La tarea pedagógica en el Nivel Inicial (Jardín Maternal y Jardín de Infantes): planificación, tipos de juego y evaluación. Aportes de las prácticas del Lenguaje y las Artes Visuales" 7 y 8 de septiembre del 2018
- "Subjetividades en las instituciones educativas. El lugar del profesor/a en el vínculo educativo del siglo XXI" 23/06/2018
- Asistente estudiante al VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa "Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del primer congreso de Investigación Educativa en la Universidad Nacional del Comahue" 20/04/2018

## **PROGRAMA DE INCENTIVOS**

### **EVALUACIÓN DE LOS INTEGRANTES POR PARTE DEL DIRECTOR**

<b>NOMBRE Y APELLIDO</b>	<b>CUIL</b>	<b>EVALUACIÓN (Satisfactorio/No Satisfactorio)</b>
<b>Lautaro Steimbregger</b>	20-31156462-6	Satisfactorio
<b>Andrea Daniela González</b>	27-23918134-7	Satisfactorio
<b>Daniel Pérez Sucunza</b>	20-18797935-9	Satisfactorio
<b>Matías Dip</b>	20-33433319-2	Satisfactorio
<b>Silvina Irupé Serrone</b>	27-24370922-4	Satisfactorio
<b>Marcelo Antonio Zuvela</b>	20-17011610-1	Satisfactorio
<b>Natalia Alejandra Vaca</b>	27-37936623-1	Satisfactorio
<b>Belén D'Arcángelo</b>	27-30015223-1	Satisfactorio
<b>Sol González Castro Luz</b>	27-38795721-4	Satisfactorio

*Completar los datos solo de los participantes en carácter de integrante del PI durante el periodo evaluado.*



**Mg. Anahí Marcovich.**  
Firma del Director del PI