

FICHA TÉCNICA DE INFORME FINAL

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO/PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|---|--------------------------------|
| <i>El aprendizaje escolar de las Ciencias Sociales en contextos de la cultura digital</i> | |
| DIRECTOR: | Dr. Miguel Angel Jara |
| CODIRECTORA: | Esp. María Esther Muñoz |
| CÓDIGO DEL PI | C129 |
| Fecha de Inicio: | 01/01/2017 |
| Fecha de Finalización: | 31/12/2020 |
| Promedio de horas totales semanales dedicadas al PI | 120 horas semanales |

OBJETIVO GENERAL DEL PI

- Indagar los modos en que los y las estudiantes aprenden ciencias sociales, historia y geografía en contextos de la cultura digital para analizar críticamente el mundo en el que viven.

OBJETIVO ESPECÍFICOS DEL PI

- Examinar cómo el estudiantado se relaciona con el aprendizaje del conocimiento social en la escuela.
- Analizar las fuentes de información digital que se les ofrece al estudiantado para el aprendizaje de las ciencias sociales, geografía e historia en la escuela.
- Interpretar las relaciones que se establecen entre conocimiento de las ciencias sociales, geografía e historia y los dispositivos digitales en el aprendizaje y la enseñanza.
- Analizar cómo los dispositivos digitales inciden en el aprendizaje de las ciencias sociales, geografía e historia en el aula.
- Analizar relaciones entre enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, geografía e historia en la cultura digital con la formación del pensamiento crítico.
- Analizar cómo el aprendizaje escolar de las ciencias sociales, geografía e historia se utilizan en la vida cotidiana de los y las estudiantes.
- Construir conocimiento sustantivo que aporte a la retroalimentación de la formación de profesores en ciencias sociales, geografía e historia y a su enseñanza en los tres niveles de enseñanza en el marco de la ineludible vinculación investigación – docencia – extensión.

RESUMEN DE LO REALIZADO

Actividades realizadas

- Jornadas de trabajo intensivas con la modalidad de Seminario Interno con los integrantes del equipo en la ciudad de Cipolletti para abordar las temáticas de: profundización bibliográfica específica sobre metodología de la investigación educativa, con especial referencia a la investigación en didáctica de las ciencias sociales e historia; sobre tecnologías de época, cultura digital, tecnologías en la enseñanza y teoría de la historia, historia cultural y teoría de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, geografía e historia. Durante los años 2017, 2018 y 2019 se realizaron una por mes. En el año 2020, se mantuvieron cuatro encuentros virtuales. Director y codirectora realizaron viajes a San Antonio y a Bariloche, 2 (dos) en 2017, 1 (uno) en 2018.
- Se ejecutó un plan de trabajo para el abordaje de bibliografía específica en relación a temáticas sobre metodología de investigación educativa cualitativa con los integrantes noveles del equipo.
- Selección de casos en diversas localidades de la región: Neuquén, Bariloche, San Antonio Oeste y Cipolletti. Se trabajó la aproximación al campo, presentación y acuerdos. Se construyó la contextualización de los casos en el marco sociopolítico, educativo, institucional y áulico.
- Se confeccionaron los instrumentos de recolección y sistematización de información: cuestionario y entrevistas en profundidad a profesoras y profesores de los diversos niveles. Se construyeron los casos en las Ciudades de Cipolletti y Neuquén.
- Se elaboraron 43 ponencias y 5 conferencias y participación en paneles para Jornadas y Encuentros en Universidades Nacionales y Extranjeras de Colombia, España, México y Chile.
- Se elaboraron artículos para Revistas especializadas: *Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica; Pasado Abierto; Reseñas de Enseñanza de la historia; Historia y Memoria; Ensino em Revista; Historia Regional. Sección Historia; Revista de Historia; Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales (REIDCS); Clío & Asociados. La historia enseñada y Confluencia de Saberes.*

- Se confeccionaron 2 (dos) capítulos en libros editados en España, 1 (uno) en Portugal; 1 (uno) en Colombia; 1 (uno) en EEUU y 23 (veintitrés) en Argentina.
- Se elaboraron 4 (cuatro) libros: “*Prácticas docentes de la enseñanza de la historia: Narrativas de experiencias*” FACE - UNCo; “*Contribuciones de Joan Pagès al desarrollo de la didáctica y de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica*” UNCo/UAB. “*Los aportes de la didáctica en las ciencias sociales, la historia y la geografía a la formación de la ciudadanía en los contextos iberoamericanos*” UNCo; “*Investigación y prácticas en didáctica de las ciencias sociales. Tramas y vínculos*” Editorial Educo.
- Se evaluaron artículos para las revistas especializadas *Revista Reseña de Enseñanza de la Historia*, *Revista Historia y Memoria*, *Revista Escuela de Historia*, *Revista de Investigación de Didáctica de las Ciencias Sociales (REIDICS)*, *Revista Internacional de Investigación en Educación*, *Revista Historiar*, *Revista Clío & Asociados*, *La Historia enseñada* y *Revista Clepsidra*
- Se evaluaron Tesis Doctorales en la UNT, en la UBA; en La UTP (Colombia). Proyecto de Investigación de la UNCuyo; Proyecto Final de Investigación UNCuyo.
- Se desarrolló la tercera y cuarta cohorte de la Carrera de Posgrado: *Especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales (con Mención en Historia, Geografía y Educación ciudadana)* en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo.
- Se diseñó y presentó el proyecto de carrera nueva: Doctorado en Didáctica de las Ciencias Sociales y Humanas en la Facultad de Humanidades de la UNCo. Aprobado por Ord. 0373/19 del CS. UNCo. En proceso de evaluación ante CONEAU
- Seis (6) integrantes del Proyecto se graduaron en la Especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales. FACE UNCo, 1(Una) se graduó de Magister en la UAB España.
- Se dirigieron 15 (quince) Trabajos Finales Integradores de la Carrera Especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Se desarrollaron dos Trayectos de Investigación de posgrado (Calos Gunzelmann y Facundo López) en el marco del Proyecto.
- Se recibieron pasantes: 2019 Alexis Sanhueza (Universidad Autónoma de Barcelona);
- Se realizaron 4 (cuatro) pasantías en la UAB. España
- Se organizaron y ejecutaron actividades de extensión universitaria, de capacitación y asesoramiento a profesoras y profesores de escuela públicas de localidades rionegrinas y neuquinas.
- Se organizaron las: VI, VII y VIII *Jornadas de práctica docente de la enseñanza de la historia*. FaHum y FACE UNCo
- Se organizaron y coordinaron mesas específicas de Enseñanza y aprendizaje de la historia y las Ciencias Sociales en diversas Jornadas y Congresos Nacionales e internacionales.
- Se comentaron, relataron y evaluaron trabajos en diversas Jornadas y Congresos nacionales e internacionales.
- Se integró comité científico y académico en diversas jornadas y congresos nacionales e internacionales

Grado de cumplimiento de los objetivos iniciales

Se cumplió con el 100% de los objetivos planteados, aunque el Plan de Actividades y Cronograma sufriera algunas modificaciones como consignamos en el Informe de Avance 2018, en el que informamos la decisión de no seleccionar y construir casos en las localidades de Bariloche y San Antonio Oeste, si lo hicimos en diversas escuelas de Neuquén y Cipolletti poniendo especial atención a la heterogeneidad de contextos, instituciones, profesorado y estudiantado y propuestas de enseñanza.

Hallazgos más importantes del proyecto

De la información y datos obtenidos de cuestionarios, entrevistas en profundidad, grupos focales, observaciones y registros de clases e implementación de secuencias didácticas podemos afirmar que:

- El estudiantado y profesorado con frecuencia utiliza dispositivos y recursos digitales innovadores para enseñar y aprender en la clase de ciencias sociales, geografía e historia. Los diversos programas y aplicaciones, entre ellas las redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram), son utilizadas en las clases.
- El estudiantado se preocupa por los problemas sociales, manifiesta interés, empatía y establece relaciones contextualizadas. Le interesa el conocimiento social vinculado a los problemas actuales. Presenta ciertas dificultades para conceptualizar situaciones o problemas sociales candentes o conflictivos, aunque tiene opinión construida sobre los mismos. Es cuestionador de la información que circula en las redes sociales.
- El estudiantado utiliza diversos dispositivos tecnológicos y se evidencia destreza en su manipulación y creatividad cuando se le solicita realice producciones escolares. Las producciones se caracterizan por ser críticas en su presentación y un tanto ambiguas en su conceptualización, esto se refleja en las síntesis que realizan de la información y en los materiales que utilizan sin criterios claros de contextualización.

RESULTADOS ALCANZADOS

En la investigación, el proceso metodológico lo hemos desarrollado en cuatro fases que nos ha proporcionado datos e información sustantiva para la consecución de los objetivos planteados. En primer lugar elaboramos tres cuestionarios, uno fue trabajado con al profesorado de los tres niveles educativos. Un segundo cuestionario con estudiantes del nivel medio y otro con estudiantes del tercer ciclo de la escuela primaria. Los tres fueron respondidos por estudiantes y docentes de distintas instituciones de ambas provincias. Los datos e información obtenida nos orientó para que, en un segundo momento, realizáramos entrevistas en profundidad al profesorado seleccionado y realizar un grupo focal con estudiantes de ambos niveles seleccionados (primaria y media). Para el caso del nivel inicial hemos construido e implementado una secuencia didáctica, atendiendo a la especificidad del nivel. En tercer lugar realizamos observaciones y registros de clases y, finalmente, hemos construido colaborativamente, con el profesorado, una secuencia didáctica que fueron desarrolladas en cada uno de los curso de nivel primario y secundario y salitas del nivel inicial. Todo el proceso desarrollado fue progresivo e interactivo en el que la exploración, el reconocimiento, la búsqueda y recolección de datos fue de suma importancia para el análisis, interpretación y triangulación de la información. Como es sabido en toda investigación cualitativa crítica con estudio de casos (Stake, 1999), que procura comprender lo particular y complejo de un caso singular, en situaciones espaciales y temporales concretas (Flick, 2007) no se admiten generalizaciones, de allí que hemos procurado establecer un diálogo permanentemente entre teoría, trabajo de campo, proceso metodológico y objetivos de nuestra investigación. Diálogo que posibilitó realizar los ajustes metodológicos necesarios en cada caso atendiendo a los contextos educativos y sociopolíticos de la región.

¿Qué nos dice el estudiantado?

Nivel Medio: Para el análisis hemos tomado los datos de los apartados 3 y 4 del instrumento¹. El estudiantado manifiesta usar dispositivos digitales para diversidad de acciones y situaciones. El 80% utiliza aplicaciones en redes sociales, servicios streaming y buscadores. Indican que las utilizan para escribir (55%) y leer (40%) sobre algún tema y para realizar presentaciones (61%). Para mirar y leer gráficos (29%) y para buscar información (27%); en menor medida son utilizadas para mirar videos y películas (13%). El uso de estos dispositivos está presente en las clases de historia y educación cívica y en menor medida en las clases de geografía. Manifiestan que la utilización de estos dispositivos en clase les ha permitido saber sobre problemas sociales (68%); participación ciudadana (63%); otras culturas (55%); sobre las formas en las que se organizan las sociedades (53%); sobre relaciones temporales y la organización del territorio (50%).

Hemos presentado, en el cuestionario, tres situaciones que han circulado en las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Twitter). La primera refería a la publicación de una imagen² muy conocida que hace referencia a la conquista de 1492. El 32% dice que la reconoce; un 37% manifiesta que no la conoce; un 26% no está seguro/a y el 5% no contesta. Del análisis de la información obtenida arribamos a lo siguiente:

1. Un escaso 32% de las y los estudiantes han dicho que la imagen presentada refiere a la “Conquista y Colonización de América”, conceptualización aprendida que, incluso, les ha permitido fundamentar a partir de algunas causas propias del proceso histórico de referencia. Teniendo en cuenta lo postulado por Pagès (1998) que *“Las capacidades de conceptualizar y de generalizar tienen mucha relación con la información que recibe el alumnado sobre un hecho, un problema o una situación social”* (p. 160) consideramos que el estudiantado ha logrado dar cuenta del proceso histórico de la Conquista y caracterizar el mismo a partir de las causas conocidas -por el relato historiográfico dominante- por las cuales se produjo el fenómeno observado. Esto indica que hay una utilización correcta del concepto y de la información/conocimiento frente a la situación presentada, aunque no muy generalizada en el estudiantado encuestado.

2. En el mensaje del Twitter³ constatamos que los y las estudiantes (50%) vinculan la situación planteada con conceptos propios de las ciencias sociales. Aluden a diversos conceptos para dar cuenta de una situación

¹La encuesta fue realizada a estudiantes del primer y quinto año de la escuela secundaria de cuatro ciudades de la norpatagonia Argentina: Cipolletti, San Antonio Oeste, Bariloche y Neuquén, totalizando cien muestras en cada una de las localidades. Lo hemos organizado atendiendo a: 1. Datos personales; 2. Sobre el uso de dispositivos digitales en la vida cotidiana; 3. Sobre el uso de dispositivos digitales en el aula y 4. Sobre el uso de los dispositivos en la clase de historia, geografía y/o educación cívica.

²La imagen es una pintura que idealiza el desembarco de Cristóbal Colón en lo que después será América. El título de la obra de arte es “Los primeros homenajes a Colón” del pintor José Garnelo Alda, 1892. Esta imagen fue extraída de https://elpais.com/diario/2006/05/14/domingo/1147578759_740215.html. Se seleccionó esta imagen porque es muy utilizada en el ámbito escolar.

³ El contenido del Twitter fue una captura de pantalla de un perfil real y que por cuestiones de resguardar la identidad del autor/a se modificó el nombre del perfil. El mensaje textualmente dice: *“Hola somos argentina, si hay algo q nos define...es la grieta en nuestros tres millones de km2 es posible encontrar mapuches, ram, paraguayos narcos, chinos contrabandistas, bolivianos usurpadores y peruanos indocumentados”*.

de discriminación, de xenofobia, de racismo y tienen un claro posicionamiento, un 47% indica no acordar con el contenido del mensaje. No sucede lo mismo con la situación presentada en el WhatsApp o en el Facebook que refieren a temas o contenidos tradicionales en la enseñanza de las ciencias sociales (implican recordar datos fácticos o personajes para interpretar), ello se evidencia en las dificultades para responder a lo solicitado. Observamos que cuando el estudiantado se enfrenta a problemas sociales candentes de la realidad social pueden realizar otras narrativas, muchas más complejas, utilizando argumentos amplios y cuando tiene que dar cuenta de acontecimientos, datos fácticos o estadísticas que refieren a la historia enseñada en la escuela se presenta una dificultad por que no recuerdan o desconocen la información necesaria para explicar el problema.

3. Identificamos que el uso del conocimiento social aprendido por el estudiantado (sea en la escuela o en otros lugares), para posicionarse frente a determinadas situaciones de la vida cotidiana, no es generalizable a la totalidad del colectivo estudiantil con el que hemos trabajado, en tanto manifiestan diversidad de argumentaciones y no todas son, desde una perspectiva conceptual, precisa o correcta. Evidentemente se trata de estudiantes que han tenido diversos acceso al conocimiento social o bien que el ofrecido ha sido poco relevante para explicar cualquier situación sea del pasado o del presente.

4. Diferenciamos, en nuestro análisis, el posicionamiento político del posicionamiento epistemológico. El primero se vincula a la idea de un sujeto social, con experiencias de vida particulares y representaciones e imaginarios construidos socialmente que les permite tomar decisiones en el cotidiano; mientras que el segundo se encuentra vinculado al conocimiento producido para conceptualizar fenómenos de la vida cotidiana y ello, fundamentalmente, se enseña en la educación formalizada. Esta distinción tiene que ver con que el posicionamiento político expresado en varios de los casos se anida en un sentido común construido y difundido en diferentes medios de comunicación o redes sociales (Ej. mensaje de Twitter) y que se arraiga en el pensamiento del estudiantado sin una reflexión epistemológica que posibilite un posicionamiento argumentado, desde un/nos determinado/s paradigma científico.

5. En relación con los cambios culturales, se vislumbran otros modos de comprensión y comunicación que están relacionados con la expresión breve de lo que se comunica. Es decir, los dispositivos digitales contribuyen a la simplificación de las ideas a partir de los límites impuestos por los programas o aplicaciones que se utilizan en las redes sociales (por ejemplo, Twitter) sin embargo la representación gráfica (memes, emoticones, etc) son representativos de diversidad de ideas y mensajes.

Estos aspectos, la dificultad de ubicación temporal y espacial de los procesos históricos, cierta imprecisión conceptual para denominarlos pero también el interés, la empatía y el posicionamiento político frente a ellos, han sido comprobados en las entrevistas con pequeños grupos focales, realizadas antes y después del desarrollo de una secuencia didáctica. En las entrevistas hemos utilizado una serie de imágenes digitales y videos cortos que fueron facilitados con anterioridad para que las y los participantes pudieran seleccionar alguna de ellas según su interés.

El primer grupo focal se realizó con estudiantes de un cuarto año de una escuela rionegrina. En el primer momento conversamos sobre los Totalitarismo de Posguerra y para ello seleccionamos 4 periódicos de época; 4 capturas de noticias actuales de diferentes diarios digitales; 4 fotos de época sobre el proceso histórico y 4 fotografías actuales sobre el tema. En el segundo momento y una vez desarrollada la secuencia didáctica por la profesora con todo el grupo clase, aproximadamente un mes después, se convocó al mismo grupo de estudiantes, en esta ocasión se les ofreció una serie de imágenes extraídas de portales noticiosos sobre el auge, en el presente, de distintos movimientos de extrema derecha y nacionalistas.

El segundo grupo focal, también con estudiantes de un cuarto año de una escuela rionegrina, se conversó sobre la Inmigración en Argentina con relación al mundo del trabajo. Se facilitó una imagen que apareció en una tapa de una revista⁴ que se titula “La invasión silenciosa” y, luego de la secuencia didáctica, se trabajó en torno a la portada de un tradicional diario argentino⁵.

El tercer grupo focal se realizó con estudiantes de un segundo año de una escuela neuquina. El problema que se abordó fue el de los inmigrantes en Argentina y la otredad en la actualidad, para ello se les presentó la imagen trabajada en con el grupo 2. En un segundo momento se abordó una imagen sobre la llegada de migrantes africanos a las costas europeas, referida al tema de los refugiados según el tratamiento de la prensa española.

⁴ La revista La Primera de Argentina pone en su portada del 4 de abril de 2000 una imagen con el obelisco y la bandera argentina de fondo junto a un joven semidesnudo y un título muy particular “La invasión silenciosa”. Debajo de este título, un epígrafe en el que se culpabilizaba de la desocupación o el mal funcionamiento de los hospitales a los inmigrantes de países limítrofes. De esta manera, decidimos seleccionar la imagen y trabajarla en función del contexto actual. Con el fin de indagar los gestos y emociones de los y las estudiantes frente a la imagen se decidió editarla y abordarla en dos momentos. Primero sólo con la imagen y luego la imagen con el epígrafe original.

⁵ Diario “Clarín” del 17/01/1999

El cuarto grupo lo realizamos con estudiantes de quinto año de una escuela neuquina. En este caso se conversó sobre la pobreza en Argentina, utilizamos dos memes elegidos de las redes sociales, y un video disponible en YouTube, en el cual se aborda la explotación de petróleo y gas no convencional de Vaca Muerta⁶.

En todos los casos, antes y después del desarrollo de una secuencia didáctica que fue construida colaborativamente con el profesor o profesora de cada caso, atendiendo a los contenidos previstos en sus planificaciones, hemos conversado con el estudiantado sobre problemas sociales utilizando diversos materiales digitales. El estudiantado manifestó interés y colaboró con el equipo en cada instancia. El intercambio generado en torno al contenido de las imágenes, en las que procuramos que el estudiantado ponga en evidencia el conocimiento que tenían sobre el proceso histórico al que refieren, a partir de sus valoraciones, representaciones y opiniones, hemos podido constatar que tienen un claro posicionamiento político, por ejemplo, sobre el accionar de los fascismos en el proceso histórico de la posguerra para el primer grupo focal. Si bien no contaban con información precisa que les permitirá ubicar temporal y espacialmente el fenómeno o situación presentada a partir de las imágenes, afloraron las emociones, los sentimientos y la empatía como elementos configuradores de las decisiones que el grupo entrevistado realizó, no solo para la selección de las imágenes sino, fundamentalmente, para construir sus argumentos ya sea a partir de las valoraciones o conceptos utilizados para describir o caracterizar las situación de cada imagen.

Las imágenes seleccionadas son abordadas por las y los estudiantes articulando las dimensiones cognitivas con las emocionales. Las primeras aluden a los procesos de comprensión de una situación o fenómeno social histórico a partir de la identificación de símbolos, datos, conceptos, clasificaciones o representaciones y las segundas a partir de algunas manifestaciones o expresiones relacionadas con el enojo, el rechazo o la impotencia. Los componentes de cierta razonabilidad histórica conjugados con las emociones se evidencian cuando, por ejemplo, los participantes manifiestan *“Es impactante y extremista; llegar a ese punto de ponerle el nombre de un genocida a un hijo (...) “Hitler mató a más de 7 millones de personas”* (E: 1) o bien cuando otra de las entrevistadas manifiesta que *“Me llamó la atención que estaban sonriendo. Los niños están felices, están sonriendo. Quizá ellos no sabían lo que estaba sucediendo”* (E: 3).

También hemos observado una idea de linealidad o de causa y efecto, por ejemplo para explicar el origen de la pobreza: *“(...) la tecnología hizo que se pierda mucho la mano de obra, lo que hizo es reemplazar la mano del hombre por una máquina, ya que, las máquinas hacen mejor y más rápido el trabajo, esto provocó que mucha gente se quede sin empleo y así aumentando la pobreza (...)”* (E: 6) o de ciertos estereotipos frente al reconocimiento de la otredad, por ejemplo sucedió con la imagen de la revista La Primera de Argentina, *“No quiero ser racista, pero es un indio. Es peruano. De acá no es”* (E: 2), por poner solo algunos ejemplos.

En general hemos identificado que las y los estudiantes prestan más atención a la imagen que al conjunto de información que ofrecen las portadas de diarios y/o revistas. Las imágenes visuales, cuando son acompañadas con textos, como las fotografías en las portadas de diarios digitales o de ilustraciones, es importante trabajar con los componentes de la fuente (visual y escrito) para comprender las tramas de significados políticos que pretenden comunicar. Un ejercicio que nos facilitó contrastar hechos de opiniones (Funes, 2004; Santisteban, 2016).

En todos los casos, luego del desarrollo de las secuencias didácticas⁷, las y los estudiantes han mantenido un posicionamiento político en cuanto al debate sobre las situaciones de problemas sociales planteados, escasamente han utilizado conocimientos sistematizados en la clase para posicionarse epistemológicamente y construir argumentaciones más elaboradas. En las diversas actividades trabajadas en clases, las y los estudiantes se han ajustado a las lógicas explicativas y de tratamiento del contenido desarrolladas por el profesorado⁸ con el que hemos construido cada caso. En los 4 casos las elaboraciones y producciones de las actividades han sido sumamente creativas. Utilizaron dispositivos y materiales digitales, en dos casos crearon un repositorio virtual para compartir lo producido, con el acompañamiento y revisión permanente del profesorado.

⁶Este es un documental titulado “Vaca Muerta: ¿La salvación de Argentina? | Filo.docs”, el cual hace una mirada crítica respecto de la situación, en cuanto a la explotación de los recursos en Vaca Muerta (Neuquén), también se analizan diversos problemas asociados al modelo económico extractivista vigente en la provincia de Neuquén y la redistribución de los recursos. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=8xuC4oQPGKk>

⁷ Con el grupo focal 1 se trabajó los Totalitarismos entre guerras, con el grupo 2 el impacto de la integración económica en el MERCOSUR, con el grupo 3 la Conquista de América, razones del triunfo Español y con el grupo 4 Argentina en el contexto del desarrollo capitalista y las desigualdades sociales desde principios del S. XX.

⁸ En los 4 casos el profesorado ha planteado el desarrollo de la secuencia desde una perspectiva crítica e innovadora. En cada clase promovieron el debate, la reflexión y la confrontación de ideas en diálogo con las fuentes utilizadas.

Nivel Primario: Los datos obtenidos del cuestionario, nos dicen que en su cotidianeidad los y las estudiantes utilizan redes sociales. El 28 % dice que ha usado alguna vez WhatsApp; el 20 % Instagram; el 15 % Tik Tok; El 14 % Facebook; el 14 % Snapchat; el 8 % Twitter y el 1 % dice que no usa ninguna. Se utilizaron, como diseño, las imágenes de los logos redes sociales y se observa que los y las estudiantes los reconocen e identifican sin dificultad. En cuanto al para qué las usan, el 46% responde que las utiliza para comunicarse con sus pares y con la familia; el 19% para mirar-sacar-subir fotos; el 17 % para mirar-sacar-subir videos; el 6 % dice para pasar el tiempo; el 5% para informarse; el 4 % dice para divertirse; el 2 % no responde y el 1 % no usa. El uso masivo y cotidiano indica que las jóvenes generaciones le asignan y reconocen a las redes sociales como espacios de entretenimiento y pasatiempo, además de comunicación. Un rasgo de la cultura contemporánea es la importancia en las acciones de mirar, sacar y subir fotos y videos en las redes sociales, aquello que Abramowsky (2010) ha indicado como la tendencia a “espíar la vida de los otros” así como a “exhibir la propia vida”.

Con respecto a la vinculación con lo digital en las clases de ciencias sociales el 94% dice que han buscado información en internet porque lo solicitaron las y los docentes; el 4% responde de manera negativa y el 2% no responde. Utilizan el buscador Google Chrome el 53% y el canal YouTube con el 35%. Se observa dificultad al precisar los temas que motivaron la búsqueda, dato que se desprende de las respuestas de los y las estudiantes: el 27% no responde; 18% menciona una diversidad de temas y contenidos referidos a hechos históricos y/o geográficos; 14 % no especifica; el 41% restante se distribuye en temáticas tales como guerras, pueblos originarios, Presidencias, provincias, recursos naturales, regiones. Datos que evidencian aprendizaje de hechos y conceptos y desarrollo de habilidades vinculadas a la búsqueda, incorporación, selección y organización de información.

Los y las estudiantes manifiestan haber aprendido en las clases de ciencias sociales mirando textos, imágenes, videos y documentales en internet. Datos que se constatan con la información obtenida del cuestionario realizado a docentes del nivel, donde un 86% de profesoras/es reconocen utilizar dispositivos digitales en sus clases para el aprendizaje de las ciencias sociales, predominantemente los audiovisuales (cine, documentales, música, etc.) en un 73%, y un 71% dice utilizar imágenes digitales (fotografías, dibujos, gráficos, etc.).

En uno de los ítems del cuestionario se ha presentado fragmentos de video de una “youtubers”⁹. Los y las estudiantes manifiestan conocerla. El 85% manifiestan estar de acuerdo con lo que dice; el 5% no está de acuerdo y el 10% un poco. Las razones argumentadas pueden ser sistematizadas en razones asociadas a la violencia, conflictos, a lo ético moral y a la alteridad. Hay un involucramiento con la información que circula en las redes sociales, con las situaciones de la realidad social y se despliegan ideas, concepciones y posicionamientos claros desde la empatía. Las experiencias, referencias y patrones indican que lo digital es ante todo cultural (Doueih, 2010). La lectura de los datos sugiere una valoración importante a la expresión y apreciación de los youtubers vinculados y en estrecha relación con los aprendizajes escolares que involucra la comprensión de lo que sucede en su mundo y en el mundo que les aporta las ciencias sociales como protagonistas de su tiempo. Nuevos valores, identidades, concepciones de ciudadanía y de sus relaciones con el espacio y el tiempo se están imponiendo y encuentran en estas generaciones de estudiantes un gran eco (Pagés, 2016). En estrecha correspondencia nuevas prácticas sociales se configuran organizando “otras” culturas, otras relaciones sociales, otras formas de construir subjetividades e identidades.

Hemos también presentado, en el cuestionario, una imagen caricaturesca, que ha circulado en las redes sociales, donde se presenta una situación dialogada entre un personaje retratado como un indígena y un personaje retratado como un español -estereotipados-. En la situación el “indígena” pregunta al “español” para qué es la espada, maestro -sostenida en su mano derecha- y éste responde, traemos cultura, educación, progreso. Luego de observar la imagen, se les pregunta a los y las estudiantes sobre qué título le pondrían a la imagen. En los títulos sugeridos predominan conceptos como conquista, revolución, colonización, cultura, guerra, violencia. Identifican y leen la imagen con la situación histórica a la que hace referencia. Toda imagen supone ideas, conceptos, experiencias, sensaciones e implica relación entre ver y saber. La imagen genera un conocimiento (Dussel, 2010). Un importante número de estudiantes menciona títulos vinculados a situaciones presentes, a ficciones, a lo expresado en la viñeta, como: la espada mágica; el pirata y el indio; el indio y el vikingo; educación y progreso; un pirata malvado; el niño y el maestro, entre otros. La información puede ser analizada considerando sus marcos referenciales, de experiencias vinculados a situaciones y niveles socioeconómicos y capital cultural. Estos datos fueron constatados, cruzados y articulados con la

⁹En el mensaje propone que, frente a situaciones de bullying, que implican discriminación, menosprecio o insultos no hay que responder con más violencia ni con ninguna agresión

información obtenida en el desarrollo de secuencias didácticas y entrevista en reducidos grupos focales a estudiantes. En este sentido nos propusimos profundizar y ahondar nuestra comprensión sobre las tramas de construcción del conocimiento social e histórico.

El desarrollo de secuencias didácticas construidas colaborativamente con los y las docentes del tercer ciclo de cada caso respondía a los contenidos planificados. La relación material de enseñanza-actividad se diversifica con la utilización simultánea de fuentes y recursos multimediales diversos; uso de documental, videos documentales del canal Encuentro; entrevistas, testimonios y cortometrajes animados; favorecieron la multicausalidad, multidimensionalidad y multireferencialidad del contenido planteado en cada secuencia. Asimismo favorecieron a la oralidad. Algunos y algunas estudiantes, con ciertas dificultades en su aprendizaje, sobre todo en alfabetización, que se sienten incluso que no tienen voz, lo digital les facilita y se sienten parte, porque lo vieron, porque conocen, porque escucharon. El aprendizaje a partir de la utilización de dispositivos digitales posibilitó el intercambio, socialización y colaboración entre estudiantes.

El abordaje de temas contenidos referidos a acontecimientos y procesos recientes como la dictadura militar, la guerra de Malvinas, la vuelta de la democracia, la violación de derechos al acceso de una vivienda y trabajo digno, violencia de género, estimula la verbalización de ideas, opiniones y apreciaciones. Las experiencias familiares, la información que circulan en los medios de comunicación tradicionales, en las redes sociales y conocimientos vinculados a construcciones escolares son recuperadas por los y las estudiantes. Empatizan con la situación de los sujetos protagonistas de los acontecimientos recientes. Se realizan relatos anclados en experiencias presentes, prácticas, conductas y sentimientos. Recuperan lo cotidiano y se sienten partícipes de esas realidades. Es diversa la forma en que las y los estudiantes interactúan con los dispositivos digitales. Se presentan polarizaciones significativas entre estudiantes que conceptualizan situaciones históricas y sociales a partir de la construcción de materiales digitales y aquellos que no lo logran. Se observa un interés y búsqueda de explicación a problemas sociales recientes donde ponen en tensión emociones, representaciones, prejuicios y estereotipos.

En dos de las entrevistas focales se trabajó con la observación e interrogación de fuentes visuales, como imágenes fotográficas sobre procesos del pasado reciente abordados en las secuencias. Pudieron conceptualizar un proceso, precisar información y formular preguntas y respuestas que les permitieron explicar, comprender y contrastar con otros relatos. Se observa relaciones entre la información, el dato que recuperaron de los materiales de enseñanza. La construcción de los conceptos sociales implica una ampliación progresiva de los esquemas conceptuales del alumnado, que son cada vez más complejos. El aprendizaje conceptual se nutre de la diversidad de experiencias en la escuela y en su vida cotidiana (Meneses y Santisteban, 2018)

Los datos nos dicen que hay diversidad de modos de relacionarse con el conocimiento social que se ofrecen para el aprendizaje en las clases de ciencias sociales y diversidad de formas de resolver situaciones de aprendizajes planteadas por el profesorado. Asimismo indican diferentes posibilidades en el aprendizaje de la realidad social en estudiantes de escuelas primarias en ciudades de Río Negro y Neuquén. Posibilidades de construir relaciones conceptuales, de ejercitación de la empatía histórica, de elaborar explicaciones propias y argumentadas y de enriquecer representaciones sociales sobre diferentes momentos y situaciones de realidades pasadas y presentes en contextos de la cultura digital.

Nivel Inicial: El caso lo constituyó el jardín N°17 “Antú Lihué” Sol de vida¹⁰. Se trabajó con tres salas durante todo el año 2019, donde se abordaron aspectos vinculados a la enseñanza de conocimiento social en el nivel. Se realizaron distintas instancias de trabajo con las docentes de la institución y finalmente, el proceso permitió la elaboración de una secuencia de enseñanza en torno a una salida con niñas y niños.

El caso se seleccionó a partir de los datos obtenidos del primer cuestionario. En las reuniones con las docentes pudimos conocer sobre la historia del establecimiento y destacaron un proyecto institucional que se ha implementado durante diez años denominado el “Cumpleaños del Jardín”. La intención de ese proyecto es establecer vínculos significativos con la comunidad educativa: niñas, niños, familias, docentes y directivos y para las personas que habitan el barrio en general. Del intercambio entre las docentes y el equipo de investigación resultó la propuesta de trabajar en distintos encuentros que habilitaron la reflexión epistemológica y metodológica que les permitiera a las docentes pensar en la enseñanza y el aprendizaje desde un enfoque actualizado de las Ciencias Sociales, para articularlo con el mencionado proyecto y la utilización de dispositivos digitales disponibles en la institución.

¹⁰ El jardín está ubicado en el Parque Industrial de la ciudad de Neuquén Capital, una zona bastante marginal de los procesos de urbanización de la ciudad, hasta hace poco años. En esta zona se encuentra el basural de la ciudad.

En los encuentros trabajamos sobre algunos conceptos clave de las ciencias sociales; sobre las finalidades de la enseñanza del conocimiento social, y el uso de dispositivos digitales en el Nivel Inicial, como por ejemplo un análisis satelital de los últimos veinte años del barrio, donde se reconocieron los procesos socio territorial y el impacto del extractivismo urbano que configuraron el barrio Parque Industrial. Este abordaje habilitó a diversas reflexiones sobre cómo esos procesos impactaron en el paisaje, y en el contexto de la comunidad educativa de la institución. De aquí se reconoció la importancia del reconocimiento del barrio como contenido para el nivel inicial, que se expresó en el planteo del interrogante ¿cómo se construyen las identidades en la diversidad de instituciones del barrio? (Gingins, Katz y Moreno, 2001).

Este trabajo confluye, con todas las veintiuna docentes de la institución, incluyendo al equipo directivo, en la definición de un eje transversal que articule el proyecto institucional “Cumpleaños del jardín” con la identidad del Barrio a partir del eje: La Construcción de Identidades en el Barrio. En TM se pone la mirada en las instituciones del barrio y en el TT en los espacios verdes y públicos del mismo, de manera que se pudieran abordar algunas dimensiones sociales del barrio para que las niñas y los niños construyan una mirada crítica sobre su barrio y conozcan la diversidad de actividades que en él se realizan. La finalidad principal se basó en conocer problemas sociales a partir del barrio del Jardín.

El equipo de investigación acompañó la experiencia del trabajo realizada en las distintas salas. A modo de ejemplo recuperamos la experiencia realizada en la Sala Lila¹¹. Se trabajó las fábricas en el barrio y se seleccionaron, por las características y relevancias sociopolíticas, a la Fábrica Sin Patrón (FaSinPat) ex Zenón, para que las niñas y los niños puedan observar, comparar y analizar un contexto histórico y geográfico concreto, del que forman parte. El aporte de las ciencias sociales para trabajar el barrio desde la construcción de identidades situadas fue fundamental para elaborar una propuesta en la que se propusieran distintas instancias que permitan conocer el desarrollo (territorial y temporal) del Barrio, cuestión que fue un disparador importante para recrear la historia del barrio a través de fotografías, objetos y relatos de personas que lo habitan¹². Se trabajó con videos y un cuento para que las niñas y los niños conozcan la historia de la fábrica. Las docentes se detuvieron en distintas imágenes de estos recursos, proponiendo preguntas y formulando algunas hipótesis de lo que veían.

Se organizó una visita a la fábrica donde las niñas/os pudieron confrontar las ideas trabajadas en instancias previas con el recorrido de la fábrica. Se detuvieron en aspectos de la historia y del proceso productivo de los cerámicos. Se tomaron fotografías, de las que se rescataron seis imágenes para trabajar con un proyector y una pizarra digital. El equipo de Investigación acompañó la instancia de planificación y de implementación de la propuesta en la sala. Se trabajaron nociones del tiempo y espacio utilizando la memoria visual, recordando objetos y sujetos de la salida a la fábrica. Las niñas y los niños pudieron recuperar y ordenar, a partir de las orientaciones de las docentes, los momentos de la visita, del recorrido y donde pudieron dar cuenta de la historia, del rol de la fábrica en la comunidad y del proceso productivo.

Las niñas y los niños realizaron dibujos y pinturas sobre cerámicos, recreando los aspectos más significativos de la visita. Esta producción, y la actividad con la pizarra digital se presentaron en la actividad del cumpleaños del jardín con la comunidad, compartiendo con las familias el significado de lo trabajado. De igual manera sucedió con todas las actividades del resto de las salas.

Finalmente se realizó un encuentro de cierre de la actividad anual, donde las docentes pudieron dar cuenta de los alcances del proyecto, los desafíos y los aprendizajes que observaron en las niñas y los niños cuando aprenden contenidos del mundo social, a partir de estrategias que vinculan los relatos, las imágenes, los videos, la experiencia in situ y el trabajo con otros dispositivos digitales que permiten intervenir las imágenes. A su vez, la experiencia fue valorada por la comunidad desde la posibilidad de revisar la historia del jardín, vinculándola a las transformaciones del barrio y a los distintos significados que se construyen en torno a la identidad barrial.

En las experiencias con niñas y niños hemos podido constatar que el vínculo que realizan las primeras infancias con problemas sociales, las descripciones, caracterizaciones a partir de producciones diversas es una estrategia potente para profundizar el conocimiento social en el nivel. Las niñas y niños han podido reconstruir la salida, ubicar la información de los procesos de fabricación de los cerámicos, en la elaboración del producto en el jardín, en los dibujos realizados sobre ellos y en la secuencias de imágenes trabajadas en pizarras digitales.

¹¹ La Salita corresponde al Turno Mañana y está compuesta por niñas y niños de 3 y 4 años de edad. Una de las características de este jardín es que las salas son multiedad todas están integradas por niñas y niños de 3,4 y 5 años.

¹² Todos los objetos, fotografías, relatos enviados por WhatsApp, videos, etc. fueron proporcionados por las familias de las y los niños. También fueron utilizados en la muestra realizada en el marco del cumpleaños del jardín

¿Qué nos dice el profesorado?

El cuestionario¹³ fue trabajado con 277 docentes¹⁴ que, mayoritariamente, posee una importante trayectoria profesional (más de 7 años de antigüedad) y han realizado sus estudios de grado en diversas universidades e institutos de formación docente del país, principalmente en instituciones formativas de la región. Es una generación de docentes que se vincula cotidianamente con aparatos tecnológicos en lo personal y profesional. Indican que las instituciones educativas en las que trabaja, cuentan con infraestructura y soportes tecnológicos que utilizan con frecuencia en el desarrollo de sus propuestas de enseñanza (salas de informática, gabinetes móviles, internet, wi-fi). El bloque cuatro que hemos denominado “Prácticas de Enseñanza y de Aprendizaje” nos ofreció un importante caudal de información, de datos y un punto de vista sobre el aprendizaje de los/as estudiantes a partir de la utilización de dispositivos y/o recursos digitales (en adelante DRD) y que hemos sistematizado en dos partes.

Primera parte: utilización de los dispositivos digitales en las clases:

En cuanto a la utilización de DRD en la clase más del 87,4% del profesorado encuestado, de los tres niveles del sistema educativo, manifiesta que los utiliza, frente a un 12,3% que no lo hace. Los más utilizados son los audiovisuales (cine, documentales, imágenes, gráficos, fotografía). El profesorado de educación primaria y secundaria utiliza otros DRD como por ejemplo prensa digital, revistas web, libros web, programas, celular, aunque existe una marcada diferencia entre la escuela media (54%) frente a la escuela primaria que solo alcanza a un 21%. Para el nivel inicial el 63,51% manifiesta que los DRD son utilizados por la profesora y el 28,38% indica que los utiliza junto con los niños/as. En el nivel primario, un 51% de los/as docentes dice que el uso es entre docentes y estudiantes, un 28% que solo lo utilizan ellos y solo un 2% que el uso es exclusivo de las y los estudiantes. Si bien la encuesta no ha diferenciado en los diferentes ciclos de la escolaridad primaria, para tener en cuenta la incidencia de las edades, se identifica un escaso uso autónomo de los medios tecnológicos en el primer ciclo. Para el caso de la escuela media se indica en un 57% que es utilizado de igual manera entre profesores/as y estudiantes. Los datos hasta aquí presentados corroboran los resultados obtenidos en otra investigación¹⁵.

Segunda parte: valorización del profesorado sobre el aprendizaje:

El profesorado valora como positivo (86,3%) la utilización de DRD en sus clases porque su utilización contribuye al aprendizaje de los y las estudiantes. Las razones -diversas- de tal valoración la hemos agrupado en cuatro categorías: 1) razones basadas en el aprendizaje de los/as niños/as y jóvenes; 2) razones basadas en los dispositivos didácticos que favorecen el aprendizaje de los niños/as y jóvenes; 3) razones basadas en el uso y la familiaridad de dispositivos digitales por parte de los/as niños/as y jóvenes y 4) razones basadas en el trabajo docente.

1. Razones basadas en el aprendizaje de los/as niños/as y jóvenes.

Incluyen una variedad de apreciaciones que se vinculan con el interés, la motivación y la curiosidad de los niños/as y jóvenes. Por ejemplo, entre las más mencionadas encontramos aquellas que refieren a: “Porque les agrada”, “Es un recurso que genera interés”, “Mayor concentración e interés”, “Estimula la curiosidad”, y “Los chicos se concentran mejor en la actividad ya que es novedoso para ellos”. En estas valoraciones, esgrimidas por las/os docentes, subyace una idea general del aprendizaje que refiere a un proceso de construcción de significado que implicaría un aprendizaje significativo a partir del interés y la motivación de niños/as y jóvenes. El psicólogo español Coll (2009) señala la valoración desde la potencialidad de nuevas formas de aprender y enseñar. Buckingham (2008) las considera tecnologías de la representación, sociales y culturales que no pueden ser consideradas como herramientas neutras para el aprendizaje, (Gardner; Davies, 2014) indican que la motivación y el interés pueden potenciar la capacidad de utilizar formas diversas de comprensión conocimiento, expresión y crítica.

2. Razones basadas en los dispositivos didácticos que favorecen el aprendizaje de los/as niños/as y jóvenes.

Una de las notas distintivas del uso DRD en la enseñanza es que ofrecen una diversidad de información que posibilita acercarse al conocimiento a través de imágenes, juegos, cartografía, dibujos, canciones, entre otras.

¹³Se organizó en cuatro bloques que combinan preguntas abiertas y cerradas. El primer y segundo bloque nos proporcionó información general (datos personales y académicos). El tercer bloque nos ofreció información que nos ha permitido conocer al profesorado en relación a su situación laboral (antigüedad en la docencia, cantidad de instituciones y horas que trabaja, condiciones de infraestructura escolar, entre otras).

¹⁴Pertencientes a las ciudades de Cipolletti, San Carlos de Bariloche y San Antonio Oeste de la Provincia de Río Negro y de la Ciudad de Neuquén Capital

¹⁵Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales y de la Historia en la cultura digital (2013-2016). Dirigido por la Dra. Alicia Graciela Funes

Los DRD como recursos didácticos utilizados en las clases de ciencias sociales son de uso bastante generalizado entre el profesorado, por ejemplo para el nivel inicial Spakowsky (2005) dice que los niños no copian la realidad, sino que al jugarla la recrean, y al recrearla se la apropian. Esta apropiación no se realiza nunca al margen de las interacciones sociales, donde el papel del adulto es relevante. También, Coll (2009) reafirma los procesos intra e interpsicológicos implicados en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, la capacidad mediadora de las nuevas tecnologías cobra sentido cuando estas son utilizadas por docentes y estudiantes *“para planificar, regular y orientar las actividades propias y ajenas”* (p.9). Aunque debemos admitir que el profesorado encuestado indica que los artefactos tecnológicos son utilizados por ellos y escasamente por el estudiantado.

3. *Razones basadas en el uso y familiaridad de dispositivos digitales por parte de los/as niños/as y jóvenes.* Enunciaciones que reconocen la presencia cotidiana de los dispositivos tecnológicos digitales en la vida de los niños/as y jóvenes y las destrezas y habilidades con las que los utilizan se constituyen en nuevas estrategias para enseñar: *“Porque conviven con ella”, “Es parte del uso diario de los niños”, “Es un recurso que los alumnos utilizan”, “Es parte de la realidad hoy”, “Acerca la escuela a la realidad”, “Es significativo para los chicos”, etc.* Peña Herrera (2012) sostiene que los/as estudiantes se muestran motivados a partir de la utilización de nuevas tecnologías, ya que se han familiarizado con los entornos informáticos permitiéndoles otras alternativas de aprendizaje; potenciadas por la combinación de textos, sonidos e imágenes. En esta línea Coll (2009) también acuerda que la potencialidad de las TIC se encuentra no en su naturaleza de tecnologías utilizadas para la comunicación e información, sino en el hecho de que éstas permiten integrar los sistemas semióticos ya conocidos (textos, imágenes, sonidos, gráficos) ampliando sus posibilidades de uso.

4. *Razones basadas en el trabajo docente*

En este punto identificamos aquellas razones que dice el profesorado en cuanto a que la tecnología es facilitadora de la labor docente para el aprendizaje. Manifestaron que: *“Facilita la labor docente”, “Porque es importante actualizarse”, “Porque brinda herramientas que facilitan el trabajo áulico”, “Es práctico”, “Es cómodo”, “Hay gran cantidad de información para utilizar”, “Es de fácil acceso”.* Al respecto en diversos trabajos Coll refiere a este aspecto. Por una lado expresa que las decisiones de los docentes respecto del uso de DRD está definido por el contexto de uso y las finalidades de la enseñanza y agrega que este aspecto es indisociable del *diseño pedagógico o instruccional* del docente, aspecto que, aunque advierte no debe caer en un determinismo configura ciertas tendencias de uso por parte del profesorado. En este sentido el autor define la vinculación de los DRD como mediadores en la tarea docente, destacándose la relación entre los/as profesores/as y el contenido, utilizándolo para organizar la tarea docente desde la búsqueda y selección de material hasta la organización de las clases y el seguimiento de los estudiantes, entre otros. Cope y Kalantzis (2009) dicen que los profesores deben adquirir destrezas de orden superior que les permitan construir comunidades de aprendizaje genuinamente inclusivas, de modo que cada estudiante pueda dar de lo mejor de sí mismo.

A partir de las valoraciones del estudiantado y del profesorado en ejercicio sobre el aprendizaje del conocimiento social, en contexto de la cultura digital, podemos confirmar que se producen enseñanzas y aprendizajes diversos, mediados por DRD en las clases de historia, geografía o educación cívica de las escuelas de la región y que la heterogeneidad como el “éxito o fracaso” en la incorporación de estos está marcada por experiencias igualmente diversas tanto de estudiantes como de profesores/as y disponibilidad de recursos tecnológicos y digitales. Las/os docentes entrevistadas/os coinciden en sus apreciaciones con los datos recogidos a partir del cuestionario. Afirman que recurren asiduamente a los DRD, tanto para la búsqueda de información, como para la búsqueda de materiales para planificar sus clases; los más utilizados son las imágenes y videos educativos. El tratamiento de problemas sociales resulta ser de interés para el estudiantado, se involucra en su tratamiento desde la empatía y las emociones. En todos los casos el abordaje interdisciplinar de los problemas sociales se ha presentado como potente en la promoción de aprendizajes comprensivos, interpretativos y críticos.

Referencia Bibliográfica

- Buckingham, D.** (2008) *Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*, Bs As Manantial
- Doueih, M.** (2010). *La gran conversión digital*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica
- Dussel, I.** (2010). La escuela y los nuevos medios digitales. Notas para pensar las relaciones con el saber en la era digital. En AA.VV. *La Educación Alterada. Aproximaciones a la escuela del siglo XXI*. Universidad Nacional de Villa María, Córdoba. Salidas al mar ediciones, eduvim.
- Dussel, I** (2010) *Aprender y enseñar en la cultura digital*. Bs As. Santillana
- Funes, A. G.** (coord.) (2005). *Ciencias Sociales. El gran desafío*. Neuquén. Educo
- Funes, A. G.; Jara, M. A.** y otros (2016). La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales y la historia en la cultura digital. En: *Historia & Hoje. Revista de Historia e Ensino*, V 5, N° 9. Brasil: ANPUH. Disponible en <https://rhhj.anpuh.org/RHHJ/issue/view/9/showToc>
- Gardner, H; Davies, K.** (2014). *La generación APP. Cómo los jóvenes gestionan su identidad, su privacidad y su imaginación en el mundo digital*. Buenos Aires. Paidós
- Levis, D.** (2014) *La pantalla ubicua*. Buenos Aires, La crujía.
- Massone, M.** (2012). Enseñar a leer y escribir en historia: Los cambios en un contexto de transición cultural. *Clio & asociados*, N°16, 152-167. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5546/pr.5546.pdf
- Rosa, H.** (2016) *Alienación y aceleración. Hacia una teoría crítica de la temporalidad en la modernidad tardía*, Bs As, Katz
- Stake, R. E.** (1999). *Investigación con estudio de casos*, Madrid, Morata
- Flick, U.** (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*, Madrid, Morata
- Añahual, G; Arangue, D; Machado, C.** (2018). El lugar de los dispositivos digitales en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. En Jara, M; Funes, G; Ertola, F; Nin, M (Coord.) Libro Serie Actas. Tercera Parte. La investigación en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Iberoamérica. Apehun. Recuperado de: <http://apehun.uncoma.edu.ar/index.php/libro-serie-actas-2018>.
- Buckingham, D.** (2008). Repensar el aprendizaje en la era de la cultura digital. Dossier Revista “el Monitor”.
- Coll, Cesar** (2009). Aprender y enseñar con la TIC: Expectativas, realidad y potencialidades en Carneiro, R, Toscano J.C Díaz, T (coord.). “Los desafíos de la Tic para el cambio educativo”. Madrid OEI.
- Pagés, J.** (1998). La formación del pensamiento social. En Benejam, P y Pagés, J (Coords). Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona: ICE-UB/Horsori, pp. 151-168.
- Spakowsky, E.; Label, C. y Figueras, C.** (2005). *La organización de los contenidos en el jardín de Infantes*. Ediciones Colihue, Buenos Aires.
- Benejam, P.** (1999). “La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de ciencias sociales”. *Iber*, N° 21.
- Gingins, María Esther; Katz, Mónica y Moreno, Teresita M.** (2001). “El barrio por dentro: aportes para quien lo enseña. En Funes A. G. (Comp.) *Ciencias Sociales. Entre debates y propuestas*. Ed. Manuscito, Neuquén.

Fuentes:

- Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, 2016 “Competencias de educación digital”, 1.a ed., Buenos Aires, 2016 Dirección de Educación Digital y Contenidos Multiplataforma, Educ.ar S. E.
- Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, 2016 “Marco nacional de integración de los aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades”
- Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, 2016 “Orientaciones pedagógicas”.
Diseños curriculares de las Provincias de Río Negro y de Neuquén

OTROS APORTES ECONÓMICOS AL PI

Sólo los aportados por la Universidad Nacional del Comahue

4) PRODUCCIÓN CIENTÍFICA TECNOLÓGICA Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

1). *Formación de Recursos Humanos*

a. **Asesorías recibidas**

Sin información

b. **Cursos recibidos** (institución, tipo de curso y número de horas; adjuntar certificado de asistencia o de aprobación).

1. Programa de Actualización de Posgrado: “Epistemología e Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales”. Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. Res. CD FACE N° 365/15. 120 hs. reloj. 2016-2017. Asistieron y Aprobaron: Gerardo Raúl Añahual; Diego Alfredo Arangue; Mariela Isabel Susana Hirtz; Claudia Beatriz Machado; María Esther Muñoz y Víctor Amado Salto.
2. Clase Abierta: “Pensar el Secundario, más allá del Emprendedor y Voluntario”. Universidad Nacional del Comahue (UNCo.) - Asociación de Trabajadores de Educación de la Provincia de Neuquén (ATEN). Disp. UNCo. N° 004/17. 12 hs. cátedras. 15 de Marzo de 2017. Asistió: Diego Alfredo Arangue.
3. Seminario Internacional: “El currículum de Ciències Socials i la recerca sobre el currículum”. Universidad Autónoma de Barcelona. 5 hs. 8 de Junio de 2017. Asistió: Diego Alfredo Arangue.
4. Curso: “Selección y análisis de instrumentos para la recolección de información e investigación”. Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. Res. CD N° 031/17. 70 hs. reloj. Junio-Agosto-Septiembre de 2017. Asistió y Aprobó: Mariel Hirtz y Erwin Saúl Parra.
5. Taller: “Fuentes primarias para la investigación y para la enseñanza de la historia”. Instituto de Investigación Filológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) - Red de Especialistas en Docencia, Difusión e Investigación en Enseñanza de la Historia (REDDIEH). 4, 5 y 6 de Octubre de 2017. Asistió: Víctor Amado Salto.
6. Seminario de Posgrado: “Política Educativa”. Acreditado para la carrera de Posgrado Especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales. Ord. CS UNCo. N° 630/12 y modif. 1341/13. Dictado por la Dra. Silvia Barco. Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. 22, 23 y 24 de Febrero de 2018. 40 hs reloj. Asistió y Aprobó: Leandro Martín Escorza con 7 (siete).
7. Seminario de Posgrado: “Problemas Actuales de la Didáctica”. Acreditado para la carrera de Posgrado Especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales. Ord. CS UNCo. N° 630/12 y modif. 1341/13. Dictado por la Lic. Susana Barco. Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. 21, 22 y 23 de Marzo de 2018. 40 hs reloj. Asistió y Aprobó: Leandro Martín Escorza con 9 (nueve).
8. Postítulo “Actualización Didáctico-Disciplinar en Ciencias Sociales en el Marco del Proyecto ESRN”. Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro. 200 hs reloj. 31 de Julio de 2018. Aprobó: Leandro Martín Escorza con 10 (diez).
9. Curso Capacitación Módulo 1. Eje 1: “Los desafíos de la Gestión Educativa” y Eje 2: “La dimensión normativa que regula el Sistema Educativo en la Provincia de Río Negro”, en el marco del Trayecto de Formación Virtual “Los desafíos actuales en la Gestión Educativa. Trayecto de Formación en el marco del Concurso de directores de 2019. Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro. 98 hs. Abril de 2019. Aprobó: Erwin Parra.
10. Taller “Repensando Nuestras Masculinidades”. Organizado por el Área de Programas de la Secretaría Académica de la Universidad Nacional del Comahue y la Subsecretaría de las Mujeres del Ministerio de Ciudadanía del Gobierno de la Provincia de Neuquén. 14 de Mayo de 2019. 2hs reloj. Asistió y completó satisfactoriamente: Gerardo Añahual.

11. Seminario Actividad formativa del Doctorado en Educación “Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales II”. Universidad Autónoma de Barcelona. Bellaterra, 11 y 12 de junio de 2019. Asistió: Julia Tosello
12. Jornada “Feria de Educación, Artes, Ciencias y Tecnología –Instancia Zonal”. Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro. Cipolletti, 20 hs. Agosto de 2019. Aprobó: Erwin Parra.
13. Curso Virtual “Hacia la transición: la energía como derecho”. Observatorio Petrolero Sur. Soberanía, energía, justicia ambiental. Julio y Agosto de 2020. 6 horas virtuales. Asistente: Gerardo Añahual.
14. Seminario “Contribuciones a la construcción de la DCS: Formación, investigación e innovación. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona. 10 y 11 de junio de 2020. 8 horas. Asistió: Julia Tosello.
15. Jornada “La construcción del Campo de las Prácticas en la Facultad de Ciencias Humanas: la consolidación de las articulaciones entre universidad y escuela”. Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa, 03 al 07 de Agosto de 2020. Modalidad virtual. Asistente: Gerardo Añahual.

c. Cursos dictados

1. Víctor Salto dictó el Curso “La Enseñanza de las Ciencias Sociales y su articulación curricular en la escuela primaria”. Dirección y Secretaria de Extensión del Instituto Superior de Formación Docente N° 6. Consejo Provincial de la Provincia de Neuquén. Res. 1812/03, notificado por Disp. N° 051/13 DGNS. 10 hs. Neuquén, 20 de diciembre de 2017.
2. Miguel Ángel Jara dictó el Seminario-Taller “Organizar la planificación de la enseñanza del conocimiento social a partir de problemas. Perspectivas y enfoques actuales”. Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. 50 hs. reloj. Marzo a Agosto de 2018.
3. Mariela Isabel Susana Hirtz y Claudia Beatriz Machado dictaron el Seminario de Posgrado “Didáctica de la Geografía” como integrantes del Plantel Docente de la Carrera de posgrado Especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales (Ord. CS UNCo. N° 639/12 y modif. 1341/13). Facultad de Ciencias de la Educación de UNCo. 40 hs. reloj. 29 y 30 de Noviembre y 1 de Diciembre de 2018.
4. Miguel Ángel Jara dictó el Seminario de Posgrado “Didáctica de la Historia” como integrantes del Plantel Docente de la Carrera de posgrado Especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales (Ord. CS UNCo N° 639/12 y modif. 1341/13). Facultad de Ciencias de la Educación de UNCo. 40 hs. reloj. 21, 22 y 23 de Febrero de 2019.
5. Miguel Ángel Jara dictó el Seminario de Posgrado “El desafío de pensar didácticamente la Historia. Tensiones y problemas”. Universidad Nacional del Sur. Departamento de Humanidades. 45 hs reloj. 25 al 28 de febrero de 2019.
6. María Esther Muñoz y Víctor Amado Salto dictaron el Seminario de Posgrado “Educación Ciudadana: su Enseñanza” como integrantes del Plantel Docente de la Carrera de posgrado Especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales (Ord. CS UNCo N° 639/12 y modif.1341/13). Facultad de Ciencias de la Educación de UNCo. 40 hs. reloj. Cipolletti, 21, 22 y 23 de Marzo de 2019.
7. Miguel Ángel Jara dictó el Seminario de Investigación “La historia del presente como herramienta para la ciudadanía crítica”, en el Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, y de las Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona. Cerdanyola del Valles-Bellaterra (Barcelona-España), 24 de abril de 2019.
8. Miguel Ángel Jara dictó el Seminario “Historiografías y Enseñanza. Estrategias para el desarrollo del pensamiento didáctico de la Historia”, en el Departamento de Humanidades de la Universidad Nacional

de Mar del Plata. Aprobado por el Consejo Académico, Ord. N° 1348/19. 36 hs. reloj. Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, 25 al 28 de junio de 2019.

9. Miguel Ángel Jara dictó Seminario de Posgrado “Didáctica de la Historia”, en el marco de la carrera de posgrado Especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue. (Ord. CS. UNCo N° 639/12). 40 hs. reloj. Cipolletti, 27, 28 y 29 de febrero de 2020.
10. Mariela Isabel Susana Hirtz dictó el Seminario de Posgrado “Didáctica de la Geografía”, en el marco de la carrera de posgrado Especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue. (Ord. CS. UNCo N° 639/12). 40 hs. reloj. Cipolletti, 27, 28 y 29 de febrero de 2020.
11. Miguel Ángel Jara dictó el Taller de Posgrado “Elaboración de Secuencias Didácticas” desarrollado en el marco de la Carrera de Especialización en Enseñanza de las Ciencias Sociales (acreditada por CONEAU Res. N° 25/13) de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba. Designado por Res. 0144/2020 del 10/03/2020 y desarrollado durante el mes de marzo 2020.
12. Julia Tosello dictó la Charla “Educación para ciudadanía: fundamentos-nuevas perspectivas-finalidad de la educación en ciencias sociales”, como parte del curso especializado de Didáctica de las Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Facultad de Ciencias Humanas. Programa de Estudios Especializados. 21 de Mayo de 2020.
13. María Esther Muñoz dictó el Seminario de Posgrado “Educación Ciudadana: su Enseñanza” como integrantes del Plantel Docente de la Carrera de posgrado Especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales (Ord. CS UNCo N° 639/12 y modif.1341/13). Facultad de Ciencias de la Educación de UNCo. 40 hs. reloj, modalidad virtual. Cipolletti, septiembre de 2020.

d. **Post-gradados: Especializaciones, Maestrías, Doctorados, Post-doctorados** (etapa en la que se encuentran)

1. Julia Tosello Doctoranda en Educación, Ámbito Didáctica de las Ciencias Sociales. UAB. Título de la Tesis “Educación Histórica en un mundo global. Un estudio desde dos lugares del mundo (Neuquén y Barcelona). Presentada para la defensa febrero 2021.
2. Fabiana Marcela Értola, Doctoranda en la Carrera de Posgrado “Doctorado en Historia”. Plan de Estudios Ord. N° 0206/15. Facultad de Humanidades, UNCo. Etapa: Cursando. Cinco Seminarios Aprobados. Noviembre 2018.

e. **Becarios de investigación** (UNCo., CIN, CONICET, Agencia, etc.)

Sin información

f. **Alumnos**

1. Santiago Wilki Benavidez ha realizado el Trayecto de Formación en Docencia de Grado en la cátedra “Ciencias Sociales y su Didáctica II” del Profesorado Universitario de Enseñanza en Educación Primaria. Facultad de Ciencias de la Educación-UNCo. Res. CD N° 092/10. Primer Cuatrimestre de 2019. *Dirigido por María Esther Muñoz.*
2. María Luz Cárdenas ha asistido al Taller "Una propuesta para el abordaje de la historia de Neuquén" correspondiente a la Temática "Estrategias para la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Sociales", en el marco del Primer Encuentro Nacional de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Los desafíos de la implementación de la ESI en el día a día de las escuelas primarias neuquinas. Instituto Superior de Formación Docente N° 6. 10 hs cátedra. Neuquén, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019.
3. Santiago W. Benavidez Coordinó la mesa de trabajo “La co-formación en la formación inicial de Historia y las Ciencias Sociales”, en las 8° Jornadas de Prácticas Docentes de la Enseñanza de la Historia. “Los materiales en la enseñanza y el aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales”. Organizadas por

Secretaría de Extensión de las Facultades de Ciencias de la Educación y de Humanidades de la UNCo. 25 hs. reloj. Neuquén, 21 y 22 de Noviembre de 2019.

- g. **Pasantías realizadas vinculadas al proyecto** (indicar institución, tema y duración; y adjuntar certificación).
1. Diego Arangue realizó una Pasantía Académica bajo la orientación del Dr. Antoni Santisteban Fernández. Universidad Autónoma de Barcelona. Facultad de Ciencias de la Educación. Actividades de encuentro, participación y colaboración con el equipo de investigación del grupo GREDICS; participación en seminario Internacional “Historia y enseñanza de la historia. Estudios sobre currículo y las disciplinas de referencia”; intercambio profesores escuelas media y primaria. Barcelona, 1 al 29 de Junio de 2017.
 2. Miguel Ángel Jara realizó una Pasantía Académica bajo la orientación del Dr. Antoni Santisteban Fernández. Universidad Autónoma de Barcelona. Grupo de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, GREDICS. Actividades de intercambio de las investigaciones y se programaron colaboraciones futuras entre los grupo de investigación. 12 al 16 de Febrero de 2018.
 3. Miguel Ángel Jara realizó una Pasantía Académica bajo la orientación del Dr. Antoni Santisteban Fernández. Universidad Autónoma de Barcelona. Facultad de Ciencias de la Educación. Actividades de Investigación en el campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona, 15 al 26 de Abril de 2019.
 4. Diego Arangue realizó una Pasantía Académica bajo la orientación del Dr. Antoni Santisteban Fernández. Universidad Autónoma de Barcelona. Facultad de Ciencias de la Educación. Actividades de Investigación en el campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona, 15 al 26 de Abril de 2019.

2).- **Producción científica del proyecto**

- a. **Patentes y otros registros de la propiedad intelectual obtenidos y/o en trámite** (indicar título, titulares y número de registro, fecha y país y adjuntar constancias).
Sin información
- b. **Libros o capítulos de libros publicados:** indicar autores, título del libro y/o capítulo, número de páginas y editorial y adjuntar fotocopia que correspondan donde conste la información requerida (tapa, índice, 1^{ra} página del trabajo, etc.).

Libros:

1. Autor/es: Víctor Salto (comp.)

Título: Prácticas docentes de la enseñanza de la historia: Narrativas de experiencias.

Editor: FACE - UNCo

Páginas: 221

Tipo de Edición: Impreso

Código ISBN /ISSN: ISBN 978-987-42-6061-1

Año de Edición: 2017

Lugar de Publicación: Cipolletti

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15599>

2. Autor/es: Miguel ángel Jara y Antoni Santisteban (coords.)

Título: Contribuciones de Joan Pagès al desarrollo de la didáctica y de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica.

Editor: UNCo/UAB

Páginas: 284

Tipo de Edición: Impreso

Código ISBN /ISSN: ISBN 978-987-42-9324-4

Año de Edición: 2018

Lugar de Publicación: Cipolletti

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15628>

3. Autor/es: Miguel Ángel Jara, Alicia Graciela Funes, Fabiana Értola, María Cristina, Nin
Título del Libro: Los aportes de la didáctica en las ciencias sociales, la historia y de la geografía a la formación de la ciudadanía en los contextos iberoamericanos.

Páginas: 1714

Editor: UNCo

Tipo de Edición: digital

Código ISBN /ISSN: ISBN 978-987-42-9448-7

Año de Edición: 2018

Lugar de Publicación: Cipolletti

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15710>

4. Autor/es: Alicia Graciela Funes y Miguel Ángel Jara (comps.)

Título: Investigación y prácticas en didáctica de las ciencias sociales. Tramas y vínculos

Editor: EDUCO, Universidad Nacional del Comahue

Páginas: 231

Tipo de Edición: Impreso

Código ISBN /ISSN: ISBN 978-987-604-529-2

Año de Edición: 2019

Lugar de Publicación: Cipolletti

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15931>

Capítulos de libros:

1. Autor/es: Fabiana Marcela Értola; Miguel Ángel Jara y María Esther Muñoz

Capítulo/s: De quién es la Revolución. Entre el mito, la experiencia y la utopía.

Título del Libro: La Enseñanza de la historia. Rupturas y permanencias a cien años de la Revolución Rusa. Legados y contradicciones.

Páginas: 45 a 60

Editor: Editorial Pueblo de la Toma

Tipo de Edición: Impreso

Código ISBN /ISSN: ISBN 978-987-42-4256-3

Año de Edición: 2017

Lugar de Publicación: Córdoba

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15948>

2. Autor/es: Gerardo Añahual y Víctor Salto

Capítulo/s: Una revisita por la revolución rusa desde las prácticas de autogestión obrera

Título del Libro: La Enseñanza de la historia. Rupturas y permanencias a cien años de la Revolución Rusa. Legados y contradicciones.

Páginas: 157 a 167

Editor: Editorial Pueblo de la Toma

Tipo de Edición: Impreso

Código ISBN /ISSN: ISBN 978-987-42-4256-3

Año de Edición: 2017

Lugar de Publicación: Córdoba

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15949>

3. Autor/es: Alicia Graciela Funes y Miguel Ángel Jara

Capítulo/s: El pasado reciente en las prácticas de enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia

Título del Libro: Saberes Sociales para la justicia social: educación y escuela en América Latina

Páginas: 45 a 70

Editor: La Carreta Editores E.U.

Tipo de Edición: Impreso; ePub; PDF

Código ISBN /ISSN: ISBN impreso: 978-958-5416-16-1 ISBN ePub: 978-958-5416-18-5 ISBN PDF: 978-958-5416-17-8.

Año de Edición: 2017

Lugar de Publicación: Bogotá - Colombia

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15641>

4. Autor/es: Miguel Ángel Jara; Fabiana Értola; Víctor Salto; Erwin Parra y Gerardo Añahual

Capítulo/s: Dispositivos para la formación del profesorado en historia.

Título del Libro: Prácticas docentes de la enseñanza de la historia: Narrativas de experiencias

Páginas: 3 a 17

Editor: FACE - UNCo.

Tipo de Edición: Impreso

Código ISBN /ISSN: ISBN 978-987-42-6061-1

Año de Edición: 2017

Lugar de Publicación: Cipolletti

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15599>

5. Autor/es: Fabiana Értola

Capítulo/s: Espacios, tiempos y ejes para un dispositivo de reflexión de las prácticas docentes en la Formación Inicial de Profesores de Historia

Título del Libro: Prácticas docentes de la enseñanza de la historia: Narrativas de experiencias

Página: 19 a 26

Editor: FACE - UNCo.

Tipo de Edición: Impreso

Código ISBN /ISSN: ISBN 978-987-42-6061-1

Año de Edición: 2017

Lugar de Publicación: Cipolletti

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15599>

6. Autor/es: Víctor Salto

Capítulo/s: Tensiones y desafíos en la práctica docente del profesorado en historia

Título del Libro: Prácticas docentes de la enseñanza de la historia: Narrativas de experiencias

Páginas: 27 a 42

Editor: FACE - UNCo.

Tipo de Edición: Impreso

Código ISBN /ISSN: ISBN 978-987-42-6061-1

Año de Edición: 2017

Lugar de Publicación: Cipolletti

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15599>

7. Autor/es: Miguel Ángel Jara

Capítulo/s: Formar para desarrollar el pensamiento didáctico de la historia

Título del Libro: Prácticas docentes de la enseñanza de la historia: Narrativas de experiencias

Páginas: 43 a 57

Editor: FACE - UNCo.

Tipo de Edición: Impreso

Código ISBN /ISSN: ISBN 978-987-42-6061-1

Año de Edición: 2017

Lugar de Publicación: Cipolletti

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15599>

8. Autor/es: Julia Tosello

Capítulo/s: La importancia de las representaciones sociales en la construcción del conocimiento sociohistórico escolar

Título del Libro: Prácticas docentes de la enseñanza de la historia: Narrativas de experiencias

Páginas: 67-75

Editor: FACE - UNCo.

Tipo de Edición: Impreso

Código ISBN /ISSN: ISBN 978-987-42-6061-1

Año de Edición: 2017

Lugar de Publicación: Cipolletti

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15599>

9. Autor/es: Valeria Benavidez

Capítulo/s: Las imágenes como fuente histórica y recursos didáctico para la enseñanza de la historia

Título del Libro: Prácticas docentes de la enseñanza de la historia: Narrativas de experiencias

Páginas: 77-86

Editor: FACE - UNCo.

Tipo de Edición: Impreso

Código ISBN /ISSN: ISBN 978-987-42-6061-1

Año de Edición: 2017

Lugar de Publicación: Cipolletti

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15599>

10. Autor/es: Leandro Escorza

Capítulo/s: Retos para enseñar historia a partir de las TICs

Título del Libro: Prácticas docentes de la enseñanza de la historia: Narrativas de experiencias

Páginas: 151-157

Editor: FACE - UNCo.

Tipo de Edición: Impreso

Código ISBN /ISSN: ISBN 978-987-42-6061-1

Año de Edición: 2017

Lugar de Publicación: Cipolletti

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15599>

11. Autor/es: María Celeste Cerdá; Alicia Graciela Funes y Miguel Ángel Jara

Capítulo/s: Las Finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales, geografía e historia

Título del Libro: Contribuciones de Joan Pagès al desarrollo de la didáctica y de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica

Páginas: 19 a 27

Editor: UNCo./UAB

Tipo de Edición: Impreso

Código ISBN /ISSN: ISBN 978-987-42-9324-4

Año de Edición: 2018

Lugar de Publicación: Cipolletti

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15628>

12. Autor/es: Viviana Zenobi; Mariela A. Coudannes Aguirre y Miguel Ángel Jara

Capítulo/s: Materiales para la enseñanza de las ciencias sociales, la geografía, la historia y para un profesorado autónomo

Páginas: 29 a 39

Título del Libro: Contribuciones de Joan Pagès al desarrollo de la didáctica y de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica

Editor: UNCo./UAB

Tipo de Edición: Impreso

Código ISBN /ISSN: ISBN 978-987-42-9324-4

Año de Edición: 2018

Lugar de Publicación: Cipolletti

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15628>

13. Autor/es: Selva Guimarães y Miguel Ángel Jara

Capítulo/s: La investigación y la práctica en didáctica en didáctica de las ciencias sociales

Título del Libro: Contribuciones de Joan Pagès al desarrollo de la didáctica y de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica

Páginas: 251 a 259

Editor: UNCo./UAB

Tipo de Edición: Impreso en papel

Código ISBN /ISSN: ISBN 978-987-42-9324-4

Año de Edición: 2018

Lugar de Publicación: Cipolletti

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15628>

14. Autor/es: Miguel Ángel Jara y Antoni Santisteban

Capítulo/s: los retos de futuro en la enseñanza de las ciencias sociales, la historia y la geografía

Título del Libro: Contribuciones de Joan Pagès al desarrollo de la didáctica y de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica

Páginas: 273 a 284

Editor: UNCo./UAB

Tipo de Edición: Impreso

Código ISBN /ISSN: ISBN 978-987-42-9324-4

Año de Edición: 2018

Lugar de Publicación: Cipolletti

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15628>

15. Autor/es: Graciela Funes y Miguel Ángel Jara

Capítulo/s: Prácticas de la enseñanza del pasado reciente

Título del Libro: Estudio sobre historia y política de la educación argentina reciente (1960-2000)

Páginas: 199 a 212

Editor: FahreHouse

Tipo de Edición: Digital

Código ISBN /ISSN: ISBN 978-84-948270-2-0

Año de Edición: 2018

Lugar de Publicación: España

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15679>

16. Autor/es: Julia Tosello

Capítulo/s: Enseñanza de Historia y Problemas del mundo contemporáneo. Una mirada a los documentos curriculares de Argentina, Cataluña y Sudáfrica

Título del Libro: Què està passant al món? Què estem ensenyant?

Páginas: 289 a 296

Editor: UAB-GREDICS

Tipo de Edición: Impreso

Código ISBN /ISSN: ISBN 978-84-948252-2-4

Año de Edición: 2018

Lugar de Publicación: Barcelona

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15956>

17. Autor/es: Miguel Ángel Jara

Capítulo/s: Los aportes de la Didáctica de las Ciencias Sociales a la Formación de los Profesorados de Educación Primaria e Inicial

Título del Libro: La Formación de maestros y maestras en la Universidad. Disciplinas de Fundamentos y Didácticas

Páginas: 83 a 89

Editor: Noveduc

Tipo de Edición: Impreso

Código ISBN /ISSN: ISBN 978-987-538-650-1

Año de Edición: 2019

Lugar de Publicación: Buenos Aires

18. Autor/es: Graciela Funes; Víctor Salto y María Esther Muñoz

Capítulo/s: Formación, investigación y colectivos profesoriales

Título del Libro: Investigación y prácticas en didáctica de las ciencias sociales. Tramas y vínculos

Páginas: 11-20

Editor: EDUCO, Universidad Nacional del Comahue

Tipo de Edición: Impreso

Código ISBN /ISSN: ISBN 978-987-604-529-2

Año de Edición: 2019

Lugar de Publicación: Cipolletti

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15931>

19. Autor/es: Víctor Salto

Capítulo/s: Temas, problemas y desafíos en la formación didáctica de las ciencias sociales

Título del Libro: Investigación y prácticas en didáctica de las ciencias sociales. Tramas y vínculos

Páginas: 21-31

Editor: EDUCO, Universidad Nacional del Comahue

Tipo de Edición: Impreso

Código ISBN /ISSN: ISBN 978-987-604-529-2

Año de Edición: 2019

Lugar de Publicación: Cipolletti

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15931>

20. Autor/es: María Celeste Cerdá y Fabiana Értola

Capítulo/s: La investigación en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, geografía e historia en Iberoamérica: una cartografía desde el sur del sur

Título del Libro: Investigación y prácticas en didáctica de las ciencias sociales. Tramas y vínculos

Páginas: 33-42

Editor: EDUCO, Universidad Nacional del Comahue

Tipo de Edición: Impreso

Código ISBN /ISSN: ISBN 978-987-604-529-2

Año de Edición: 2019

Lugar de Publicación: Cipolletti

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15931>

21. Autor/es: María Esther Muñoz

Capítulo/s: Preocupaciones y ocupaciones en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, geografía e historia.

Título del Libro: Investigación y prácticas en didáctica de las ciencias sociales. Tramas y vínculos

Páginas: 43-53

Editor: EDUCO, Universidad Nacional del Comahue

Tipo de Edición: Impreso

Código ISBN /ISSN: ISBN 978-987-604-529-2

Año de Edición: 2019

Lugar de Publicación: Cipolletti

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15931>

22. Autor/es: Miguel A. Jara.

Capítulo/s: ¿Qué aporta la didáctica de la historia a la formación de la ciudadanía?

Título del Libro: Investigación y prácticas en didáctica de las ciencias sociales. Tramas y vínculos

Páginas: 167-175

Editor: EDUCO, Universidad Nacional del Comahue

Tipo de Edición: Impreso

Código ISBN /ISSN: ISBN 978-987-604-529-2

Año de Edición: 2019

Lugar de Publicación: Cipolletti

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15931>

23. Autor/es: Miguel A. Jara; Sonia A. Bazán y Silvia A. Zuppa

Capítulo/s: La formación del profesorado en historia. Tensiones entre el pensamiento histórico y el pensamiento didáctico. Un estudio comparado.

Título del Libro: Enseñar y aprender didáctica de las ciencias sociales: la formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica

Páginas: 960-969

Editor: ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO, INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA AUPDCS.

Tipo de Edición: Impreso y Digital.
Código ISBN /ISSN: ISBN 978-989-8912-06-0.
Año de Edición: 2019
Lugar de Publicación: Lisboa
URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15941>

24. Autores: Miguel A. Jara y Mariela Hirtz
Capítulo: ¿Qué representaciones sociales de conflicto tienen las estudiantes del profesorado de nivel inicial? Conocer para ofrecer mejores oportunidades en la formación del profesorado.
Título del Libro: Enseñar y aprender didáctica de las ciencias sociales: la formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica.
Páginas: 167-177
Editor: ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO, INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA AUPDCS.
Tipo de Edición: Impreso y Digital.
Código ISBN /ISSN: ISBN 978-989-8912-06-0.
Año de Edición: 2019
Lugar de Publicación: Lisboa
URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15942>

25. Autor/es: Miguel A. Jara; Erwin Parra y Alicia Garino
Capítulo/s: Abordaje de la historia escolar desde la perspectiva de los nuevos movimientos sociales en Argentina y América Latina. El caso de las mujeres
Título del Libro: La enseñanza de la historia. Entre viejos y nuevos paradigmas: El estudio de los movimientos sociales desde el siglo XX como proceso de construcción social de la realidad
Páginas: 77-87
Editor: Pueblo de la Toma
Tipo de Edición: Impreso
Código ISBN /ISSN: ISBN N° 978-987-86-0375-9
Año de Edición: 2019
Lugar de Publicación: Córdoba
URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15947>

26. Autor/es: Gustavo González Valencia; Miguel A. Jara; Sixtina Pinochet Pinochet; Léiada A. Da Silva Santiago y Joan Pagès Blanch.
Capítulo/s: La formación del profesorado y la educación para la ciudadanía global en América Latina: los casos de Argentina, Brasil, Chile y Colombia
Título del Libro: In Global Citizenship Education in Teacher Education: Theoretical and Practical Issues.
Páginas: 250-263
Editor: Routledge
Tipo de Edición: Impreso
Código ISBN /ISSN: 978-0-815-35548-9
Año de Edición: 2020
Lugar de Publicación: New York

c. Libros o capítulos de libros aceptados para su publicación: ídem anterior y nota de aceptación.
Sin Información

d. Trabajos publicados en Revistas. (indicar autores, título, revista, cita index, año, y adjuntar el resumen del trabajo (1^{ra} hoja del trabajo) y constancias de indexación o referato).

1. Autor/es: Miguel Ángel Jara; Rosa Martínez y María Josefa Rassetto
Título del Artículo: La pregunta como estrategia para la formación del profesorado. Aportes desde las didácticas de la matemática, de la biología y de la historia
Nombre de la Revista: Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica
Con Referato: Sí

Volumen: Año 15, N° 18

Páginas: 61 a 78

Tipo de Edición: Digital.

Código ISBN /ISSN: ISSN ON LINE 0719-8019

Año de Edición: 2017

Lugar de Publicación: Chile

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15923>

2. Autor/es: Miguel Ángel Jara; Liliana Bravo Pemjean y Joan Llusá Serra

Título del Artículo: La concepción del tiempo histórico en futuros docentes de Argentina, Chile y España

Nombre de la Revista: Pasado Abierto

Con Referato: Sí

Volumen: 3, N° 6

Páginas: 135 a 155

Tipo de Edición: digital.

Código ISBN /ISSN: ISSN N° 2451-6961

Año de Edición: 2017

Lugar de Publicación: Mar del Plata

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15916>

3. Autor/es: Alicia Graciela Funes y Víctor Salto

Título del Artículo: Mutaciones y transversalidades: pensar la formación docente en Historia

Nombre de la Revista: Pasado Abierto

Con Referato: Sí

Volumen: 3, N°6

Páginas: 64 a 79

Tipo de Edición: Impreso y digital.

Código ISBN /ISSN: ISSN N° 2451-6961

Año de Edición: 2017

Lugar de Publicación: Mar del Plata

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15708>

4. Autor/es: Víctor A. Salto

Título del Artículo: La pregunta en el aprendizaje de la historia

Nombre de la Revista: Reseñas de Enseñanza de la Historia

Con Referato: Sí

Volumen: N° 15

Páginas: 23 a 50

Tipo de Edición: Impreso

Código ISBN /ISSN: ISSN 1668- 8864

Año de Edición: 2017

Lugar de Publicación: Córdoba

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15929>

5. Autor/es: Fabiana Értola

Título del Artículo: Entrevista a la Doctora Beatriz Aisenberg: Psicología/s, Didáctica de las Ciencias Sociales, de la Historia e Investigación: una articulación fecunda

Nombre de la Revista: Reseñas de Enseñanza de la Historia

Con Referato: Sí

Volumen: N° 15

Páginas: 249 a 261

Tipo de Edición: Impreso

Código ISBN /ISSN: ISSN 1668- 8864

Año de Edición: 2017

Lugar de Publicación: Córdoba

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15927>

6. Autor/es: Graciela Funes y María Esther Muñoz

Título del Artículo: Investigación e Historias Recientes Enseñadas en la Nord Patagonia

Nombre de la Revista: Historia y Memoria

Con Referato: Sí

Volumen: N° 17

Páginas: 125 a 151

Tipo de Edición: Impreso y digital

Código ISBN /ISSN: ISSN 2027-5137

Año de Edición: 2018

Lugar de Publicación: Colombia

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15675>

7. Autor/es: Miguel A. Jara y Graciela Funes

Título del Artículo: ¿Qué ciudadanía? Orientaciones normativas y curriculares en Argentina

Nombre de la Revista: Ensino em Revista

Con Referato: Sí

Volumen: N° 25

Páginas: 917 a 936

Tipo de Edición: digital

Código ISBN /ISSN: 1983-1730

Año de Edición: 2018

Lugar de Publicación: Brasil

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15934>

8. Autor/es: Mariela Coudannes y Miguel A. Jara

Título del Artículo: “Presentación del dossier. Lo regional en y para la enseñanza de la historia: temas, enfoques y propuestas”

Nombre de la Revista: Historia Regional. Sección Historia

Con Referato: Sí

Volumen: N° 39

Páginas: 1 a 4

Tipo de Edición: digital

Código ISBN /ISSN: 2469-0732

Año de Edición: 2018

Lugar de Publicación: Santa Fe

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15917>

9. Autor/es: Miguel A. Jara y Diego A. Arangue

Título del Artículo: La mujer en los conflictos socioeconómicos en la Norpatagonia: una mirada desde la enseñanza de la historia regional

Nombre de la Revista: Historia Regional. Sección Historia

Con Referato: Sí

Volumen: N° 39

Páginas: 1 a 10

Tipo de Edición: digital

Código ISBN /ISSN: 2469-0732

Año de Edición: 2018

Lugar de Publicación: Santa Fe

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15915>

10. Autor/es: María Esther Muñoz y Diego A. Arangue

Título del Artículo: La participación de las mujeres en el Cordobazo. Orientaciones didácticas para repensar la enseñanza de la Historia Reciente Argentina con perspectiva de género en el nivel medio

Nombre de la Revista: Revista de Historia

Con Referato: Sí

Volumen: N° 20

Páginas: 180-198

Tipo de Edición: Digital
Código ISBN /ISSN: ISSN-e 2591-3190
Año de Edición: 2019
Lugar de Publicación: Neuquén
URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15930>

11. Autor/es: Sergio Remolcoy y Miguel A. Jara
Título del Artículo: La clase de Historia y la problematización de la identidad nacional Argentina
Nombre de la Revista: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales (REIDCS)
Con Referato: Sí
Volumen: N° 5
Páginas: 56-73
Tipo de Edición: Digital.
Código ISBN /ISSN: E-ISSN N° 2531-0968.
Año de Edición: 2019
Lugar de Publicación: España
URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15932>

12. Autor/es: Miguel A. Jara y Celeste Cerdá
Título del Artículo: Las significaciones en la enseñanza del Cordobazo en el contexto de la Historia Reciente/Presente Argentina
Nombre de la Revista: Reseñas de Enseñanza de la Historia
Con Referato: Sí
Volumen: 17
Páginas: 157-172
Tipo de Edición: Impresa
Código ISBN /ISSN: ISBN N° 1668-8864
Año de Edición: 2019
Lugar de Publicación: Córdoba
URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15945>

13. Autor/es: Parra, Erwin Saúl
Título del Artículo: Reseña del libro: La enseñanza de la historia: entre viejos y nuevos paradigmas: el estudio de los movimientos sociales desde el Siglo XX como “procesos de construcción social de la realidad”. De: Ana María Brunas y Elvira Isabel cejas (Ed.). Argentina: APEHUN. 2019, 240 páginas.
Nombre de la Revista: Reseñas de Enseñanza de la Historia
Con Referato: Si
Volumen: N° 17
Páginas: 208- 215
Publicado: Sí
Tipo de Edición: Impreso
Código ISBN /ISSN: ISSN: 1668-8864
Año de Edición: 2019
Lugar de Publicación: Córdoba
URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15944>

14. Autor/es: Norma B. García y Miguel A. Jara
Título del Artículo: La pregunta del historiador/a y la del profesor/a en Historia. Puntos de encuentro y desencuentros. Una perspectiva desde la formación.
Nombre de la Revista: Confluencia de Saberes
Con Referato: Sí
Volumen: N° 18
Páginas: 43-56
Tipo de Edición: Digital. <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/confluenciadesaberes>
Código ISBN /ISSN: 2683-989X
Año de Edición: 2020
Lugar de Publicación: Cipolletti

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15695>

15. Autor/es: Miguel A. Jara

Título del Artículo: El enfoque interdisciplinar en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas. Reflexiones epistemológicas y metodológicas

Nombre de la Revista: Clío & Asociados. La Revista enseñada.

Con Referato: Sí

Volumen: N° 30

Páginas: 75-89

Tipo de Edición: Digital.

Código ISBN /ISSN: 2362-3063

Año de Edición: 2020

Lugar de Publicación: Santa Fe

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15935>

16. Autor/es: Miguel A. Jara y Graciela A. Funes.

Título del Artículo: Enseñanzas de historias recientes/presentes y la educación para las ciudadanías.

Nombre de la Revista: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales

Con Referato: Sí

Volumen: N° 7

Páginas: 30-44

Tipo de Edición: Digital.

Código ISBN /ISSN: 2531-0968

Año de Edición: 2020

Lugar de Publicación: España

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar//handle/123456789/15955>

e. Trabajos aceptados para su publicación (indicar autores, revista, cita index, año, y adjuntar resumen del trabajo y constancias de indexación o referato y la nota de aceptación).

1. Autor/es: María Esther Muñoz

Título del Artículo: Enseñar ciudades en contextos: algunas reflexiones en tiempos de pandemia

Nombre de la Revista: Reseñas de Enseñanza de la Historia

Con Referato: Sí

Volumen: N° 18

Código ISBN /ISSN: 1668-8864

Año de Edición: 2020

Lugar de Publicación: Córdoba

2. Autor/es: Víctor A. Salto

Título del Artículo: Un material para la enseñanza de la “Conquista del Wallmapu” (1879-1885)

Nombre de la Revista: Clío & Asociados. La historia enseñada

Con Referato: Sí

Volumen: N° 31

Código ISBN /ISSN: 2362-3063

Año de Edición: 2020

Lugar de Publicación: Santa Fe

3. Autor/es: Graciela Funes y Víctor A. Salto

Título del Artículo: Los materiales didácticos para la enseñanza de la historia en la formación docente

Nombre de la Revista: Escritas do tempo

Con Referato: Sí

Volumen: 2, N° 5

Código ISBN /ISSN: 2674-7758

Año de Edición: 2020

f. Trabajos enviados para su publicación (adjuntar trabajo completo y la nota de recepción).

Sin Información

g. Presentación de trabajos en reuniones científicas nacionales e internacionales

(indicar autores, título y congreso y adjuntar el resumen y el certificado de presentación).

- 1. Tema:** Lo reciente/presente en la enseñanza de la historia
Nombre del Evento: II Jornadas Académicas HEAR/2017. Historia de la Educación Argentina Reciente. Investigaciones y Enseñanzas
Carácter: Nacional
Fecha: 4 de Abril 2017
Lugar: Córdoba
Autores de la Presentación: Víctor Salto; María Esther Muñoz y Fabiana Értola
URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15596>
- 2. Tema:** El pasado reciente en las prácticas de la enseñanza de la Historia
Nombre del Evento: II Jornadas Académicas HEAR/2017. Historia de la Educación Argentina Reciente. Investigaciones y Enseñanzas
Carácter: Nacional
Fecha: 4 de Abril 2017
Lugar: Córdoba
Autores de la Presentación: Alicia Graciela Funes y Miguel Ángel Jara
URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15597>
- 3. Tema:** ¿Cómo aprende Ciencias Sociales e Historia el estudiantado en contextos de la cultura digital?
Nombre del Evento: XXVIII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales. Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación
Carácter: Internacional
Fecha: 4, 5 y 6 de Abril 2017
Lugar: Córdoba- España
Autores de la Presentación: Miguel Ángel Jara; María Esther Muñoz y Víctor A. Salto
Publicado en Actas, Memorias: Sí ISBN electrónico 978-84-697-2350-0
Con Referato: Sí
Volumen: 1
Página: 666 - 677
Año: 2017
URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15619>
- 4. Tema:** La formación en Didáctica de las Ciencias Sociales en los profesados en nivel inicial y primario de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue
Nombre del Evento: XXVIII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales. Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación
Carácter: Internacional
Fecha: 4, 5 y 6 de Abril 2017
Lugar: Córdoba- España
Autores de la Presentación: Miguel Ángel Jara y Alicia Graciela Funes
Publicado en Actas, Memorias: Sí. ISBN electrónico 978-84-697-2350-0
Con Referato: Sí
Volumen: 1
Página: 179-195
Año: 2017
URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15620>
- 5. Tema:** La construcción de identidades y la enseñanza de las ciencias sociales. Un estudio de casos desde tres lugares del mundo

Nombre del Evento: XXVIII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales. Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación

Carácter: Internacional

Fecha: 4, 5 y 6 de Abril 2017

Lugar: Córdoba- España

Autores de la Presentación: Julia Tosello

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15642>

6. **Tema:** La cultura digital en el aprendizaje de la historia: ¿Qué nos dice el profesorado sobre sus usos y presencias en estudiantes de secundario?

Nombre del Evento: VII Congreso Regional de Historia e Historiografía

Carácter: Nacional

Fecha: 18 y 19 de Mayo 2017

Lugar: Santa Fe

Autores de la Presentación: Víctor Salto; María Esther Muñoz y Erwin Parra

Publicado en Actas, Memorias: Sí. ISBN 978-987-692-151-0

Con Referato: Si

Volumen: 1

Página: 1337-1348

Año: 2017

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15600>

7. **Tema:** ¿Qué dice el profesorado sobre la incidencia de los dispositivos digitales en el aprendizaje de la historia y las Ciencias Sociales? Experiencias de trabajo con la cultura digital

Nombre del Evento: VII Congreso Regional de Historia e Historiografía

Carácter: Nacional

Fecha: 18 y 19 de Mayo 2017

Lugar: Santa Fe

Autores de la Presentación: Miguel Ángel Jara; Fabiana Értola y Alicia Garino

Publicado en Actas, Memorias: Sí. ISBN 978-987-692-151-0

Con Referato: Si

Volumen: 1

Página: 1267-1278

Año: 2017

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15644>

8. **Tema:** Cultura digital y formación del pensamiento crítico en el aprendizaje de la Historia

Nombre del Evento: XVI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia

Carácter: Nacional

Fecha: 9, 10 y 11 de Agosto 2017

Lugar: Mar del Plata

Autores de la Presentación: Miguel Ángel Jara; Fabiana Értola y Alicia Graciela Funes

Año: 2017

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15601>

9. **Tema:** ¿Qué preguntas realizan estudiantes de secundario en las clases de práctica docente en historia?

Pensar en el valor de la pregunta como recurso para la Enseñanza y el aprendizaje de la Historia

Nombre del Evento: VII Encuentro Nacional de docencia, difusión en Investigación en Enseñanza de la Historia, V Encuentro Internacional de Enseñanza de la Historia

Carácter: Internacional

Fecha: 4, 5 y 6 de Octubre de 2017

Lugar: México

Autores de la Presentación: Salto, Víctor A.

Publicado en Actas, Memorias: Sí

Con Referato: Sí

Volumen: 1

Página: 782-802

Año: 2017

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15602>

10. Tema: Las Finalidades de la Enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia para la educación ciudadana del siglo XXI. Experiencias en Argentina.

Nombre del Evento: XV Jornades Internacionals de Recerca en Didàctica de les Ciències Socials

Carácter: Internacional

Fecha: 8, 9 y 10 de Febrero de 2018

Lugar: Bellaterra (Cerdanyola del Vallès)

Autores de la Presentación: Alicia G. Funes; Celeste Cerdá y Miguel Ángel Jara

Publicado en Actas, Memorias: Sí

Con Referato: Sí

Volumen: --

Página: 227-231

Año: 2019

11. Tema: ¿Qué piensan los estudiantes del profesorado de nivel inicial sobre las finalidades de la didáctica de las Ciencias Sociales?

Nombre del Evento: XV Jornades Internacionals de Recerca en Didàctica de les Ciències Socials

Carácter: Internacional

Fecha: 8, 9 y 10 de Febrero de 2018

Lugar: Bellaterra (Cerdanyola del Vallès)

Autores de la Presentación: Miguel Ángel Jara; María Esther Muñoz; Mariela Hirtz y Valeria Benavidez

Publicado en Actas, Memorias: Sí

Con Referato: Sí

Volumen: --

Página: 175-181

Año: 2018

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15622>

12. Tema: Materiales curriculares para la Enseñanza de la Geografía, la Historia y las Ciencias Sociales: contextos de producción, evaluación y propuestas.

Nombre del Evento: XV Jornades Internacionals de Recerca en Didàctica de les Ciències Socials

Carácter: Internacional

Fecha: 8, 9 y 10 de Febrero de 2018

Lugar: Bellaterra (Cerdanyola del Vallès)

Autores de la Presentación: Miguel Ángel Jara; Viviana Zenobi y Mariela Coudannes

Publicado en Actas, Memorias: Sí

Con Referato: Sí

Volumen: --

Página: 295-301

Año: 2018

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15623>

13. Tema: Los recursos digitales en una propuesta de Enseñanza de las Ciencias Sociales

Nombre del Evento: VII Congreso Nacional y V internacional de Investigación Educativa

Carácter: Internacional

Fecha: 18, 19 y 20 de Abril de 2018

Lugar: Cipolletti, Río Negro –Argentina-

Autores de la Presentación: María Esther Muñoz y Mónica Orellana

Año: 2018

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15603>

14. Tema: Diseñando un cuestionario: avances metodológicos en una indagación sobre la incidencia de la cultura digital en el aprendizaje escolar de las ciencias sociales

Nombre del Evento: VII Congreso Nacional y V internacional de Investigación Educativa

Carácter: Internacional
Fecha: 18, 19 y 20 de Abril de 2018
Lugar: Cipolletti, Río Negro –Argentina-
Autores de la Presentación: Víctor Salto y Leandro Escorza
Año: 2018
URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15604>

- 15. Tema:** El tratamiento de problemas relevantes en la clase de historia: La inmigración en Argentina según la prensa digital
Nombre del Evento: VII Congreso Nacional y V internacional de Investigación Educativa
Carácter: Internacional
Fecha: 18, 19 y 20 de Abril de 2018
Lugar: Cipolletti, Río Negro –Argentina-
Autores de la Presentación: Miguel Ángel Jara y Sergio Remolcoy
Año: 2018
URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15598>
- 16. Tema:** Aprender Ciencias Sociales Escolares en Contextos de Cultura digital
Nombre del Evento: VIII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano y XVI Seminario de Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Carácter: Internacional
Fecha: 2, 3 y 4 de mayo de 2018
Lugar: Valparaíso, Chile
Autores de la Presentación: Alicia G. Funes y María Esther Muñoz
Año: 2018
URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15614>
- 17. Tema:** La construcción del espacio público. La ciudad del Neuquén. Notas para analizar sus configuraciones presentes
Nombre del Evento: III Jornadas Nacionales de Filosofía y Epistemología de la Historia
Carácter: Nacional
Fecha: 27, 28 y 29 de Junio de 2018
Lugar: Neuquén –Argentina-
Autores de la Presentación: Miguel Ángel Jara; Diego Arangue y Soledad Gaona
Año: 2018
URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15611>
- 18. Tema:** El Aprendizaje de conceptos geográficos en contextos de cultura digital: la experiencia docente y estudiantil
Nombre del Evento: XI Jornadas Patagónicas de Geografía y I Congreso Internacional de Geografía de la Patagonia Argentino-Chilena
Carácter: Internacional
Fecha: 26, 27 y 28 de Septiembre de 2018
Lugar: Neuquén
Autores de la Presentación: Mariela Hirtz y Claudia Machado
Año: 2018
URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15617>
- 19. Tema:** El lugar de los dispositivos digitales en el aprendizaje de las Ciencias Sociales
Nombre del Evento: XVII Jornadas Nacionales y VI Internacionales de Enseñanza de la Historia. II Jornadas Nacionales Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía. IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales
Carácter: Internacional
Fecha: 3, 4 y 5 de Octubre de 2018
Lugar: San Carlos de Bariloche (Río Negro)
Autores de la Presentación: Diego Arangue; Claudia Machado y Gerardo Añahual
Publicado en Actas, Memorias: Sí. ISBN 978-987-42-9448-7

Con Referato: Sí

Volumen: 1

Página: 19-28

Año: 2018

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15647>

20.Tema: Valoraciones del profesorado del nivel inicial sobre el aprendizaje del conocimiento social con dispositivos digitales

Nombre del Evento: XVII Jornadas Nacionales y VI Internacionales de Enseñanza de la Historia. II Jornadas Nacionales Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía. IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales

Carácter: Internacional

Fecha: 3, 4 y 5 de Octubre de 2018

Lugar: San Carlos de Bariloche (Río Negro)

Autores de la Presentación: Mariela Hirtz; Agustina Tirachini y Valeria Benavidez

Publicado en Actas, Memorias: Sí. ISBN 978-987-42-9448-7

Con Referato: Sí

Volumen: 1

Página: 29-35

Año: 2018

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15649>

21.Tema: El aprendizaje de las Ciencias Sociales en la cultura digital: análisis de cuestionarios para el nivel primario en la Norpatagonia

Nombre del Evento: XVII Jornadas Nacionales y VI Internacionales de Enseñanza de la Historia. II Jornadas Nacionales Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía. IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales

Carácter: Internacional

Fecha: 3, 4 y 5 de Octubre de 2018

Lugar: San Carlos de Bariloche (Río Negro)

Autores de la Presentación: María Esther Muñoz; Erwin Parra y Fabiana Értola

Publicado en Actas, Memorias: Sí. ISBN 978-987-42-9448-7

Con Referato: Sí

Volumen: 1

Página: 313-322

Año: 2018

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15643>

22.Tema: ¿Qué tiempos, qué espacios, qué ciudadanía? Las representaciones del profesorado sobre la enseñanza de la historia en un mundo cada vez más global

Nombre del Evento: XVII Jornadas Nacionales y VI Internacionales de Enseñanza de la Historia. II Jornadas Nacionales Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía. IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales

Carácter: Internacional

Fecha: 3, 4 y 5 de Octubre de 2018

Lugar: San Carlos de Bariloche (Río Negro)

Autores de la Presentación: Julia Tosello; Antoni Santisteban y Miguel Ángel Jara

Publicado en Actas, Memorias: Sí. ISBN 978-987-42-9448-7

Con Referato: Sí

Volumen: 1

Página: 479-488

Año: 2018

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15624>

23.Tema: La formación del tiempo histórico en el estudiantado a futuro docentes de historia y ciencias sociales en Argentina, Chile y España

Nombre del Evento: XVII Jornadas Nacionales y VI Internacionales de Enseñanza de la Historia. II Jornadas Nacionales Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía. IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales

Carácter: Internacional

Fecha: 3, 4 y 5 de Octubre de 2018

Lugar: San Carlos de Bariloche (Río Negro)

Autores de la Presentación: Miguel Ángel Jara; Joan Llusá y Liliana Bravo

Publicado en Actas, Memorias: Sí. ISBN 978-987-42-9448-7

Con Referato: Sí

Volumen: 1

Página: 201-210

Año: 2018

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15625>

24.Tema: Mitos y realidades de la integración regional del Mercosur. Cuando el otro/a es él/la excluido

Nombre del Evento: XVII Jornadas Nacionales y VI Internacionales de Enseñanza de la Historia. II Jornadas Nacionales Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía. IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales

Carácter: Internacional

Fecha: 3, 4 y 5 de Octubre de 2018

Lugar: San Carlos de Bariloche (Río Negro)

Autores de la Presentación: Miguel Ángel Jara y Sergio Remolcoy

Publicado en Actas, Memorias: Sí. ISBN 978-987-42-9448-7

Con Referato: Sí

Volumen: 1

Página: 121-128

Año: 2018

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15646>

25.Tema: La pregunta del historiador/a y la del profesor/a en la historia. Puntos de encuentro y desencuentros. Una perspectiva desde la formación

Nombre del Evento: XVII Jornadas Nacionales y VI Internacionales de Enseñanza de la Historia. II Jornadas Nacionales Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía. IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales

Carácter: Internacional

Fecha: 3, 4 y 5 de Octubre de 2018

Lugar: San Carlos de Bariloche (Río Negro)

Autores de la Presentación: Miguel Ángel Jara y Norma García

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15695>

26.Tema: Cómo investigar la enseñanza y el aprendizaje de problemas sociales

Nombre del Evento: XVII Jornadas Nacionales y VI Internacionales de Enseñanza de la Historia. II Jornadas Nacionales Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía. IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales

Carácter: Internacional

Fecha: 3, 4 y 5 de Octubre de 2018

Lugar: San Carlos de Bariloche (Río Negro)

Autores de la Presentación: Alicia Graciela Funes y Miguel Ángel Jara

Publicado en Actas, Memorias: Sí. ISBN 978-987-42-9448-7

Con Referato: Sí

Volumen: 1

Página: 551-558

Año: 2018

URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15645>

- 27.Tema:** Formación docente en Ciencias Sociales, en un mundo mundializado
Nombre del Evento: XVII Jornadas Nacionales y VI Internacionales de Enseñanza de la Historia. II Jornadas Nacionales Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía. IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales
Carácter: Internacional
Fecha: 3, 4 y 5 de Octubre de 2018
Lugar: San Carlos de Bariloche (Río Negro)
Autores de la Presentación: Alicia Graciela Funes y Teresita Moreno
Publicado en Actas, Memorias: Sí. ISBN 978-987-42-9448-7
Con Referato: Sí
Volumen: 1
Página: 57-63
Año: 2018
URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15621>
- 28.Tema:** Enseñar problemas socioambientales, un abordaje desde el juego de simulación en la clase de Ciencias Sociales. Una propuesta didáctica
Nombre del Evento: XVII Jornadas Nacionales y VI Internacionales de Enseñanza de la Historia. II Jornadas Nacionales Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía. IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales
Carácter: Internacional
Fecha: 3, 4 y 5 de Octubre de 2018
Lugar: San Carlos de Bariloche (Río Negro)
Autores de la Presentación: Gerardo Raúl Añahual
Publicado en Actas, Memorias: Sí. ISBN 978-987-42-9448-7
Con Referato: Sí
Volumen: 1
Página: 53-65
Año: 2018
URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15615>
- 29.Tema:** Una experiencia de educación en valores para la formación ciudadana
Nombre del Evento: XVII Jornadas Nacionales y VI Internacionales de Enseñanza de la Historia. II Jornadas Nacionales Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía. IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales
Carácter: Internacional
Fecha: 3, 4 y 5 de octubre de 2018
Lugar: San Carlos de Bariloche (Río Negro)
Autores de la Presentación: Víctor A. Salto
Publicado en Actas, Memorias: Sí. ISBN 978-987-42-9448-7
Con Referato: Sí
Volumen: 1
Página: 331-341
Año: 2018
URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15616>
- 30.Tema:** Abordaje de la historia escolar desde la perspectiva de los nuevos movimientos sociales en Argentina y América Latina. El caso de las mujeres
Nombre del Evento: XV Corredor de las Ideas del Cono Sur y X Coloquio Internacional de Filosofía Política Nuestra América ante el centenario de la reforma universitaria: Visiones críticas
Carácter: Internacional
Fecha: 28, 29 y 30 de Noviembre de 2018
Lugar: Bahía Blanca
Autores de la Presentación: Miguel Ángel Jara; Erwin Parra y Alicia Garino
Año: 2018
URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15666>

- 31. Tema:** Investigar, Formar en la enseñanza de las ciencias sociales en la cultura digital
Nombre del Evento: II Encuentro Nacional de Formadores de Profesores de Educación Primaria y de Educación Inicial de Universidades Nacionales
Carácter: Nacional
Fecha: 4, 5 y 6 de Abril de 2019
Lugar: General Pico –La Pampa-
Autores de la Presentación: María Esther Muñoz; Santiago W. Benavidez y Leandro Escorza
Año: 2019
URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15626>
- 32. Tema:** ¿Qué Formación para el Profesorado de Nivel Inicial que enseña Ciencias Sociales en el siglo XXI? Análisis de una Propuesta Formativa (FACE-UNCo)
Nombre del Evento: II Encuentro Nacional de Formadores de Profesores de Educación Primaria y de Educación Inicial de Universidades Nacionales
Carácter: Nacional
Fecha: 4, 5 y 6 de Abril de 2019
Lugar: General Pico –La Pampa-
Autores de la Presentación: Erwin Parra; Mariela Hirtz y Miguel Ángel Jara
Año: 2019
URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15648>
- 33. Tema:** Formar en la Elaboración de Materiales para la Enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria
Nombre del Evento: II Encuentro Nacional de Formadores de Profesores de Educación Primaria y de Educación Inicial de Universidades Nacionales
Carácter: nacional
Fecha: 4, 5 y 6 de Abril de 2019
Lugar: General Pico –La Pampa-
Autores de la Presentación: Víctor Salto
Año: 2019
URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15652>
- 34. Tema:** Contribuciones de la didáctica de las ciencias sociales para la formación del profesorado. Aportes de una investigación.
Nombre del Evento: XXX Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales. Enseñar y aprender didáctica de las ciencias sociales. La formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica.
Carácter: Internacional
Fecha: 09 al 11 de Abril 2019
Autores de la Presentación: Miguel A. Jara y Gerardo Añahual
Editor: ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO, INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA AUPDCS.
Tipo de Edición: Impreso y Digital.
Código ISBN /ISSN: ISBN 978-989-8912-06-0.
Año de Edición: 2019
Lugar de Publicación: Lisboa
URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15630>
- 35. Tema:** La perspectiva de Género en los currículos de Historia y Ciencias Sociales de Italia y Argentina: una reflexión para la formación del profesorado.
Nombre del Evento: XXX Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales. Enseñar y aprender didáctica de las ciencias sociales. La formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica.
Carácter: Internacional
Fecha: 09 al 11 de Abril 2019
Lugar: Lisboa – Portugal
Autores de la Presentación: Julia Tosello
URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15967>

- 36. Tema:** ¿Quiénes protagonizaron el Cordobazo? Una propuesta de Enseñanza de la historia reciente argentina.
Nombre del Evento: A 50 años del Cordobazo. Repensando el ciclo de protestas obreras, rebeliones populares e insurrecciones urbanas.
Carácter: Nacional
Fecha: 23 y 24 de Mayo 2019
Lugar: Córdoba
Autores de la Presentación: María Esther Muñoz
Año: 2019
URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15632>
- 37. Tema:** Elecciones para el presidente del aula.
Nombre del Evento: 1° Encuentro Nacional de Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.
Carácter: Nacional
Fecha: 7, 8 y 9 de Agosto 2019
Lugar: Neuquén Capital
Autores de la Presentación: Santiago Benavidez
Año: 2019
URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15976>
- 38. Tema:** La enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia en un presente global. Algunos aportes y desafíos.
Nombre del Evento: 1° Encuentro Nacional de Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.
Carácter: Nacional
Fecha: 7, 8 y 9 de Agosto 2019
Lugar: Neuquén Capital
Autores de la Presentación: Julia Tosello
Año: 2019
URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15963>
- 39. Tema:** Procesos de democratización, conflictividad y dinámica democrática en la provincia de Río Negro (1981-2001). Una aproximación a la construcción de un objeto de investigación.
Nombre del Evento: 2° Jornada de estudio sobre la democracia desde la Patagonia. Conflictividad Política y Social en la Argentina Reciente.
Carácter: Nacional
Fecha: 4 y 5 de Noviembre 2019
Lugar: Neuquén Capital
Autores de la Presentación: Fabiana Értola
Año: 2019
- 40. Tema:** ¿Qué sabe el profesorado español de Educación Infantil sobre la ciudadanía global?. Una aproximación desde la teoría fundamentada.
Nombre del Evento: XVII Jornades Internacionals de Recerca en Didàctica de les Ciències Socials
Carácter: Internacional
Fecha: 6, 7 y 8 de Febrero de 2020
Lugar: Bellaterra - España
Autores de la Presentación: Julia Tosello
Año: 2019
URL: <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15964>
- 41. Tema:** Las Ciencias Sociales y su didáctica en la formación inicial del Profesorado del Nivel Inicial. El Plan de Estudio de la Facultad de Ciencias de la Educación.
Nombre del Evento: V Jornades Internacionals Problemàtiques en torno a la Enseñanza en la Educación Superior. Diálogo abierto entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas.
Carácter: Nacional
Fecha: 18, 19 y 20 de noviembre de 2020. Evento Reprogramado.

Lugar: Santa Fe

Autores de la Presentación: Miguel A. Jara; Mariela Hirtz; Erwin Parra

- 42. Tema:** El aprendizaje de las Ciencias Sociales: el diseño de un cuestionario para indagar en la cultura digital.
Nombre del Evento: XVIII Jornadas Nacionales y VII Internacionales de Enseñanza de la Historia.
Carácter: Nacional e Internacional
Fecha: 2, 3 y 5 de Septiembre de 2020. Evento Reprogramado, 2,3 y 4 de Diciembre de 2020
Lugar: Córdoba
Autores de la Presentación: Santiago Wilki Benavidez; María Luz Cárdenaz; Noelia Alejandra Contreras.
- 43. Tema:** ¿El uso de dispositivos digitales, promueve otros modos y procesos de aprender en las clases de Ciencias Sociales?: el caso de un séptimo grado de una escuela primaria de Cipolletti.
Nombre del Evento: XVIII Jornadas Nacionales y VII Internacionales de Enseñanza de la Historia.
Carácter: Nacional e Internacional
Fecha: 2, 3 y 5 de Septiembre de 2020. Evento Reprogramado, 2,3 y 4 de Diciembre de 2020
Lugar: Córdoba
Autores de la Presentación: María Esther Muñoz
- 44. Tema:** Algunas notas acerca del oficio de investigar en la enseñanza del conocimiento social.
Nombre del Evento: XVIII Jornadas Nacionales y VII Internacionales de Enseñanza de la Historia.
Carácter: Nacional e Internacional
Fecha: 2, 3 y 5 de Septiembre de 2020. Evento Reprogramado, 2,3 y 4 de Diciembre de 2020
Lugar: Córdoba
Autores de la Presentación: Graciela Funes; María Esther Muñoz
- 45. Tema:** Abordaje de situaciones sociales conflictivas en la clase de historia. Algunos semblantes a partir de un grupo focal con estudiantes de escuela secundaria de la ciudad de Neuquén.
Nombre del Evento: XVIII Jornadas Nacionales y VII Internacionales de Enseñanza de la Historia.
Carácter: Nacional e Internacional
Fecha: 2, 3 y 5 de Septiembre de 2020. Evento Reprogramado, 2,3 y 4 de Diciembre de 2020
Lugar: Córdoba
Autores de la Presentación: Gerardo Añahual; Diego Arangue; Miguel Jara
- 46. Tema:** La construcción de materiales de enseñanza y su implementación por practicantes del profesorado en historia. Un análisis comparado de experiencias.
Nombre del Evento: XVIII Jornadas Nacionales y VII Internacionales de Enseñanza de la Historia.
Carácter: Nacional e Internacional
Fecha: 2, 3 y 5 de Septiembre de 2020. Evento Reprogramado, 2,3 y 4 de Diciembre de 2020
Lugar: Córdoba
Autores de la Presentación: Gerardo Añahual; Erwin Parra; Virginia Mazzón; Víctor Salto.
- 47. Tema:** El Aprendizaje del conocimiento histórico y social mediado por dispositivos digitales. Un estudio de caso en una Escuela Técnica de la Ciudad de Cipolletti.
Nombre del Evento: XVIII Jornadas Nacionales y VII Internacionales de Enseñanza de la Historia.
Carácter: Nacional e Internacional
Fecha: 2, 3 y 5 de Septiembre de 2020. Evento Reprogramado, 2,3 y 4 de Diciembre de 2020
Lugar: Córdoba
Autores de la Presentación: Erwin Parra; Mariela Hirtz; Miguel A. Jara
- 48. Tema:** Los dispositivos digitales en el aprendizaje de la historia. Estudio de caso de una investigación situada.
Nombre del Evento: V Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Los retos de la enseñanza de la historia, la geografía y la economía para la enseñanza de una ciudadanía crítica y democrática.
Carácter: Internacional

Fecha: 1,2 y 3 de Octubre de 2020. Evento Reprogramado, septiembre 2021

Lugar: Lima - Perú

Autores de la Presentación: Gerardo Añahual; Diego Arangue; Miguel Jara

49. Tema: Enseñar y aprender conocimiento social en el nivel inicial a partir de la construcción de identidades en el barrio.

Nombre del Evento: V Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Los retos de la enseñanza de la historia, la geografía y la economía para la enseñanza de una ciudadanía crítica y democrática.

Carácter: Internacional

Fecha: 1,2 y 3 de Octubre de 2020. Evento Reprogramado, septiembre 2021

Lugar: Lima - Perú

Autores de la Presentación: Miguel Jara; Mariela Hirtz; Rosario Rotella

50. Tema: Construcción de conocimiento y pensamiento histórico a partir de fuentes digitales. El proceso investigativo en un grupo focal.

Nombre del Evento: V Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Los retos de la enseñanza de la historia, la geografía y la economía para la enseñanza de una ciudadanía crítica y democrática.

Carácter: Internacional

Fecha: 1,2 y 3 de Octubre de 2020. Evento Reprogramado, septiembre 2021

Lugar: Lima - Perú

Autores de la Presentación: Mariela Hirtz; Erwin Parra; Miguel Jara

51. Tema: Culturas digitales: una indagación sobre el aprendizaje de contenidos sociales en estudiantes de nivel primario

Nombre del Evento: V Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Los retos de la enseñanza de la historia, la geografía y la economía para la enseñanza de una ciudadanía crítica y democrática.

Carácter: Internacional

Fecha: 1,2 y 3 de Octubre de 2020. Evento Reprogramado, septiembre 2021

Lugar: Lima - Perú

Autores de la Presentación: María Esther Muñoz; Víctor Salto.

3).- Transferencia específica del proyecto al medio

a. Cursos y/o Seminarios

1. María Esther Muñoz Capacitadores del Curso “La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Formación Inicial del Profesorado. Aportes de la Investigación Educativa”. Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro. San Antonio Oeste. 45 hs. cátedras. Septiembre de 2017.
2. María Esther Muñoz y Miguel Ángel Jara coordinaron la actividad del Taller “El currículum de las Ciencias Sociales en la escuela primaria. Temas, problemas y desafíos en la enseñanza del conocimiento social de la cultura digital”. En el marco de las actividades de extensión de las cátedras de Ciencias Sociales y su Didáctica y de las actividades de transferencia al medio del Proyecto de Investigación C129. Res. CD de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo N° 123/17. 120 hs. reloj. Marzo a Noviembre de 2017.
3. María Esther Muñoz y Miguel Ángel Jara coordinaron la actividad del Taller “El currículum de las Ciencias Sociales en la escuela primaria. Temas, problemas y desafíos en la enseñanza del conocimiento social de la cultura digital”. En el marco de las actividades de extensión de las cátedras de Ciencias Sociales y su Didáctica y de las actividades de transferencia al medio del Proyecto de Investigación C129. Res. CD de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo N° 123/17. 120 hs. reloj. Marzo a Noviembre de 2018.

4. Miguel Ángel Jara coordinó el taller “El aprendizaje de la historia, la geografía y las ciencias sociales en contextos de cultura digital”, en el marco de las actividades de extensión de la Cátedra Docente de la Enseñanza de la Historia. Res CD de la Facultad de Humanidades de a UNCo. N° 0036/18. 80 hs. reloj. Agosto a Noviembre de 2018.
5. Miguel Ángel Jara y Mariela Hirtz capacitadores en el Seminario-taller “El barrio como territorio de construcción de identidades de niños y niñas. Enseñar ciencias sociales con dispositivos digitales”. Actividad de transferencia en el marco del proyecto de investigación C129. Aprobado por Ord. C.S. 0905/17 de la UNCo. Realizada en el Jardín N° 17 “Antú Lihue” de la ciudad de Neuquén. 80 hs. reloj. Mayo a Noviembre de 2019.
6. Mariela Hirtz ha coordinado el “Taller de Impresión 3 D 2019”. Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro. Res. N° 5817/19. 15 hs. cátedras. Cipolletti, 30 de Octubre de 2019.
7. Mariela Hirtz ha coordinado el “Taller de Arduino + APP Inventor 2019”. Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro. Res. N° 5817/19. 15 hs. cátedras. Cipolletti, 30 de Octubre de 2019.
8. Mariela Hirtz ha coordinado el Taller “Scratch Aplicada en Áreas Curriculares (II)”, Viedma. Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro. Programa Formación Permanente. Res. N° 2496/19. 65 hs cátedras. Noviembre de 2019.
9. Mariela Hirtz ha coordinado el Taller “Robótica Aplicada en Áreas Curriculares (II)”, Viedma. Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro. Programa Formación Permanente. Res. N° 2496/19. 65 hs cátedras. Noviembre de 2019.
10. Mariela Hirtz ha coordinado el Taller “Trayecto de Formación situada: recursos digitales en el nivel inicial 2019”, Viedma. Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro. Programa Formación Permanente. Res. N° 5416/19. 60 hs cátedras. Noviembre de 2019.
11. Miguel Ángel Jara capacitador en el Seminario-taller “Abordaje interdisciplinar de problemas sociales candentes en la escuela secundaria” en la ciudad de Cipolletti. Res. CD. FACE N° 195/19 – UNCo. 30 hs. reloj. Mayo a Noviembre de 2019.

b. Servicios

1. Miguel Ángel Jara miembro del Jurado Evaluador en la Defensa Oral de Tesis correspondiente a la Maestría en Didáctica Específica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Comahue. Res. CD FHUC N° 28/17. Tesista Prof. Lucrecia Milagros Álvarez. Título de Tesis: “La Enseñanza de las Categorías temporales en relación con la Historia Reciente. Análisis de prácticas de enseñanza de estudiantes avanzados de la carrera de Profesorado de Historia FHUC-UNL”. Santa Fe, 29 de Marzo de 2017.
2. Fabiana Értola; Miguel Ángel Jara y Víctor Salto Comentaristas de ponencias en Mesas Temáticas del VII Congreso Regional de Historia e Historiografía. Facultad de Humanidades y Ciencias-Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe, 18 y 19 de Mayo de 2017.
3. Fabiana Értola; Graciela Funes; Miguel Ángel Jara y Víctor Salto Comentaristas de ponencias en Mesas Temáticas de las XVI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia, CEHis; Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata, 9, 10 y 11 de Agosto de 2017.
4. Víctor Salto Coordinador en las XVI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia, CEHis; Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata, 9, 10 y 11 de Agosto de 2017.

5. Miguel Ángel Jara integrante del Jurado de Tesis de la Maestría en Didácticas Específicas con Orientación de las Ciencias Sociales. Res. AD REF FHCS N° 49/17. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Tesista Verónica S. Peralta. Título: “Re-pensar efemérides en el siglo XXI. La visión del abordaje del 24 de Marzo entre los docentes de Ciencias Sociales de escuelas secundarias de Comodoro Rivadavia”. Comodoro Rivadavia, 05 de Octubre de 2017.
6. Miguel Ángel Jara ha integrado el Tribunal Evaluador de defensa de Trabajo Final Integral correspondiente a la Carrera de Posgrado Especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales con mención en Historia (Ord. CS N° 0639/12 y modif, 1341/13). Res. FACE N° 0779/17. Estudiante Nilda Fabiana Painemilla. Facultad de Ciencias de la Educación-Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti, 13 de noviembre de 2017.
7. María Esther Muñoz ha integrado el Tribunal Evaluador de defensa de Trabajo Final Integral correspondiente a la Carrera de Posgrado Especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales con mención en Historia (Ord. CS N° 0639/12 y modif, 1341/13). Res. FACE N° 0779/17. Estudiante Carla Sebastiana Urra Matus. Facultad de Ciencias de la Educación-Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti, 13 de noviembre de 2017.
8. Miguel Ángel Jara ha participado como Jurado Docente en la mesa evaluadora Antropología/Investigación Educativa. En el marco del Concurso de Antecedentes y Oposición de Profesores Titulares de los IFDC. Dirección de Planeamiento, Educación Superior y Formación - Ministerio de Educación y Derechos Humanos del Gobierno de la Provincia de Río Negro. Res. 301217. Los días 4 al 8 de Diciembre de 2017.
9. Fabiana Értola ha Evaluado un artículo publicado en Revista Reseña de Enseñanza de la Historia. N° 15. Año 2017. Córdoba. ISSN 1668- 8864.
10. Miguel Ángel Jara participó como Evaluador del proceso editorial de la Revista Historia y Memoria, del Área en Historia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Edición N° 17 (julio-diciembre). ISSN 2027-5137. E-ISSN 2322-777X. Colombia, 2018.
11. Víctor Amado Salto Tutor del Seminario “Política Educativa”, a cargo de la Dra. Silvia Barco, correspondiente a la Carrera de Posgrado Especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales con mención en Historia, Geografía y Educación Ciudadana. Ord. Cs UNCo N° 630/12 y modif. 1341/13. Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. Cipolletti, 22-24 de Febrero de 2018.
12. Víctor Amado Salto Coordinador del Foro “Las Ciencias Sociales, la historia y la Geografía en el marco de las Reformas Curriculares de Río Negro y Neuquén”. En el marco del VII Congreso Nacional y V internacional de Investigación Educativa. Res. CD FACE N° 141/17. Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. Cipolletti, 20 de Abril de 2018.
13. María Esther Muñoz Coordinó la Mesa “La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en contextos diversos y de grandes transformaciones: desafíos y procesos de innovación”, en el marco del VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa “Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del primer congreso de investigación educativa en la Universidad Nacional del Comahue”. Res. CD FaCE N° 141/17. Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. Cipolletti, 18-20 de Abril de 2018.
14. Alicia Graciela Funes ha participado como Jurado Docente Titular del Concurso de Docentes Preuniversitarios Regulares del Colegio de UNLPam, en Cultura y Comunicación 4to. Año, divisiones I y II, Orientación Ciencias Sociales y Humanidades del ciclo Orientado de la Educación Secundaria. Res. CD 523/15. Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa. Santa Rosa – La Pampa-, 5 de Julio de 2018.
15. María Esther Muñoz Tutora del Seminario “Procesos Históricos Contemporáneos”, a cargo de la Mg. Graciela Elvira Iuorno (UNCo), correspondiente a la Carrera de Posgrado Especialización en Didáctica

- de las Ciencias Sociales con mención en Historia, Geografía y Educación Ciudadana. Ord. Cs UNCo N° 630/12 y modif. 1341/13. Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. Cipolletti, 26-28 de Abril de 2018.
16. Mariela Isabel Susana Hirz Tutora del Seminario “Espacio Geográfico y Territorio”, a cargo de la Esp. Lorena Higuera (UNCo), correspondiente a la Carrera de Posgrado Especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales con mención en Historia, Geografía y Educación Ciudadana. Ord. Cs UNCo N° 630/12 y modif. 1341/13. Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. Cipolletti, 21-23 de Junio de 2018.
 17. María Esther Muñoz Tutora del Seminario “Problemas de la Historia Latinoamericana y Argentina del siglo XX”, a cargo de la Dra. Beatriz Gentile (UNCo), correspondiente a la Carrera de Posgrado Especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales con mención en Historia, Geografía y Educación Ciudadana. Ord. Cs UNCo N° 630/12 y modif. 1341/13. Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. Cipolletti, 26-28 de Julio de 2018.
 18. Mariela Isabel Susana Hirz Tutora del Seminario “Problemas Socioambientales”, a cargo de la Dra. María Josefa Rassetto (UNCo), correspondiente a la Carrera de Posgrado Especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales con mención en Historia, Geografía y Educación Ciudadana. Ord. Cs UNCo N° 630/12 y modif. 1341/13. Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. Cipolletti, 23-25 de Agosto de 2018.
 19. Miguel Ángel Jara Tutor del Seminario “La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales”, a cargo del Dr. Joan Pagès (UAB), correspondiente a la Carrera de Posgrado Especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales con mención en Historia, Geografía y Educación Ciudadana. Ord. Cs UNCo N° 630/12 y modif. 1341/13. Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. Cipolletti, 11-13 de Octubre de 2018.
 20. Mariela Hirtz Coordinó el Taller “Competencias de Educación digital desde la Robótica y la Programación Aplicada en Áreas Curriculares”. Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro. 97 hs. Cipolletti, 13 de Noviembre de 2018.
 21. Mariela Hirtz; Erwin Parra y Víctor Salto Coordinaron la Mesa de Trabajo: “La formación de grado y posgrado en Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en los contextos iberoamericanos”, en las XVII Jornadas Nacionales y IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Asociación de Profesores/as de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales (APEHUN). Facultad de Humanidades de la UNCo. 25 hs. reloj. San Carlos de Bariloche, 3, 4 y 5 de Octubre de 2018.
 22. Alicia Garino Coordinó la Mesa de Trabajo: “Innovación y experiencias en la enseñanza y el aprendizaje de las Didácticas de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia”, en las XVII Jornadas Nacionales y IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Asociación de Profesores/as de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales (APEHUN). Facultad de Humanidades de la UNCo. 25 hs. reloj. San Carlos de Bariloche, 3, 4 y 5 de Octubre de 2018.
 23. Mariela Isabel S. Hirtz Coordinó el Panel “Experiencias situadas en la formación de profesoras y profesores en historia y geografía”, en las 7° Jornadas de Prácticas Docentes de la Enseñanza de la Historia. Organizadas en el marco de las actividades de extensión de las cátedras Didáctica General y Especial de la Historia y Práctica Docente. Facultad de Ciencias de la Educación y de Humanidades de la UNCo. 25 hs. reloj. Neuquén, 15 y 16 de Noviembre de 2018.
 24. Miguel Ángel Jara ha sido Jurado en el Trabajo Profesional correspondiente a la Especialización en Docencia Universitaria, del estudiante Mg. Rodríguez Benjamín (expediente 7-1610/2017). Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata, 13 de Diciembre de 2018.

25. María Esther Muñoz Tutora del Seminario “Didáctica de la Historia”, a cargo del Dr. Miguel Ángel Jara (UNCo), correspondiente a la Carrera de Posgrado Especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales con mención en Historia, Geografía y Educación Ciudadana. Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. Cipolletti, 21-23 de Febrero de 2019.
26. Miguel Ángel Jara ha Evaluado un artículo publicado en Revista de Investigación de Didáctica de las Ciencias Sociales (REIDICS), N° 4, Marzo 2019. Málaga. E- ISSN 2531-0968. URL <https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/reidics/issue/view/259>
27. Miguel Ángel Jara miembro de la Comisión Evaluadora Docente para Concursos de cargos Regulares de la Universidad Nacional de Río Negro en el Área Formación Práctica y Profesional, referencia AVVM 26. General Roca, 18 de Marzo de 2019.
28. Miguel Ángel Jara miembro de la Comisión Evaluadora Docente para Concursos de cargos Regulares de la Universidad Nacional de Río Negro en el Área Formación General, referencia AVVM 25. General Roca, 18 de Marzo de 2019.
29. Miguel Ángel Jara miembro de la Comisión Evaluadora Docente para Concursos de cargos Regulares de la Universidad Nacional de Río Negro en el Área Ciencias de la Educación, referencia ATL 16. General Roca, 12 de Marzo de 2019.
30. Miguel Ángel Jara ha Evaluado un artículo de Investigación en Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, N° 28. A publicarse en diciembre 2021. Bogotá, mayo 2019.
31. Miguel Ángel Jara es Co-director de Tesis de la Doctoranda Prof. Julia Tosello. Especialidad en Didáctica de las Ciencias Sociales del Programa de Doctorado de Educación, de la Universidad Autónoma de Barcelona. Título de la tesis: Construcciones de Identidades y Educación para una Ciudadanía Global. (en proceso de defensa).
32. Miguel Ángel Jara ha sido Miembro Comité Académico del II Encuentro Nacional de Formadores de Profesores de Educación Primaria y de Educación Inicial de Universidades Nacionales. Organizado por el Departamento de Educación Primaria y Departamento de Educación Inicial Facultad de Ciencias Humanas Universidad Nacional de La Pampa. Resolución N° 255-CD-2018 Resolución N° 251-CS-20184, 5 y 6 de abril de 2019- General Pico, La Pampa. Disponible en: <http://www.humanas.unlpam.edu.ar/wordpress/encuentroformadores/>
33. María Esther Muñoz miembro de la Comisión Evaluadora Docente para Concursos de cargos Interinos de Profesor Adjunto Interino para la asignatura Didáctica Especial y Residencia de la carrera Profesorado en Comunicación Social de FADECS. CD FACE N° 69/19 de la UNCo. Cipolletti, 03 de Mayo de 2019.
34. Miguel Ángel Jara ha Evaluado artículo para la revista Temas de Educación, adscrita al Departamento de Educación, Facultad de Humanidades de la Universidad de La Serena. Chile, ISSN en línea: 0719-8639 URL: <https://revistas.userena.cl/index.php/teeducacion> 08 de Julio de 2019.
35. Miguel Ángel Jara ha Evaluado artículo volumen número 29 (2019) de la Revista Clío & Asociados. La Historia enseñada. ISSN de la versión impresa: 0328-820X - ISSN de la versión online: 2362-3063. DOI: <https://doi.org/10.14409/cya> 16 octubre de 2019.
36. María Esther Muñoz miembro de la Comisión Evaluadora Docente para Concursos de cargos Interinos de Profesor Adjunto Interino para la asignatura Práctica Docente de la carrera Profesorado en Historia. De FAHum. CD FACE N° 200/19 de la UNCo. Cipolletti, 28 de Agosto de 2019.
37. Miguel Ángel Jara Jurado Titular Tesis Doctoral: “El aprendizaje escolar de la historia a través de la lectura” Autora: Vázquez, Mercedes Celia. Directora: Dra. Graciela Funes. Carrera de posgrado Doctorado en Humanidades. Calificación 10 (diez) Summa Cum Laude. Exp. N° 75.125/13. Res. N° 29/19. San Miguel de Tucumán, Provincia de Tucumán. 14 de junio de 2019.

38. María Esther Muñoz es integrantes del Comité Académico de la Carrera de Posgrado Especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales con mención en Historia, Geografía y Educación Ciudadana. Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo (Ord. CS UNCo. N° 639/12 y modif. 1341/13). Ord. C. S. UNCo N° 0578/19, desde el 14/06/2019 y por el término de seis (6) años.
39. Graciela Funes ha Evaluado Proyectos de Investigación Tipo I de la Secretaría de Investigación, Internacionales y Posgrado de la Universidad de Cuyo, Julio 2019.
40. Miguel Ángel Jara ha evaluado Proyectos de Investigación Tipo 1 de la Secretaria de Investigación, Internacionales y Posgrado de la Universidad Nacional de Cuyo. Junio de 2019.
41. Miguel Ángel Jara Integrante Comisión Evaluadora postulante a cubrir cargo PAD-2, interino, cátedra Práctica Docente, del Profesorado en Historia de la Facultad de Humanidades - UNCo. Res. CD FACE N° 200/19. Entrevista realizada 28/08/19. Cipolletti, 04 de septiembre de 2019.
42. Miguel Ángel Jara Integrante Comisión Evaluadora postulante a cubrir cargo AYP-2, interino, cátedra Didáctica y Residencia, del Profesorado en Comunicación Social de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales - UNCo. Res. CD FACE N° 153/19. Entrevista realizada 06/08/19. Cipolletti, 04 de septiembre de 2019.
43. Graciela Funes miembro del Comité Evaluador de la Revista Historiar, vol 2, Número1. Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Catamarca. San Fernando del Valle de Catamarca, septiembre 2019.
44. Erwin Parra miembro del Comité Organizador de las “1° Jornadas de desarrollo de Software: Construyendo redes, entre el mundo escolar y el profesional”. Organizadas por el Centro de Educación Técnica N°30, realizadas del 25 al 27 de septiembre en la Ciudad de Cipolletti. Declaradas de Interés Educativo por el Ministerio de Educación y DDHH de la Provincia de Río Negro (Res. 4884/19); por la Facultad de Informática de la UNCo. (Res. 35/19) y por la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. (Res. 119/19).
45. Erwin Parra ha colaborado en calidad de expositor en el Programa “Nuestra Carreras”- Charlas Informativas sobre las carreras de la Universidad Nacional del Comahue. Organizado por la Dirección de Orientación e Ingreso estudiantil. Universidad Nacional del Comahue, octubre, 2019.
46. Mariela Hirtz ha participado como Tallerista “Robot Lego EV 3”, en el marco de las “1° Jornadas de desarrollo de Software: Construyendo redes, entre el mundo escolar y el profesional”. Organizadas por el Centro de Educación Técnica N°30, realizadas del 25 al 27 de septiembre en la Ciudad de Cipolletti. Declaradas de Interés Educativo por el Ministerio de Educación y DDHH de la Provincia de Río Negro (Res. 4884/19); por la Facultad de Informática de la UNCo. (Res. 35/19) y por la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. (Res. 119/19).
47. Miguel Ángel Jara Integrante Tribunal Evaluador de TIF: “Las prácticas de evaluación en el contexto de la formación docente: su contribución al proceso de ciudadanización”. Autora: Laura M. Cecilia Mardones. Directora: Esp. Norma García. Carrera de posgrado Especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales con mención en Educación Ciudadana (FACE – UNCo). Calificación 9 (nueve). Res. FACE N° 0878/19. Cipolletti, 22 de noviembre de 2019.
48. Víctor A. Salto ha Coordinado las 8° Jornadas de Prácticas Docentes de la Enseñanza de la Historia. “Los materiales en la enseñanza y el aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales”. Organizadas por Secretaría de Extensión de las Facultades de Ciencias de la Educación y de Humanidades de la UNCo. 25 hs. reloj. Neuquén, 21 y 22 de Noviembre de 2019.
49. María Esther Muñoz Tutora del Seminario “Didáctica de la Historia”, a cargo del Dr. Miguel Ángel Jara (UNCo), correspondiente a la Carrera de Posgrado Especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales

con mención en Historia, Geografía y Educación Ciudadana. Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. (Ord. CS. UNCo N° 639/12). Cipolletti, 27-29 de Febrero de 2020.

50. Julia Tosello ha evaluado un artículo, Revista REIDICS, Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Extremadura, número 6 (marzo), febrero 2020.
51. Miguel Ángel Jara Jurado Titular Tesis Doctoral: “(ENTRE) CIVILIZACIÓN Y CIUDADANIZACIÓN. FORMACIÓN DEL CIUDADANO EN COLOMBIA (1870-1903)”. Autor: Espinel Bernal, Oscar Orlando. Director: Dr. Carlos Cullen. Carrera de posgrado Doctorado en Educación. Universidad de Buenos Aires. Calificación: Sobresaliente. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Provincia de Buenos Aires. 21 de febrero de 2020.
52. María Esther Muñoz Tutora del Seminario “Procesos Históricos Contemporáneos”, a cargo de la Mg. Graciela Elvira Iuorno (UNCo), correspondiente a la Carrera de Posgrado Especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales con mención en Historia, Geografía y Educación Ciudadana. Ord. Cs UNCo N° 630/12 y modif. 1341/13. Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. Cipolletti, Abril de 2020.
53. Graciela Funes ha evaluado un artículo, Revista Clío & Asociados. La Historia enseñada, vol. 30 (enero-junio 2020). Santa Fe, abril 2020.
54. Julia Tosello ha evaluado un artículo, Revista REIDICS, Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Extremadura, número 6 (septiembre), junio 2020.
55. Miguel Ángel Jara es Coordinador Programa de Cooperación académica y científica sobre la “Didáctica de las Ciencias Sociales y Humanas”. Acuerdo de colaboración Interfacultativo entre la Universidad Nacional del Comahue y la Universidad Autónoma de Barcelona. Inicio 2020.
56. Miguel Ángel Jara Integrante del Tribunal Evaluador (Presidente) en el concurso de profesor interino del área de Ciencias Sociales del profesorado de Educación Primaria en el IFDC de General Roca, Provincia de Río Negro. Realizado de manera virtual, 04 de septiembre de 2020.
57. Miguel Ángel Jara dirige la Tesis “Los conflictos sociales en las prácticas de Enseñanza de Ciencias Sociales en la escuela primaria. Estudio de casos de profesoras de dos escuelas de Bahía Blanca”, de la Prof. Luciana Killner y perteneciente a la Maestría en práctica Docente de la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario–Santa Fe, septiembre 2020.
58. Miguel Angel Jara ha sido Jurado Titular Tesis Doctoral: “El pensamiento histórico en la formación inicial docente. Un estudio de caso en la Escuela de Historia de la Universidad Nacional en Costa Rica. Dar sentido al pasado: El pensamiento histórico en la formación inicial docente” Autora: Jéssica Ramírez Achoy (Universidad de Costa Rica) Dirigida por el Dr. Joan Pagés Blanch y Co-tutora: Dra. Martha Cecilia Gutiérrez Giraldo, en el marco del programa de Doctorado en Didáctica de la Universidad Tecnológica de Pereyra (Colombia). Calificación: Excelente 5.0 (cinco). Defensa Virtual. Colombia 01/10/2020.

c. Convenios de asistencia técnica

Sin Información

d. Asesoramientos

1. Alicia Graciela Funes integrante del Comité Académico de Andamio. Revista de Didáctica de la Historia, desde Diciembre 2014. Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Viña del Mar, 20 de Mayo de 2017.
2. María Esther Muñoz ha dirigido el Trayecto de Formación en Investigación de Grado-G08/17 de Marcela Alejandra Fierro en el Proyecto de Investigación de Tipo I, C129 “El aprendizaje escolar de las Ciencias Sociales en contextos de la cultura digital”. Trayecto de Formación correspondiente a la convocatoria 2017. Res. CD N° 26/17-Disp. 001/17. Duración de 12 meses. 5 hs. semanales. Programa

de Trayectos de Formación en Investigación. Res. CD N° 074/10-Mod. Res. CD N° 094/13. Tema del Trayecto “Técnicas para una Investigación centrada en el aprendizaje en Contextos de digitalización”.

3. María Esther Muñoz ha dirigido el Trayecto de Formación en Investigación de Posgrado-P08/17 de Mónica Graciela Orellana en el Proyecto de Investigación de Tipo I, C129 “El aprendizaje escolar de las Ciencias Sociales en contextos de la cultura digital”. Trayecto de Formación correspondiente a la convocatoria 2017. Res. CD N° 26/17-Disp. 001/17. Programa de Trayectos de Formación en Investigación. Res. CD N° 074/10-Mod. Res. CD N° 094/13. Duración de 12 meses, 2017. Tema del Trayecto “La Cultura digital y aprendizaje de las Ciencias Sociales de nivel primario”.
4. Miguel Ángel Jara ha dirigido el Trayecto de Formación en Investigación de Posgrado-P07/17 de Sergio Remolcoy en el Proyecto de Investigación de Tipo I, C129 “El aprendizaje escolar de las Ciencias Sociales en contextos de la cultura digital”. Trayecto de Formación correspondiente a la convocatoria 2017. Res. CD N° 26/17-Disp. 001/17. Programa de Trayectos de Formación en Investigación. Res. CD N° 074/10-Mod. Res. CD N° 094/13. Duración de 12 meses, 2017. Tema del Trayecto “¿Qué aprende el estudiantado de un aula multicultural cuando se aborda el concepto de nacionalismo?”.
5. Miguel Ángel Jara Coordinador Académico del Programa de Actualización de Posgrado Epistemología e Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. (Res. CD FACE N° 0245/16). Facultad de Ciencias de la Educación-UNCo. 160 hs. reloj. Cipolletti, desde Septiembre 2016 a Agosto de 2017.
6. María Esther Muñoz ha integrado el Comité Académico del VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa “Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del primer congreso de investigación educativa en la Universidad Nacional del Comahue”. Res. CD FACE N° 141/17. Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. Cipolletti, 18-20 de Abril de 2018.
7. Miguel Ángel Jara fue miembro del Comité Evaluador de las XI Jornadas Patagónicas de Geografía y I Congreso Internacional de Geografía de la Patagonia Argentino-Chilena “Contradicciones del desarrollo y horizontes alternativos”. Organizadas por el Departamento de Geografía de la Facultad de Humanidades de la UNCo. Neuquén, 26-28 de Septiembre de 2018.
8. Mariela Hirtz Capacitadora del Taller “Competencias de Educación digital desde el Uso de Recursos Digitales Aplicados en ADM”. Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro. 90 hs. Cipolletti, 3 de Octubre de 2018.
9. María Esther Muñoz Coordinadora General del Eje 1: “Innovación y experiencias en la enseñanza y el aprendizaje de las Didácticas de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia”, en las XVII Jornadas Nacionales y IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Asociación de Profesores/as de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales (APEHUN). Facultad de Humanidades de la UNCo. 25 hs. reloj. San Carlos de Bariloche, 3, 4 y 5 de Octubre de 2018.
10. Víctor Salto Coordinador General del Eje 2: “La formación de grado y posgrado en Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en los contextos iberoamericanos”, en las XVII Jornadas Nacionales y IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Asociación de Profesores/as de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales (APEHUN). Facultad de Humanidades de la UNCo. 25 hs. reloj. San Carlos de Bariloche, 3, 4 y 5 de Octubre de 2018.
11. Miguel Ángel Jara ha impartido el Seminario de Investigación “La Historia del Presente como herramienta para la ciudadanía crítica”, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona-España, 24 de Abril de 2019.
12. Miguel Ángel Jara ha dirigido la estancia internacional de investigación del Mg. Alexis Andrés Sanhueza Rodríguez de la Universidad Autónoma de Barcelona, en el marco de la Investigación Doctoral: Profesor, ¿qué pasa con la historia mapuche? Estudios de casos sobre el pensamiento del

profesor y las representaciones sociales de los alumnos en escuelas chilenas y argentinas en contexto mapuche” que realiza en la Universidad Autónoma de Barcelona bajo la dirección del Dr. Joan Pagés y la Dra. Neus González y en el marco del Proyecto de Investigación C129 “Aprendizaje escolar de las Ciencias Sociales en contexto de la Cultura Digital”. Facultad de Ciencias de la Educación – UNCo. Cipolletti, 24 de mayo al 30 de agosto 2019.

13. Graciela Funes integró ha integrado el Comité Científico del 1° Encuentro Nacional de Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Instituto de Formación Docente N° 6. Avalado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo, Res. CD N° 154/19. 29 hs cátedra. Neuquén Capital, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019.
14. Erwin Parra, Miguel Jara y Mariela Hirtz ha realizado asesoramiento en el marco del Proyecto de Investigación 04-C129 “El aprendizaje de las ciencias sociales en contextos de la cultura digital” - durante los meses de marzo a noviembre de 2019- para el desarrollo de la “1° Jornadas de desarrollo de Software: Construyendo redes, entre el mundo escolar y el profesional”. Organizadas por el Centro de Educación Técnica N°30, realizadas del 25 al 27 de septiembre en la Ciudad de Cipolletti. Declaradas de Interés Educativo por el Ministerio de Educación y DDHH de la Provincia de Río Negro (Res. 4884/19); por la Facultad de Informática de la UNCo. (Res. 35/19) y por la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. (Res. 119/19).
15. María Esther Muñoz ha dirigido el Trayecto de Formación en Docencia (pos-grado) de María Ángela Cutrona en la asignatura Ciencias Sociales y su Didáctica I del Profesorado Universitario de Enseñanza en Educación Primaria. Facultad de Ciencias de la Educación –UNCo-. Res. CD N° 092/10. Duración, segundo cuatrimestre de 2019.
16. Miguel Ángel Jara ha dirigido el Trayecto de Formación en Investigación de Posgrado-P04/19 de Carlos Daniel Gunzelmann en el Proyecto de Investigación de Tipo I, C129 “El aprendizaje escolar de las Ciencias Sociales en contextos de la cultura digital”. Trayecto de Formación correspondiente a la convocatoria 2019. Res. CD N° 177/19. Facultad de Ciencias de la Educación-UNCo. Duración de 12 meses, 2019. Tema del Trayecto “El desarrollo del pensamiento histórico a partir de la utilización de dispositivos digitales en la clase”.
17. Miguel Ángel Jara ha dirigido el Trayecto de Formación en Investigación de Posgrado-P04/19 de Facundo Agustín López en el Proyecto de Investigación de Tipo I, C129 “El aprendizaje escolar de las Ciencias Sociales en contextos de la cultura digital”. Trayecto de Formación correspondiente a la convocatoria 2019. Res. CD N° 177/19. Facultad de Ciencias de la Educación-UNCo. Duración de 12 meses, 2019. Tema del Trayecto “El desarrollo del pensamiento histórico a partir de la utilización de dispositivos digitales en la clase”.
18. Miguel A. Jara Miembro Comité Científico en las XVIII Jornadas Nacionales y VII Internacionales de Enseñanza de la Historia. Formar en Ciudadanía(s): sentidos, tensiones y desafíos en la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales. Córdoba, Argentina. 02, 03 y 04 de septiembre de 2020. Reprogramado Diciembre 2020.
19. Miguel A. Jara ha evaluado artículo Revista Sophia Austral, publicación científica de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad de Magallanes-Chile, indexada en Scielo-Chile, Latindex y ERIHPLUS, durante el primer semestre de 2020. <http://www.sophiaaustral.cl/index.php/shopiaaustral/10/09/2020>.
20. Miguel A. Jara ha evaluado artículos La formación docente inicial del profesor de Historia en Brasil: temas, reflexiones y desafíos, presentado a la revista Ciencias Sociales y Educación número 18, correspondiente a los meses julio-diciembre del año 2020. https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/index.
21. Víctor Salto ha evaluado un artículo en Revista Reseñas de enseñanza de la Historia, Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales -APEHUN. N°18, Noviembre 2020.

22. Miguel A. Jara Miembro Comité Científico en el V Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. “Los retos de la enseñanza de la historia, la geografía y la economía para la enseñanza de una ciudadanía crítica y democrática”. 1 al 3 de octubre de 2020. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. Reprogramado, septiembre 2021.
23. María Esther Muñoz ha dirigido el Trayecto de Formación en Investigación de Grado-G05/19 de Noelia Alejandra Contreras en el Proyecto de Investigación de Tipo I, C129 “El aprendizaje escolar de las Ciencias Sociales en contextos de la cultura digital”. Trayecto de Formación correspondiente a la convocatoria 2019. Res. CD N° 177/19. Duración de 12 meses. 5 hs. semanales. Tema del Trayecto “El proceso de diseño y construcción de un cuestionario para indagar el aprendizaje de las ciencias sociales en contexto de la cultura digital”.
24. Miguel A. Jara ha evaluado artículos del texto titulado “La luchas contra la reproducción del olvido en la escuela. Hacia un modelo social en la didáctica de la memoria traumática”, presentado para el dossier Prácticas docentes en la enseñanza de los pasados dictatoriales y traumáticos en Iberoamérica, coordinado por María Paula González y Carlos Fuertes, que formará parte del décimo sexto número de Clepsidra. Revista Interdisciplinaria de Estudios sobre Memoria, que se publicará en octubre del año 2021. Indexada ERIHPLUS, REBID, y Latindex. N° 47 ISSN 2362-2075 http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/clepsidra/index_23/10/2020

e. **Desarrollo de tecnologías en relación con el sector productivo** (Indicar Institución, destinatario y objeto/tema)
Sin Información

f. Conferencias y/o Paneles

1. Miguel Ángel Jara ha participado como Panelista en las III Jornadas Internacionales. Escuela Normal Superior y Área de Ciencias de la Educación del Departamento de Humanidades. Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca, 8, 9 y 10 de Agosto de 2018.
2. Miguel Ángel Jara ha participado como Panelista “¿Qué aportan la didáctica de la geografía y de la historia a la formación de la ciudadanía?”. En el marco de las XVII Jornadas Nacionales y IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Asociación de Profesores/as de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales (APEHUN). Facultad de Humanidades de la UNCo. 25 hs. reloj. San Carlos de Bariloche, 3, 4 y 5 de Octubre de 2018.
3. Gerardo Añahual ha participado como Panelista con el trabajo titulado “La utilización de dispositivos digitales en la enseñanza de la historia en la cultura digital. Experiencias del profesorado y practicantes” en el panel “Experiencias situadas en la formación de profesoras y profesores en historia y geografía”. 7° Jornadas Prácticas Docente de la Enseñanza de la Historia. Facultad de Humanidades de la UNCo. 25 hs. reloj. Neuquén, 25 y 16 de Noviembre de 2018.
4. Claudia Machado ha participado como Panelista con el trabajo titulado “Formación docente hoy: entre la geografía de la academia y la geografía escolar” en el panel “Experiencias situadas en la formación de profesoras y profesores en historia y geografía”. 7° Jornadas Prácticas Docente de la Enseñanza de la Historia. Facultad de Humanidades de la UNCo. 25 hs. reloj. Neuquén, 25 y 16 de Noviembre de 2018.
5. María Esther Muñoz ha participado como Expositora en la Mesa Comprensión de problemas sociales: pensamiento, enseñanza y aprendizaje en el marco de la Jornada de divulgación en Intercambio sobre la Investigación de la FACE y su relación con problemáticas del contexto. Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. Cipolletti, 8 de Mayo de 2019.
6. María Esther Muñoz ha participado como Panelista en el 1° Encuentro Nacional de Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Instituto de Formación Docente N° 6. Avalado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo, Res. CD N° 154/19. 29 hs cátedra. Neuquén Capital, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019.

7. Víctor Salto Coordinó la Conferencia Inaugural “Enseñar y Aprender Ciencias Sociales en la escuela: perspectivas y experiencias”, en el 1° Encuentro Nacional de Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Instituto de Formación Docente N° 6. Avalado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo, Res. CD N° 154/19. 29 hs cátedra. Neuquén Capital, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019.
8. Víctor Salto Coordinó la Conferencia Inaugural “Enseñar Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes y el 1° ciclo de la Escuela Primaria”, en el 1° Encuentro Nacional de Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Instituto de Formación Docente N° 6. Avalado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo, Res. CD N° 154/19. 29 hs cátedra. Neuquén Capital, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019.
9. Graciela Funes coordinó la presentación de libro y relatos de experiencia “Corredores de la memoria: del Campo de la Rivera a los juicios” en el marco del 1° Encuentro Nacional de Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Instituto de Formación Docente N° 6. Avalado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo, Res. CD N° 154/19. 29 hs cátedra. Neuquén Capital, 7, 8 y 9 de Agosto de 2019.
10. Miguel A. Jara dirigió TIF. Carrera de posgrado: Especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales (Mención Historia) FACE – UNCo. Título: “La construcción de materiales para la enseñanza de la historia de los pueblos originarios de la norpatagonia argentina. Los Mapuches”. Autora: Prof. María Cristina Jarkowiec. Trabajo Defendido 16/08/19. Calificación 9 (nueve).
11. Miguel A. Jara ha participado como Panelista con el trabajo titulado “Los desafíos de la Formación Profesional en el Ámbito Académico” en el marco de la 1° Jornada de desarrollo de Software: Construyendo redes, entre el mundo escolar y el profesional. Centro de Educación Técnica N°30. Declaradas de Interés Educativo por el Ministerio de Educación y DDHH de la Provincia de Río Negro (Res. 4884/19); por la Facultad de Informática de la UNCo. (Res. 35/19) y por la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. (Res. 119/19). Cipolletti, 25, 26 y 27 de septiembre de 2019.
12. María Esther Muñoz Coordinó la Conferencia “Límites y posibilidades para el desarrollo del pensamiento histórico”, en las 8° Jornadas de Prácticas Docentes de Enseñanza de la Historia. Organizadas por la Secretaría de Extensión de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNCo. Neuquén Capital, 21 y 22 de Noviembre de 2019.
13. Mariela Hirtz Coordinó el panel “¿Para qué aprendemos historia en la Escuela?”, en las 8° Jornadas de Prácticas Docentes de la Enseñanza de la Historia. “Los materiales en la enseñanza y el aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales”. Organizadas por Secretaría de Extensión de las Facultades de Ciencias de la Educación y de Humanidades de la UNCo. 25 hs. reloj. Neuquén, 21 y 22 de Noviembre de 2019.
14. Miguel A. Jara ha participado como Conferencista Virtual del trabajo “Una mirada a la didáctica de las ciencias Sociales y la Educación Ciudadana en Latinoamérica” Organizada por REDIECS (Red Chilena de Investigación y Enseñanza de las Ciencias Sociales) Desarrollada el día martes 30 de junio de 2020. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=AP0rwNKtWEA&t=334s&fbclid=IwAR0CwDG5Tqv0UzZY7BPfGerYA5yq29IZkTuiM79ol8CumAnAZfStMeGbrA0>
15. Miguel A. Jara ha participado como Panelista en el conversatorio virtual “Y después de la crisis ¿Qué?: ¿Qué ciudadanía? ¿Qué Ciencias Sociales?” Distintas voces unidas en las enseñanzas de un maestro: Joan Pagés Blanch. REDIECS (Red Chilena de Investigación y Enseñanza de las Ciencias Sociales). Desarrollada el día martes 14 de julio de 2020. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=NcjwOEJrbXw&fbclid=IwAR2SWKfK8ULoVQ3cvEMxI-w9j4xnqXHAFkYnQjM63doADAYi2GVduDIG9zU>

4).- Otras actividades

Consignar actividades, convenios, etc., no específicas del proyecto asociadas a la temática original propuesta y/o no contempladas en los ítems anteriores.

1. Gerardo Añahual; Fabiana Értola; Graciela Funes; María Esther Muñoz; Erwin Parra y Víctor Salto y integraron el Comité Académico de las 6° Jornadas de Prácticas Docentes de la Enseñanza de la Historia. Organizadas en el marco de las actividades de extensión de las cátedras Didáctica General y Especial de la Historia y Práctica Docente. Facultad de Ciencias de la Educación y de Humanidades de la UNCo. Neuquén, 13 y 14 de Noviembre de 2017.
2. María Esther Muñoz y Gerardo Añahual Coordinaron la mesa de trabajo “Las secuencias didácticas en la enseñanza de la historia”, en las 6° Jornadas de Prácticas Docentes de la Enseñanza de la Historia. Organizadas en el marco de las actividades de extensión de las cátedras Didáctica General y Especial de la Historia y Práctica Docente. Facultad de Ciencias de la Educación y de Humanidades de la UNCo. Neuquén, 13 y 14 de Noviembre de 2017.
3. Víctor Salto Coordinó la mesa de trabajo “De practicantes a profesores/as. Relatos de Experiencias”, en las 6° Jornadas de Prácticas Docentes de la Enseñanza de la Historia. Organizadas en el marco de las actividades de extensión de las cátedras Didáctica General y Especial de la Historia y Práctica Docente. Facultad de Ciencias de la Educación y de Humanidades de la UNCo. Neuquén, 13 y 14 de Noviembre de 2017.
4. Fabiana Értola y Erwin Parra Coordinaron la mesa de trabajo “La co-formación inicial del profesorado”, en las 6° Jornadas de Prácticas Docentes de la Enseñanza de la Historia. Organizadas en el marco de las actividades de extensión de las cátedras Didáctica General y Especial de la Historia y Práctica Docente. Facultad de Ciencias de la Educación y de Humanidades de la UNCo. Neuquén, 13 y 14 de Noviembre de 2017.
5. Leandro Martín Escorza asistió a las 6° Jornadas de Prácticas Docentes de la Enseñanza de la Historia. Organizadas en el marco de las actividades de extensión de las cátedras Didáctica General y Especial de la Historia y Práctica Docente. Facultad de Ciencias de la Educación y de Humanidades de la UNCo. Neuquén, 13 y 14 de Noviembre de 2017.
6. Miguel Ángel Jara Presentó el Cuaderno de Geografía “Experiencias de Enseñanza y formación reflexiva”. Elaboración en el marco del Proyecto de Extensión de la Facultad de Humanidades: Espacios de experiencias de formación docente continúa para la construcción de diseños de enseñanza en Geografía (Ord. C.S. N° 02221/15). UNCo. Neuquén, 11 de Abril de 2018.
7. Diego Arangue asistió al VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa “Políticas y prácticas de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del primer congreso de investigación educativa en la Universidad Nacional del Comahue”. Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. 45 hs. Cipolletti, 18-20 de Abril de 2018.
8. Leandro Martín Escorza asistió a la Jornada Académica “Educar en y para la diversidad. Visiones y revisiones actuales. Pensar y trabajar la diversidad en la escuela”. Organizada por la Asociación Ruca Nehuen e Instituto de Formación Docente Continua “San Antonio Oeste”. Res. N° 2174/18 del Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro. 11 hs. Las Grutas, 19 de Mayo de 2018.
9. Leandro Escorza Coordinó el Foro “Las Ciencias Sociales, la historia y la geografía en el marco de las reformas curriculares de Río Negro y Neuquén”. En el marco del VII Congreso Nacional y V internacional de Investigación Educativa. Res. CD FACE N° 141/17. Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. Cipolletti, 20 de Abril de 2018.
10. Gerardo Añahual; Diego Arangue; Fabiana Értola; Leandro Escorza; Graciela Funes; Mariela Isabel S. Hirtz; Miguel Ángel Jara; María Esther Muñoz; Erwin Parra y Víctor Salto integraron el Comité Organizador de las XVII Jornadas Nacionales y VI Internacionales de Enseñanza de la Historia, II Jornadas Nacionales Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía y IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Organizadas por la Asociación de Profesores/as de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales (APEHUN). 25 hs. reloj. San Carlos de Bariloche, 3-5 de Octubre de 2018.

11. Leandro Martín Escorza asistió a las XVII Jornadas Nacionales y VI Internacionales de Enseñanza de la Historia, II Jornadas Nacionales Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía y IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Organizadas por la Asociación de Profesores/as de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales (APEHUN). 25 hs. reloj. San Carlos de Bariloche, 3-5 de Octubre de 2018.
12. Miguel Ángel Jara y Erwin Parra Coordinaron la mesa de trabajo “De practicantes a profesores/as. Relatos de Experiencias”, en las 7° Jornadas de Prácticas Docentes de la Enseñanza de la Historia. Organizadas en el marco de las actividades de extensión de las cátedras Didáctica General y Especial de la Historia y Práctica Docente. Facultad de Ciencias de la Educación y de Humanidades de la UNCo. 25 hs. reloj. Neuquén, 15 y 16 de Noviembre de 2018.
13. María Esther Muñoz Coordinó la mesa de trabajo “Las secuencias didácticas en la Enseñanza de la Historia”, en las 7° Jornadas de Prácticas Docentes de la Enseñanza de la Historia. Organizadas en el marco de las actividades de extensión de las cátedras Didáctica General y Especial de la Historia y Práctica Docente. Facultad de Ciencias de la Educación y de Humanidades de la UNCo. 25 hs. reloj. Neuquén, 15 y 16 de Noviembre de 2018.
14. Gerardo Añahual; Fabiana Értola; Graciela Funes; Mariela Isabel S. Hirtz; Miguel Ángel Jara; Claudia Machado; María Esther Muñoz; Erwin Parra y Víctor Salto integraron el Comité Académico de las 7° Jornadas de Prácticas Docentes de la Enseñanza de la Historia. Organizadas en el marco de las actividades de extensión de las cátedras Didáctica General y Especial de la Historia y Práctica Docente. Facultad de Ciencias de la Educación y de Humanidades de la UNCo. Neuquén, 15 y 16 de Noviembre de 2018.
15. Graciela Funes Miembro Fundadora de la Asociación de profesores/as Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales. Reconocimiento por sus 20 años. Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Catamarca. San Fernando del Valle de Catamarca, mayo de 2019.
16. Fabiana Értola ha participado de las Primeras Jornadas de Interacción en Investigación y Extensión: “Reconocer quiénes somos para fortalecer lo que hacemos”. Centro Regional Universitario Bariloche de la Universidad Nacional del Comahue. San Carlos de Bariloche, 19 y 20 de septiembre de 2019.
17. Mariela Hirtz ha sido coordinadora en las “1era Jornada Rionegrina de experiencias Escolares Programación y Robótica 2019”. Organizadas por el Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro. Res. N° 6136/19. 12 hs. cátedras. Catriel, 21 de Noviembre de 2019.
18. Fabiana Értola y Erwin Parra Coordinaron la mesa de trabajo “Las secuencias didácticas en la Enseñanza de la Historia”, en las 8° Jornadas de Prácticas Docentes de la Enseñanza de la Historia. “Los materiales en la enseñanza y el aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales”. Organizadas por Secretaría de Extensión de las Facultades de Ciencias de la Educación y de Humanidades de la UNCo. 25 hs. reloj. Neuquén, 21 y 22 de Noviembre de 2019.
19. Mariela Hirtz ha coordinado el Taller “Alfabetización digital en la práctica docente: dispositivos digitales en la escuela”, Viedma. Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro. Programa Formación Permanente. Res. N° 2496/19. 59 hs cátedras. Noviembre de 2019.
20. Mariela Hirtz ha coordinado el Taller “Scratch Aplicada en Áreas Curriculares (I)”, Viedma. Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro. Programa Formación Permanente. Res. N° 2496/19. 65 hs cátedras. Noviembre de 2019.
21. Gerardo Añahual Coordinó la mesa de trabajo “De practicantes a profesores/as. Relatos de Experiencias”, en las 8° Jornadas de Prácticas Docentes de la Enseñanza de la Historia. “Los materiales en la enseñanza y el aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales”. Organizadas por Secretaría de Extensión de las Facultades de Ciencias de la Educación y de Humanidades de la UNCo. 25 hs. reloj. Neuquén, 21 y 22 de Noviembre de 2019.

22. Julia Tosello ha asistido a la XVII Jornadas Internacionales de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Construir la Democracia en tiempos de incertidumbre. Facultad de Ciencias de la Educación. 20 hs. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), 6,7 y 8 de Febrero de 2020.
23. Graciela Funes es Directora de la carrera de posgrado: Doctorado en didáctica de las Ciencias Sociales y Humanas. Aprobada por Ord. C.S. 0373/19. En proceso de Acreditación ante CONEAU. Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Comahue, 2019-2025.
24. Miguel A. Jara es Co-Director de la carrera de posgrado: Doctorado en didáctica de las Ciencias Sociales y Humanas. Aprobada por Ord. C.S. 0373/19. En proceso de Acreditación ante CONEAU. Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Comahue, 2019-2025.
25. Miguel A. Jara es Director de la carrera de posgrado: Especialización en didáctica de las Ciencias Sociales. Aprobada por Ord. C.S. 0639/12 y modif. 1341/13. Acreditada por la CONEAU. Res. N° 11.229/12 y Categorizada como "B" RS-2017-22411532 – Designado en el cargo por Res. N° 174/19 CD-FACE. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, 2019-2025.
26. Miguel A. Jara Miembro Comité Académico Doctorado en Educación. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, 2019-2025.

EVALUACIÓN DE LOS INTEGRANTES POR PARTE DEL DIRECTOR

| NOMBRE Y APELLIDO | CUIL | EVALUACIÓN (Satisfactorio/No Satisfactorio) |
|------------------------------|---------------|--|
| Muñoz, María Esther | 27-21518890-1 | Satisfactorio |
| Hirtz, Mariela Isabel Susana | 27-31820098-5 | Satisfactorio |
| Ertola, Fabiana Marcela | 27-18006013-3 | Satisfactorio |
| Garino, Alicia Noemí | 27-17516819-8 | Satisfactorio |
| Tosello, Julia | 27-29526936-2 | Satisfactorio |
| Machado, Claudia Beatriz | 27-26396237-6 | Satisfactorio |
| Parra, Erwin Saúl | 20-24017643-3 | Satisfactorio |
| Salto, Víctor Amado | 20-26915740-3 | Satisfactorio |
| Añahual, Gerardo Raúl | 20-33824007-5 | Satisfactorio |
| Arangue, Diego Alfredo | 20-21090456-6 | Satisfactorio |
| Escorza, Leandro Martín | 20-36427706-8 | Satisfactorio |
| Benavidez, Santiago Wilki | 20-35062325-7 | Satisfactorio |
| Alvarellos, Pablo Esteban | 23-26088079-9 | Satisfactorio |

Completar los datos solo de los participantes en carácter de integrante del PI durante el periodo evaluado.



.....
Dr. Miguel A. Jara
Director del PI C129