

~

Artículos

ARTÍCULO.01

Un modelo para investigar sobre la enseñanza de problemas socialmente vivos desde una perspectiva interdisciplinar.

A model for researching on the teaching of socially living issues from an interdisciplinary perspective.

*Miguel Ángel Jara**, *Erwin Saúl Parra*** y *Mariela Isabel Susana Hirtz****

Universidad Nacional del Comahue

* *Orcid: 0000-0002-0959-9000* mianjara@gmail.com

** *Orcid: 0000-0002-0307-4422* parraerwinsaul@gmail.com

*** *Orcid: 0000-0002-0471-3580* marielahirtz@gmail.com

Resumen

La enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas (CSyH) requiere ser repensada frente a los cambios de esta época, caracterizada por una complejidad creciente que pone en evidencia la necesidad de atender a los problemas socialmente vivos (PSV). Investigamos sobre la enseñanza y el aprendizaje de las CSyH desde una perspectiva y enfoque interdisciplinar de los PSV [1], atendiendo a las experiencias del profesorado, los cambios curriculares en las escuelas secundarias de las provincias de Río Negro y de Neuquén a partir de la implementación de un modelo que articula investigación, formación y extensión situada (IFES). En este trabajo compartimos resultados y reflexiones en cuanto al proceso metodológico que nos permite conocer ¿De qué manera se piensan e incorporan en la enseñanza los PSV? ¿Qué perspectivas subyacen en las prácticas de enseñanza y las nuevas propuestas curriculares en la región de la norpatagonia? ¿Por qué la interdisciplinariedad se presenta como oportuna para el tratamiento de los PSV en la enseñanza de las CSyH?

Palabras clave

Investigación, Problemas Sociales, Didáctica de las Ciencias Sociales y Humanas, Interdisciplinariedad.

Abstract

The teaching of Social and Human Sciences (CSyH) needs to be rethought in the face of the changes of this time, characterized by a growing complexity that highlights the need to attend to socially live problems (PSL).

We investigated the teaching and learning of CSyH from an interdisciplinary perspective and approach of the PSV, attending to the experiences of the teaching staff, the curricular changes in the secondary schools of the provinces of Río Negro and Neuquén from the implementation of a model that articulates research, training and situated extension (IFES).

In this work we share results and reflections regarding the methodological process that allows us to know, in what way are PSV thought and incorporated into teaching? What perspectives underlie teaching practices and new curricular proposals in the North Patagonia region? Why is interdisciplinarity presented as opportune for the treatment of PSV in the teaching of CSyH?

Palabras clave

Research, Social Problems, Didactics of Social and Human Sciences, Interdisciplinarity.

Introducción

Las investigaciones que se llevan a cabo en la Facultad de Ciencias de la Educación y la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Comahue, por más de dos décadas, tienen como objetivo conocer para ofrecer otras posibilidades en la formación inicial y continua del profesorado en el área de las Ciencias Sociales y Humanas (CSyH). Las preocupaciones devienen de experiencias y prácticas de enseñanza y formación situada y en todo momento han dialogado con los contextos sociohistórico, las políticas educativas, los avances y desarrollo del conocimiento disciplinar del campo de las CSyH y de las didácticas específicas, que configuran el movimiento de los problemas de nuestras investigaciones. Las perspectivas de: campo de conocimiento y objeto de investigación, las categorías analíticas producidas y los procesos metodológicos son tres de los componentes que posibilitan construir conocimiento situado y que se comparten en este escrito.

Adherimos a la perspectiva epistemológica que entiende que la teoría didáctica no es autónoma, se nutre y comparte conceptos y categorías de todas las Ciencias Sociales, es, a decir de Camilloni (1993), una teoría de encrucijadas en la que el objeto didáctico, la enseñanza, dialoga con las disciplinas de referencias y de otras Ciencias Sociales, entre ellas la Pedagogía, las Ciencias de la Educación, las Teorías del Aprendizaje y la Sociología de la Educación. En correspondencia con esta idea, Pagès (2000) nos dice que la Didáctica de las Ciencias Sociales (DCS) se ocupa de elaborar conocimientos teóricos y prácticos que nos ayudan a comprender qué sucede cuando se enseña y se aprende conocimiento social en contextos concretos, para generar alternativas que contribuyan a la mejora de la práctica. El autor catalán sostiene que la DCS constituye un campo de conocimiento que se ocupa de la diversidad de problemas que emergen y se originan en la complejidad de las prácticas de enseñanza, para volver a ellas y ofrecer otras oportunidades al profesorado y posibles respuestas a los problemas.

Las investigaciones realizadas, y en curso, han ampliado el trabajo de campo a instancias de formación inicial y continua y a diversas actividades de extensión y de transferencia a la comunidad educativa. Concebimos la

investigación en DCSyH en la convergencia de Investigación, Formación y Extensión Situada (IFES) con la implementación de diversas estrategias y dispositivos que ofrecen material empírico para enriquecer las indagaciones. Desde nuestra perspectiva y experiencia investigativa las propuestas de intervención, participación, colaboración, acción y reflexión se constituyen en insumos potentes para comprender, desde diversos lugares, los problemas de la práctica en la enseñanza y el aprendizaje de las CSyH en los diversos niveles del sistema educativo y, también, de otros ámbitos educativos no formales como pueden ser los museos, las bibliotecas o las experiencias y manifestaciones artísticas.

Los problemas sociales y la interdisciplinariedad, como perspectivas y enfoques didácticos se han disputado, desde hace mucho tiempo, un lugar en el curriculum de las CSyH. En la región hemos tenido algunas experiencias curriculares que han procurado organizar la enseñanza desde perspectivas interdisciplinarias, sin embargo, no lograron consolidarse como tradición (Jara y Blanco, 2006). La ESRN desde el año 2017 y la ESN desde el año 2018 (la implementación del currículo se prevé para el año 2023) se embarcaron en el desafío de pensar la enseñanza desde esta perspectiva, aunque debemos reconocer que el cambio de currículo no cambia las prácticas sino va acompañado de una formación para el desarrollo curricular y de políticas públicas sostenidas en el tiempo.

Este marco recobra potencialidad en los contextos de la Escuela Secundaria Rionegrina (ESRN) y la Nueva Escuela Secundaria Neuquina (ESN). Ambas propuestas educativas se sustentan en proyectos educativos que se respaldan en una estructura escolar novedosa en la región y en el país. La interdisciplinariedad y las nuevas perspectivas epistemológicas decoloniales, de género, interculturalidad, ciudadanía y Derechos Humanos son, entre otros, los principios epistemológicos y metodológicos que organizan las propuestas educativas en la norpatagonia. Si bien no nos detendremos en profundizar este aspecto, podemos decir que, por ejemplo, en el área de las CSyH se han incorporado -a las tradicionales asignaturas de Historia, Geografía y Educación Cívica o Ciudadanía- Antropología, Filosofía, Economía, Política, entre otras que desafían al abordaje interdisciplinar de problemas sociales (Jara, 2020f). Los talleres interdisciplinarios son espacios de encuentros y diálogos de saberes que procuran favorecer aprendizajes significativos sobre los PSV que caracterizan el mundo que habitamos.

Marco teórico.

Investigación, formación y extensión situada: un modo de conocer qué sucede en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas

Es diverso y heterogéneo el campo de preocupaciones a las que nos hemos abocado en las investigaciones. Como sucede en los procesos de las pesquisas educativas, el acercamiento al terreno (escuela y aula) como así también del análisis de diversas fuentes, habilitan a pensar y sostener el carácter inacabado del conocimiento que se produce en la DCSyH. En el devenir de la configuración y consolidación de la DCSyH, como campo de conocimiento -con problemas y preguntas propias de lo que acontece en la enseñanza y el aprendizaje de la Historia, la Geografía, las Ciencias Sociales, la Economía, la Sociología, la Filosofía y demás disciplinas de las CSyH que se constituyen en asignaturas en el currículo- se han elaborado diversas categorías analíticas y conceptos que afianzan y nutren al campo de la DCSyH. Conciencia histórica, pensamiento histórico, memoria social e histórica, tiempo histórico, espacio geográfico, territorialidad, democracia, ciudadanías, invisibilizadas, junto a otras categorías prestadas tales como representaciones sociales, perspectivas prácticas, profesorado y estudiantado o formación inicial, han sido objeto de diversas investigaciones.

Actualmente estamos investigando sobre la enseñanza y el aprendizaje de las CSyH desde una perspectiva y enfoque interdisciplinar de los Problemas Socialmente Vivos (PSV) y, para conocer qué sucede en las ESRN y ESN se ha recurrido a un proceso metodológico que, como anticipáramos en el apartado anterior, se articula en IFES. La investigación cualitativa y crítica con estudio de caso, y de carácter exploratorio se origina en los resultados de investigaciones anteriores y, fundamentalmente, en las preocupaciones y problemas que en el contexto de la nueva escuela requieren de un estudio sistematizado para comprender los límites y las posibilidades de pensar la educación en el área de las CSyH, desde los PSV con perspectiva interdisciplinar.

Los problemas sociales han sido objeto de diversas investigaciones en el campo de la DCS, particularmente quienes han consolidado esta línea o

ámbito de investigación es el GREDICS de la Universidad Autónoma de Barcelona (Pagés y Santisteban 2007, 2011b; 2014; Santisteban, 2019). De estos aportes hemos partido para pensar teóricamente el objeto de nuestra investigación y, de los datos e información obtenidos en el proceso IFES, pudimos elaborar una noción de lo que el profesorado nos dice: Los PSV son expresiones múltiples y heterogéneas de las desigualdades, plantean conflictividad y son controversiales, por la naturaleza misma de la estructura que los genera, en los escenarios de las reestructuraciones del capitalismo y las tensiones entre el Estado y el mercado (Jara, 2022b, p. 23).

También hemos podido constatar que los PSV son claves para un efectivo y real tratamiento y abordaje interdisciplinar de los mismos. No solo como una estrategia didáctica (problematización), sino como un modo de organizar los contenidos escolares en el área de las CSyH. El desafío al que se enfrenta el profesorado es a unir lo que la lógica disciplinar ha aislado, porque en la vida cotidiana las personas experimentamos los problemas sociales de manera integral, no de manera fragmentada. Dice Morín (1999) que no sucede lo mismo en la enseñanza.

El sistema educativo desde la escuela primaria enseña a “aislar los objetos (de su entorno), a separar las disciplinas (más que a reconocer sus solidaridades), a desunir los problemas, más que a vincularlos e integrarlos. Nos induce a reducir lo complejo a lo simple, es decir, a separar lo que está unido está unido, a descomponer y no a recomponer, a eliminar todo lo que le aporta desorden o contradicciones a nuestro entendimiento” (Morín, 1999, citado en Jara, 2020b, pp.14-15).

La interdisciplinariedad, alejada de la idea de que atenta contra la identidad de las disciplinas, supone un lugar de intersecciones, producciones y socialización de conocimientos y de saberes que no solo ponen en diálogo a las disciplinas, sino que, además, las fortalecen porque volvemos a ellas con nuevas preguntas, aquellas que ayuden a la comprensión y explicación de los PSV que se abordan en la enseñanza de las CSyH. También, ese lugar de encuentros colaborativos implica poner en juego subjetividades, formas de apropiación y experiencias sociales sobre conocimientos y saberes con la finalidad de dilucidar aspectos comunes de los PSV desde una perspectiva integral. El trabajo interdisciplinar supone indisciplinarse para la construcción conjunta de ese nuevo objeto que ha de ser enseñado y que se percibe o visibiliza en un campo de problemáticas que es la realidad social dinámica.

Esta elaboración teórica orienta el trabajo IFES y se ha configurado a partir de la utilización de cuestionarios, entrevistas en profundidad, grupo focal con estudiantes, observaciones de clases e implementación de secuencias didácticas elaboradas colaborativamente con el profesorado participante y con actividades de taller trabajada con el profesorado en diferentes localidades de las provincias de Río Negro y de Neuquén. En este proceso hemos recogido diversidad de información y de datos valiosos para la comprensión de nuestro objetivo de investigación. A modo de compartir algunos resultados provisionales, señalaremos dos cuestiones relevantes desde la perspectiva del profesorado que enseña CSyH en las escuelas secundarias de la región. a) ¿de qué manera se piensan e incorporan en la enseñanza los PSV? y b) ¿Por qué la interdisciplinariedad se presenta como oportuna para el tratamiento de los PSV en la enseñanza de las CSyH?

Un modelo metodológico para conocer sobre la enseñanza de las ciencias sociales y humanas desde una perspectiva interdisciplinaria

El modelo IFES se construye a partir de una extensa experiencia y práctica investigativa. Se trata de un modelo que se caracteriza por seis principios: dinámico, inacabado, perfectible, abierto, participativo y colaborativo; que recobra sentido en la relación: preocupaciones, supuestos, saberes, conocimientos, experiencias y prácticas que configuran los objetos de un campo de conocimiento en la investigación, los procesos metodológicos y las categorías analíticas producidas como componentes indisolubles que posibilitan construir conocimiento situado. La perspectiva filosófica de este modelo radica en la consideración de la diversidad de lugares desde donde se puede producir conocimiento didáctico situado, en tanto se considere la idea de que el profesorado, cuando es convocado a participar de investigaciones educativas, pone en escena la diversidad de situaciones, episodios y prácticas necesarias para conocer sobre los problemas de enseñar y aprender saberes y conocimientos de las CSyH escolar. IFES es un modelo potente si se consideran los principios enunciados, no como un dogma sino como un problema epistemológico que combina saberes producidos y cotidianos.

Igualmente, diversos y complementarios han sido los procesos metodológicos que han posibilitado conocer qué pasa cuando se enseña y se aprende conocimiento social en los distintos niveles del sistema educativo. Hemos desarrollado, desde la perspectiva metodológica, procesos investigativos que se han valido de la combinación de lógicas cualitativas y cuantitativas con métodos empíricos y teóricos como el etnográfico, de caso, comparativos, descriptivo, interpretativo y analítico, que procuran conocer para comprender e interpretar los fenómenos socioculturales y políticos que intervienen en los procesos educativos, a partir de diversas estrategias o instrumentos de indagación como los cuestionarios, las entrevistas (individuales y grupales), las observaciones de clases, las narrativas, secuencias didácticas, entre otras (Jara, 2021b). En todas nuestras investigaciones las estrategias y técnicas que configuraron los procesos metodológicos se han definido a partir de los objetivos planteados. Esta perspectiva metodológica se construye en función de los objetivos en tanto no existe, a priori, unas técnicas a implementar sino procesos a construir.

En las investigaciones de corte cualitativa y crítica hemos construido nuestras fuentes de información. El trabajo empírico ha sido fundamental para realizar los procesos de triangulación en el análisis y la comprensión del objeto de estudio. La diversidad de datos e informaciones obtenida nos ha posibilitado arribar a resultados que contribuyeron a la generación de dispositivos que impactan favorablemente en la formación inicial y continuada y a la elaboración de materiales didácticos que ayudan al profesorado a introducir otros contenidos en sus propuestas, como, por ejemplo, la Historia Reciente/Presente (HRP), los Derechos Humanos, Interculturalidad, Ciudadanías, Género, Pueblos Originarios, Problemas Sociales, desde perspectivas temporales y territoriales móviles, actualizadas epistemológicamente en las que, también, hemos utilizado dispositivos de la cultura digital.

Por ejemplo, los encuentros con el profesorado para compartir saberes y conocimientos sobre determinados problemas de la práctica, en formatos taller, nos han posibilitado tener información y conocimientos situados. Esta práctica de IFES se nutre de los aportes de los Talleres de Educadores desarrollados por Achilli (1986). Dice la autora que:

El Taller de Educadores es el espacio donde, por un lado, un grupo de docentes se actualiza investigando su propia realidad, y por el otro, se desarrolla un proceso de construcción y apropiación de conocimientos tanto por parte de los mismos docentes como de los investigadores que participan en él. De este modo, más allá de la significación que el Taller de Educadores adquiere como una modalidad de “actualización investigativa” del docente - centrada en el análisis y objetivación de su propia práctica-, nos interesa destacar la dimensión que el mismo tiene como instrumento de investigación social al configurarse en ese espacio donde es posible realizar un proceso en el que se articulan y “juegan” resignificándose permanentemente conceptos y categorías que apuntan a la construcción de conocimientos de determinado nivel de lo escolar. Ese proceso de construcción de conocimientos, sustentado en el diálogo de conceptos y episodios cotidianos de la escuela -registrados por los propios docentes-, se funda y realimenta en la recuperación e integración crítica y coherente del conjunto de las representaciones y saberes que los educadores despliegan en el ámbito del Taller (p.¹)

1 [1]Proyecto de investigación 04/H188. Facultad de Humanidades, financiado por la SeCyT de la Universidad Nacional del Comahue. Dirigido por el Dr. Miguel Angel Jara y Codirigido por el Esp. Erwin Parra

Algunas notas distintivas sobre los resultados de la investigación.

4.1 ¿De qué manera se piensan e incorporan en la enseñanza los PSV?

El trabajo de investigación que venimos realizando nos permite ver que el profesorado ha incorporado a los PSV en sus propuestas de enseñanza. Y dan cuenta de una gran diversidad de temas/problemas que atraviesan las prácticas de enseñanza. Las preocupaciones pasan por trabajar desde la perspectiva de género, recursos naturales, interculturalidad, problemas ambientales, socioterritoriales y las ciudadanías entre otros tantos. Los PSV, que se plantean son producto de la realidad social de cada institución en contextos determinados y que encuentran su potencialidad en mejorar los procesos de aprendizaje y reflexión de la realidad social, según manifiesta el profesorado en las distintas instancias del trabajo investigativo a partir de cuestionarios, entrevistas y talleres.

Existe una gran variedad de formas en los que los PSV se han incorporado a las prácticas de enseñanza y, para su comprensión los hemos agrupado en tres líneas de acción: La primera de ellas es aquella en que las y los profesores incorporan a los PSV en toda su planificación y los consideran como ejes estructurantes durante todo el año escolar. En estos casos se realiza una selección de conceptos que entienden son explicativos de los procesos a enseñar (capitalismo, ambiente, patriarcado, etc.) y los tensionan con perspectivas analíticas (género, problemas socioambientales, interculturalidad, etc.) para construir una propuesta en la cual los PSV son estructurantes, dan sentido y explicación a todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Una segunda línea es aquella donde los PSV son trabajados a partir de temas/ contenidos puntuales a lo largo del desarrollo de la planificación o programa. Se seleccionan ciertas temáticas y se los aborda desde esta perspectiva (PSV). En este caso seleccionan conceptos y categorías de análisis acordes a ese tema sin que, necesariamente, estos sean estructurantes de toda la propuesta anual. Los PSV que se presentan como tema/contenido específico son, por ejemplo, el genocidio de los Pueblos Originarios de la Patagonia abordados desde una perspectiva Intercultural y de los Derechos Humanos y se seleccionan conceptos clave, pero una vez cerrado el tema se vuelve al desarrollo de la propuesta sobre el proceso de consolidación

del Estado nacional, desde la narrativa histórica ya conocida, sin problematizar el devenir del proceso de referencia.

Por último, están aquellos PSV que aparecen como emergentes y que las y los profesores incorporan a sus propuestas. Esta línea de acción no está considerada en las propuestas elaboradas por el profesorado, son producto de la emergencia social y de las inquietudes del estudiantado en las aulas de ciencias sociales y humanas. Los consideramos PSV, porque si bien pueden tener un momento de mayor notoriedad, su existencia no es nueva, sino que responde a aquellas cuestiones a las que la sociedad no ha logrado dar respuesta. Los ejemplos de este tipo de abordaje refieren a los femicidios, riesgos y vulnerabilidad ambiental, violencia institucional, actos de discriminación, entre otros, que han logrado notoriedad pública y pueden pensarse históricamente. Para trabajarlos en el aula las y los profesores recurren a conceptos y categorías que les permiten abordarlos didácticamente y reconstruir su complejidad en términos interpretativos y explicativos. Si bien existe una programación y planificación anual, las formas de llevar adelante este trabajo responde también criterios de organización curricular institucional y a los requerimientos más o menos rígidos en la selección y secuenciación de esos contenidos. Podemos afirmar, a partir de estas tres líneas de acción, que el profesorado incorpora, en grado diferente, a los PSV en la enseñanza de las CSyH.

En las entrevistas, así como en los talleres realizados, los PSV responden a las inquietudes ético políticas y desde perspectivas teórico y didácticas que se pueden compartir. En este punto es necesario hacer una distinción entre las ESRN y las ESN. En las primeras, el desarrollo de los saberes es discutidos por el área, siguiendo los lineamientos generales del diseño curricular, en el que se incorporan los problemas sociales como objeto de enseñanza. En los talleres que hemos realizado, así como en las entrevistas en profundidad las y los profesores manifiestan ciertas dificultades al momento de acordar qué PSV se trabajan. Esta dificultad se la atribuyen a la disputa entre las disciplinas, donde la lógica de una se impone sobre las otras y, en algunos casos lo denominan “egos disciplinares”. Por lo cual, el trabajo cotidiano se materializa en prácticas individuales donde cada disciplina se traduce en lo que el

profesorado aporta de forma periférica a la construcción de los PSV como objeto a ser enseñado, con la preeminencia de la historia sobre las otras disciplinas escolares.

En el caso neuquino, que al momento de la escritura de este trabajo no ha implementado su reforma curricular, existe la estructura departamental en la que se definen criterios de selección y organización de los contenidos por año y asignaturas del área. Si bien existe este espacio de intercambio, la enseñanza a partir de los PSV se convierte en una opción más y que no necesariamente es adoptada por todo el profesorado del área. En estos casos las y los profesores manifiestan que, si bien existen lineamientos generales, el criterio de cómo enseñar queda sujeto a las inquietudes personales, a la formación profesoral y a las decisiones que se toman de forma individual. Por último, existe un trabajo a partir de los PSV, que se realiza de ciertos acuerdos entre el profesorado que comparten líneas de pensamiento teórico y/o didácticos o posicionamientos políticos. En estos casos se dan diferentes formas de abordaje en planificaciones compartidas, en trabajar ciertos temas/contenidos específicos o el abordaje de los emergentes sociales que ocurran. Este tipo de trabajo depende de la estabilidad del cuerpo docente y de una cuestión, mayoritariamente, ligada a relaciones de índole personal.

Los PSV en palabras de las y los profesores permite resolver, didácticamente, el abordaje de la compleja realidad social y dan cuenta de una serie de argumentaciones que le otorga una valoración positiva para la enseñanza. Entre estas valoraciones podemos mencionar aquellas que surgen con mayor recurrencia. La primera de ellas es que se presentan como una posibilidad potente que permite recuperar los intereses y preocupaciones del estudiantado, lo que acerca a la enseñanza de las CSyH a la cotidianidad y ofrece herramientas de análisis para la comprensión de los fenómenos sociales. En segundo lugar, se menciona que los PSV potencian el diálogo entre el profesorado y el grupo clase. Los PSV permiten esta relación dialógica e intergeneracional lo que potencia el aprendizaje del conocimiento social. De estas dos valoraciones lo que surge es la posibilidad de trabajar con las representaciones sociales del estudiantado y poder tensionarlas con la realidad social, para la comprensión del mundo social que pone en el centro lo que surge como preocupación del estudiantado.

Con relación a los temas/contenidos que se trabajan, el profesorado manifiesta que los PSV permite organizar de otra manera lo que tradicionalmente hacían cuando planificaban sus clases y repensar las estrategias y las propuestas de enseñanza

que se les ofrece al estudiantado. Actúan como puente entre el pasado y el presente que acerca lo lejano y desconocido a la cotidianidad, para ser comprendido y proyectar futuros posibles y deseables. Se presentan como posibilidad para conocer en profundidad los contextos socio-históricos y territoriales de los cuales son parte. La potencia de los PSV, nos dice el profesorado, es que las y los estudiantes valoran positivamente las propuestas de enseñanza, se acercan de otra manera a los materiales, abre la posibilidad de que construyan otras narrativas y explicaciones. En líneas generales se desprende que las PSV son reconocidos como una perspectiva didáctica que supera las formas tradicionales de enseñar lo social y que contribuye a aprendizajes significativos, necesarios para el desarrollo de un pensamiento social crítico.

4.2 ¿Por qué la interdisciplinariedad se presenta como oportuna para el tratamiento de los PSV en la enseñanza de las CSyH?

Vamos a iniciar afirmando que la interdisciplinariedad es una perspectiva teórica y metodológica que permite trabajar los PSV. Esta idea se sostiene al comprender que las CSyH son por principio interdisciplinarias y que responden a una lógica de organización dialógica entre las disciplinas sociales que la conforman. A su vez que el objeto de las Ciencias Sociales es el conocimiento de la realidad social y que se hace necesario comprenderla en su densidad y complejidad, uniendo y no separado en parcelas de conocimientos poco conectadas en la enseñanza. Esta noción ha impactado en el sistema educativo de la Norpatagonia y se ha incorporado en los nuevos documentos curriculares. Los PSV desde un abordaje interdisciplinar se promueve desde los documentos curriculares de las provincias de Río Negro y Neuquén.

Si bien estas cuestiones se pueden identificar en los documentos, podemos dar cuenta que en las prácticas profesoras el abordaje de los PSV se viene realizando con anterioridad. Este dato surge del proceso de IFES que desplegamos en el transcurrir de nuestra pesquisa. Por lo que existe un conocimiento y reconocimiento de sus potencialidades en las que, también, se evidencian algunas dificultades al momento de pensar en las prácticas de enseñanza desde esta perspectiva y enfoque.

El profesorado nos ha ofrecido ciertas valoraciones sobre la enseñanza de las CSyH desde los PSV. Lo primero para decir es que el profesorado muestra un profundo acuerdo en trabajar la enseñanza de las CSyH desde esta perspectiva. Nuevamente debemos hacer la distinción entre las provincias de Río Negro y Neuquén. En la primera existen talleres que se denominan interdisciplinarios y en la segunda,

si bien aún no se implementa el nuevo diseño curricular, si se contemplan como modalidad. Esta distinción confirma lo anteriormente planteado, trabajar de esta manera responde a acuerdos institucionales devenidos de los diseños curriculares en vigencia, de acuerdos departamental o a las relaciones o vinculación con otras y otros profesores. En este caso se considera que trabajar individualmente no es una manera de dar un tratamiento interdisciplinar a los PSV. Otra de las valoraciones radica en que el tratamiento de PSV se ha producido, en algún momento de sus trayectos profesionales, a partir de la participación en algún proyecto de enseñanza que implicó el diálogo con otras disciplinas del campo de las CSyH. Lo que es considerado, en la mayoría de los casos, como una experiencia altamente positiva.

Con relación a estas valoraciones dan una serie de razones que evidencian cómo piensan su potencialidad. La primera de ellas es que permite saldar la fragmentación del conocimiento social que los abordajes disciplinares ofrecen y encontrar punto de diálogo con otras y otros para construir propuestas de enseñanza reafirmando el sentido integral de la comprensión de la realidad social. Si bien afirman que el trabajo interdisciplinar ha ingresado a las aulas de CSyH, queda ver cómo es que se desarrollan estas prácticas y el lugar que ocupa el pensamiento didáctico en estos entramados de saberes y conocimientos disciplinares.

En este sentido nos interesa conocer cómo se desarrolla el trabajo en el aula y si este se vincula con los PSV, para ellos los talleres desarrollados y las entrevistas en profundidad realizadas, nos dan pistas para pensar en cómo es que se estructura la lógica de enseñanza. En primer lugar, manifiestan lo dificultoso que es conseguir materiales didácticos que den cuenta de los PSV, contruidos desde una perspectiva interdisciplinar. La segunda cuestión es la de construir diálogos disciplinares que permitan acuerdos epistemológicos y didácticos de lo que se pretende enseñar y, por último (para solo nombrar aquellos más recurrentes), refieren a la falta de formación interdisciplinar y que se busca en algún tipo de actualización educativa o formación permanente. A pesar de estas dificultades podemos dar cuenta de las preocupaciones del profesorado y sus constantes búsquedas para dar posibles respuestas colectivas a los desafíos de la enseñanza de las CSyH.

Un importante reconocimiento, por parte del profesorado, indica que los PSV, desde esta perspectiva permite el abordaje de conceptos y categorías que toman otra dimensión para la comprensión de la realidad social, lo que facilita integrar

saberes y conocimientos. El profesorado plantea, a su vez, que esto les permite acercarse a las y los estudiantes a otras formas de comprensión de la realidad social en la que los contenidos no pierden su centralidad y comienzan a tener otro significado. En decir, cuando la disciplina no termina de dar respuestas a la complejidad de los PSV, la interdisciplinariedad es el camino indicado en tanto facilita los aprendizajes y provoca el desafío de utilizar recursos o estrategias que no necesariamente son propias de las disciplinas de referencia.

Los PSV son un campo propicio para la enseñanza de CSyH. Desde una perspectiva didáctica podemos dar cuenta de ello. Si los PSV son comprendidos en el marco de una totalidad, en las que se expresan diversidad de componentes que pueden ser analizados, dependerá de las decisiones que el profesorado tome en cuanto a identificar o visibilizar las dinámicas propias de esos componentes. En muchos de los casos trabajados los PSV son vistos, en sí mismo, como totalidad y esto amerita un tratamiento didáctico, a partir de ciertos recortes, para ser pensado como una parte que explica el todo de la dinámica social. La identificación y reconocimiento de un problema social es el primer trabajo que debe realizar el profesorado, ello implica reconocer que desde una sola mirada disciplinar es imposible analizar la complejidad de la realidad social. Los diálogos entre disciplinas son los diálogos didácticos que nos permiten construir propuestas de enseñanza que posibiliten aprendizajes significativos.

García (1993) plantea que se puede definir un problema social como tal, cuando se pueden establecer un número suficiente de relaciones en las que existen elementos vinculables y que den cuenta de la realidad que se desea abordar. Este trabajo implica, necesariamente, un diálogo interdisciplinar. La potencia no está en las respuestas que se puedan obtener previamente entre las disciplinas de referencia, sino en aquellos interrogantes que se puedan construir colectivamente.

Aquí juega un papel clave la pedagogía Freireana de la pregunta, por sobre la de las respuestas acabadas que, de hecho, han demostrado aportar poco a los aprendizajes significativos. Las preguntas como estrategia didáctica son las que permiten definir que PSV se desea recortar de la realidad social de manera que se constituye como objeto a ser enseñado. Si bien esto no se logra en una primera instancia, entendemos que el ejercicio de diálogo epistemológico y didáctico construye al objeto y que no parte de la premisa de lo ya dado, de lo ya construido, sino de lo por hacer. Debe ser

comprendido como un proceso que incorpora nuevas dimensiones de análisis, a la cual se les incorpora nuevos componentes que tensionan los análisis previos. La interdisciplinariedad ofrece esta oportunidad de complejizar el objeto a ser enseñado, por lo que los PSV de la realidad social son comprendidos en su densidad.

La enseñanza de los problemas sociales desde la perspectiva que proponemos debe responder a la necesidad de articulación de los saberes y conocimientos de cada profesor o profesora que integra el área de las CSyH con la intensión de que se traduzca en prácticas concreta y situadas de intervención. Para ello, el aporte de cada integrante es sustantivo porque permite la comprensión de los PSV y como estos evolucionan, y como es que sus partes interactúan en procesos que se dan en distintas escalas temporales y territoriales. Parafraseando a García (1993), podemos decir que los objetivos de la enseñanza interdisciplinaria se pueden lograr a través del juego dialéctico entre las fases de diferencia e integración, que tiene lugar cuando definimos abordar la realidad social desde su complejidad.

A modo de conclusión: algunas notas del proceso de investigación sobre los PSV desde una perspectiva interdisciplinaria

En este trabajo, de manera ajustada, damos cuenta de cómo entendemos al campo de conocimiento de la DCSyH, desde el modelo IFES y cuál es nuestro objeto de investigación. Las categorías analíticas que utilizamos son producidas desde el campo, así como los procesos metodológicos que llevamos adelante y se constituyen en insumos que nos permiten construir conocimiento situado, en diálogo con saberes y conocimientos producidos en otros ámbitos.

Las investigaciones situadas nos han permitido construir con el profesorado en ejercicio, reconociendo sus preocupaciones y demandas que devienen de experiencias prácticas concretas y, de esta manera, ofrecer propuestas formativas que impacten en la formación inicial y continuada. Esto es posible a partir de un diálogo entre estas experiencias y los aportes que ofrece el campo de las CSyH que son objeto de nuestras IFES.

Desde nuestra perspectiva consideramos que es necesario fortalecer la perspectiva de investigación en la convergencia que hemos denominado IFES, en tanto hemos comprobado que fortalece las investigaciones en el campo de la DCSyH ya que las nutre de nuevos problemas que surgen de las prácticas del profesorado. Prácticas que responden a propuestas situadas y que, en terreno, favorecen a la enseñanza y al aprendizaje de las CSyH, en todos los niveles educativos. Como señalamos, actualmente nos ocupa investigar sobre los PSV y su abordaje interdisciplinario, entendiendo que este tipo de prácticas potencian la enseñanza y el aprendizaje de la realidad social. Contribuye a la comprensión de la complejidad del mundo que habitamos y, entre otras cuestiones, motiva el interés por aprender. Aspectos que reconocemos desde las acciones de IFES, en contextos situados en las provincias de la Norpatagonia (ESRN y ESN), en el marco de los nuevos diseños curriculares que plantean nuevos desafíos y problemas que son necesarios atender desde el campo de la investigación de la DCSyH.

El despliegue metodológico de nuestra investigación nos aporta una serie de pistas que nos permite afirmar que para el profesorado los PSV están en las aulas y que

su abordaje interdisciplinar favorece la comprensión de la realidad social, por otro lado que, pese a las dificultades que manifiestan, encuentran en esta perspectiva una forma de acercar la realidad social compleja a la escuela y, también, que ven en el trabajo colectivo y colaborativo una posibilidad al trabajo solidario e innovador.

Sin dudas el aporte y el desafío de la IFES en la DSCyH es acompañar para dar posibles respuestas a las dificultades, de orden epistemológico y didáctico, que se manifiestan como preocupaciones en el profesorado, con la intención de pensar que no hay prácticas ateóricas ni teorías sin prácticas. En este camino transitamos.

Referencia Bibliográfica

Achilli, E. (1986). *La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro*, Cuadernos de Formación Docente, Universidad Nacional de Rosario.

Camilloni, A. R. W. (1993). Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales. En Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (org.). *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones*. Paidós educador, Buenos Aires.

Funes, A. G. y Jara, M. A. (comp.) (2019). *Investigación y práctica en didáctica de las ciencias sociales. Tramas y vínculos*. EDUCO, Cipolletti.

García, R. (1993). *Sistemas complejos. Conceptos, métodos y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Ed. Gedisa.

Jara, M. A. (2020f). Finalidades y contenidos de las ciencias sociales y humanas en los diseños curriculares de las provincias de Río Negro y Neuquén. *Clío & Asociados. La Historia Enseñada*. N° 31, 91-113.

Jara, M. A. (2021b). Las investigaciones en didáctica de las ciencias sociales y humanas en Argentina. En Rosenilde Nogueira Paniago; Leia Adriana da Silva Santiago; Iraci Balbina Gonçalves Silva y Calixto Junior de Souza (Org.) *II Seminário Internacional de Formação de Professores. Volume 1 Formação de Professores e Didática em tempos de pandemia*. Pedro & João Editores, San Carlos, Brasil - ISBN: 978-65-5869-521-9 [Digital] 316 págs. (pp. 41-57).

Jara, M. A. (2022b). Diálogos latinoamericanos sobre problemas socialmente vivos: narrativas y experiencias en contextos de virtualidad. *Revista Historia Hoje*, VII, n° 23 (02. Agosto. 2022) pp. 13-37 <http://doi.org/10.0.20949/rhhj.v11i23.909>.

Jara, M. A. y Blanco, L. S. (2006). El lugar de la historia en los Diseños Curriculares de la Prov. de Río Negro. Entre reformas y contrarreformas. En *Reseñas de Enseñanza de la Historia* N°4. Apehuh. Universitas. Córdoba.

Jara, M. A. y Funes, A. G. (comp.) (2016). *Didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado. Perspectivas y enfoques actuales*. UNCo., Cipolletti.

Morín, E. (1999). *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Pagés, J y Santisteban, A. (2014) Una mirada del pasado del futuro en la Didáctica de las Ciencias Sociales. En Pagés y Santisteban (Eds.). Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigaciones e Innovaciones en Didáctica de las Ciencias Sociales, Pagés, J y Santisteban, Vol. 1 (pp. 17-39). Barcelona: UAB/ AUPDCS.

Pagés, J y Santisteban, A. (coords.) (2011b) Les qüestions socialment vives i l'en-

seyament de les cienciessocials. Barcelona:UAB.

Santisteban Fernández, A. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. *El Futuro del Pasado*, 10, pp. 57-79. <http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.002>

Santisteban, A. y Pagés, J. (2007) (coord.). Educación para la ciudadanía. Madrid: Wolters Kluwer. Guías para Educación Secundaria Obligatoria.

