



**Interescuelas/Departamentos de Historia
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
18 al 21 de septiembre de 2024**

ORGANIZA: ESCUELA DE HISTORIA – FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTES –
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Mesa N°158. La enseñanza de la historia. Formación docente. Investigación y desafíos a futuro.

Los saberes en el área Educación en Ciencias Sociales y Humanidades del curriculum de la Escuela Secundaria Rionegrina: ¿Qué historia enseñar?

Miguel Ángel Jara

FACEP. FaHu. CEIDiCSyH – UNCo.

Neuquén, Argentina

mianjara@gmail.com

Adara Ailen Toro

FaHu. CEIDiCSyH – UNCo

Neuquén, Argentina

adaratoro95@gmail.com

NO PUBLICAR

1. Orientaciones curriculares sobre las finalidades de los saberes y conocimientos sociales en la ESRN

En el nuevo diseño curricular de la Escuela Secundaria Rionegrina (ESRN), del año 2017, la sociedad de hoy es caracterizada como aquella que está atravesada por el cambio, la

incertidumbre, la fluidez, la vertiginosidad y la fragmentación y, que es necesario poner en diálogo diversos saberes del campo de las Ciencias Sociales y Humanas para analizar y comprender la actualidad como una continua construcción humana, constituida por sujetos que se relacionan desde diferentes posiciones, disputan sentidos y significados en el entramado que se conoce como realidad social. Desde esta perspectiva, el conocimiento lo concibe en función de cada momento histórico por su carácter situado; como parte de una creación social atravesada por poderes que lo sustenta; por lo que ningún conocimiento es neutral, estático y homogéneo, sino que está abierto a la continua construcción y reinterpretación.

En la ESRN uno de sus cimientos más importantes se basa en la idea de justicia curricular. Ésta es necesaria para sostener una educación de calidad, que priorice hacer realidad los intereses del presente y asegure el acceso al conocimiento científico y para ello, son tres los puntos importantes para hacerla viable. Primero, pensar un currículum contrahegemónico que le preste especial atención a los excluidos por su situación social, y así garantizar el acceso a los últimos hallazgos científicos. Otro de los aspectos implica una intervención y escolarización común, lo que significa el desarrollo de las habilidades y conocimientos para el fomento de que los estudiantes desarrollen una ciudadanía involucrada e informada, en el seno de un contexto regional con perspectiva global y, por último, es necesario la producción histórica de la igualdad, en el que la pauta de los más excluidos y la pauta de una ciudadanía actual, sean pensadas juntas, por lo que es importante analizar el devenir de los procesos que han producido desigualdades y cómo se han producido las relaciones sociales dentro de ellas. En este sentido, la justicia curricular pretende ser una estrategia educativa para el fomento de una mayor igualdad en el total de las relaciones sociales en el que está inmerso el sistema educativo.

2. Organización del área educación en ciencias sociales y humanidades en el currículo de la ESRN

La ESRN plantea, en el área de Educación en Ciencias Sociales y Humanidades (ECSyH), recuperar las construcciones de las tradiciones curriculares, propias del campo de conocimiento, de otras experiencias educativas desarrolladas en la provincia. Para ello, es necesario pensar a las sociedades actuales, desde la promoción de pensamientos relacionados a los cambios, a las continuidades, a la fragmentación, a los conflictos y a las nuevas

configuraciones sociopolíticas, para desarrollar el reconocimiento de entender que las realidades sociales no son homogéneas, sino que están atravesadas por múltiples interacciones que se enlazan en prácticas discursivas, sociales, culturales y políticas; debido a ello, se debe abogar por comprender que, como todo proceso histórico, desde su carácter situado y complejo, implica atender a conceptos estructurantes tales como: tiempo histórico, espacio social, cultura, poder, ciudadanía. El conjunto de la ECSyH resulta ser relevante para desarrollar el pensamiento crítico en la interpelación de la historia tradicional de corte occidental y europea, adoptando las contribuciones de los estudios postcoloniales propuestos por las epistemologías del sur. Desde estos posicionamientos epistemológicos se piensa en la organización de un área de conocimientos y saberes que contribuya a la incorporación de saberes otros, para desnaturalizar lo que se presenta como hegemónico y universal.

Es necesario plantear que la interdisciplinariedad está establecida como un principio didáctico que subyace en el quehacer educativo y laboral, donde el área está atravesada por la simbiosis entre la epistemología y la metodología, junto a las formas en las que se ordena el trabajo docente de carácter participativo, es decir, se plantea a la interdisciplinariedad como una herramienta para poder desarrollar la organización de contenidos y planificación de tareas junto a las formas en la que se imparte el conocimiento, por lo que resulta ser un punto de apoyo para la labor educativa en conjunto, donde no prime la individualidad, “la determinación de la naturaleza y contenido de tales articulaciones han de surgir de un proceso de construcción compartido que no distorsione o subordine los diferentes espacios de formación” (DC., ESRN, 2017, p.91).

En el Ciclo Básico del área ECSyH, se propone el desarrollo de diferentes objetivos para cada año escolar (primero y segundo). Para ello, es necesario que las y los educadores puedan incentivar situaciones de aprendizaje a partir de relacionar las diversas visiones de la realidad, la experiencia ética y su implicancia política en los juegos de poder vigentes y sus respectivas resistencias. A la vez, es necesario concebir la característica provisional, problemática e inacabada del conocimiento social en tanto posibilita explicar los procesos de configuración local, regional y nacional, teniendo en cuenta miradas relacionales y comparadas, enlazadas a la dinámica de las dimensiones que involucran lo material y simbólico de las relaciones sociales

que contribuyan a otorgar sentidos e interpretaciones de los procesos sociales; desarrollar la comprensión de la distribución de los territorios, a partir de devenir histórico teniendo en cuenta la composición de los mismos, considerando las características naturales y culturales; el desarrollo productivo junto a las disposiciones políticas para atender los requerimientos de las poblaciones; la interpretación de numerosas fuentes orales, escritas, audiovisuales, imágenes cartográficas que representaron a diferentes sociedades y territorios; la difusión de los conocimientos a través de la refutación oral, el trabajo oral y escrito de textos capaces de expresar mediante la narración, descripción y problematización de los problemas de la realidad social del pasado y presente, reuniendo vocabulario específico.

El diseño curricular para el área de las CSyH se organiza en dos ciclos: El Ciclo Básico Común (CBC), de dos años de duración y el Ciclo Orientado (CO) de tres años de duración. El primero corresponde a la Formación General y el segundo a la Formación Específica. Para el CBC la denominación del área es Educación en Ciencias Sociales y Humanidades (ECSyH) y para el CO, Ciencias Sociales y Humanidades (CSyH). En ambos ciclos, además de las disciplinas que integran el área, se proponen talleres del área y espacios interdisciplinarios respectivamente, como se representa en el esquema 1.

Esquema 1: *Organización del área de Educación en Ciencias Sociales y Humanidades. ECSyH.*
Fuente: DC. ESRN, 2017. Elaboración propia.



Eje organizador del área (Historia – Geografía

– Política y Ciudadanía – Filosofía – Economía)

Las configuraciones sociales como construcciones y producciones históricas, que articulan intereses, relaciones y posiciones de los sujetos sociales.

EJE ESTRUCTURANTE DE SABERES (Ciclo Básico 1º y 2º año)

Las configuraciones sociales locales / regionales / nacionales en perspectiva relacional y comparada.

Talleres del Área de Ciencias Sociales y Humanidades

PRIMER AÑO: Taller de Formación Política y Ciudadana.

SEGUNDO AÑO: Taller de Economía y Sociedad // Taller de Formación Política y Ciudadanía.

EJE ESTRUCTURANTE DE SABERES (Ciclo Orientado 3º, 4º y 5º año)

Las configuraciones sociales y las problemáticas socio-territoriales en los siglos XIX, XX y XXI en Latinoamérica, Argentina y la sociedad global. Estudios de casos en perspectiva relacional y comparada.

Espacio Interdisciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades

Se plantea un eje organizador del área y un eje estructurante de saberes para cada ciclo y estas decisiones se fundan en que:

La enseñanza de los conocimientos del área es compleja y requiere de quienes enseñan el reconocimiento de las diferentes cuestiones epistemológicas presentes en la práctica del enseñar, para construir una didáctica coherente entre la naturaleza del conocimiento y las condiciones de su producción; la construcción o reconstrucción de los contenidos escolares por parte de los estudiantes, y la naturaleza y las condiciones de la comunicación de los contenidos (DC., ESRN, 2017, p.91).

En el cuadro 1, presentamos sintéticamente, los núcleos principales que caracterizan las perspectivas de cada disciplina que integra el área de las CSyH. En la caracterización que se realiza en los fundamentos del área podemos observar enunciaciones generales relacionadas a criterios epistemológicos, metodológicos y objetivos de los objetos disciplinares. Específicamente para la asignatura historia se promueven perspectivas desde la historia crítica, social y política, a su vez, incorporar las perspectivas de género e interculturalidad como nuevas prácticas historiográficas. El Eje Organizador del Área es: “Las configuraciones sociales como construcciones y producciones históricas, que articulan intereses, relaciones y posiciones de los sujetos sociales”.

| | Disciplinas | Caracterización |
|--|------------------------------|--|
| r e d e E C S y H | Historia | <ul style="list-style-type: none"> • Contempla el paradigma de la Historia Crítica. • Prioriza la perspectiva de la Historia Social. • Entiende a la Historia como un sistema complejo. • Favorece a las nuevas prácticas historiográficas como la perspectiva de género, intercultural, la nueva Historia Política. |
| | Geografía | <ul style="list-style-type: none"> • Entiende a la Geografía como ciencia del espacio. • Prioriza la importancia de la Geografía en el conjunto de las Ciencias Sociales para la comprensión de la realidad social. |
| | Política y Ciudadanía | <ul style="list-style-type: none"> • Contempla a la Ciencia Política para el fomento de sujetos de derecho y reivindicar el sistema democrático. • Entiende la necesidad de una educación para el fomento de una ciudadanía con conciencia crítica para el bien común. |
| | Filosofía | <ul style="list-style-type: none"> • Contempla la producción de una Filosofía para la transformación de miradas con un compromiso ético-político. • Entiende a la Filosofía para la comprensión de experiencias situadas, concretas e históricas. |
| | Economía | <ul style="list-style-type: none"> • Prioriza el tratamiento de las diferentes corrientes de pensamiento económico. • Contempla saberes de la micro y macroeconomía, el rol del sector público, y cómo se relacionan las unidades productivas con el contexto económico. |

Cuadro 1: Caracterización de las disciplinas del área de las ECSyH. Fuente: DC. ESRN, 2017. Elaboración propia.

Las disciplinas, así enunciadas en el diseño, se constituyen en espacios de articulación y construcción de saberes. Se advierte de la necesidad de comprender la complejidad no solo de la producción de los conocimientos, sino, además, de la enseñanza de los mismos en un trabajo interdisciplinar, en tanto desafía prácticas; invitan al diálogo de saberes; tensionan cuestiones epistemológicas específicas a las disciplinas y aventura nuevas construcciones didácticas.

Desde estas perspectivas se invita a generar situaciones de aprendizajes que promuevan: un vínculo entre la lectura de la realidad social y el involucramiento políticos; la interpretación a diferente escalas de las relaciones sociales en clave relacional y comparada; la organización del territorio como producto histórico, social y cultural; el carácter provisional del conocimiento social; la lectura e interpretación de diversidad de fuentes y formatos de las mismas y desarrollar habilidades de comunicación argumentadas de conocimientos, entre otras. Finalidades, todas,

conducentes a promover el desarrollo del pensamiento social, histórico y crítico en el estudiantado.

Como anticipamos en el esquema 1, para el CBC se plantea como eje estructurante de saberes: “Las configuraciones sociales locales/regionales/nacionales en perspectiva relacional y comparada” y para ello se proponen los siguientes saberes para cada año escolar (cuadro 2).

| Saberes | |
|---|---|
| PRIMER AÑO | SEGUNDO AÑO |
| La comprensión del proceso de poblamiento del territorio americano y las distintas teorías que lo explican para entender la relación entre formas de organización socio-espacial y los movimientos poblacionales. | La comprensión del proceso de construcción del Estado nacional argentino en el marco de la expansión capitalista y de la división internacional del trabajo, como parte de acuerdos y conflictos entre intereses sectoriales y como instrumento para la conformación de un proyecto económico basado en el modelo agroexportador. |
| El análisis de las distintas formas de organización de los Pueblos Originarios americanos para comprender sus prácticas sociales, políticas, económicas y culturales. | El reconocimiento de las nuevas relaciones del Estado con los distintos sectores sociales y la politización de los sectores excluidos, atento a las diferentes realidades regionales en el proceso de conformación de un Estado central (siglos XIX y XX hasta 1930). |
| El análisis de los procesos de apropiación de espacios dinámicos sociales y económicos, territorialidades y fronteras para comprender la exclusión y exterminio de los Pueblos Originarios con consecuencias de colonialidad y de luchas de resistencia en el presente. | El conocimiento de la organización política del territorio y de los ambientes de Argentina para entender el carácter histórico y social del aprovechamiento y valorización de los bienes naturales. |
| La comprensión de los procesos de conquista y colonización europea en América Latina desde múltiples interpretaciones para dar alcance al impacto sobre las sociedades indígenas y en las relaciones de dominación. | El conocimiento de las características más relevantes de la población argentina a fin de identificar problemáticas relacionadas con la distribución, estructura y dinámica, migraciones, condiciones de vida y de trabajo. |
| El análisis de los cambios del sistema colonial hispanoamericano, la organización de la producción minera, el sistema monopólico y las relaciones sociales, económicas, políticas que se instalaron para comprender la vinculación desigual con Occidente y la colonialidad del poder, del saber y del ser. | El análisis de las sociedades y culturas en las primeras décadas del siglo XX: minorías, mujeres, grupos emergentes, sectores subalternos. |
| La descripción de regiones, ambientes, bienes recursos naturales, actividades económicas y los circuitos espaciales de producción de Río Negro y de la Patagonia analizados en la economía global. | El reconocimiento de la diversidad cultural en el territorio argentino a fin de comprender los procesos de diferenciación y homogeneización en los sistemas de conocimientos y creencias, valores, prácticas y tradiciones, atendiendo a sus manifestaciones en distintas regiones y lugares del país. |
| El análisis del acervo patrimonial, la interrelación entre la vida institucional, política, económica, cultural de la comunidad y su vinculación con procesos diversos identitarios y de subjetivación. | |

Cuadro 2

Cuadro 2: Saberes para el primer y segundo año del CBC. Fuente: DC. ESRN, 2017.

Los talleres del área de CSyH son: Primer año “Taller de Formación Política y Ciudadana” y para el segundo año son dos: “Taller de Economía y Sociedad y Taller de Formación Política y Ciudadanía”. La metodología propuesta es el aula-taller, en tanto posibilita generar aprendizajes que aportan, para el caso del taller (Formación Política y Ciudadana) del primero y segundo año, a la formación de subjetividades desde el debate, la reflexión y la enunciación filosófica. Para el taller Economía y Sociedad, del segundo año, se procura

desarrollar el pensamiento filosófico y crítico no dogmático. En todos los casos la finalidad consiste en la realización de producción sobre las temáticas propuestas. Por ejemplo, como presentamos en el cuadro 3, se plantean temáticas muy generales que invitan a un trabajo interdisciplinar. Se enfatiza en la recuperación de las experiencias juveniles y su vinculación con proyectos institucionales y/o comunitarios desde las perspectivas política, económica y ciudadana. En este ejercicio, temas relacionados con la colonialidad del ser, del saber y del poder, de género, de la diversidad sociocultural y desigualdad social, económica y de género, son novedosos entre los temas propuestos y otros, no tanto, como la construcción del estado, la constitución nacional, los derechos de primera generación, dictaduras y democracias, por nombrar solo algunos, configuran los temas que vienen formando parte de las propuestas curriculares de los últimos treinta años en la provincia.

TEMÁTICAS PROPUESTAS

| | | |
|--|---|--|
| R I M E R A Ñ O P o l í t i c a y C i u d a d a n a | o | <ul style="list-style-type: none"> • Experiencias de jóvenes como articulación ético-política de procesos de sujeción y subjetivación: lo que somos -en tanto construcción mediada/producida por la cultura- y cómo hacer algo con lo que somos. |
| | r | <ul style="list-style-type: none"> • La colonialidad del poder en nuestras actuales valoraciones discursivas y prácticas de los ideales regulativos enunciados como justicia, equidad de género, libertad, igualdad, autoridad y otros. |
| | m | <ul style="list-style-type: none"> • La colonialidad del ser, del saber y del poder en nuestras prácticas sociales vinculadas al ambiente, el género y la orientación sexual, la salud, el trabajo, los medios de comunicación, el saber académico, etc. |
| | a | <ul style="list-style-type: none"> • La producción cultural de las relaciones de género y el reconocimiento del derecho a la diversidad en el marco de la Educación Sexual Integral (ESI), para evitar formas de discriminación y estigmatización en experiencias escolares y extraescolares |
| | c | <ul style="list-style-type: none"> • Las interrelaciones entre diversidad sociocultural y desigualdad social y económica identificando representaciones hegemónicas de género, de orientación sexual, de nacionalidad, étnicas, religiosas, ideológicas y generacionales. |
| | i | <ul style="list-style-type: none"> • Las distintas formas en que las manifestaciones y prácticas adolescentes y juveniles generan identidades y diferencias, condicionadas por estereotipos corporales y estéticos presentes en los medios de comunicación y en representaciones artísticas, en la construcción del Barrio y la Escuela como parte del entramado social. |
| | y | <ul style="list-style-type: none"> • Las luchas y resistencia de los Pueblos Originarios en la actualidad por sus derechos socio-político-económico-culturales. |
| | C | <ul style="list-style-type: none"> • La construcción de proyectos cooperativos y solidarios de alcance grupal, institucional y/o comunitario, como intervención política de participación ciudadana. |
| | u | |
| | d | |

| TEMÁTICAS PROPUESTAS | | |
|---|---|---|
| E G U N D O A Ñ O | c | <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de construcción del Estado nacional y su relación con los modelos económicos en pugna desde una perspectiva crítica y reflexiva. • Las formas de estratificación y diferenciación social en la Argentina, para entender la desigualdad en el acceso a los bienes materiales y simbólicos. • Los procesos de producción, consumo de los mercados de trabajo para entender las migraciones y distribución de la población en el territorio. • Los sectores subalternos, la segregación espacial, la pobreza y las alternativas para la transformación de configuraciones sociales desiguales. • Proyectos cooperativos, mutuales y solidarios para entender las alternativas de la economía social a la economía liberal. |
| | o | <ul style="list-style-type: none"> • Las desigualdades sociales, económicas y de género, en situaciones de diversidad social y cultural en la Patagonia. |
| | r | |
| | m | |

| | |
|--|---|
| a c i ó n P o l í t i c a y C i u d a d a n a | <ul style="list-style-type: none"> • La Constitución Nacional como fuente organizadora de participación ciudadana en el estado de derecho, que establece derechos civiles, políticos y sociales y los procedimientos que los garantizan. • Los derechos civiles, políticos y sociales presentes en la Constitución Nacional, provincial y cartas orgánicas municipales, para actuar frente a situaciones de abuso policial o cualquier forma de violencia institucional. • La forma de gobierno democrática, el Estado de derecho, los golpes de Estado y las dictaduras en la Argentina de comienzos del siglo XX, a partir de la construcción de argumentos ético-políticos que formen subjetividades críticas para la discusión y la participación democrática y solidaria. • Los aspectos comunes y diversos de las identidades comunitarias como aporte a una identidad nacional y regional abierta, plural y dinámica, como construcción sociohistórica resultante de procesos de luchas fácticas y simbólicas. • La comunicación y la información de los ciudadanos como derechos inherentes a la libertad de prensa y de expresión, la pluralidad y no la hegemonización de los medios de comunicación, como opuestos a entender la comunicación y la información como bienes de mercado. |
|--|---|

Cuadro 3: Temáticas propuestas para los talleres del CBC. Fuente: DC. ESRN, 2017. Elaboración propia

En general advertimos que, entre los temas propuestos, no se distinguen con claridad perspectivas, enfoques, conceptos, categoría o problemas, que posibiliten tomar decisiones sobre la planificación de proyectos que convoquen a diálogos interdisciplinarios y aportes disciplinares, como luego veremos en el tercer apartado de este escrito.

Para el CO, el eje estructurante de saberes que se propone es: “Las configuraciones sociales y las problemáticas socio-territoriales en los siglos XIX, XX y XXI en Latinoamérica, Argentina y la sociedad global. Estudios de casos en perspectiva relacional y comparada”, a igual que en el CBC se proponen ejes de saberes para cada año tal como representamos en el cuadro 4. Los núcleos de saberes propuestos para el tercer, cuarto y quinto año, admiten una periodización clásica que parte de los procesos independentistas en el continente hasta, aproximadamente, los años 1930 en el que se promueve el análisis de las configuraciones territoriales comparadas y relacionales, para el tercer año. El siglo XX y lo que va del siglo XXI, se abordan en el cuarto y quinto año, también, desde una perspectiva relacional y comparada a diferentes escalas. En algunos de estos núcleos de saberes se deja entrever alguna que otra situación problema.

| Saberes | 4º AÑO |
|---|---|
| 3º AÑO: | |
| El análisis de los procesos independentistas en América Latina, de construcción de los Estados nacionales y de alternancia entre gobiernos constitucionales y dictaduras, atendiendo a las alianzas y conflictos entre sectores sociales y al contexto internacional. | El análisis de la alternancia entre golpes de Estado y gobiernos constitucionales en la Argentina desde 1930 hasta el presente, reconociendo antagonismos, luchas y logros vinculados a los derechos civiles y sociales. |
| El análisis de la integración de las economías primario-exportadoras en América Latina al mercado capitalista internacional y su relación con los intereses conservadores/oligárquicos y el control del régimen político. | La comprensión de los movimientos políticos y de resistencia en el contexto nacional a mediados del siglo XX, proscripciones y actores políticos claves de la realidad social nacional, en consonancia con la emergencia de un nuevo pensamiento nacional y latinoamericano. |
| La comprensión del impacto de las dos guerras en Europa y el análisis del escenario de posguerra y la relación Estados Unidos-Latinoamérica sobre los procesos económicos y políticos en América Latina. | El análisis del modelo neoliberal -implantado en América Latina en las últimas décadas del siglo XX a partir del Terrorismo de Estado- y su continuidad en los gobiernos constitucionales. |
| El análisis y reconocimiento de los Derechos Humanos como construcción socio histórica para entenderlos como construcción socio-histórica de las distintas formas de intolerancia, discriminación y genocidios del siglo XX y de las pujas por la ampliación de derechos de los sectores históricamente excluidos | El reconocimiento de la Causa Malvinas como un proceso de larga duración y su utilización política para la continuidad de los gobiernos dictatoriales. |
| El conocimiento del mapa político de América y sus transformaciones en el tiempo, para comprender las formas de organización política, las áreas de conflicto e integración y el papel de los organismos internacionales interamericanos e internacionales en el proceso de cooperación. | El análisis de las transformaciones de la economía, la sociedad, la cultura y el rol del Estado en la Argentina entre 1983 y 2001, y entre el 2003 y el 2015, en relación a la crisis de representación y al surgimiento de nuevos movimientos sociales, y los avances en el campo de los derechos. |
| El conocimiento de los distintos ambientes latinoamericanos, sus bienes naturales y formas de aprovechamiento en los siglos XIX y XX, con el fin de identificar los principales problemas socio-ambientales. | La comprensión y explicación de las tendencias del crecimiento demográfico y de la movilidad espacial de la población argentina, reconociendo las políticas económicas y sociodemográficas implementadas, los impactos socio-territoriales y el análisis de las nuevas configuraciones urbanas y rurales en nuestro país. |
| El conocimiento de las características más relevantes de la población latinoamericana a fin de identificar problemáticas relacionadas con la distribución, estructura y dinámica, migraciones, condiciones de vida y de trabajo, movimientos sociales. | El análisis y la reflexión crítica acerca de la estructura, la dinámica y las problemáticas de los mercados de trabajo y de las condiciones laborales de nuestro país, el reconocimiento de las desigualdades en las condiciones de vida de la población promoviendo el compromiso frente a problemáticas asociadas con la pobreza, la exclusión, la marginalidad y la segregación. |
| El reconocimiento de la diversidad cultural en el territorio latinoamericano a fin de comprender los procesos de diferenciación y homogeneización en los sistemas de conocimientos y creencias, valores, prácticas y tradiciones, atendiendo a sus manifestaciones en distintas regiones y lugares del país. | La identificación y la valoración de las representaciones e imaginarios, los sentidos de pertenencia e identidad-alteridad, reconociendo símbolos, bienes patrimoniales y lugares de memoria en distintos espacios urbanos y rurales de Argentina. |

| 5° AÑO |
|---|
| El análisis y la interpretación de las redes y flujos de transporte y circulación de bienes, servicios, personas, capitales e información en el contexto de la economía globalizada y de los procesos de integración regional. |
| El análisis de los conflictos internacionales de la actualidad como resultado de los enfrentamientos bélicos, económicos e ideológicos acaecidos durante el "corto siglo XX" (1914-1989). |
| La comprensión de la dimensión espacial y cultural de los territorios, identificando proyectos identitarios, patrimonios y tensiones entre nacionalismos, regionalismos y localismos. |
| La comprensión de los diferentes modelos de Estado (benefactor, neoliberal) y su vinculación con el aumento de la desigualdad en términos globales. |
| La comprensión de los procesos de colonialidad y desconolización y la emergencia de movimientos anti-hegemónicos, antiglobalización y decoloniales. |
| El análisis de los procesos de producción y consumo cultural, atendiendo a las nuevas formas de socialización y subjetivación que general redes materiales e inmateriales en la sociedad de la información y control. |
| La comprensión del mapa político actual sus transformaciones y como resultante entre proyectos económicos, discursos ideológicos y ejercicios del poder. |
| El reconocimiento de las relaciones internacionales, las organizaciones supranacionales, los nuevos actores y movimientos sociales, considerando conflictos y consensos en la configuración de sociedades plurales, democráticas y participativas. |
| El conocimiento de los diversos modos de valoración que las sociedades hacen de los elementos y las condiciones naturales de los grandes conjuntos ambientales en los procesos de construcción del territorio, y su relación con las epistemologías del sur y los movimientos vinculados a la naturaleza. |

Cuadro 4: Saberes para tercer, cuarto y quinto año del CO. Fuente: DC. ESRN, 2017.

Para CO se precisa ahondar en los propósitos ya planteados en el CBC y promover escenarios de aprendizajes que aboguen por desarrollar ciudadanías críticas, activas y comprometidas con la sociedad; al igual que se deberá valorizar y respetar la diversidad étnica, de género y lingüística. Será necesario explorar los escenarios problemáticos desde los recursos como la multicausalidad y multiperspectividad para reconocer a los sujetos que intervienen, los intereses que están en juego y las relaciones de poder; el fomento de las actividades relacionadas con la interacción oral, debates y exposiciones que nutran a las discusiones que priman en torno a las CSyH; fomentar la creación de material escrito vinculado al área, proponiendo un tema o problema, eligiendo información relevante que aporte a la elaboración del trabajo; y la confección de diferentes materiales culturales que tengan relación con la actividad socio comunitaria, abocándose a cuestiones de la realidad actual, en la construcción del conocimiento social.

Los espacios interdisciplinarios para el CO se proponen como modalidad aula-taller, con la finalidad de proporcionar instancias de aprendizajes a través del debate y la reflexión sobre las configuraciones sociales americanas, en el tercer año; la reflexión y enunciación filosófica sobre las configuraciones sociales argentinas en el cuarto año y, la comprensión de las configuraciones mundiales en el quinto año. Todas desde una perspectiva multidisciplinaria con el objetivo de promover producciones sobre las temáticas propuestas (cuadro 5).

| TEMÁTICAS PROPUESTAS | | |
|--------------------------------------|--|---|
| E R C E R A Ñ O | s p a c i o n t | <ul style="list-style-type: none"> ● El cine documental y de época como fuente para el análisis de los problemas ambientales y las realidades regionales latinoamericanas. ● América hoy: situación actual de los bienes naturales y los procesos extractivos actuales de los países latinoamericanos desde una perspectiva comparada. ● Movilidad territorial y migraciones en América Latina: dimensiones, conflictos y estudios de caso ● La regionalización en América Latina: los bloques y las relaciones internacionales en la actualidad y sus proyecciones. |
| U A R T O A Ñ O | t e r c i p l i n a r d | <ul style="list-style-type: none"> ● El cine documental y de época como fuente para el análisis de las configuraciones sociales y las problemáticas de la Argentina del siglo XX y XXI. ● La publicidad como fuente de análisis de las representaciones sociales. Mandatos y discursos y praxis en la Argentina del siglo XX y XXI. ● Argentina hoy: la perspectiva regional en clave comparada, problemáticas y resistencias en un espacio desigual. ● Gobiernos e instituciones en la sociedad argentina contemporánea: la construcción de liderazgos políticos y su relación con el desempeño ético. ● “Desmalvinización” y “Malvinización”: pasado, presente y futuro de Malvinas. ● La perspectiva de género en el análisis del pasado reciente y el presente. Estereotipos, mandatos e itinerarios de géneros desde el marco de la Educación Sexual Integral. ● La Argentina en la prensa y en imágenes. Fotógrafos, fotografías, periódicos y revistas en el siglo XX y XXI. ● Juventudes, música, artes e identidades en clave social. Estudios de caso a nivel nacional. |

| | |
|--|--|
| U I N T O A Ñ O e C i e n c i a s S o c i a l e s y H u m a n i d a d e s | <ul style="list-style-type: none"> • El cine documental y de época como fuente para el análisis de las configuraciones sociales y las problemáticas mundiales del siglo XX y XXI. • Las guerras en el mundo desde una perspectiva histórica a los contextos de actualidad: causalidades, intereses económicos e ideologías en pugna. • Las problemáticas mundiales en la prensa y en imágenes. Estudios de caso desde una perspectiva comparada en el siglo XX y XXII. • Movimientos sociales, luchas y resistencias en el mundo globalizado. Análisis de casos y alternativas de cambio. • La inmigración como “problema”. Refugiados y migrantes en el siglo XX y XXI. • La era digital: imágenes del mundo y de los sujetos a partir del análisis de la realidad virtual y sus consecuencias para las relaciones sociales. • Juventudes, música, artes e identidades en clave social. Estudios de caso a nivel mundial. |
|--|--|

Cuadro 5: Temáticas propuestas para el Espacio Interdisciplinar del CO. Fuente: DC. ESRN, 2017. Elaboración propia

Al igual que en los talleres propuestos para el CBC, se enuncian temas muy generales ubicados a escala nacional, americana y mundial, relacionados con los movimientos sociales, las guerras en el mundo, la inmigración, la cuestión de Malvinas, entre otros. En todos los casos se alienta al análisis de fuentes documentales de época (cine, música, arte, prensa), de diversas manifestaciones de las juventudes como estudio de caso.

3. Relación de los ejes de saberes con los problemas sociales en perspectiva interdisciplinar en el currículo de la ESRN

Del análisis del área de CSyH, del documento curricular de la ESRN, se desprende que la interdisciplinariedad se propone como una nueva forma de pensar en la enseñanza y busca una integración de saberes que son propositivos y no prescriptivos de lo que se debe enseñar. Cada

ciclo, así como el área y las asignaturas que las componen, organizan la enseñanza a partir de reconocer que los problemas sociales no son objeto de una sola disciplina, sino que deben ser recuperados interdisciplinariamente para ser enseñados y los espacios de los talleres interdisciplinarios son considerados como una caja curricular que posibilita la integración de saberes disciplinares a través del tratamiento de problemas sociales.

En este marco de perspectivas enunciadas en los fundamentos del área de las CSyH, partimos de las siguientes consideraciones didácticas que nos ubican en el análisis de los saberes y criterios que propone en DC de la nueva ESRN. En primer lugar, entendemos que la interdisciplinariedad:

“como enfoque didáctico convoca al diálogo de saberes, a hablar sobre un problema para articular miradas y lecturas sobre la dinámica de la realidad social. No se preocupa tanto por las respuestas construidas, sino que procura generar preguntas y desde este ejercicio, volver a las disciplinas con otras inquietudes y preocupaciones (...) La interdisciplinariedad no debe entenderse como la sumatoria de las disciplinas que configuran un campo de conocimiento, ni tampoco como la división de tareas hacia el interior del área de ciencias sociales en la escuela, muy por el contrario, presupone pensar en conjunto un problema, poner el conocimiento disciplinar al servicio de dilucidarlo y realizar un trabajo colaborativo para producir otras explicaciones holísticas de manera que, en definitiva, el estudiantado lo comprenda en su complejidad e indeterminación. Es por ello que la interdisciplinariedad, como enfoque didáctico, se constituye como una estrategia y desafía al profesorado a seguir ofreciendo oportunidades al estudiantado, para que pueda encontrar soluciones a problemas globales y construir una perspectiva de futuro con más democracia y justicia social (Jara, 2020b, p.82)

Desde esta perspectiva, la interdisciplinariedad invita a un diálogo de saberes disciplinares en el área de las CSyH de manera que esos saberes y conocimientos producidos posibiliten una mayor comprensión, holística, de los problemas que se identifican para su tratamiento y estudio en la clase y los talleres.

En segundo lugar, sostenemos que un problema social deviene de la dinámica de la realidad social (pasada o presente), refiere a una situación, hecho, fenómeno o acontecimiento que se visibiliza en la medida de que es de interés y preocupación, tanto del estudiantado como del profesorado. En el caso de la enseñanza el problema se constituye en orientador de los contenidos, conceptos o categorías necesarios para desandarlos desde una perspectiva comprensiva e interpretativa del proceso de referencia. Se enuncia a partir de una afirmación o pregunta y debería ser relevante para los estudiantes, la ciencia y la generación de un

pensamiento social, crítico e histórico. Desde esta perspectiva, entonces, los problemas socialmente vivos son “expresiones heterogéneas que plantean conflictividad y son controversiales, por la naturaleza misma de la estructura que los genera en el marco de las reestructuraciones del capitalismo y las tensiones entre el Estado y el mercado” (Jara, 2022b, p.23). En todo este proceso, las preguntas problematizadoras se constituyen en una estrategia didáctica potente para provocar el diálogo y ello es posible en la medida que hay un problema social que convoca a dicho trabajo (Jara, 2020a).

En la investigación que realizamos sobre esta temática, Parra y Remolcoy (2022), en el análisis de las respuestas ofrecidas por el profesorado a través de un cuestionario, plantean que:

“Sin embargo, las respuestas sobre nociones y concepciones sobre interdisciplinariedad dan cuenta de una variedad de posiciones que nos permite afirmar que el profesorado la comprende indistintamente (...) Sobre los problemas sociales y su abordaje, cuando se les solicitó que enuncien los mismos, se observa que en las respuestas aparecen fundamentalmente perspectivas teóricas, conceptos y categorías” (Parra y Remolcoy, 2022, pp.14-15).

Esta indistinción también la podemos notar, fundamentalmente, en los saberes y temas propuestos para el área de las CSyH. De allí que hemos elaborado un dispositivo que, a partir de algunos de los saberes, orientamos al profesorado en la definición de un problema posible, la elaboración de preguntas problematizadoras y la selección de los contenidos, conceptos o categorías que podrían contribuir al tratamiento y comprensión del problema. Estas actividades las hemos propuesto en instancias de talleres compartidos con el profesorado de las ESRN que hemos tomado como caso. El taller nos permitió, en un espacio de coformación colaborativa, profundizar las perspectivas que el profesorado tiene sobre la interdisciplinariedad y los problemas sociales, a la vez que nos ofreció mayor información para triangular con otras técnicas de recogida de información implementadas con anterioridad (cuestionario, entrevistas, observaciones de clases). A modo de ejemplo, presentamos el trabajo realizado para el tercer año del CO (cuadro 6). Como puede apreciarse en el cuadro 4, son 8 los núcleos de saberes, de ellos tomamos solo dos para graficar la propuesta.

| Eje estructurante de saberes del Ciclo Orientado: Las configuraciones sociales y las problemáticas socio-territoriales en los siglos XIX, XX y XXI en Latinoamérica, Argentina y la sociedad global. Estudios de casos en perspectiva relacional y comparada. | | | |
|--|--|---|---|
| 3° AÑO | | | |
| Saberes (8) | Problema | Problematización | Concepto, Categoría o Contenido |
| El análisis de la integración de las economías primario-exportadoras en América Latina al mercado capitalista internacional y su relación con los intereses conservadores/oligárquicos y el control del régimen político. | ¿Cuál es la relación entre el ascenso político de las presidencias fundadoras en Argentina con la inserción del país al mercado mundial como productor de materias primas? | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué características ideológicas, económica y política tenían los gobiernos de Mitre, Sarmiento y Avellaneda? • ¿Cómo ascendieron al poder político dichos presidentes? • ¿Qué políticas llevaron a cabo para orientar la economía nacional a un modelo agroexportador? • ¿Qué resultados tuvieron esas políticas para el desarrollo del país? | <ul style="list-style-type: none"> • Modelo agroexportador • Mercado de capitales • Mercado de mano de obra • Mercado de tierras • Liberalismo • Campañas militares de ocupación territorial • Construcción de ferrocarriles • Ley de inmigración y colonización de 1876 • Conflicto con Chacho Peñaloza • Otras... |
| El conocimiento del mapa político de América y sus transformaciones en el tiempo, para comprender las formas de organización política, las áreas de conflicto e integración y el papel de los organismos internacionales interamericanos e internacionales en el proceso de cooperación. | ¿De qué manera la Guerra del Paraguay configuró un nuevo reordenamiento territorial y fronterizo en Sudamérica? | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles fueron las transformaciones territoriales en las unidades políticas sudamericanas posteriores al dominio colonial y las guerras de independencia? • ¿Cuáles fueron los conflictos territoriales que tenía Paraguay que desencadenaron en la guerra? • ¿Qué pérdidas territoriales sufrió Paraguay y que impactos económicos y sociales tuvieron? • ¿De qué manera influyó la Corona Británica en las causas de la guerra y en el reordenamiento territorial? | <ul style="list-style-type: none"> • Frontera política • La guerra • Transformaciones territoriales • Tratado Loizaga-Cotegipe entre Brasil y Paraguay • Tratado Machain-Irigoyen entre Argentina y Paraguay • Pirámides poblacionales del desastre demográfico paraguayo • Otros... |

Cuadro 6: Saberes para tercer año del CO. Problema, Problematización y Conceptos, categorías o contenidos.

Elaboración propia, 2022.

En el cuadro que sigue (cuadro 7) presentamos uno de los cuatro temas propuestos para el taller interdisciplinar del tercer año del CO.

Tercer Año: Espacio Interdisciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades

Movilidad territorial y migraciones en América Latina: dimensiones, conflictos y estudios de caso.

| Problema | Problematización | Conceptos, categorías o contenidos |
|---|---|---|
| ¿Por qué el crecimiento urbano en la región se relaciona con las desigualdades materiales en las ciudades e impactan en la calidad de vida de las personas? | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Porque el extractivismo urbano es una de las principales causas de la desigualdad? • ¿De qué manera se relaciona la especulación inmobiliaria con el acceso a la vivienda? • ¿Qué pasa con las personas que no pueden acceder a una vivienda? • ¿Cuáles son los lugares en donde se concentra la mayor cantidad de viviendas en las ciudades? • ¿De qué manera esta concentración de viviendas en determinados lugares de las ciudades impactan en los servicios e infraestructuras? • ¿Cuáles son las redes de servicios, comunicación y transporte que posibilitan la comunicación en las ciudades? • ¿Cuáles son las políticas de los gobiernos municipales con relación a los conflictos que generan las desigualdades en la planificación urbana? | <ul style="list-style-type: none"> • Extractivismo urbano • Especulación inmobiliaria • Centro/Periferia • Planificación urbana • Políticas públicas • Desigualdades • Expulsión • Ciudades inclusivas • Ciudad dual • Otros... |

Cuadro 7: Temas para el taller interdisciplinar del tercer año del CO. Problema, Problematización y Conceptos, categorías o contenidos. Elaboración propia, 2022.

Finalmente, podemos concluir que el DC de la ESRN introduce nuevas lógicas de trabajo institucional y areal. Perspectivas y enfoques actualizados se constituyen en basamento de los

fundamentos, tales como género, interculturalidad, ciudadanías, derechos humanos con perspectivas interdisciplinarias y decoloniales. Sin embargo, como enunciamos más arriba, las nociones de interdisciplinariedad y problemas sociales aparecen enunciadas indistintamente, sin un claro posicionamiento epistemológico y didáctico, aspecto que dificulta la lectura de los saberes propuestos y, más aun, del trabajo interdisciplinar en el área.

Las y los docentes del área, manifiestan ciertas dificultades para trabajar interdisciplinariamente. Esta dificultad, no incapacidad, se relaciona a la formación inicial que han tenidos en los profesorados disciplinares. Les cuesta identificar y formular un problema que convoque al diálogo de saberes, esto es, enunciar un problema que se constituya en un nuevo objeto, no disciplinar, pero que interpele a las disciplinas en aquello que podrían aportar para su comprensión y no tanto, dar respuestas ya elaboradas.

El trabajo colaborativo entre el equipo de investigación y del profesorado ha posibilitado realizar un ejercicio de lectura y comprensión de los saberes que propone en DC de la ESRN, enunciar problemas y preguntas problematizadoras (cuadros 6 y 7) seleccionar los contenidos, conceptos y categorías más oportunas para contribuir a la comprensión del mismo y, a partir de ello, organizar secuencias didácticas o proyectos areales.

Evidentemente, el cambio de currículo no cambia automáticamente las prácticas si no van acompañadas de reflexiones y actualizaciones epistemológicas para la mejora de las prácticas de enseñar conocimientos sociales desde una perspectiva y enfoque interdisciplinar de los problemas socialmente vivos.

Bibliografía:

Añahual, G., Parra, E., Jara, M. (2023). Los problemas sociales en los diseños curriculares de Río Negro y Neuquén en el área de las ciencias sociales y humanas. En *Reseñas* N°22 <https://revel.uncoma.edu.ar/index.php/resenas/issue/view/394>

Jara, M. A. (2020a). Finalidades y contenidos de las ciencias sociales y humanas en los diseños curriculares de las provincias de Río Negro y Neuquén. *Clío & Asociados. La Historia enseñada*, (31), 91–113. <https://doi.org/10.14409/cya.v0i31.9574>

Jara, M. A. (2020b). El enfoque interdisciplinar en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas. Reflexiones epistemológicas y metodológicas. *Clío & Asociados. La Historia enseñada*, (30), 75–89. <https://doi.org/10.14409/cya.v0i30.8951>

Jara, M. A. (2022b). Diálogos latinoamericanos sobre problemas socialmente vivos: narrativas y experiencias en contextos de virtualidad. *Historia Hoje. Revista de Historia e Ensino*, V11, n°23 (02. Agosto. 2022) pp. 13-37. ANPUH.
<http://doi.org/10.0.20949/rhhj.v11i23.909>. <https://rhhj.anpuh.org/RHHJ>

Ministerio de Educación y Derechos Humanos. Gobierno de Río Negro. Diseño Curricular. Versión 1.0. Escuela Secundaria Río Negro (ESRN). 2017

Parra, E. y Remolcoy, S. (2022). Los problemas sociales desde una perspectiva interdisciplinar en la Enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas. Percepciones y valoraciones del profesorado de Río Negro y Neuquén. En Clío & Asociados. *La Historia enseñada*. (35), <https://doi.org/10.14409/cya.v1i35>