



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

**MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE LAS MUJERES Y
DE GÉNERO.**

Tesis de Maestría

**Vinculaciones en torno a cuidar-educar y condiciones de
trabajo de docentes mujeres no residentes en la localidad de
Añelo (Neuquén, Argentina) 2014-2020**

Autora: Ramos Armella, Lourdes Inés.

**Directora: Dra. Adriana Giuliani. (FAEA. UNCoMA) Facultad de Economía y
Administración. Universidad Nacional del Comahue.**

Fecha de presentación: septiembre de 2021

ÍNDICE

Agradecimientos	4
Introducción.	5
Capítulo 1. Presentación del tema problema de investigación.	9
1.1. Contextualización y zona de estudio.	9
1.2 Objetivo general y objetivos específicos.	18
1.3 Metodología	22
1.4 Hipótesis	28
Capítulo 2. Marco Teórico	30
2.1 Extractivismo	30
2.2 Extractivismo y Patriarcado	34
2.2.1 Feminismo y Economía Feminista.	37
2.3 Extractivismo, Patriarcado y Docencia	51
Capítulo 3. Docentes no residentes en la localidad de Añelo.	56
3.1. Educación en Añelo.	56
3.2 Factores que atraviesan lxs docentes para trabajar en Añelo.	63
3.2.1 <i>Problemática del tiempo empleado en el traslado.</i>	64
3.2.2 <i>Rutas en mal estado y factores climáticos.</i>	77
3.2.3 <i>Violencia machista y peligro en el traslado.</i>	84

Capítulo 4. Desempeños de docentes no residentes en la localidad de Añelo.	88
4.1 Feminización de la docencia en contexto extractivista y propuestas desde la economía feminista.	100
Conclusiones	111
Referencias Bibliográficas.	117
Artículos periodísticos.	126
ANEXOS.	129

Agradecimientos

A cada compañerx¹ que de manera desinteresada colaboró con sus relatos, experiencias y compartió sentires que involucran la docencia en contexto extractivista.

El valioso tiempo concedido, más aún en contexto de pandemia, representa solidaridad y empatía con quien investiga, pregunta y re pregunta sobre los años de ejercicio docente en la localidad de Añelo.

A la Directora de tesis por su acompañamiento, sostén y guía para enfrentar las adversidades metodológicas y disciplinares en los períodos de aislamiento 2020-2021.

Gracias.

¹ El uso de la x a lo largo del escrito alude a la diversidad de géneros y sexualidades. Se exceptúa su uso en citas textuales. Esto representa una práctica de resistencia y gesto político ante los estudios de las mujeres y de géneros que contiene esta investigación. Las situaciones en las que se usa exclusivamente femenino involucra información referida a mujeres en su mayoría.

Introducción.

El presente documento tiene como finalidad cumplimentar los estudios de la Maestría en Estudios de las Mujeres y de Género, perteneciente a la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Comahue, Argentina. La investigación vincula la extracción de hidrocarburos, principal actividad de la matriz económica de la Provincia del Neuquén, con las afecciones ocasionadas a la población en general y, en particular, a docentes de la localidad de Añelo, epicentro de la extracción de hidrocarburos no convencionales de la formación geológica Vaca Muerta, localizada en la Cuenca Neuquina. Se indagó y reflexionó sobre el tema desde las percepciones, experiencias y sentidos que transitan diariamente lxs protagonistas.

Gran parte de la población docente que se desempeña en Añelo no reside en la localidad y debe trasladarse diariamente a sus puestos de trabajo. Luego de reclamos y requerimientos por parte de lxs docentes y el sindicato que lxs nuclea, la Asociación de Trabajadores de la Educación de Neuquén (ATEN), en el año 2016 se implementaron *trafics* por parte del Consejo Provincial de Educación (CPE). De todas maneras, si bien en algunos casos esta medida facilita el traslado, no reduce el tiempo que demanda llegar a los lugares de trabajo, debido a desfavorables condiciones viales y al intenso tráfico en las rutas de acceso a Añelo.

A partir de la situación planteada, se puntualizó en la docencia como actividad históricamente feminizada, desarrollada en este caso en contexto extractivista, por lo que se estudian y analizan las segregaciones que se generan, la violencia machista y patriarcal que sortean en los traslados a dedo, en sus vehículos o en el transporte del Consejo Provincial de Educación (CPE), así como también las tareas de cuidado y las diferentes estrategias que despliegan para cumplir con el desempeño docente en Añelo.

Los estudios de las Mujeres y de Géneros problematizan la igualdad de oportunidades y bienestar para la población en general: hombres, mujeres y disidencias. Tradicionalmente se asocia a mujeres con tareas vinculadas a la reproducción y al cuidado como representaciones manifiestas en el mercado laboral formal o de manera invisibilizada en los hogares, en lo que se denomina “trabajo no remunerado”. Tal

invisibilización trasciende los diferentes ámbitos sociales y ha desencadenado variadas estrategias de resistencia y lucha por reconocimiento.

En tal sentido, la participación de las mujeres en la academia pone en tensión el uso masculino de las terminologías empleadas y que refieren a quienes son partícipes de narraciones y documentos de investigación. Por ello, se apela al uso de herramientas lingüísticas que evidencian y reflejan diferentes identidades de género. A lo largo de este escrito se opta por el uso de x, atendiendo la reivindicación de la lucha feminista en salir de la dicotomía impuesta de varón y mujer en la sociedad, a la vez que propone alternativas discursivas inclusivas para quien investiga y quienes acceden a dicha investigación. De este modo, tanto el uso de la x, como la incorporación de nombres completos en la bibliografía, son acciones que alientan a mostrar las identidades de género y el papel de las mujeres en ámbitos letrados, en especial los que abordan la temática en estudio.

La presente investigación es continuidad de trabajos propios, realizados en el marco del proyecto de investigación “El desarrollo territorial de la Norpatagonia y sus escenarios futuros”, perteneciente a la Facultad de Economía y Administración de la Universidad Nacional del Comahue, dirigido por la directora de la tesis. Asimismo, el ejercicio de la docencia en el área de Didáctica Especial y Residencia del Profesorado en Ciencias Económicas ha propiciado la presentación de ponencias referidas al trabajo docente en contexto extractivista, que también se tomaron como punto de partida.² El interés en la temática surge por desempeñar la profesión docente en la región y tomar conocimiento de experiencias y trayectorias de colegas que se mencionan y debaten recurrentemente en escritos académicos. La importancia del tema induce a profundizar y documentar estos estudios.

En el trabajo presentado se sostiene que el tiempo empleado en el traslado de las mujeres docentes de Añelo (en promedio 5 horas por día) y las adversidades que afrontan a diario no repercuten en el desempeño profesional que realizan en las instituciones educativas. Este argumento se desarrolla apoyado en el marco conceptual

² Ejemplo de ello constituye el trabajo citado en referencias bibliográficas: Ramos Armella, L. (2016) *Problemáticas Educativas en Vaca Muerta*. Universidad Nacional del Comahue, presentado en las IX Jornadas de Economía Crítica, realizadas en Córdoba, Argentina.

obtenido en los distintos cursos de la Maestría, en la metodología empleada y en la indagación a lxs protagonistas de la investigación (en su mayoría mujeres). El planteo es relevante dado que no sorprendería que los desempeños docentes pudieran resultar afectados por las condiciones de traslado, el cansancio diario y otras dificultades que de tales circunstancias se derivan. Sin embargo, el proceso investigativo permite sostener que las docentes, pese a las adversidades que enfrentan para acceder a sus lugares de trabajo, cumplen con sus desempeños docentes, se involucran con la tarea pedagógica y concretan sus responsabilidades de cuidado.

Luego de relevar las condiciones en las que se lleva a cabo el traslado, entre las que se incluyen los medios empleados, inclemencias climáticas o la violencia machista que en ocasiones sobrellevan, se evidencia que el equipo docente atiende los compromisos laborales, a la vez que resuelve las demandas familiares. Las mismas personas realizan el trabajo remunerado y no remunerado, a partir de la construcción de estrategias de acompañamiento colectivo y de la resolución conjunta de conflictos. La solidaridad y sororidad entre las protagonistas es lo que les permite responder a una multiplicidad de tareas, desarrolladas, además, en un contexto hostil como es el centro de Vaca Muerta.

La tesis se organiza en 4 capítulos: 1. Presentación de la zona de estudio 2. Marco Teórico, 3. Docentes no residentes en la localidad de Añelo y 4. Desempeños de docentes no residentes en la localidad de Añelo.

En primer lugar, en el capítulo N° 1 se presentan los antecedentes de la temática en estudio, se caracteriza a la región y se analiza el tema problema sobre el que versa la investigación, expresando las inquietudes e interrogantes que la originaron. Siguen los objetivos que guían el trabajo -organizados en general y específicos- e intentan abarcar las aristas de análisis que el tema problema planteado requiere. Le sigue el sustento metodológico adoptado, los recursos empleados para la obtención de datos y la configuración de la información. A su vez se presenta el detalle de lxs informantes clave, compuesto por docentes y referentes institucionales de la localidad de Añelo, como así también por representantes gremiales del sindicato docente de la provincia de Neuquén (Asociación de Trabajadores de la Educación de Neuquén – ATEN). Este apartado culmina con la presentación de la hipótesis, como conjetura o supuesto de

quien investiga, a confrontar con las evidencias obtenidas en el campo de estudio y con el marco teórico que colabora en el análisis para la construcción de las conclusiones, que tienden a responder y ampliar los interrogantes iniciales de esta investigación.

En el capítulo N° 2 se desarrolla el marco teórico que sustenta el encuadre epistemológico, con posicionamiento crítico respecto de las categorías que se abordan, fundamentadas por investigadorxs y especialistas de larga trayectoria. Asimismo, se expone el estado de la cuestión, retomando los aportes de algunas de las investigaciones realizadas en la región y en el país, referidas a la actividad extractiva y sus vinculaciones con la perspectiva de género que, a su vez, se encuentran presentes a lo largo de todo el documento. Para ello se presenta un recorrido histórico de los movimientos feministas, puntualizando en los aportes de la economía feminista con categorías que problematizan la feminización de labores vinculadas históricamente a los cuidados y tareas de reproducción, en este caso a la docencia en particular. El marco teórico de la economía feminista abre interrogantes en cuanto a la organización social del cuidado y apela a la atención, participación y análisis de los distintos sectores de la sociedad.

A continuación, el capítulo N° 3 contiene la presentación y descripción de los establecimientos educativos relevados en Añelo, organizados por nivel educativo, como así también la sistematización y el análisis de la información recabada a partir de entrevistas, testimonios de lxs actores de la investigación, publicaciones periodísticas, entre otras fuentes. Se vinculan los aportes empíricos con las referencias del marco teórico y se reflexiona sobre la hipótesis de investigación e interrogantes planteados. En este capítulo se abordan 3 factores específicos con el fin de organizar y analizar la información recabada: 1). Problemática del tiempo empleado en el traslado, 2). Rutas en mal estado y factores climáticos y 3). Violencia machista y peligros en el traslado.

En el capítulo N° 4 se analizan indicadores referidos a evaluaciones a la tarea docente en Añelo y se aborda la feminización que prima en la actividad, desarrollada en contexto extractivista. Con ello se presta especial atención a las interconexiones existentes entre las categorías cuidar y educar, presentes a lo largo de los relatos, indagaciones y vínculos que se construyen a partir de la solidaridad y sororidad entre

colegas y con la comunidad educativa de Añelo. Con el fin de contribuir a la realidad estudiada, en este capítulo, se esbozan acciones concretas o propuestas de políticas públicas en relación con las problemáticas evidenciadas a partir del trabajo de investigación. Tales enunciados tienen sustento en la empiria de docentes no residentes en la localidad de Añelo y en el marco teórico de la economía feminista.

Se entiende a la investigación como un proceso inacabado, que colabora en el planteamiento de interrogantes posteriores que complejizan los iniciales y enriquecen la tarea investigativa. Es así que, para finalizar, en las conclusiones se retoman los testimonios y fuentes consultadas en torno a los interrogantes e hipótesis iniciales, teniendo presentes los objetivos que orientaron el recorrido de la investigación. Se deja claramente expuesto el papel de quien investiga, que resulta interpelada y movilizada a partir de las historias y emociones compartidas.

La realidad social que circunscribe a la presente investigación se forja en contexto de pandemia por coronavirus (Covid 19). El aislamiento social coartó metodologías y recursos de investigación, por lo que fue necesario reacomodar los insumos y realizar conexiones entre colegas para obtener la información y generar entrecruzamientos de los datos recabados. Tales condiciones exponen la presencia del cuerpo docente en localidades donde la ruralidad y la falta de conectividad atraviesan la educación a distancia y virtual que se propone desde las autoridades del Consejo Provincial de Educación (CPE). Entonces, el acompañamiento integral que realizan lxs docentes en la comarca petrolera, particularmente Añelo, epicentro de Vaca Muerta, toma especial relevancia.

Capítulo 1. Presentación del tema problema de investigación.

1.1. Contextualización y zona de estudio.

El despliegue del desarrollo capitalista en América Latina tiene el común denominador de implementar extractivismo sobre territorios en los que antes existían actividades con vocaciones productivas y economías con anclaje regional.

En el país hay 19 cuencas sedimentarias posibles de contener hidrocarburos, de las cuales 5 están en actividad, con producción de petróleo y gas. Ellas son Cuenca Noroeste, Cuenca Cuyana, Cuenca Neuquina (donde se concentra la presente investigación), Cuenca Golfo San Jorge y Cuenca Austral.

La Cuenca Neuquina se encuentra en la Norpatagonia de Argentina y forma parte de una extensa comarca petrolera de 124.000 km², que abarca casi la totalidad de la provincia del Neuquén -cerca del 64% de su territorio-, el sector occidental de las provincias de Río Negro y La Pampa, además de la porción suroccidental de la provincia de Mendoza. En esta Cuenca se puede encontrar multiplicidad y variedad de reservorios que internacionalmente la hacen especial. Muestra de ello son los estilos estructurales presentes, la calidad y variedad de sus afloramientos, la diversidad de paleoambientes sedimentarios, así como la información de subsuelo existente (Blanco, Arias, Villar Laz y Quiroga. 2018 p. 45).

Es una Cuenca sedimentaria extendida en una zona árida, en cuyo sector neuquino se cuentan los mayores recursos técnicamente recuperables de hidrocarburos no convencionales.³ Tales recursos involucran la formación geológica Vaca Muerta de 30.000 km², la más relevante del área y del país, con una profundidad de 2.100-3.000 metros; la formación Los Molles, segunda en importancia, con una superficie de 15.913 km², una profundidad media de 3.810 metros y una potencialidad destacada en materia de gas; por último, la formación Agrio, que abarca un área de 1.000 km² en la zona norte de Neuquén, compartida con la provincia de Mendoza. En esta última formación se obtuvo *shale oil* en el bloque Filo Morado a 3.558 metros de profundidad, y cuyas características y potencialidad requieren ser aún estudiadas (Informes de la Subsecretaría de Minería e Hidrocarburos de la Provincia de Neuquén y de la Secretaría de Energía de la Nación).

La actividad hidrocarburífera tiene larga trayectoria en el país, pero aproximadamente desde el 2010 existen expectativas en el sector de los no convencionales, luego de que la Fundación Yacimientos Petrolíferos Fiscales (FYPF) y el Banco Interamericano de

³ La denominación “no convencional” se refiere a la necesidad de generar artificialmente las condiciones para hacer fluir los hidrocarburos alojados en la roca generadora o roca madre de los reservorios. Los más comunes son los de tipo *shale* y *tight*.

Desarrollo (BID) publicaran informes de las reservas existentes en Vaca Muerta. Posteriormente, en 2011, la Administración de Información de Energía de Estados Unidos (EIA) catalogó a Vaca Muerta como una zona de gran potencial en recursos no convencionales técnicamente recuperables. La actualización de ese reporte en 2013 la ubicó segunda en el mundo en cuanto a gas y cuarta en petróleo de esas mismas características.

En el Anexo N° 1 se ilustra geográficamente la producción de gas natural y petróleo de las cinco cuencas en actividad del país. Los porcentajes de producción de hidrocarburos durante el año 2018 reflejan que la Cuenca Neuquina es la principal fuente de *shale gas* en Argentina y la segunda en petróleo.

Dentro de la Cuenca Neuquina, el epicentro de Vaca Muerta es la localidad de Añelo; por las peculiaridades que ha presentado en los últimos años, concentra logística y metodologías de extracción. La localidad resulta cercana a las nuevas zonas a explorar y se convierte en el núcleo del asentamiento de las bases de empresas operadoras, encontrándose en plena área extractiva, entre Neuquén Capital y Rincón de los Sauces (Giuliani, Fernández, Hollmann, y Ricotta 2016).⁴

De acuerdo con los datos del último Censo (2010), Añelo cuenta con 2.249 habitantes, aunque luego de esa última medición oficial, se vio desbordada por la intensificación de la explotación de Vaca Muerta. Existen estimaciones que consideran unos 6.000 habitantes en 2015 (Scandizzo, 2016). En pleno despegue de Vaca Muerta, como cabecera del desarrollo *shale* del país, se esperaba que Añelo multiplique su población por 10 y que triplique su superficie en los próximos 15 años (Aringoli, 2014), según información de diferentes organismos de la provincia como el Consejo de Planificación y Acción para el Desarrollo (COPADE) y el sector empresarial involucrado. En la coyuntura actual, con la desaceleración de la actividad en el contexto de la pandemia del coronavirus, las expectativas se han atenuado.

Añelo se encuentra ubicada a 100 kilómetros de la capital neuquina, con ingreso por la ruta nacional N°7, que presenta tramos en estado regular o malo. En los accesos a la

⁴ Ver Anexo N° 1.1

localidad, se evidencia la densidad automovilística diaria y en ambos sentidos, compuesta por camiones de grandes dimensiones que trasladan equipos y maquinaria pesada destinada a la actividad o materiales de construcción para igual fin. A su vez trasladan *trailers* o *containers* destinados a oficinas o viviendas que permiten la estadía de trabajadores de la actividad hidrocarburífera, grúas con vehículos volcados, un número importante de camionetas de empresas petroleras y, aunque en menor cuantía, autos particulares (Giuliani, et al. 2016, p. 8).

En la provincia del Neuquén la explotación de hidrocarburos no nace en la localidad de Añelo; la anteceden Plaza Huincul -que comienza en 1918- y luego Rincón de los Sauces donde, al igual que en Añelo, se pronosticó un futuro de desarrollo y esplendor económico a partir de la explotación de gas y petróleo. En 1960, se comienzan a intensificar los mecanismos de extracción y aumentan las dimensiones del territorio a explorar, con augurios económicos para la región. Desde aquel momento, el territorio combinó la actividad extractiva y la existente en la zona como la agrícola y ganadera.

Se abrió a pasos agigantados la extracción de hidrocarburos y avanza sobre territorios habitados por comunidades originarias; esto constituye en la población una alerta sobre consecuencias ambientales y socioeconómicas, producto de la posible contaminación y falta de regulación sobre las metodologías invasivas para extraer gas y petróleo, como la fracturación hidráulica o *fracking*.⁵

Scandizzo (2016) retoma la importancia de la crítica socioambiental a la explotación de yacimientos no convencionales ya que implica la ampliación de la frontera extractiva, tanto en extensión como en intensidad. Esto quiere decir que dicho avance se promueve en territorios en los que la actividad tenía rendimiento nulo o bajo por lo que, para mantener los niveles de producción, aumentan la cantidad de pozos perforados.

La consecuencia es una mayor ocupación del espacio, originada por la demanda de logística necesaria que a su vez forja diversos procesos de degradación ambiental por la intensidad y extensión de la ocupación territorial. Ejemplo de ello constituye la

⁵ La técnica de la fractura hidráulica, o *fracking*, es objeto de controversias e inclusive ha sido prohibida en algunos países. Las críticas apuntan principalmente al riesgo de terremotos, al uso intensivo de agua y al peligro de contaminación de acuíferos o napas que atraviesan los pozos.

desertificación ocasionada en mayor medida por la apertura de caminos y diversas locaciones extractivas,⁶ también por la posible contaminación del agua, suelo y aire, por eventuales fallas en la cementación de los pozos o, en el proceso de fracturación hidráulica, por una incorrecta manipulación de productos químicos, mal manejo de residuos o emisiones de metano (p. 109).

Como sostiene el investigador, el recurso no resulta inagotable y las dinámicas de explotación varían por la necesidad de extraer mayor cantidad de gas y petróleo; incrementan la cantidad de pozos, al mismo tiempo abaratan costos operacionales y de traslado, por ello la aplicación de la técnica de fracturación hidráulica o *fracking* despertó el interés de los gobiernos y compañías del sector hidrocarburífero por áreas que antes consideraban marginales, dado que permiten la extracción de recursos almacenados en formaciones de lutitas y arenas compactas; perforan de modo horizontal y realizan más pozos.

Scandizzo afirma que la profundización de esta técnica y su combinación con la perforación horizontal ha constituido la innovación tecnológica necesaria para la ampliación de la frontera extractiva. Realiza un paralelo con otros procesos extractivistas en el país, donde el *fracking* resulta a la ampliación de la frontera hidrocarburífera, como las semillas modificadas genéticamente y la siembra directa (glifosato incluido) a la ampliación de la frontera agroindustrial (p. 110).

La exploración y consecuente extracción de hidrocarburos en Vaca Muerta atrajo las miradas de empresas nacionales y de origen extranjero,⁷ que encuentran un marco propicio para el desarrollo de diversos proyectos de extracción, transportando consigo debates y conflictos con la población, no sólo por el impacto ambiental, sino también

⁶ Ver en el Anexo N° 1.2 una imagen de un acceso a Añelo con señalizaciones hacia los distintos pozos.

⁷ La principal operadora en Vaca Muerta es Yacimientos Petrolíferos Fiscales (YPF), que explota el área de Loma Campana, asociada con la estadounidense Chevron. Con los mismos lineamientos, ha instrumentado acuerdos de inversión con otras empresas internacionales, como Dow (Estados Unidos), Petronas (Malasia), Equinor (Noruega), la angloholandesa Shell, ExxonMobil (Estados Unidos), Pampa Energía (Argentina), entre otras. También tienen concesiones compañías de gran envergadura, como Total Austral (Francia), Tecpetrol (del grupo Techint), Pan American Energy, entre otras. Por otra parte, Participan grandes firmas internacionales de servicios petroleros, tales como Schlumberger, Halliburton, San Antonio, Weatherford o Nabors, y empresas locales, entre ellas PyMES (Giuliani, 2017).

por la especulación y el aumento desmedido de los precios. Tal desajuste se respalda en los altos ingresos del sector petrolero y provoca desequilibrios, tanto en la localidad de Añelo como en la zona de influencia en general.

Giuliani (2013) menciona específicamente que una de las consecuencias propias de la dinámica extractiva es la carencia de infraestructura social adecuada y necesaria para atender las necesidades básicas de la población, como vivienda, educación o salud. El desborde poblacional provoca déficit en la provisión de servicios esenciales como la red eléctrica, cloacal o de gas. En este contexto, se multiplican las dificultades para la población en cuanto a acceder a viviendas o a tierras para construir, dado que todo el movimiento que demanda la actividad hidrocarburífera eleva significativamente el precio del mercado inmobiliario; estas problemáticas obstaculizan y empeoran las condiciones de vida de las familias que desean establecerse en Añelo (p. 128).

Datos que reflejan el incremento poblacional y la vulnerabilidad descrita de las ciudades emergentes por la extracción de hidrocarburos fueron expuestos por Giuliani y su equipo de investigación, quienes analizan la información obtenida en un relevamiento de 2016, relativa a condiciones de vida. De 842 hogares, sólo 595 tienen gas por red el resto utiliza gas a granel (zeppelin), gas en tubo o garrafas, leña o carbón, entre otros, segregando esta información resulta que, de ese mismo número de hogares, 25 de ellos tienen suelo de tierra, ladrillo suelto u otros y se trata de construcciones precarias, básicamente de chapa de metal sin cubierta, chapa de fibrocemento o plástico, chapa de cartón, caña, palma, tablas, paja y en algunos casos cubiertas con barro.

En la región, la actividad hidrocarburífera resulta un atractivo para miles de familias que buscan mejores posibilidades de supervivencia; en este sentido, es menester mencionar el papel de los medios de comunicación, que difunden los augurios y pronósticos promisorios de la actividad.

Ante el incremento en la demanda de viviendas y de terrenos, por la llegada de familias y empresas atraídas por la actividad hidrocarburífera, desde el gobierno -municipal y provincial- suelen entregar terrenos para la construcción de áreas comerciales y particulares, sin que esto implique una respuesta integral a las familias que llegan a la zona en busca de fuente laboral. Ante esta situación, se construyen casas precarias y

asentamientos en lugares sin los servicios urbanísticos garantizados. En otros casos, como en el que se analiza en el presente trabajo, se trasladan desde otras localidades para acceder a sus trabajos.

Shiva (2006) realiza fuertes críticas al concepto tan promovido de desarrollo y de progreso, como emblemas que promueve la globalización, en sintonía con los planteos de Orozco (2014), con respecto a la importancia de poner en el centro la sostenibilidad de las vidas y sacar del eje al mercado. Estos argumentos se vinculan con la resignificación de la organización social de los cuidados, que involucra a todos los actores sociales; al Estado e instituciones responsables de impartir y mediar los mismos, también de revalorizar los recursos naturales y construir metodologías que atiendan las necesidades del territorio y los cuidados al mismo. La explosión demográfica sorprende a las autoridades gubernamentales, pero además exige a un territorio ya impactado por la explotación de hidrocarburos.

Existe gran demanda de viviendas en Añelo; las empresas petroleras instalan campamentos de *trailers* para los trabajadores que se desempeñan en el sector. La localidad se presenta como una *Company Town*, que en términos de Daumas (2015), son ciudades diseñadas para atender funciones productivas, residenciales y de equipamiento, con el propósito de alcanzar resultados de eficiente producción en torno a una empresa o industria en particular.

Los vecinos y residentes de la localidad manifiestan cierta nostalgia a la vez que desencanto, por la llegada de las maquinarias, insumos y empresas de servicios destinadas al mercado hidrocarburífero, sin respuestas urbanísticas, sanitarias, habitacionales ni que representen bienestar a sus familias. Los testimonios recabados en la investigación de Giuliani et al (2016), evidencian sentires de vecinos de la localidad que expresan con frecuencia las carencias en cloacas, red de gas, asfaltado de calles. El personal del centro de salud comentó “el agua que corre por la calle de la plaza (a una cuadra del sanatorio) es agua servida sin tratamiento, por lo que en el verano el olor es insostenible en todo el pueblo (p. 8). El atractivo extractivista impacta en el precio de los bienes y las posibilidades de acceder a ellos por parte de la población que, en su mayoría, no trabaja en el sector. Los vecinos manifiestan cómo esta situación afecta sus

economías “todo está a precio petrolero, sólo compramos algunas cosas del día a día y después hacemos compras en Neuquén, en especial los alimentos no perecederos”. Existen ciertos episodios de inseguridad que los vecinos con pesar expresan: “viene mucha gente de distintas provincias tratando de conseguir trabajo en el petróleo, no consiguen y después empiezan las tomas y los robos. También roban muchas casas pensando que todos son petroleros que ganan plata y han robado a mucha gente que lo poco que tenía era del trabajo de años” (p. 9).

En enero de 2019, la comunidad organizó cortes en las rutas N° 17 y N° 7 de acceso a la ciudad, por falta de servicios esenciales en la zona nueva de Añelo denominada “La Meseta”. Las demandas habitacionales o de servicios tales como el agua potable y gas son una constante. El portal Noticias de Neuquén publicaba: “Familias de Añelo reclaman por falta de agua y gas, además de contaminación: hay corte de ruta”. Informa que unas 250 familias viven en la parte alta de Añelo en el barrio nuevo, “La Meseta”, donde no llega el agua, hace 4 o 5 años vienen realizando reclamos por servicios y mejores condiciones urbanísticas sin tener respuestas, sólo compromisos de las autoridades. Cansados y con indignación, los vecinos denuncian la contaminación que genera el basural cercano al barrio donde viven. Pretenden intensificar las medidas de cortes de ruta en tanto no haya respuesta a las demandas, como surge de las declaraciones realizadas por vecinos:

Lo que vamos a hacer es que si no tenemos respuesta vamos a cortar la ruta (...) se está levantando el pueblo, la gente está cansada, no tenemos respuesta de nada. Cuando hay gente con criaturas enfermas con fiebre, no tienen agua, no tenemos asfalto, venís por la ruta y es un desastre ... No tenemos gas y el gas lo sacan de acá, del pueblo de Añelo ¿no es una vergüenza? ... Hablan de Vaca Muerta y esto es un pueblo fantasma” (Vecina de Añelo, *Noticias de Neuquén*, 2019).

La volatilidad propia del sector, dependiente de factores exógenos y cotizaciones internacionales, desestabiliza a su vez la economía regional y local y ocasiona incertidumbre e imprevisibilidad. Lo sucedido durante la década de 1990 resulta un claro ejemplo de ello, cuando las políticas neoliberales aplicadas en el país, con ajustes fiscales, privatizaciones, atraso cambiario, entre otras medidas, combinadas con un ciclo

de bajos valores del crudo, generaron altas tasas de desempleo y empobrecimiento de las localidades estrechamente vinculadas a la economía extractiva (Giuliani, 2014). Un panorama similar se vivió en el 2014 cuando la baja sostenida del precio del barril nubló el horizonte no convencional e hizo resurgir en el gobierno neuquino los anuncios sobre diversificación de la economía en la provincia, como en gestiones anteriores, cada vez que se veían atentados los ingresos obtenidos por los hidrocarburos.⁸

Permanentemente se refuerzan estrategias tendientes a disminuir costos que permitan sortear las eventuales crisis y alentar la actividad. Evidencia de ello constituye el desplome del precio internacional del crudo ocurrido ese año, lo que despertó considerable preocupación en el sector. Giuliani et al (2016), refieren a la vigencia en aquel momento del “barril criollo”, un precio sostén de 77 dólares garantizado por el Estado, que significó un atenuante, pero hasta las autoridades de YPF manifestaron la urgencia en reducir costos de extracción para mantener la rentabilidad de la actividad. Para ello generan diversas estrategias, como por ejemplo la producción de arena local destinada a la fractura hidráulica, también la autorización para el uso y circulación en la zona de camiones bitrenes, de 30 metros de largo, que logran duplicar la capacidad de carga en comparación con un medio de transporte habitual. Surgen estas alternativas y se implementan sin la correspondiente adaptación ni mantenimiento de las rutas del petróleo, que se colapsan aún más. Dentro de las segregaciones que esta innovación acarrea, el aumento de accidentes de tránsito constituye otro de los efectos negativos de la actividad (p. 11).

La actividad concentra mano de obra masculina en todas las escalas de jerarquía, (argumentadas en la rudeza, la necesidad de fuerza en puestos operativos, las extensas jornadas de trabajo, los regímenes laborales rotativos, el desgaste físico, los horarios a los que las mujeres no acceden por cuestiones familiares, entre otros), son acompañadas por los altos ingresos del sector que reproducen severas diferenciaciones de género. El modelo de extracción de hidrocarburos, despliega segregaciones y refuerza estereotipos

⁸ Uno de los planes de diversificación más difundidos fue El Plan Neuquén 2020, que apuntaba a un fuerte desarrollo agroindustrial, esbozaba la transición hacia una matriz económica pos-petrolera, aunque de ninguna manera renunciaba a la explotación de hidrocarburos. En ese esquema los pequeños productores y las Pymes aparecían entre los principales actores del cambio (Scandizzo 2016, p.137). El Plan Productivo Provincial (2009-2018) planteaba promover el desarrollo agroindustrial orientado también a favorecer a pequeños y medianos productores (p. 98), entre otros.

replicándose para los hombres el papel de proveedores de familia y relegando a las mujeres el de cuidadoras, madres y amas de casa.

Así, el desarrollo de un territorio es un complejo proceso en el que intervienen no sólo aspectos de carácter cuantitativo, como el crecimiento de las actividades económicas, sino además transformaciones cualitativas. Se concibe al territorio como construcción social, cuyo desarrollo tiene en cuenta distintas dimensiones: la dimensión económico-productiva, la dimensión social, la dimensión territorial, la dimensión institucional y la de género que atraviesa las anteriores. Cada cual con sus respectivas especificidades pero que se entrecruzan y articulan. Al decir de Shiva (2006) la globalización empresarial prometía que los mercados libres favorecieran el desarrollo y la democracia, pero observando los efectos sobre el territorio de una actividad económica regida por las reglas del mercado, esos propósitos no se han alcanzado. Tal globalización empresarial socava y subvierte los procesos democráticos nacionales situando la toma de decisiones económicas fuera del alcance de los parlamentos y los ciudadanos (p. 14).

1.2 Objetivo general y objetivos específicos.

Tal como se mencionó, en esta investigación interesa tomar como protagonistas a lxs docentes de Añelo, quienes vivencian las consecuencias extractivistas en la región; el incremento demográfico e instalaciones de empresas y *trailers* modifican la localidad, que duplicó su población en menos de 5 años. Ante las escasas o nulas posibilidades de acceder a una vivienda en Añelo, lxs docentes viajan hasta sus lugares de trabajo, encontrándose con rutas en mal estado, congestión vial, inclemencias climáticas, accidentes automovilísticos, violencia machista, tiempos prolongados de espera de transporte antes de llegar a las escuelas, lo que les genera sensaciones de incertidumbre, angustia y cansancio en cada jornada.

El marco teórico genera conexiones entre agotamiento docente y la actividad extractiva en la región. Las vinculaciones cuidar-educar establecidas visibilizan mayor cantidad de mujeres en la tarea docente; en este sentido, el marco teórico de la Economía Feminista advierte y expone desigualdades históricas. Así, quienes recorren distancias considerables, organizan metodologías de traslado, cumplen y se involucran con la tarea

pedagógica, garantizando, además, las tareas de cuidado y de reproducción en sus hogares. En Añelo los alquileres son elevados, al igual que los alimentos y demás bienes primarios. En este panorama, se indaga: ¿existe relación entre el cansancio y agotamiento de docentes mujeres no residentes en Añelo y su traslado a la localidad? Si así fuere, tales consecuencias ¿afectan el desempeño docente?

Las cuestiones planteadas se estudian desde el punto de vista de los agentes sociales involucrados (Sautu, 2005), con un enfoque microsocia l en un recorte de la realidad, donde las relaciones sociales, las interacciones entre docentes y el entorno, las interpretaciones que realizan de sus experiencias cotidianas resultan el insumo principal para las conclusiones a las que se arriba. Teniendo en cuenta lo mencionado y el contexto en el que se investiga, existen conexiones ineludibles entre el enfoque microsocia l, las perspectivas teóricas, la estructura social y el nivel macrosocia l (p. 52). La historicidad de los acontecimientos sociales abre vías de análisis para comprender las vinculaciones y entrecruzamientos actuales.

Se entiende a la realidad social compleja y dinámica que refiere al conjunto de actividades, material o simbólica, que lxs sujetxs sociales han construido e interactuado entre sí, con las instituciones y con el espacio habitado. En ello deriva la importancia de los vínculos que se construyen a partir de las entrevistas y la escucha activa de experiencias y anécdotas docentes, que exponen percepciones del contexto y resignifican sentires individuales y colectivos.

Teniendo presente la caracterización de la zona en estudio, se pretende contribuir al conocimiento con respecto al trabajo que desempeñan las mujeres docentes en la zona de influencia de Vaca Muerta, específicamente en la localidad de Añelo. Para ello se analizaron las relaciones de género que reproducen relaciones de poder en torno a los hidrocarburos; concretamente, la labor de docentes no residentes en Añelo, partiendo de la base que las tareas de cuidados son feminizadas. A partir del efecto Vaca Muerta se incrementan las matrículas estudiantiles de los establecimientos educativos y las vacantes se cubren por docentes de otras localidades, dado que lxs profesionales de la

educación que viven allí no alcanzan al 20% de la demanda de los establecimientos educativos para su normal funcionamiento.⁹

La investigación indaga ¿Qué afecciones generan en docentes mujeres las condiciones de traslado y lejanía de los puestos de trabajo? Se problematizó si esto trasciende y afecta el desempeño de docentes que no viven en la localidad y se expuso el papel del contexto extractivista que circunscribe las experiencias de lxs protagonistas.

Objetivo General

- Analizar problemáticas referidas al traslado de docentes no residentes en la localidad de Añelo durante el período 2014-2020 y conocer la relación de estas problemáticas con la feminización de la tarea educativa y con las representaciones que involucran las categorías cuidar-educar.

Objetivos específicos

- Estudiar las condiciones de traslado de lxs docentes.
- Conocer las evaluaciones a la tarea docente y las diversas actividades que llevan a cabo las docentes, en su mayoría mujeres, relacionadas con las categorías cuidar-educar.
- Comprender la docencia como tarea feminizada en contexto extractivista.

El trabajo se articula en torno al objetivo general, que pretende indagar las vinculaciones existentes entre el traslado de docentes y la feminización de sus desempeños en Añelo. Tal estudio implicó segregar la investigación en objetivos específicos, con el fin de estudiar, conocer, investigar y analizar las conexiones que involucran experiencias cotidianas, además de identificaciones y apropiaciones del rol de educadoras en un contexto enmarcado por la extracción de hidrocarburos.

El primer objetivo específico se trata en el Capítulo N° 3 y refiere a las condiciones de traslado de lxs docentes no residentes en Añelo. Este tema se aborda y analiza a partir

⁹ Información obtenida a partir de la investigación. Estos datos se amplían en los siguientes apartados.

de las experiencias que lxs docentes compartieron, los obstáculos atravesados y las contingencias vividas desde 2014 hasta 2020. Asimismo, se hizo especial referencia a las adversidades materiales y emocionales de lxs docentes, en su mayoría mujeres, que conducen y se trasladan por las rutas de acceso a la zona petrolera. Para ello, se contempló el bagaje teórico en torno a la extracción de gas y petróleo por investigadores reconocidxs, citadxs en el marco teórico, que da cuenta de lo evidenciado en el campo de estudio del tema problema abordado.

El segundo objetivo específico es desarrollado en el Capítulo N° 4. En el apartado 4.1, a partir de testimonios de personal administrativo y directivxs se accede a indicadores relativos a las evaluaciones sobre la tarea de lxs docentes no residentes en la localidad de Añelo. Paralelamente, se analiza la información obtenida sobre las actividades que llevan a cabo las docentes mujeres, referidas a garantizar las tareas de reproducción en sus hogares y así tener disponibilidad de tiempo durante la semana para el traslado y preparación de las condiciones de traslado a Añelo. De las entrevistas surge, además, evidencia sobre desempeños involucrados en la generación de bienestar en la comunidad estudiantil y en los vínculos de afectividad construidos entre pares y con las familias de Añelo.

En este punto se adicionan labores que lxs docentes realizan en contexto de pandemia, ya que ponen a disposición, además de sus bienes materiales, tiempos adicionales y organización colectiva con el fin de no perder contacto con lxs estudiantes. Lxs docentes sostienen que, en contexto de aislamiento, sus estudiantes se encuentran en situaciones de vulnerabilidad considerable, sin conexión virtual, ni elementos tecnológicos, tampoco estabilidad en ingresos familiares.

El último objetivo específico trata la feminización de la docencia en contexto extractivista; para ello, en el Capítulo N° 4, apartado 4.2, se estudian los datos otorgados por las autoridades de cada establecimiento educativo y del gremio docente. Se analizan los relatos de lxs informantes con citas textuales de tales intervenciones, para dar cuenta de las particularidades que adquiere la labor docente en el marco en el que se circunscribe el trabajo. Se vincula lo encontrado en el campo de estudio con las referencias teóricas analizadas, con el fin de estudiar y contribuir al conocimiento de la

investigación situada. Con ello se pretende revalorizar los relatos empíricos de lxs protagonistas de la investigación y conocer sociabilidades y diferentes estrategias para enfrentar el ámbito hostil en el trabajo; estrategias y sociabilidades construidas por ellxs.

1.3 Metodología

La presente investigación se desarrolla bajo el paradigma constructivista e interpretativo, donde la investigación social es de tipo cualitativa. Este paradigma se integra de supuestos como el ontológico, epistemológico, axiológico y metodológico, que constituyen a la investigación cualitativa en relacional y de tipo comunicativa entre la investigadora y lxs protagonistas (Vasilachis, 2006 p. 36). Ontológico porque se concibe a la realidad subjetiva y múltiple en tanto que, en el supuesto epistemológico, quien investiga se encuentra inmerso en el contexto de interacción que desea investigar (Sautu, 2005); la interacción e influencia que de allí surgen, resultan constitutivas para la investigación.

Bajo el supuesto axiológico, quien investiga reflexiona constantemente el proceso investigativo donde vuelca sus valores y concepciones sociales. Este paradigma adopta el supuesto metodológico con conceptos y categorías que emergen en forma inductiva a lo largo de todo el proceso de investigación, plantea una investigación flexible e interactiva que evidencia multiplicidad de factores que se vinculan y enriquecen mutuamente. Se privilegió el análisis en profundidad, en relación con el contexto en estudio donde primó la confianza y la autenticidad (p. 40). Se puede afirmar, además, que se trata de un proceso de investigación dinámico, que atiende situaciones de cambios y/o continuidades y ahonda en el estudio del caso escogido, que en esta instancia remite a docentes mujeres que se trasladan a trabajar diariamente a la localidad de Añelo.

Así, quien investiga construye una imagen compleja y holística, analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de lxs informantes y conduce el estudio en un ambiente que le resulta natural (Creswell 1998 en Vasilachis, 2006, p. 24). En este sentido, se define a la investigación de tipo cualitativa como proceso interpretativo de indagación a

través de distintas tradiciones metodológicas, tales como la etnografía, estudio de casos, o la biografía con el propósito de examinar un problema humano o social.

La implementación de esta metodología en torno a un estudio de caso de tipo descriptivo y exploratorio consta de caracterización, descripción del problema, presentación de los sujetos sociales que en ella intervienen, análisis con un marco teórico de intrínseca vinculación. El presente trabajo incluye, asimismo, propuestas y acciones concretas que alientan a mejorar las condiciones de trabajo de docentes no residentes en la localidad de Añelo.

Vasilachis (2006) caracteriza el proceso de investigación como flexible, lo que implica volver al campo de estudio constantemente, al encuentro de los actores involucrados, a las notas y al relevamiento realizado. Es un proceso abierto, en movimiento (p. 21), en el que quien investiga observa y realiza el estudio de manera aguda pero discreta y respetuosa. La autora sostiene que esta mirada debe ser lo suficientemente ajena como para no invadir, pero a la vez lúcida para descubrir y humilde para reconocer y enriquecerse del valor de otras miradas.

En el presente estudio se ha llevado a cabo una escucha activa de los relatos compartidos por los entrevistados, interactuando y preguntando sobre los sentidos de las experiencias. El ejercicio de la labor docente ha generado una especial conexión con los sujetos contactados en el transcurso de la investigación, al comprender los significados que los protagonistas comparten. Este proceso da cuenta de una constante reflexión y socialización sobre la investigación flexible y dinámica, que analiza la labor docente feminizada en contexto extractivista.

El trabajo de campo comprende la zona de Añelo y territorio aledaño, analizando lo acontecido a partir del 2014 con entrevistas, relevamientos de medios periodísticos de la región y análisis de aportes académicos respecto del tema problema de investigación. Para ello se realizaron descripciones minuciosas y reflexiones a partir de los datos recabados; también se retoman los aportes de investigadores en la problemática en cuestión, que enriquecen los aspectos conceptuales propuestos por el abordaje teórico y empírico de la economía feminista.

En torno a la metodología señalada para abordar el estudio de caso, en este trabajo además de la descripción y la investigación de tipo exploratoria, se presentan antecedentes y experiencias de políticas que tienden a construir acciones concretas y buscan mejores condiciones de vida para las mujeres. Ello implicó estudiar diferentes políticas públicas desde la economía feminista, que problematizan las tareas de reproducción de la vida, en pos de tensionar los niveles de inequidad social.

Mediante las entrevistas se analizan interpretaciones y nociones que lxs docentes tienen frente a la situación económica, política de la región, de sus situaciones en particular y de las experiencias cotidianas que involucran aspectos personales, laborales, familiares, situados en un contexto específico (Sautu, 2005). Teniendo presente la docencia como labor feminizada, se busca revalorizar la historia oral de las mujeres docentes, con el objetivo de generar nuevas percepciones sobre sus experiencias y acerca de sí mismas (Jaiven, 2002).

Desde un enfoque etnográfico, se recurre a las experiencias de las protagonistas. La reflexividad toma relevancia en este sentido, dado que lxs sujetos de una cultura en una sociedad determinada y en un contexto donde la reflexividad del investigador se encuentra con la reflexividad del sujeto investigadx, posibilita una comprensión básica desde su singularidad como seres humanos (Ameigeiras, 2006 p. 116).

El análisis de conversaciones mantenidas con lxs informantes clave de la investigación, de documentos, de noticias y materiales audiovisuales, así como también de las entrevistas realizadas a docentes, tienen correspondencia con el método biográfico. Mallimaci y Giménez Béliveau (2006) sostienen que hablar de la vida de las personas significa mostrar las sociabilidades en la que están insertas, a las que contribuyen a generar con sus acciones; significa hablar de las familias, de los grupos sociales, de las instituciones a las que están ligadx y que forman parte, en mayor o menor medida, de la experiencia de vida de lxs sujetxs (p.177). Estas acciones visibilizan la importancia de revalorizar y nominar a las historias personales como formas de acción con sentido en lugares y contextos registradas e interpretadas por la investigadora (p. 180).

Para la presente investigación, en primera instancia se realizó una encuesta en las instituciones educativas de Nivel Inicial, Primario, Secundario y Terciario o Superior de

Añelo, en busca de informantes clave y para realizar con ellxs las entrevistas que resultaran representativas del tema/problema planteado y proceder al análisis específico de lo recabado en cada instancia.

Los plazos del ante proyecto de tesis aprobado reforzaron la necesidad de iniciar una metodología de investigación que contemplara medios virtuales y tecnológicos, en el marco de la pandemia por Covid 19. El aislamiento se inició el 20 de marzo del 2020 en la provincia del Neuquén, por lo que el estado de confinamiento imposibilitó los encuentros en persona con lxs entrevistadxs. Por esta razón, se plantearon entrevistas e intercambios por medios virtuales de manera fluida.

Con incertidumbre respecto del contexto y, debido a tiempos indefinidos de confinamiento, se inició una búsqueda escalonada de contactos de docentes que pudieran compartir sus sentires y reflexiones en torno al traslado a sus puestos de trabajo. Los intercambios fueron mediados por las redes sociales tales como Facebook, audios y textos de la aplicación WhatsApp, llamadas telefónicas y correos electrónicos. La información de los portales de noticias regionales tomó un papel crucial, por la difusión, expresión y manifestación de reclamos docentes y de la comunidad de Añelo. La muestra representativa de docentes de diferentes niveles educativos se construyó a partir de un hilo de conexiones virtuales, donde cada unx ofreció contactos de quienes accedían a las entrevistas.

Las entrevistas se realizaron a una muestra representativa de 30 docentes no residentes de la localidad de Añelo, de quienes se mantiene resguardada la identidad, citando sus aportes y experiencias con siglas a modo de referencia. Los testimonios corresponden a docentes con antigüedades variables entre 6 meses y 15 años. Se presenta la sistematización de la información obtenida luego de cada desgrabación, teniendo presente las categorías a analizar y los objetivos de la investigación.

La entrevista base se presenta en el Anexo N° 2; en las sucesivas instancias y dependiendo del curso que tomó cada una de ellas, se amplió e indagó con mayor especificidad. Esto obedeció a factores tales como el tiempo destinado y los soportes tecnológicos que lxs entrevistadxs disponían, por lo que se plantearon entrevistas semi

estructuradas, donde se procuró el uso de técnicas cualitativas enfocadas a las experiencias subjetivas y las formas de conocimiento de lxs entrevistadxs, que se van configurando en torno al conocimiento que necesita recuperar la investigadora, acciones que dan cuenta de entrevistas de historias de vida (Jaiven, 2002 p. 186).

Las entrevistas y encuentros virtuales no estructurados y semi estructurados posibilitaron el uso de la pregunta y re pregunta como recursos para profundizar los intercambios y entablar vínculos desde la empatía con lxs entrevistadxs. Luego de desgrabar y analizar en profundidad los relatos, la información recabada se sistematizó por establecimiento y nivel educativo en planillas de doble entrada; esto posibilitó reunir, organizar y reflexionar sobre lo obtenido. Del análisis, surgió la organización que se presenta en el capítulo N° 3, que contiene tres apartados: 1). Problemáticas del tiempo empleado en el traslado, 2). Rutas en mal estado y factores climáticos y 3). Violencia machista y peligros en el traslado, con el fin de problematizar los objetivos de la investigación aquí planteados.

Con el objeto de interpretar de manera precisa los datos recabados, resultó clave en esta investigación el uso de herramientas cuantitativas, ya que a partir de ellas y de los insumos aportados en la construcción de información y elaboración de conclusiones, se evidenciaron segregaciones existentes en el colectivo docente que se desempeña en Añelo. Durante el relevamiento se estudiaron en profundidad los establecimientos educativos de la localidad, los niveles de formación al que pertenecen, cantidad de docentes que se desempeñan en tales establecimientos, si residen o no en la localidad y la condición de traslado de lxs mismxs. Se puntualizó en la feminización de la docencia de la tarea educativa de Añelo, desempeños e implicancias para el plantel docente en cuanto a tareas de cuidados y reproducción, lo que permitió exponer carencias en las condiciones laborales que la localidad ofrece. Además, se estudió la matrícula estudiantil y procedencia del estudiantado, supeditado al incremento demográfico de Añelo entre 2014 y 2020.

La investigación toma como punto de partida el año 2014, cuando se intensifica la explotación de Vaca Muerta a partir de la publicación de informes en 2011 y 2013 por parte de la Agencia de Información Energética de EEUU (*United States Energy*

Information Administration, EIA), ponderando la existencia de recursos no convencionales técnicamente recuperables en la formación. A su vez, en 2014 se concreta la reforma de la Ley Nacional de Hidrocarburos, que generaliza las condiciones establecidas en el contrato celebrado un año antes entre YPF y Chevron para operar en Loma Campana, una de las áreas más productivas de Vaca Muerta. Llega hasta 2020, año en el que la pandemia del coronavirus provoca parálisis generalizada.

La siguiente tabla (Tabla N° 1) refleja lo expresado en la información recabada. Aquí se enumeran las instituciones en las que se indagó, diferenciadas por nivel educativo, con detalle del personal asignado por el Consejo Provincial de Educación (CPE) a cada una y la feminización presente en ellas, aspectos que se especifican y analizan a lo largo de toda la investigación.

Tabla N° 1: Instituciones educativas y docentes de Añelo.

Institución	Docentes			Mujeres (residentes y no residentes).
	Residentes en Añelo.	No residentes en Añelo.	Total	
Nivel Inicial (Jardín N° 52 y Jardín N° 70)	3	17	20	19
Nivel Primario (Esc. N° 350 y Esc. N° 100)	5	62	67	54
Nivel Medio (CPEM N° 39 EPET N° 23)	30	78	108	73
Nivel Superior (IETePA)	4	12	16	10
Total	42	169	211	156

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recabados en la investigación.¹⁰

¹⁰ En los siguientes apartados se amplía la información aquí presentada.

Los datos que se observan en la tabla expresan la imposibilidad de lxs docentes en residir en el lugar de trabajo, así como la feminización de la docencia. De lxs 211 docentes que se desempeñan en Añelo (42 + 169), 169 se trasladan diariamente, lo que implica un 80% de personal no residente en Añelo. Por otra parte, 156 son mujeres, que representan el 74% sobre el total de los docentes que trabajan en Añelo (entre residentes y no residentes). Las entrevistas con referentes, equipos directivos y docentes de las instituciones educativas se corresponden con tal información.

Si bien no se pudo obtener el número exacto de mujeres no residentes, se infiere que corresponde atribuir una gran cantidad de docentes involucradas en la condición de no residencia en Añelo, dado que si se aplica el porcentaje de mujeres verificado en la categoría de no residencia (74%), el resultado arrojaría que 126 son mujeres que se trasladan para desempeñarse en Añelo.

Estos datos tienen directa relación con el tema problema planteado, dado que las segregaciones que acarrea la actividad hidrocarburífera en la región, impactan en mayor medida a la docencia feminizada que no reside en la localidad de Añelo y debe trasladarse diariamente ya sea por sus medios o en el transporte del CPE.

1.4 Hipótesis

Hasta el 2016 los lxs docentes se trasladaban a dedo o en vehículos propios, compartiendo gastos de combustible. Producto de multiplicidad de reclamos del gremio docente y la comunidad educativa de Añelo, el Consejo Provincial de Educación (CPE) instrumentó viajes en *trafics* para el traslado. Los mismos no alcanzan a cubrir las necesidades en horarios y cantidad de personal afectado a la educación en la localidad, por lo que los reclamos por cumplimiento de los acuerdos y amplitud del servicio continuaron los años siguientes. Tal es el caso del personal docente del Instituto de Educación Terciaria de la localidad, que en el ciclo 2020 no contaba aún con la cobertura de traslado gratuito.

Los testimonios dan cuenta que el transporte proporcionado por el CPE no disminuye los tiempos empleados en el traslado, sino todo lo contrario. El despliegue de la actividad

hidrocarburífera genera paupérrimas condiciones en la ruta, congestión vial y accidentes de tránsito; de este modo, viajar a dedo o en transporte del CPE, ocasiona cansancio por los tiempos empleados, incertidumbre por llegar o no a horario, que se suma a las responsabilidades de cuidados que cada docente, en su mayoría mujeres, garantiza en sus hogares.

Las mujeres docentes realizan multiplicidad de tareas, productivas y reproductivas, donde entran en juego sensibilidades y construcciones históricas en cuanto a los roles de mujeres y varones en la sociedad. En la presente investigación se evidencia el recargo en costos materiales y emocionales que conlleva la tarea pedagógica para quienes viven lejos de las instituciones educativas en las que trabajan. Resuelven de manera autónoma y colectiva las necesidades pedagógicas diarias, así como también las tareas de cuidados y responsabilidades familiares que asumen.

El camino investigativo aportó significativas evidencias en cuanto a que los desempeños de docentes no residentes podrían resentirse; no obstante, indicadores cuantitativos y datos cualitativos recabados desde informantes clave, equipos directivos y referentes institucionales, dieron cuenta que los desempeños no se ven afectados por las innumerables contingencias que atraviesan las docentes mujeres no residentes en la localidad, por lo que tales consideraciones suponen que el traslado diario a Añelo provoca estrés, agotamiento, reducción de tiempos personales y familiares en docentes mujeres no residentes. En la tesis se indaga y analiza cuáles son los efectos que la actividad hidrocarburífera imprime a la tarea docente.

Con ello se pretende visibilizar las dificultades de docentes, en su mayoría mujeres y observar que el mercado de los hidrocarburos no aporta insumos que atiendan las segregaciones de la actividad extractiva. Las ganancias que de allí proceden, no se reflejan en las condiciones de trabajo de docentes ni de trabajadores en general, afectadxs a garantizar la educación, economía, salud y demás actividades de la localidad. Sin embargo, el cuerpo docente de manera altruista teje redes de colaboración y solidaridad entre pares, para atender las demandas que acontecen en las instituciones educativas donde trabajan y también en sus hogares, debiendo combinar ambos esfuerzos, sin que esto afecte el desempeño profesional docente. En este trabajo se analiza con detenimiento el desempeño docente, dado que la indagación a referentes

institucionales, equipos directivos y la comunidad de Añelo, arroja notorio reconocimiento a lxs docentes que trabajan allí, por la labor que realizan a diario.

Capítulo 2. Marco Teórico

2.1 Extractivismo

Machado (2014) sitúa y contextualiza históricamente el extractivismo, indica sus impactos y efectos. Las economías extractivistas tienen nacimiento en el propio proceso de formación de la moderna economía mundial, intrínsecamente relacionadas con el surgimiento del capitalismo, la expansión del comercio de ultramar y su formación a escala mundial. Extractivismo no es sinónimo de capitalismo, ya que este es un fenómeno mucho más amplio, con toda su carga económica, pero también política, social y cultural (Gudynas, 2015).

El extractivismo surge a fines de 1400, con la conquista de América, donde unos territorios eran pensados como lugares de saqueo y expolio por parte de otros, que se posicionaron como metrópolis imperiales. En palabras del investigador, el extractivismo no sólo está en la base y fundación del sistema económico, sino que lo constituye y conforma un rasgo estructural de la economía-mundo, contribuyendo significativamente al funcionamiento de la acumulación capitalista a escala mundial (p. 14).

Según Gudynas deben existir tres combinaciones para referir al extractivismo: el volumen, la intensidad ambiental y el destino que tienen los recursos. Consta de la extracción de recursos naturales, en gran volumen o alta intensidad y que están orientados esencialmente a ser exportados como materias primas sin procesar, o con un procesamiento mínimo (p. 13). Por lo tanto, representan emprendimientos específicos e identifican y expresan atributos de las economías nacionales, e incluso del capitalismo globalizado.

Los territorios con riquezas ecológicas y grandes extensiones de diversidad, quedaron provistos de ambiciones transnacionales, de capitales con instrumental y herramientas de explotación, con el objetivo de extraer los recursos naturales y exportarlos. Esto afectó considerablemente a los países de América Latina, territorios donde la

“comoditización”¹¹ avanzó, interfiriendo en la economía y en la política gubernamental, dado que se re-primariza, se concentra y se extranjeriza el aparato productivo regional (Martins, 2005; Arceo, 2007; 2009 en Machado, 2013 p. 127). En este contexto existe lo que se conoce como la reversión hacia economías de tipo extractivistas, que modelan la disposición y organización de los territorios, el control sobre los mismos y sobre las poblaciones. Se trata de control en términos de materia y energía, que de manera directa e indirecta afecta a los cuerpos y subjetividades de quienes habitan estos territorios.

Svampa (2013) explica el desarrollo extractivista como un patrón de acumulación basado en un proceso de sobreexplotación de recursos o bienes naturales, en gran parte no renovables o agotables, así como en la expansión de las fronteras del capital hacia territorios antes considerados como improductivos. Tal caracterización muestra la implicancia para los territorios en los que se hallan hidrocarburos, que además de la utilización intensiva de los recursos, trae aparejados impactos de variada índole.

Machado expone un escenario socioterritorial regional a nivel macro y micro; macro porque interviene en las instituciones y variables estructurales y micro, con relación a las subjetividades y experiencias de vida cotidiana de la población. A este proceso lo define como “mineralización de los sujetos”, al observar que en los territorios intervenidos por el extractivismo se generan y construyen remodelaciones de las sensibilidades y las sociabilidades, con el único objetivo de ajustar los *habitus* de los sujetos-cuerpos involucradxs a los postulados y requerimientos de la viabilidad extractivista. Analiza el extractivismo minero en Potosí (Bolivia), para ejemplificar la violencia a gran escala que genera la minería contemporánea que se despliega con una sofisticada tecnología (p. 63). Con la incorporación de estos elementos materiales y simbólicos, el capital necesita construir subjetividades bien educadas en la razón indolente (Souza, 2009, citado en Machado, 2014); lo que implica que tales subjetividades sean plenamente incorporadas a la civilización (Elías, [1977] 2011, citado en Machado, 2014). Existe lo que el autor denomina ‘licencia social’ para referir a los permisos que necesitan y procuran conseguir las empresas extractivas, lo que

¹¹ Alude a la centralidad que adquieren los *commodities*, es decir aquellos productos indiferenciados, destinados a la exportación, cuyo precio se fija en los mercados internacionales.

implica que las comunidades que habitan los territorios afectados, asuman e incorporen niveles crecientes de tolerancia a múltiples formas de violencia (Machado, 2014. p. 63).

Machado concibe la realidad social como la compleja y fundamental conexión vital existente entre sociedad y naturaleza, es decir, entre los cuerpos y los territorios. En esta línea, Shiva (2006) sostiene que bajo una base de recursos naturales escasos que permiten el sostenimiento de la existencia humana, si estos se desvían y se orientan a la economía del mercado, directamente se destruye la economía de sustento, cuyos principios organizadores de los recursos naturales refieren a la sostenibilidad a lo largo del tiempo y a la satisfacción de necesidades básicas. En contrapartida, la acumulación de ganancias financieras y multinacionales provoca la explotación de los recursos siendo quienes organizan el mercado (p. 26).

En la actualidad se reinventan estrategias extractivistas, compuestas por maquinaria, tecnología y marketing propagandístico, aunque los objetivos de producción y acumulación persisten. Mineralización remite, entonces, a un proceso de colonización-mercantilización de la esfera íntima de las sensibilidades, cuyo análisis es factible en las comunidades mineras donde prevalecen conflictos socioterritoriales, como en el mencionado caso de Potosí (p. 64).

Para Svampa (2012), existe una nueva lógica de reterritorialización del poder, que reconfigura geopolíticamente el espacio contemporáneo bajo la tipología de enclave.¹² La reterritorialización se configura en torno a criterios económicos que articulan y enmarcan una forma de habitar los espacios. El trasfondo de la convivencia económica y poblacional acarrea, además de incertidumbre con respecto a las posibilidades de acceder a puestos de trabajos (vinculados a la actividad extractiva), desabastecimiento de los recursos básicos para la subsistencia cotidiana. En esta línea, Mattos (2006) señala que, en estos territorios, la búsqueda de inversiones se orienta a construir grandes complejos comerciales, modernos edificios de oficinas y lujosas residencias que, aunque pueden contribuir al crecimiento de la ciudad, también profundizan la fragmentación y las desigualdades territoriales.

¹² Por “enclave” se entiende un ámbito inserto dentro de otro, que funciona con sus propios rasgos y criterios.

Vinculada estrechamente con el extractivismo, una categoría que se ha instalado en el pensamiento crítico es la de áreas o zonas “de sacrificio”,¹³ para referirse a aquellos territorios que, en la medida que contienen bienes valorizados por el capital, son pasibles de ser vulnerados, malogrados y hasta vaciados. Esto implicó la privatización de la tierra y la expulsión violenta de sus pobladores originarios, la privatización y sobreexplotación del patrimonio natural, y la supresión de formas indígenas y campesinas de producción y consumo (Di Risio, Gavaldà , Pérez Roig, & Scandizzo, 2012 p. 19).

El concepto de “zona de sacrificio” supone degradación de los territorios en sentido amplio y el consecuente perjuicio para sus habitantes, ante el desarrollo de actividades que, con el paso del tiempo, lo que transfieren a las comunidades locales son básicamente impactos ambientales y socioeconómicos, el desabastecimiento de los bienes primarios para sobrevivir. Las concesiones petroleras desconocen y vulneran los derechos de las comunidades a relacionarse con sus tierras y territorios de acuerdo a su cosmovisión. El extractivismo en el norte de la Patagonia se caracteriza por la ocupación, uso y contaminación de vastas extensiones por parte de las compañías del sector, lo que generó conflictos en cuanto a la propiedad de las tierras, el uso de las mismas y legislaciones que imponen modalidades de trabajo sobre los territorios.

En el caso de los pueblos originarios, no sólo entra en juego el uso de la tierra sino también la relación con el territorio de acuerdo a sus pautas culturales y la administración de los recursos naturales que posee (Di Risio, Gavaldà , Pérez Roig, & Scandizzo, 2012 p. 163). Quienes investigan las problemáticas que la extracción de hidrocarburos representa para las comunidades, sostienen que el aprovechamiento de fuentes no convencionales de petróleo y gas es consecuencia y prolongación de décadas de sistemático despojo (p. 203).

Los trabajos citados dan cuenta de los impactos socioeconómicos que genera la actividad hidrocarburífera, en este caso en la localidad de Añelo. Tales consecuencias tienen mayor incidencia y padecimiento en sectores más vulnerables. En este sentido,

¹³ La referencia citada ahonda en la historicidad de esta categoría y el despliegue que ha tenido lugar en el país desde el siglo XIX.

Cabnal afirma que la intervención sobre los territorios involucra una afectación sobre las fuentes de vida, los medios de trabajo y las formas culturales y políticas de la reproducción social, si se entienden los territorios conceptualizados no sólo como espacios físicos sino como expresión de la historia (citado en Alonso y Díaz, 2018, p.37).

Uno de los rasgos que complementan al extractivismo capitalista es el patriarcado. En realidad, como señala Esquivel (2015), el patriarcado antecede al sistema capitalista y al poner en el centro de su análisis las experiencias feministas, permite visibilizar al extractivismo como una etapa en la que el patriarcado se reactualiza. Los aportes de Gutiérrez muestran que el extractivismo y patriarcado tienen vinculación simbiótica. No son lo mismo, pero no pueden ir el uno sin el otro (Gutierrez, citado en Esquivel, 2015).

2.2 Extractivismo y Patriarcado

La antropóloga feminista Lagarde (2005) conceptualiza patriarcado, basándose en aportes marxistas y feministas radicales, donde advierte que se construye en espacios históricos del poder masculino, que el mismo se recrea en diversas formaciones sociales, constituyéndose por relaciones sociales y contenidos culturales. La autora sostiene que su definición versa en torno a tres caracterizaciones:

La primera trata de un antagonismo genérico que aglutina la opresión de las mujeres al dominio e intereses de los hombres; las mismas se reflejan en las relaciones y formas sociales, también en concepciones del mundo, en manifestaciones de normas y lenguajes, en las instituciones, así como también en ciertas decisiones y opciones de vida de hombres y mujeres.

La segunda caracterización de patriarcado tiene correspondencia con la escisión del género femenino, producto de la construcción histórica de enemistad entre mujeres, fundada en competiciones por los hombres y por irrumpir los espacios que les son destinados a partir de su condición y de su situación genérica.

La tercera y última caracterización que expresa la autora refiere al fenómeno cultural del machismo fundado en la inferiorización y discriminación de las mujeres, producto

de su opresión. Sobre la base del poder masculino patriarcal y de la “exaltación de la virilidad opresora y de la feminidad opresiva”, tienen nacimiento y sostén las obligaciones e identidades inevitables y compulsivas, tanto para hombres como para mujeres (p. 91)

En este punto se pregunta quiénes resultan sujetos de la opresión masculina: mujeres, niños, jóvenes, personas mayores, homosexuales, minusválidos, obrerxs, campesinxs, quienes se definen como trabajadorxs, indixs, quienes profesan religiones y hablan lenguas minoritarias, analfabetxs, gordxs, los oscurxs, etc. sujetos de las clases explotadas. Y concluye que los hombres ejercen el poder patriarcal por el hecho de ser hombres, pero también por sus instituciones y normas (p. 92), aludiendo al Estado y a la sociedad en su conjunto.

Las sociedades patriarcales de clases encontraron en la diferenciación genérica una base sólida de reproducción del sistema social y cultural en su conjunto (p. 95); tal opresión patriarcal de las mujeres se evidencia en las relaciones sociales de las que emergen políticas de dominación. La opresión de las mujeres se manifiesta en su inferiorización ante los hombres, que resultan constituidos en el paradigma de la humanidad social y cultural. Las mujeres se encuentran subordinadas y corresponden al mando del otro, refiriéndose al “otro” como los hombres, los dominios patriarcales, las normas y también las instituciones. Es así como las mujeres se encuentran bajo los mandatos del otro, bajo el dominio y dirección del otro y debiendo obediencia al otro (p. 97).

La autora desarrolla además de su definición, las características de la misma, las expresiones por las cuales se presenta la opresión de las mujeres, sus determinaciones, cómo se concreta y los fundamentos que vinculan a las mujeres con la reproducción privada personal; de lxs otros, de la sociedad y de la cultura.

El sistema capitalista es heteropatriarcal según Carrasco (2017), ya que entraña el objetivo de la acumulación y el beneficio individual (p. 68). A tal sistema no le preocupan las necesidades ni las condiciones de vida de las personas, pone en riesgo el planeta y las condiciones ambientales necesarias; mantiene a lo largo del tiempo condiciones desfavorables para quienes trabajan, se aprovecha del trabajo de cuidados que realizan las mujeres, garantizando la fuerza de trabajo necesaria que sostiene a

dicho sistema. El mismo descuida los cuidados ambientales y ecológicos que ponen en riesgo la sobrevivencia de las actuales y futuras generaciones universales. La importancia de poner en tensión estas cuestiones, para la economista, reside en mantener una relación de interdependencia entre la naturaleza y nuestras sociedades que sea perdurable y sostenible.

En función al análisis liberal de la economía y del sistema, Giuseppina (2008) sostiene que el pensamiento neoclásico pregona la distribución de salarios en función a la productividad que arrojen al mercado y la existencia de una competencia perfecta que facilita las ponderaciones productivas en la sociedad de mercado, diferenciando valoraciones entre hombres y mujeres (p. 100). Para la existencia de una competencia perfecta debe primar cierta armonía entre lxs actores, en cuanto a la satisfacción de la demanda por parte de la sociedad y de los niveles de rentabilidad que el sector empresarial necesita para incrementar los niveles de oferta. La estabilidad en lxs actores involucrados implica que en las unidades domésticas prime una división de tareas que otorga mayores beneficios al conjunto familiar, especializándose cada integrante en sus “ventajas comparativas” (p. 100).

El postulado teórico descrito anteriormente es heredero del análisis clásico de David Ricardo de principios de siglo XIX¹⁴ y refuerza la asignación de roles hacia las mujeres, maximizando las utilidades del conjunto familiar, promoviendo fraternidad y bienestar, al especializarse en las tareas de reproducción. Estos postulados promueven el individualismo y la competitividad, ya que los trabajos de cuidado se deben resolver al interior de cada el núcleo familiar.

La especialización mencionada dificulta el acceso de mujeres al trabajo formal remunerado, así como también el ascenso en puestos de trabajo para quienes son las encargadas de labores domésticas (Aguirre, 2006). David Ricardo sienta precedente, además, en torno a la significación del salario de subsistencia para la reproducción de las familias, ingrediente indispensable para la acumulación de capital y la armonía del

¹⁴ David Ricardo introdujo el planteo de la División Internacional del Trabajo, que aseguraba que a los países les convenía especializarse en la producción de bienes de acuerdo con sus ventajas comparativas, es decir potenciando aquellas características que los posicionaba favorablemente respecto de otros países. De esta manera sustentaba el rol de Gran Bretaña como centro industrial, exportador de manufacturas e importador de bienes provenientes de regiones con clima y suelo aptos para producir productos primarios.

mercado en tanto exista mano de obra disponible. Es así que el salario cumple la función de la reproducción familiar y garantiza la estabilidad y acumulación del capital para el funcionamiento del sistema económico (Mayordomo, 2000).

Según Mayordomo, estas aseveraciones teóricas asocian a las mujeres con las actividades de reproducción familiar, directamente reconocidas como actividades no productivas, dado que no cuentan con valor pecuniario en el mercado. Rendall (1987), citado en Mayordomo (2000), pone el acento en el análisis liberal que realiza Adam Smith, también referente de la Escuela Clásica de Economía, quien sostenía que la labor de las mujeres pobres se relaciona con su rol principal de cuidadoras y, en contraposición a lo que ocurre con los hombres, prevalece la necesidad que ellas proporcionen y garanticen los cuidados a sus familias, lo que genera disminución en las posibilidades de empleo para mujeres en el ámbito público.

Según los términos liberales que la economista retoma, las mujeres adoptan como responsabilidad natural el cuidado de sus hijos y de sus familias, condicionando la participación en el mercado formal de trabajo remunerado y limitando tal posibilidad por la función de cuidadoras (p. 10). Las asignaciones de roles referidos al ámbito del mercado y al ámbito familiar, buscan la satisfacción de necesidades de las familias y tienen como prioridad el bienestar colectivo, a expensas del trabajo no remunerado que realizan las mujeres.

2.2.1 Feminismo y Economía Feminista.

La palabra feminismo comienza a emplearse en el siglo XIX, como sinónimo de emancipación de la mujer, con el surgimiento de movimientos feministas que problematizaron las desigualdades e inequidades de género. En sus inicios exigían tener derecho a trabajar en igual actividad que los hombres, derecho a la educación superior, derecho a votar y a ser elegidas. Consignas precisas, donde aún no estaba en juego la concepción de género, ni las denuncias en cuanto a la maternidad impuesta.

La lucha feminista se construye históricamente a través de ciertas luchas genealógicas e intergeneracionales. En este sentido, se suele estudiar la reivindicación de derechos de las mujeres en “Olas” feministas. Coexisten diversas posturas con respecto a la

pertinencia de esta separación; en este sentido, existe una genealogía que inicia en torno al movimiento sufragista y derechos civiles de las mujeres y otra que se ubica desde la Ilustración, con las precursoras del siglo XVIII. Aquí se retoma el análisis que realiza Ana de Miguel (2011) quien sostiene que el feminismo comienza en el momento en que se conjugan, tanto en la teoría como en la práctica un conjunto coherente de reivindicaciones.

En términos de Valcárcel (2001) se denomina Primera Ola al proceso donde el feminismo de la Ilustración expresa en términos políticos sus demandas, su relación con la construcción de la democracia y las condiciones bajo las cuales fue posible realizar cambios legislativos y educativos. Las precursoras Poullain de Barre, Olympe de Gouges y Mary Wollstonecraft son grandes exponentes del feminismo ilustrado. Mary Wollstonecraft en 1792 publica la obra *Vindicações de los derechos de la mujer*, en la que expresa un fuerte alegato contra la exclusión de las mujeres del campo completo de bienes y derechos que diseña la teoría política rousseauiana. Para Valcárcel se instala de esta manera la polémica feminista ilustrada, que sintetiza sus argumentos y plantea debates en torno a la igualdad en inteligencia y derechos educativos. Se extiende desde la Revolución Francesa hasta mediados del siglo XIX.

Constance (2018) en Suarez (2019), señala que en la Revolución Francesa de 1789 se plantea la conquista de la igualdad jurídica y de las libertades y derechos políticos, pero se evidenció que tales conquistas liberales no aplicaron e incluso estuvieron ausentes para las mujeres, lo que marca una importante contradicción en torno al lema revolucionario de “Libertad, Igualdad y Fraternidad”. Así se inician luchas feministas en torno a las injusticias y desigualdades que resultaban evidentes.

El movimiento Revolucionario dejó en evidencia que la noción de República no reconocía a las mujeres más allá de ser madres y esposas de lxs nuevos ciudadanxs. En este sentido las mujeres quedaron fuera de los derechos y bienes liberales que la Revolución prometía. De allí radica la importancia de la organización de las mujeres por reclamar su inclusión en los ámbitos educativos y sociales, hasta el momento negada.

Siguiendo este análisis, la Segunda Ola data desde mediados del siglo XIX hasta aproximadamente la década del cincuenta del siglo XX, luego de finalizada la Segunda Guerra Mundial. Este movimiento de agitación internacional se presentó en todas las sociedades industriales y toma principalmente dos objetivos de reivindicación feminista: el derecho al voto y los derechos educativos, en un período aproximado de 80 años (Valcarcel, 2001). Este movimiento tiene como obra principal la de John Stuart Mill de 1869: *El sometimiento de la mujer*, con fuerte influencia de su esposa Harriet Taylor. En estos tiempos, se empiezan a evidenciar algunos avances históricos en la conquista de derechos para las mujeres, como el derecho al voto. En 1927 se logra el voto femenino y masculino en igual edad (21 años), que sucede en Inglaterra y luego se replica en los demás países. En 1945, al finalizar la Segunda Guerra Mundial, la mayoría de los estados reconocen el derecho al voto de las mujeres.

De manera simultánea, continúa la demanda por el derecho a la educación y en 1880 algunas mujeres empiezan a realizar trayectos formativos en aulas universitarias, desafiando el mandato generalizado que asignaba a las mujeres un buen desempeño como esposas y madres. Los reclamos y demandas se extienden a todos los sectores sociales, vinculando las causas en torno a derechos civiles. En Estados Unidos esto toma relevancia por Sojourner Truth y su discurso *¿Acaso no soy mujer? (Ain't I a woman?)* de 1851, quien exige la abolición de la esclavitud.

Luego de la Segunda Guerra Mundial, tanto los medios de comunicación como los gobiernos buscaron alejar a las mujeres de los empleos obtenidos durante el período de guerra, con el fin de que los hombres que retornaban contaran con puestos de trabajos en el ámbito público, en las fábricas y fueran nuevamente el sostén de las familias. Actuaban en nombre de la reconstrucción de los Estados Nacionales, con el reconocimiento de hombres y mujeres necesarios para tal construcción social, con sus respectivos roles. Así, las mujeres debían volver al hogar y ocuparse de las tareas de cuidados, de las actividades domésticas y crianza de los hijos, mientras que los hombres, a realizar el trabajo en las fábricas, formal y reconocido en el ámbito público. Esto confina a las mujeres nuevamente a las tareas del hogar, al ámbito privado, sin participar de las tareas de producción reconocidas en el mercado formal.

La Tercera Ola transcurre desde la segunda mitad del Siglo XX hasta comienzos del XXI, aunque algunas teóricas marcan su finalización en la década de 1980. En 1949 se produce una obra fundamental para el movimiento feminista: *El segundo sexo* de Simone de Beauvoir. La escritora feminista aporta un análisis no biologicista al afirmar “no se nace mujer, se llega a serlo”. Pondera la libertad, como eje de la obra, que es abordada desde la práctica por los movimientos feministas propios de la Tercera Ola; a su vez, otra obra crucial para la época fue *La mística de la feminidad* de Betty Friedan del año 1963. Allí se define a la “mística de la feminidad” como problema político, referido a la reacción patriarcal contra el sufragismo y la incorporación de las mujeres a la esfera pública durante la Segunda Guerra Mundial. Esto se ve reflejado en la identificación de la mujer con madre y esposa, anulando toda posibilidad de realización personal y culpabilizando a todas aquellas que no son felices viviendo solamente para los demás (Ana de Miguel, 2011)

Barriga (2020) sostiene que algunas de las obras clave para el feminismo surgen en la década de 1970, dado que construyeron definiciones y forjaron discusiones en la época, abordando categorías como “patriarcado” y “género”. Es el caso de *Política Sexual* de Kate Millet (1970) así como también *La dialéctica de la sexualidad* de Sulamit Firestone (1970). De allí surgen precisiones en torno a “Patriarcado”¹⁵ como el sistema que se encuentra en la base de dominación y sobre él se funda el resto de las dominaciones, tales como raza o clase. Se lo define como un sistema de dominación masculina, que determina la opresión y la subordinación de las mujeres (Ana de Miguel 2015, en Barriga 2020). Con relación a esta época y tales discusiones, la filósofa Ana de Miguel afirma que se entiende a “género” como la construcción social de la diferencia sexual entre varones y mujeres. Lo femenino y lo masculino son categorías sociales y la perspectiva de género invita a investigar cómo se construyen y cómo operan organizacionalmente (p. 136). Además, se considera que el género es un principio organizativo fundamental de la vida social y de la conciencia humana. Alberdi (1999) en Ana de Miguel (2003) sostiene que no hay esfera o nivel de la vida humana y social que no sea susceptible de un análisis de género (p. 135).

¹⁵ En el apartado 2.2, Extractivismo y patriarcado, se profundiza la definición de patriarcado según Lagarde (2005), quien expone tres importantes caracterizaciones. Lo aquí presentado responde a la historicidad de la definición que se visibilizó en la década de 1970, como consigna de lucha feminista de aquel entonces.

En esta época, los lemas “abolición al patriarcado” y “lo personal es político”, toman relevancia en torno a la sexualidad femenina, las violencias contra la mujer, el aborto o concepción, la salud femenina. El caso emblemático de Roe V. Wade de 1973,¹⁶ marcó un punto clave en esta ola feminista, dado que aborda la problemática del aborto inducido; por aquellos años la Corte Suprema de los Estados Unidos lo despenaliza luego de arduos debates, reclamos y exigencias de las mujeres norteamericanas. En el fervor de estas discusiones resulta sumamente necesario hablar de “mujeres” y no de “mujer”, a la vez que problematizar el binarismo existente de mujer-varón, como dicotomía predominante y únicas identidades. La voz de los movimientos de la diversidad pone en jaque las concepciones que no tienen en cuenta su lucha, por lo que, paulatinamente, el feminismo ha dejado de ser sinónimo de movimiento de mujeres, para abarcar multiplicidad de identidades de género. Es por ello que ya se tiende a hablar de “los feminismos” y no de “feminismo”.

Desde mediados de la década de 1980 en adelante, mujeres activistas y académicas mencionan el inicio de la Cuarta Ola por los avances del “ciberfeminismo”, o el uso de nuevas tecnologías y el papel de la transmisión de información y la socialización inmediata que esto facilita. Las discusiones por estos tiempos interpelaban el pasaje de una Ola a otra, argumentaban que el corte temporal no era preciso, e incluso proponen hablar de multiplicidad de feminismos (Suárez, 2019). Lo cierto es que el pasaje de una ola a otra no resulta históricamente tan estricto y que inclusive hay quienes sostienen que no resulta necesario seguir hablando de olas, dado que existe multiplicidad de feminismos y no resulta conveniente unificar luchas de manera monolítica. Así se han emprendido numerosos estudios que aluden a feminismos periféricos, también

¹⁶ El caso de Norma McCorvey hizo que la Corte Suprema de Estados Unidos despenalizara el aborto y se la denominó con un seudónimo en el caso Roe V. Wade (llamado así por el Fiscal de Dallas, Texas, Henry Wade, quien defendía la ley contra el aborto). Norma presentó su caso en el año 1970, cuando cursaba el embarazo de su tercer hijo, producto de una violación. En ese entonces, el caso fue rechazado y debió dar a luz. Sus dos hijos anteriores habían sido dados en adopción, porque no podía ejercer derechos y obligaciones como madre, dado que su vida estuvo atravesada por consumo problemático de drogas y alcohol, su infancia transcurrió en un reformatorio y desde temprana edad sufría violencia por parte de sus parejas.

http://www.saij.gob.ar/doctrina/daoc050011-alvarez_gardiol-treinta_anos_despues_roe.htm?bsrc=ci

En 1973 su apelación llegó a la Corte Suprema de Estados Unidos; los jueces dictaminaron que el gobierno carecía del poder para prohibir los abortos, ya que el derecho de las mujeres a poner fin a su embarazo estaba sujeta a la libertad de elección en asuntos personales y familiares, tal como lo prevé la Constitución.

reconocidos como “feminismos postcoloniales”, o “feminismos del tercer mundo”, que abogan diferentes luchas por derechos concernientes a la tierra y su vinculación con ella, a la etnicidad, la clase, el sexo (p. 7).

Se denomina feminismos periféricos a los planteamientos que, desde los años ochenta, cuestionan a las feministas del centro (occidentales, blancas, heterosexuales, jóvenes, sin discapacidad y de clase media) (Rodríguez Pilar, p. 28). Analizan el carácter relacional del sexo-género, la raza (eticidad) y la clase social, no reivindican a las sufragistas como antecesoras, sí a una mujer negra: Sojourner Truth, como se mencionó anteriormente, es quien simboliza la lucha contra la esclavitud en Estados Unidos.¹⁷

Es el caso de los movimientos surgidos en América Latina, que no refieren a los feminismos del sufragismo o movimientos radicales, dado que abordan expresiones complejas y diversas; se encuentran presentes mujeres y disidencias que no han sido representadas ni beneficiadas por las demandas y conquistas de los demás movimientos feministas.

Rebelo (2018) recupera la importancia de las discusiones que traen las feministas decoloniales en América Latina;¹⁸ tales debates surgen a partir de los encuentros y desencuentros entre las teorías feministas y los estudios postcoloniales (inspirados por intelectuales mayoritariamente del medio oriente y del sureste asiático), que centran la mirada en el contexto latinoamericano (p. 120). En este sentido, desde finales de la década de 1990, algunxs intelectuales de origen latinoamericano como María Lugones, Edgardo Lander, Aníbal Quijano, Enrique Dussel, Arturo Escobar y Walter Mignolo empiezan a compartir eventos y pensar desde una perspectiva crítica, la colonialidad en América Latina (p.121). Este pensamiento crítico propone una teoría revisionista con respecto al pensamiento feminista occidental, descolonizando el feminismo y despatriarcalizando las teorías decoloniales. Curiel (2009) en Rebelo (2018) sostiene:

¹⁷ Es quien enuncia su discurso: Ain't I a woman? en 1851, durante una convención sobre derechos de las mujeres compuesta casi exclusivamente por mujeres blancas. Había sido esclava desde su nacimiento en 1797 en el estado de Nueva York y liberada en 1827 con la legislación antiesclavista (Rodríguez Pilar, 2011).

¹⁸ Las feministas y académicas "decoloniales" con frecuencia se refieren a América como *AbyaYala*. Este sería el nombre del continente en la lengua Kuna (pueblo que habita el territorio correspondiente a Panamá y Colombia) y significaría también "tierra en plena madurez" o "tierra de sangre vital" (Rebelo, F. 2018 p. 120).

Descolonizar significa entender la historia de opresión histórica que ha marcado el colonialismo en nuestra región y cómo hoy hay una reproducción de esa opresión a través de las políticas neoliberales que coloca al llamado Tercer Mundo en una situación global desigual frente a los países del Norte, pero además significa entender que al interior de nuestros contextos existen relaciones de poder estructurales, cotidianas que siguen afectando a mujeres racializadas, etnizadas, a lesbianas, a las más pobres, porque a pesar de que se habla de la era post, ellas siguen siendo los escudos principales del patriarcado por no corresponder al paradigma de la modernidad (p. 121).

Hacia 1980 comienza a desarrollarse la economía feminista, con diversos aportes que discuten la economía clásica y las concepciones de la división sexual del trabajo. Comprende contribuciones teóricas, metodológicas y empíricas respecto de la lucha de las mujeres por mejores condiciones de vida y de oportunidades para desarrollarse en la sociedad capitalista y patriarcal que prevalece.

Para Carrasco (2006), la generalización de las categorías “género” y “patriarcado” resultaron determinantes entre las economistas feministas, refiriéndose a los conceptos que se abordaron en la década de 1970 con connotaciones rupturistas. En el ámbito de la economía, la introducción del concepto “género” en el análisis del trabajo de las mujeres tuvo considerables implicancias en las teorías del mercado laboral y en los estudios sobre la organización del trabajo (p. 16). Cabe señalar los antecedentes enunciados en cuanto al estudio de la historia del pensamiento económico que han realizado diferentes economistas feministas; por un lado, critican la invisibilidad de las mujeres en el pensamiento clásico y neoclásico y, por el otro, visibilizan y recuperan las ideas de algunas economistas silenciadas por la historia y la corriente dominante de la disciplina. Algunas de las pioneras académicas economistas feministas que destaca Carrasco fueron: Madden (1972), Folbre y Abel (1989), Folbre (1991), Pujol (1992), Dimand y Forget (1995), Gardiner (1997) y Mayordomo (2004) (p. 5).

Se introducen relevantes conceptos que exponen desigualdades sociales entre hombres, mujeres y disidencias, tal como el de “techo de cristal”, que surge en la década de 1980, a partir de cuestionamientos en torno a la sub representación de las mujeres en los

puestos de trabajo más altos de todas las jerarquías ocupacionales (Burin, 2008). Se observa y analiza la presencia mayoritariamente masculina en las escalas jerárquicas y organizacionales. Es una metáfora que representa un tope, una barrera invisible que impide a las mujeres alcanzar altos rangos en la vida pública. Para las mujeres, mayores niveles educativos no garantizan acceso a mejores puestos de trabajo. El concepto de “suelo pegajoso” (p. 77), tiene que ver con la dificultad de las mujeres para abandonar el espacio privado y desempeñarse en la esfera pública; refiere a que las mujeres se encargan de las tareas de cuidado en los hogares y en general acceden a ramas laborales feminizadas, que otorgan menores salarios y presentan mayores niveles de informalidad. En este sentido, la existencia de la brecha salarial entre géneros se traduce en la desigual división de tareas reproductivas y productivas en los hogares, entre el mercado y el Estado y entre hombres y mujeres. Esto genera menor participación en el trabajo remunerado y peores remuneraciones, generando subordinación o dependencia económica, al contar con baja participación en el mercado laboral y trabajar en condiciones precarias (Rodríguez, E. 2010).

Las corrientes feministas critican la identidad femenina que gira en torno a las cualidades fisiológicas y ubica a la mujer en el ámbito privado, doméstico. Esto queda explícito cuando la inserción de las mujeres en los ámbitos públicos implica una sobrecarga para ellas en cuanto a las tareas de reproducción al interior de los hogares. Rodríguez Enríquez, (2007) centra el análisis en la discriminación de actividades de producción y de reproducción, que gestan la exclusión y segregación de las mujeres en el mercado de empleo. Define “cuidado” como elemento esencial de funcionamiento del sistema económico y social, una actividad multidimensional, con aspectos económicos, sociales, psicológicos, culturales y políticos y que refiere a aquellos bienes y actividades que posibilitan alimentarse, educarse, estar sanxs y vivir en un hábitat propicio (p. 16).

En palabras de Carrasco (2006), la economía feminista pone en tensión los postulados de la economía liberal de clásicos y neoclásicos, ya que cuestiona el sesgo androcéntrico que contiene. Tal sesgo se evidencia en las representaciones abstractas del mundo que se centran en el mercado e invisibiliza y deja por fuera las actividades no remuneradas o que no cuentan con valor mercantil monetario, orientada fundamentalmente al cuidado de la vida humana y realizada mayoritariamente por las mujeres. Por consiguiente, la

economía feminista resulta una invitación a deconstruir conceptos, modelos y paradigmas tradicionales de la economía y propone nuevos marcos teóricos y conceptos para la construcción de paradigmas alternativos. Se plantea una revisión profunda del análisis económico en pos de reformar la disciplina y construir una economía que integre y analice la realidad de mujeres y hombres, teniendo como principio básico la satisfacción de las necesidades humanas (p. 3).

Analizar la categoría “cuidado” permite visualizar cómo las diferentes sociedades en momentos históricos distintos, construyen una reorganización y división de tareas en las personas de su entorno cercano, sin reconocimiento. Si además se analiza la cuestión de clase, esta demarcación se profundiza, dado que las trabajadoras, además de cumplir con extensas jornadas laborales, deben desempeñar el cuidado doméstico en sus núcleos familiares. Al decir de Bonaccorsi (1999), en una sociedad donde priman los valores económicos, el tener trabajo es un indicador de la identidad de las personas, la difícil inserción laboral obliga a replantear la estimación del trabajo y el reparto del mismo (p. 89). Esto señala un estado alarmante de asimetría entre los vínculos, donde se reproducen relaciones poco colaborativas entre sus integrantes.

La economía feminista, como plan académico y político, aporta insumos teóricos para analizar las desigualdades sociales donde las más afectadas son las mujeres. Una de las categorías que analiza es precisamente la economía del cuidado, con el objetivo de visibilizar el rol sistémico del trabajo de cuidado en la dinámica económica capitalista y también dar cuenta de las implicancias que la manera en que se organiza el cuidado tiene para la vida de las mujeres (Rodríguez, E. 2015).

Chiva (2006), citada en Alonso y Díaz (2018), sostiene que la economía del cuidado conlleva la capacidad productiva de las mujeres más allá de lo reproductivo, alcanza a los conflictos socio ambientales y la recreación de una política comunitaria antagónica al capital. La carga del trabajo doméstico, sumada a la desvalorización social que tienen las mujeres respecto de las labores que desempeñan, repercute en salarios menores a los de sus compañeros, ocupando categorías más bajas, con escasas posibilidades de ascenso; esto indudablemente afecta la calidad de vida de las mujeres (Enciso, 1999). En este sentido, Gregorio (2012), citada en Offenhenden (2017), propone visibilizar las

desigualdades de género y romper con la tríada “mujer=madre=cuidadora”, que naturaliza la función reproductora de las mujeres (p. 12).

Así, Lagarde en su icónica obra de 2005, *Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*, sostiene que los cuerpos de las mujeres forman parte de la historia que las conforman como madres y esposas desde el nacimiento y aún antes. La maternidad y la conyugalidad son las esferas vitales que organizan y conforman los modos de vida femeninos, independientemente de la edad, de la clase social, de la definición nacional, religiosa o política de las mujeres (p. 363). Aún en aquellas que no tengan hijos ni esposos, se construyen idearios como tales, se asocia a las mujeres con la reproducción de la vida. La antropóloga afirma que ser mujer en el sistema patriarcal de opresión implica ser de y para otrxs, con el deber encarnado, como el poder en sus más variadas manifestaciones (p. 175).

Vincular el extractivismo con la perspectiva de género problematiza la construcción histórico-social de lo masculino y lo femenino y de los roles que se asigna a cada sexo, al interior de una trama social atravesada por relaciones de poder.¹⁹ En este sentido, Orozco (2012) sostiene que las instituciones socioeconómicas no sólo son portadoras de género sino que además son reproductoras de género, con lo que refiere a que constituyen entidades activas en la constante promoción y construcción de las formas de entender lo masculino y lo femenino. La economista analiza esta caracterización a nivel material y a nivel subjetivo; subjetivo, en tanto la construcción como hombre tiene correspondencia con la ética productivista y como mujer, en torno a la ética del cuidado. El análisis a nivel material refiere concretamente a la división sexual del trabajo, que expone el papel de la familia nuclear como normatividad económica (p. 168).

Gámez, Boncheva y Tamar (2011) cuestionan la concepción relativa a que el espacio natural de las mujeres es el doméstico o privado y, como contraposición, el espacio público es reserva natural de los varones; sostienen que evidenciar tal construcción

¹⁹ Una imagen que ejemplifica lo señalado aquí para el caso del que se ocupa la presente investigación, es una fotografía publicada por el diario *Río Negro* (2020), donde se muestra la realización de una asamblea del Sindicato de Petróleo y Gas Privado de Río Negro, Neuquén y La Pampa, con participación totalmente masculina. Ver Anexo N° 2.1

desnaturaliza la condición social e histórica desventajosa para las mujeres, fuertemente documentada.

Las autoras sostienen que el acceso e inserción de las mujeres al trabajo remunerado, con el correr del tiempo, ha generado diferentes discusiones por las interpretaciones que se realizan al respecto. Uno de los puntos que señalan refiere a que el peso y el tiempo del trabajo remunerado no redujeron el tiempo que las mujeres dedican a las tareas domésticas y de cuidado y, por otro lado, señalan la oportunidad de trabajar en el mercado formal como empoderamiento. Lo mencionado resalta la importancia de que en algunos países se hayan tomado algunas medidas en función de reconocer el trabajo no remunerado que realizan las mujeres en los diferentes ámbitos en los que se desempeñan habitualmente, pero se evidencia que los avances en materia de igualdad no son suficientes ni los deseados (p. 2). En Uruguay, por ejemplo, se realizó en 2013 una de las Encuestas de Uso del Tiempo, en la cual se buscó identificar el tiempo que dedican los y las integrantes del hogar a las tareas del cuidado, pero no contamos con una cuantificación explícita de su peso en el Producto Bruto Interno (PBI). Es importante destacar que en 2015 se sancionó la ley que crea el Sistema de Cuidados en Uruguay, buscando subsanar parte de las inequidades de género existentes. En países como México, donde el trabajo de cuidados se mide a través de la cuenta satélite del trabajo no remunerado, éste representa el 20% de su PBI, más que lo generado por toda la industria manufacturera en el país.

En Argentina no contamos con estadísticas específicas que cuantifiquen el valor generado por estas actividades, pese a que se realiza la Encuesta Nacional Sobre Trabajo No Remunerado y Uso del Tiempo (INDEC). Según datos del 2014, las mujeres realizan el 76% del trabajo doméstico y le dedican, en promedio, 2,5 horas diarias más que los varones, evidenciando la llamada doble jornada laboral de las mujeres. Lo interesante de esto es identificar las variaciones que se producen para las mujeres y las que se encuentran para los hombres. Según la situación conyugal, se evidencia que las mujeres solteras dedican menos tiempo que las unidas o casadas a las tareas domésticas. Si en el hogar residen niños menores de 6 años, el incremento de horas es mayor para el caso de las mujeres que en el de los hombres: 4,3 y 1,6 en promedio respectivamente. Otro aspecto no menor es que quienes ajustan el tiempo

según su carga horaria remunerada en el mercado son las mujeres, dado que los varones no cambian significativamente su carga de trabajo de cuidados en función de sus horas laborales remuneradas.

Esto evidencia claramente lo que Rodríguez Enríquez (2015) denomina el “vector de reproducción de las desigualdades sociales”. Las mujeres con niveles mayores de estudio y trabajos tienen capacidad para externar cuidados y delegar esas tareas en otras personas, pudiendo dedicar más y mejor tiempo al mercado laboral o al tiempo libre, o tomar decisiones sobre, por ejemplo, cuántos hijos e hijas tener. Por otro lado, aquellas con niveles más básicos de estudios son a quienes más carga de trabajo de cuidados se les asigna y no acceden al mercado laboral o lo hacen en condiciones de precariedad, reproduciendo la desigualdad socioeconómica existente (p. 178).

Ferrero, Leiva, Marcelo y Ramos (2016), integrantes del espacio de economía feminista de la Sociedad de Economía Crítica (SEC) de Argentina sostienen que la reproducción cotidiana de la vida en las sociedades se organiza desde diferentes esferas (en los hogares, en organizaciones sociales, en el mercado o desde el Estado), lo que se denomina organización social de los cuidados. Sin embargo, la distribución entre estas organizaciones no ha sido equitativa y tampoco lo es al interior de cada una de ellas. La reproducción de la vida ha sido garantizada mayoritariamente en los hogares, a través de la provisión de trabajo no remunerado a cargo de las mujeres (p. 176).

Urge políticas que tiendan a una división más equitativa del trabajo no remunerado, ya que reproduce desigualdades socio-económicas y de género. La diagramación de políticas públicas debe tener presente la corresponsabilidad social en el cuidado, con un reparto equitativo entre el Estado, el mercado y los hogares y entre varones y mujeres, constituyendo una alternativa necesaria para una sociedad más igualitaria (Rodríguez, E. 2015 p. 22).

Como señala Aguirre (2006), se requiere medir el trabajo no remunerado para rescatar la contribución a la provisión del bienestar social, visibilizar la división sexual del trabajo en las familias, jerarquizar el propio concepto de trabajo no remunerado, para de este modo contribuir a re conceptualizar la noción de trabajo.

Exponer la invisibilización del rol de las mujeres en las diversas esferas es fundamental para Federici (2004), ya que marca el sistema económico, político y social con pactos violentos evidenciados desde la acumulación primitiva y la degradación de las mujeres como condición necesaria para la existencia del capitalismo en cualquier época (p. 24). La autora afirma que, desde los últimos 500 años, el sistema capitalista se reinventa y sostiene a costa de desigualdades, donde el modelo de explotación de recursos se globaliza y construye en el cuerpo del proletariado.

Extractivismo y patriarcado se vinculan en torno a los requerimientos de los capitales globales que exigen a gobiernos locales una disposición territorial, arquitectónica, de herramientas y recursos en contextos masculinizados. Así, los cargos gerenciales, transportistas (factor indispensable en la explotación de recursos a gran escala, destinados a la exportación) y puestos operativos que requiere la actividad extractiva, son ocupados en su mayoría por hombres. Al decir de la investigadora Gartor (2014) las aspiraciones colectivas que rodean a las actividades extractivas están fuertemente influenciadas por patrones masculinos, imaginarios masculinizados. En este sentido, las experiencias feministas permiten visibilizar el extractivismo como una etapa de reactualización del patriarcado.

La organización patriarcal de la sociedad como lo menciona Enciso (1999), es la condición del sostenimiento del sistema capitalista, sobre todo en países subdesarrollados (Parella, 2003). Los países del centro o desarrollados extraen minerales, expropián y explotan riquezas de los países pobres y periféricos, por las inversiones millonarias que realizan, acentúan y perpetúan el desarrollo para los países ricos o desarrollados y el subdesarrollo para los otros.

América Latina ha reflejado pluralidad de manifestaciones expresando las consecuencias que acarrea el extractivismo a la región; consecuencias ecológicas, ambientales y sociales, al interior de cada población que es objeto de saqueo. Sus voces revelan el impacto que las actividades extractivas producen en las relaciones de género y en la vida de las mujeres (Gartor, 2014). En este escenario, García (2018) observa procesos de ecofeminismos del territorio por el avance del extractivismo en las últimas

décadas, resultante de un modelo económico capitalista y patriarcal organizado bajo una división social y sexual del trabajo.

Ante esta convivencia histórica, la economía feminista propone visibilizar desigualdades, sacando del centro del análisis las necesidades del capital y el mercado, para anteponer la sostenibilidad de la vida. La idea de “sostenibilidad de la vida” es compleja por las múltiples dimensiones que implica; en palabras de Carrasco (2017), presenta ciertas ventajas frente al concepto de “reproducción social”. La economista sugiere la sostenibilidad de la vida como categoría explícita para plantear el objetivo de la vida humana, dado que refleja claramente la relación entre lo económico y lo social, considera las múltiples interdependencias e interrelaciones entre lo ecológico, económico, social y humano y se plantea como objetivo principal las condiciones de vida de las personas: mujeres, hombres. Se trata de una apuesta política por transformar las relaciones de poder capitalistas-heteropatriarcales:

Ocultar las relaciones de interdependencia relacional sólo conduce a una sostenibilidad imposible. Es necesario hacerlas transparentes si se pretende transformar las actuales relaciones de explotación (de la economía de mercado capitalista sobre el ámbito doméstico) en relaciones cooperativas y respetuosas (p. 71).

Carrasco (2003) invita a observar la forma en que cada sociedad resuelve los problemas de sostenimiento de la vida, para evidenciar la organización social implícita en el proceso que no se nombra y que, por lo tanto, no se tiene en cuenta. Con el fin de que cada sociedad manifieste sus intereses prioritarios, recupere los procesos de trabajo, nombre a las personas que se responsabilizan por las tareas de cuidados y de la vida, se pretende también que se estudien las relaciones de género y de poder que existen, para analizar cómo se disponen los tiempos de la vida y de trabajo de los distintos sectores de la población (p. 5).

Los planteos de estas economistas exponen las desigualdades que prevalecen en cuanto a derechos y responsabilidades para resolver la sostenibilidad de la vida de lxs diferentes actorxs involucradxs en esta investigación. Como se desarrollará en los siguientes capítulos, las condiciones de traslado y desempeño que lleva adelante la

docencia feminizada en la comarca de Vaca Muerta, específicamente en Añelo, representan un ejemplo de las estrategias que arbitran las protagonistas de esta tesis por el sostenimiento de la vida, al esforzarse por el cumplimiento de sus desempeños y asimismo por dar respuesta a las responsabilidades de cuidados asumidas.

2.3 Extractivismo, Patriarcado y Docencia

Graciela Morgade (2006) afirma que cuando un niño nace, sus padres van a interactuar de acuerdo a si se trata de un varón o de una mujer. Esta manera de proceder, la mayoría de las veces inconsciente, responde a ideas preconcebidas que dirigen el comportamiento de las familias según las expectativas que tienen con respecto a niños y niñas. Así, los padres y madres ayudan a que sus hijos se definan como tales a partir de lo que la sociedad espera de éstos. Los padres y madres, en el quehacer y decir diarios, contribuyen a reforzar pautas, actitudes y comportamientos, facilitando la identificación e internalización de los roles adjudicados socialmente naturalizando la condición de “ser mujer, ser varón”.

En un estudio realizado por Hernandez y Teobaldo (2000), sobresale la presencia de un acompañamiento familia-escuela que edifica y sostiene los pilares de la enseñanza; en este sentido, analizan el contenido de materiales utilizados en el ámbito educativo y reflexionan:

¿Es compatible la maternidad con las tareas del aula primaria? Evidentemente que sí, por razones de ética y por responder a un derecho sagrado de la mujer, reconocido y respetado por todos los pueblos ... la psicología, la filosofía, en fin, la ciencia, afirma que toda mujer tiene el instinto de madre muy conveniente para la educación, ... (p. 224).

La alianza familia-escuela parecen ser los pilares en los que se sostiene el sistema educativo; la escuela trae consigo desde sus orígenes el objetivo de igualar diferencias, de asistir, por lo que educar implica también cuidar (Serra y Fattore 2006). Aquí se plantea un interrogante que implica evidenciar las prácticas ¿Cómo establecer los límites históricamente precarios entre educar, cuidar y proteger?

Se podría definir la educación como un fenómeno necesario e inherente a toda sociedad humana para la supervivencia de todo orden social (Gvirtz, Grinberg y Abregú, 2009); se la podría concebir como una función humana y social que siempre existió y seguirá existiendo con la humanidad. Las sociedades instituyen modos de organizar y realizar esta función, fenómeno muy amplio que transmite diferentes saberes y adopta distintos formatos en cada época y en cada sociedad, (Garay, 1996). Este accionar histórico que trasciende a lo largo del tiempo no resulta sinónimo de escuela ni de escolaridad; en términos de Serra y Fattore (2006), la escuela tiene origen en el verbo escolarizar, que amplía la noción de alfabetización, solamente dirigida a la lectoescritura y cálculos. Escolarización refiere al acceso a la cultura, la transmisión de una historia común, de normas y códigos de convivencia, el aprendizaje con pares, distintas relaciones con el cuerpo, el conocimiento y respeto de los símbolos patrios, la certificación para el acceso a un trabajo, el contacto con algunas artes y muchas otras cosas (p. 3), proceso que en la modernidad adopta un marco estructurado e institucionalizado.

Dussel y Caruso sostienen que la fundación y expansión de los sistemas escolares se dio al calor de un arraigado optimismo pedagógico que implicaba que personas educadas construirían sociedades modernas (p. 92). Pero si se la piensa con perspectiva histórica, tal como la comprende Pablo Pineau (2009), se puede afirmar que la escuela es un dispositivo de generación de ciudadanos, un aparato de inculcación ideológica de las clases dominantes. Pero a la vez, es un dispositivo de generación, un ámbito de conquistas sociales, que promueve la expansión de los derechos y la formación de movimientos de liberación (p. 28).

Yannoulas (1992) define la construcción discursiva sobre la identidad femenina, sus categorías y aproximaciones teóricas, de suma importancia para abordar las vinculaciones entre la tarea docente y la población mayoritaria de mujeres que la desempeñan. La investigadora afirma que la feminización de la docencia se sostiene en base a dos tipos de argumentación: la ecológica - reproductiva (biológica y social) que las mujeres deberían desempeñar en relación al hogar y a lxs hijxs, y la argumentación esencialista con características atribuidas a las mujeres como parte de una esencia natural femenina como, por ejemplo, debilidad, afectividad, dependencia, entre otras (p. 500).

En este proceso la escuela resulta un ámbito de socialización por excelencia, que se encarga de reproducir a las futuras generaciones. Define a hombres y mujeres como seres con esencias opuestas y esto responde a un orden natural inmodificable que caracteriza a las mujeres como débiles, afectivas, dulces, pasivas y temerosas, suaves y de buen corazón, mientras que a los hombres como inteligentes, fuertes, creativos y arriesgados, rudos. Esto conlleva a que se valore a las mujeres a través de los demás, destinadas a servir y ocupar los espacios privados y a construir la identidad masculina destinada a conducir y a primar en los espacios públicos. Estas particularidades permanecen en cualquier rango etario y se perciben en los juegos y actividades escolares cotidianos de la vida de los sujetos, configurando modelos que se replican en quienes plasman la historia política, militar, social, artística y científica de la sociedad (p. 502)

La identidad masculina también se construye discursivamente, segregada en dos dimensiones: Yannoulas (1992) estudia la dimensión política que caracteriza la función productiva y pública que el hombre debería desempeñar en la sociedad y la esencialista con características como la fuerza física, agresividad, racionalidad, independencia. La docencia en el país y en América Latina se gestó frente a necesidades sociales en sintonía con la conformación de los Estados y diferentes procesos políticos, económicos e históricos en los que se necesitó educar y/o formar, ya sean obreros o ciudadanos.

La autora analiza el proceso de feminización de la docencia en América Latina y observa que, en términos de igualdad e identidad, la docencia en la escuela primaria fue una actividad a desarrollar sin distinción de sexo, pero de acuerdo con los fundamentos naturalistas propios de la identidad femenina, son las mujeres las que mejor desarrollan esta labor. Los bajos salarios que el Estado destina a la docencia se justifican en el argumento ecológico de la identidad femenina, refiriendo a que las mujeres docentes ofrecen un salario complementario a sus familias, como hijas o esposas de espacios familiares, donde los hombres proveen el sueldo principal y desempeñan un rol sustentador (p. 501).

Al decir de Marcela Lagarde (2005), las mujeres asalariadas sufren una doble opresión: a medida que se encuentran incorporadas a la producción social, deben cumplir un doble

trabajo, el productivo y el reproductivo. Esta categoría circunscribe a todas las mujeres asalariadas en general, como las campesinas, artesanas, comerciantes, entre otras, que reciben un salario por realizar una doble jornada laboral. La jornada pública tiene horarios fijos, un lugar específico, con tareas determinadas previamente; la jornada de trabajo asociada a la reproducción de las vidas consta de horarios más dinámicos, que comienzan antes de ingresar al trabajo remunerado, continúa luego del mismo, en las horas de descanso y con multiplicidad de tareas. Las tareas realizadas en el mundo privado y público se llevan a cabo sin reconocimiento, incluso cuando tales trabajos superan el doble de lo realizado por sus pares varones (p. 107).

Guardia (2014) afirma que sólo con la deconstrucción de una concepción patriarcal y eurocéntrica será posible asumir la Historia desde una perspectiva que considere las relaciones entre los sexos como construcciones sociales, la dominación masculina como expresión de la desigualdad de estas relaciones y, en consecuencia, producto de las contradicciones inherentes a toda formación social.

Así, Federici (2018) critica la naturalización de la femineidad, donde se asume que las tareas de reproducción no requieren esfuerzo, cumpliendo de este modo la función esencial de disciplinamiento que sostiene al sistema capitalista. Al decir de Morgade, en los escritos de la confederación de educadores argentinos, la posibilidad de atender, reconocer y cuidar se encuentra vinculada con la posibilidad de parir, de ser cuidadoras y, por lo tanto, educadoras en la primera infancia (C.E.A., 2009).

Lxs trabajadores del cuidado son asalariadx cuando sus ocupaciones conllevan la prestación de un servicio de contacto personal, que mejora las capacidades humanas de quien lo recibe (England, Budig y Folbre, 2002). Entre las ocupaciones del cuidado se encuentran los médicxs, enfermerxs, docentes de educación inicial (preescolar), primaria y secundaria, profesorxs de Universidades, terapeutas, etc. Si bien la mayoría de estos trabajadorxs se desempeñan en los sectores de salud y educación, también pueden encontrarse ocasionalmente en otras ramas de actividad (por ejemplo, una docente de educación inicial en una guardería de una fábrica, o médicxs en instituciones deportivas, etc.). El importante nivel de feminización de estas ocupaciones indica que

las mismas constituyen un sector que genera oportunidades de empleo para muchas mujeres (Razavi y Staab, en Esquivel 2012).

Como ya se mencionó, en América Latina, el proyecto patriarcal se abastece de un discurso de diferenciación de las mujeres con roles y lugares específicos en la sociedad. Esto se logra a través de por lo menos tres fundamentos que, después de la segunda mitad del siglo XIX, se instalan y afianzan a las mujeres en funciones ligadas a tareas de cuidado y reproducción social, mientras que sus desempeños no son reconocidos ni ponderados económicamente. Por un lado, debían liberar puestos de trabajo para hombres que regresaban de guerras: criollos, inmigrantes; por otro lado, se debía garantizar la constitución de familia nuclear, como principal requisito de los nuevos y modernos Estados nacionales. Y un elemento más tenido en cuenta para este proceso, fue la expansión de la educación en los territorios, costosa por materiales y mano de obra necesaria.

Se apela a la formación y empleo de maestras por parte del Estado, por implicar menor erogación y mano de obra barata, ya que sus salarios no representaban el ingreso principal en las familias. Las mujeres empleadas para la tarea educativa resultan al mismo tiempo un recurso que tiende a suavizar la enseñanza, ya que estaban en mejores condiciones de estimular en los niños y en las niñas diversas capacidades centrales para la pedagogía científica de la época. Las mujeres "suavizarían" las técnicas pedagógicas, disciplinarias sin castigar (Youlands, 1992). Ocurre lo que la autora denomina "feminilización" y "feminización" de la docencia. El primer término refiere al acceso masivo de mano de obra femenina a una determinada profesión y que esa profesión se transforme de manera progresiva y cualitativamente, refiere al segundo término. Disminuyen las remuneraciones por el ingreso masivo de mujeres y por lo tanto se considera a la docencia como trabajo poco calificado (p. 513).

Un aspecto clave que la autora señala es que (...) "cuando las profesiones se feminilizan, comienzan a ser concebidas como extensión en el espacio público de la función privada de reproducción social (v.g.: las maestras, las enfermeras, se conciben en relación a la función de "cuidar")" (Novaes y Louro citado en Yannoulas, 1992, p. 514).

Zaballa y Mazzolo (1999) en Parella (2003) afirman que el enfoque del bienestar que surge en los años cincuenta y sesenta en el país asume a la mujer como receptora pasiva del desarrollo, sin autonomía y derechos y que su rol principal se sitúa en la esfera reproductiva (p. 38); este precepto se sostiene por cuanto dichas tareas y acciones son fundamentales no sólo para la mujer, sino básicamente para el desarrollo económico del conjunto de la sociedad.

Si se traslada este análisis puntualmente al tema problema planteado en esta investigación, se evidencia que lxs docentes son actorxs que se ven atravesadxs por el contexto extractivista en Vaca Muerta. Asisten a Añelo por la demanda de horas y cargos a cubrir, acentuada por el incremento demográfico. Teniendo en cuenta este panorama, resta analizar las implicancias en el desempeño docente y cómo esto repercute en opresiones, particularmente hacia las mujeres en este caso asalariadas (Lagarde, 2005). Tanto la feminización y feminilización de la docencia presentan conexiones intrínsecas con las categorías cuidar-educar (Serra y Fattore 2006, Lagarde 2005, Youlands 1992, Carrasco 2017, Espino 2012).

En las comunidades afectadas por actividades extractivas, son lxs trabajadores quienes articulan acciones para exigir garantías mínimas de condiciones de sobrevivencia. En función a la información recabada, en reiteradas ocasiones esta responsabilidad recae sobre quienes se desempeñan en la localidad; en este caso el papel docente en la comunidad de Añelo visibiliza un grado de compromiso que reúne las nociones de educar y al mismo tiempo de cuidar al estudiantado y a sus familias, tejiendo redes de cuidados colectivos entre colegas. Ante el creciente aumento demográfico, la función docente en Añelo se caracteriza por construir soluciones colectivas a las necesidades socioeconómicas de la localidad.

Capítulo 3. Docentes no residentes en la localidad de Añelo.

3.1. Educación en Añelo.

Del relevamiento realizado, referido a trabajadorxs de la educación en Añelo por afectación a cada nivel educativo, la condición de residentes y la feminización de la

tarea educativa surgió que, de un total de 211 docentes, 169 se trasladan (un 80%) y 156 son mujeres (un 74%)²⁰.

Como se mencionó, el 80% del plantel docente de Añelo viaja desde otras localidades, ya que lxs docentes residentes no alcanzan a cubrir las demandas de las instituciones educativas. En circunstancias en las que el cuerpo docente no contó con medios para trasladarse a Añelo, o se encontraron con cortes de ruta sin poder acceder a la localidad, las clases se vieron suspendidas. Tales suspensiones interfieren en los respectivos ciclos lectivos, ya que el cuerpo docente debe articular estrategias de trabajo, recuperar e intensificar contenidos y ocuparse de restablecer la vinculación pedagógica.²¹

En la ciudad de Añelo, el tránsito de camiones, camionetas y *trafics* es constante y las personas se trasladan hacia las escuelas, caminando con lxs niñxs, sorteando bajadas y subidas empinadas. Esto representa peligro para lxs estudiantes y familias que se trasladan desde y hacia el área conocida como “casco viejo”. Por ello, en “La Meseta” de Añelo (el sector más nuevo de la localidad), al momento de desarrollar la presente investigación, se está construyendo una escuela primaria, ya que el CPE pretende centralizar la concurrencia de lxs estudiantes de la zona al nuevo establecimiento por cuestiones de seguridad. Añelo pertenece al distrito N° 6 del Consejo Provincial de Educación de Neuquén. Cada distrito se encarga de administrar los recursos para un núcleo de instituciones determinado.

A continuación, se amplía la información de las instituciones educativas existentes en Añelo, sobre las que se recabó testimonios e información. Asimismo, se detallan las localidades desde donde se trasladan lxs docentes, medios adoptados, cargos que desempeñan, información sobre el estudiantado y matrícula estudiantil.

Nivel Inicial

El Jardín N° 52 denominado Soles del Futuro, ubicado en la esquina entre las calles 3 y 15, tiene una planta de 20 personas afectadas a la actividad educativa, de las cuales sólo

²⁰ La información citada corresponde a los datos expuestos en el apartado de metodología.

²¹ En los Anexos se muestran recortes periodísticos que dan cuenta de diversas situaciones que motivaron suspensiones de clases.

3 son de Añelo y el resto viaja desde localidades cercanas. En función al relevamiento realizado, en el ciclo 2020, a este jardín asisten 120 alumnos.

El Jardín N° 52 funcionaba en dos edificios, con las complejidades que esto conlleva a la tarea pedagógica y administrativa institucional; producto de reclamos, demandas de edificio nuevo y habilitación de cargos, en febrero de 2020 se dio apertura al Jardín N° 70,²² actualmente con más de 100 alumnos inscriptos que, al momento en que se realiza el relevamiento de información,²³ no contaba con autoridades de gestión designadas. La historia del Jardín N° 52 refleja las demandas de la comunidad educativa ante el incremento de la matrícula estudiantil. Funcionó en una casa familiar, donde las habitaciones hacían de salas, se usaron aulas de la escuela primaria adaptadas para el Jardín, también *trailers* para el trabajo administrativo y de gestión, espacios ocupados por directivos y la secretaria.²⁴ Los espacios destinados por el CPE, los materiales didácticos y el personal docente asignado a la tarea pedagógica resultaban insuficientes ante la demanda creciente de bancos, por lo que los reclamos de edificio propio, de designaciones de horas y cargos para la institución, fueron apremiantes y crecientes al ritmo del incremento demográfico de la localidad.

S.O. es una de las docentes entrevistadas en más de una oportunidad, que trabaja en Nivel Inicial de Añelo. Resultó una guía para iniciar la indagación con el resto de docentes, ya que amablemente aportó datos y contactos. Compartió sentires de años de trabajo y traslado, al detallar sus experiencias de más de 15 años viajando para trabajar. Vive en Plaza Huincul y hace unos años es directora de este Jardín, donde desempeñó tareas docentes, administrativas y gremiales. Actualmente, además de ser la directora de la institución, es representante gremial en la seccional de Añelo.

R.C., docente y luego directora del Jardín, actualmente jubilada. Reside en la localidad de Añelo hace 20 años. Ofreció testimonio referido al año 2015, cuando no se disponía del transporte en *trafics* y la totalidad de lxs docentes se trasladaban por sus medios.

²² La demanda creciente de bancos en la localidad de Añelo y las escasas respuestas de las autoridades, generaron estrategias de reclamos conjuntos para la construcción de edificio propio del jardín N° 52 y de un jardín nuevo; un ejemplo de ello se expresa en el Anexo N° 4.1 y en la publicación del gremio docente, en:

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1173788502766637&id=845617388917085

²³ Mayo de 2020.

²⁴ Ver Anexo N° 4.1.

V.T. es docente de Nivel Inicial, con doble turno de trabajo en Añelo y hace 13 años se traslada desde la ciudad de Neuquén. Se la entrevistó en reiteradas ocasiones durante la investigación, dada la variedad de información que aporta por la antigüedad de trabajo que sostiene en la localidad de Añelo.

Nivel Primario

La escuela primaria de Añelo N° 100, ubicada en la esquina de las calles N° 15 y 4, tiene 8 divisiones de grado en cada turno, asisten alrededor de 300 estudiantes y allí ejercen 36 docentes, incluyendo lxs del anexo especial que trabajan en la inclusión de estudiantes que lo requieran. En esta institución, un docente del turno tarde y una del turno mañana residen en la localidad, mientras que 34 docentes viajan, de lxs que 30 son mujeres.

La escuela primaria N° 350 se ubica en la esquina entre las calles 1 y 21, funciona en 2 turnos de 10 secciones cada uno. En el turno mañana asisten 212 niños y en el turno tarde 197. Cuenta con 20 maestrxs de grado, 1 director, 1 vice directora, 1 secretario, 2 maestras de apoyo y 6 maestros especiales (2 de música, 2 de plástica y 2 de educación física).

A continuación, se mencionan los testimonios aportados por docentes que trabajan en Nivel Primario de Añelo; A.Y. es docente del anexo en educación especial que tiene la escuela primaria N°100. Hace 15 años que trabaja en Añelo y vive en Barda del Medio, provincia de Río Negro. V. T. hace 12 años trabaja en Añelo como docente de la escuela primaria N° 100, trabaja doble turno y vive en Neuquén Capital. F. L., docente de Nivel Primario en la escuela N°100 y docente del CPEM N°39, vive en Centenario. A. V., vicedirectora de la escuela N° 100, vive en Plottier. S. N., de la escuela N° 100, vive en Neuquén Capital. J. C., director de la escuela N° 350, vive en la localidad de Centenario. Y. R., que trabaja en la escuela N° 100, vive en Centenario.

En palabras del director de la escuela N° 350, hay 3 docentes que residen en el pueblo (el vicedirector, la maestra de apoyo de turno tarde y una maestra de grado del turno mañana). El resto vive en Contralmirante Cordero, Cinco Saltos (localidades de Río

Negro), San Patricio del Chañar, Centenario, Vista Alegre y Neuquén capital (provincia del Neuquén).

Nivel Medio

El Centro de Educación Media (CPEM) N° 39, ubicado en calle 01 y calle 21 (esquina), tiene un plantel de 90 personas entre auxiliares de servicio, docentes, preceptorxs, cargos administrativos y directivos, de los cuales 62 son mujeres. Del total, 65 personas no residen en la localidad de Añelo. La institución cuenta con una población de 380 estudiantes divididos en 3 turnos (mañana, tarde y vespertino), lo que implica que la jornada en la institución empieza a las 8 am, en el turno mañana, y finaliza a las 00hs en el turno vespertino, combinando personal administrativo docente y de gestión en cada turno.

Según información provista por el director, esta institución, a diferencia de las escuelas primarias y la inicial, presenta alta movilidad del personal: más del 60% es suplente, idóneos o con competencia en el nivel. El 35 % es titular o interino, lo que implica mayor estabilidad laboral que la condición de suplente.

La Escuela Provincial de Educación Técnica (EPET) N° 23 funciona en la meseta de Añelo; fue inaugurada en marzo de 2019 y es la primera escuela técnica en la zona de Vaca Muerta. Se dictan primer y segundo año, mientras que el resto de los años se abrirán en función a la promoción de los cursos regulares y a la demanda estudiantil de la localidad. Esta institución surge como respuesta a los pedidos de la población de Añelo, en cuanto a la valorización y expectativas de escuelas con talleres, que les permite insertarse en el mundo del trabajo o bien continuar estudios superiores. La institución adopta el plan de estudios N° 011, donde en el turno mañana se dictan las materias disciplinares comunes a los demás establecimientos técnicos de enseñanza media, mientras que en la tarde funcionan los talleres, constituyendo así una jornada escolar completa.

La especialidad del ciclo superior de la EPET está por definirse, sujeta a su inicio, que se estima para el año 2022, según afirma el director del establecimiento, aunque se espera que esté orientada a las necesidades de la región. Se compone de un plantel de 18

personas, entre docentes, auxiliares de servicio y equipo directivo, de los cuales 13 no residen en la localidad de Añelo. Asisten a la institución 104 estudiantes; por su reciente creación y el contexto de la pandemia del coronavirus, resta cubrir algunos cargos y horas.

A continuación, se detalla información de docentes entrevistados que se desempeñan actualmente en Nivel Medio en la localidad de Añelo; P. Ch., docente que actualmente trabaja en el CPEM N° 39, vivía en la localidad de Añelo y por las dificultades habitacionales ya mencionadas, se mudó a Villa Manzano provincia de Río Negro. L. C., director del CPEM N° 39 y M. V., director de la EPET N° 23, no residen en la localidad. F. M., docente del CPEM N° 39., vive en Neuquén Capital. F. LZ., del CPEM N° 39, vive en Centenario. L. M. es una docente que trabajó en Añelo desde el 2008 al 2013, en el turno mañana en la escuela primaria N° 350 y en el turno vespertino en el CPEM N° 39 con horas cátedra. Actualmente vive en Centenario, renunció por estrés, agotamiento e imposibilidad de sostener las tareas de cuidados de sus hijos al estar ausente de su hogar toda la jornada. C. P. e I. P viven en la localidad de Centenario, provincia del Neuquén, quienes trabajan en los talleres de la EPET N° 23.

Nivel Superior

El Instituto de Educación Técnico Profesional de Añelo (IETePA), de formación profesional para personas adultas, fue inaugurado en octubre del 2018, a partir de la demanda de educación relacionada con la actividad extractiva por parte de la población residente en la localidad. Su infraestructura integra ocho aulas para clases teóricas y cinco talleres completamente equipados de informática, soldadura, electricidad, energías renovables y refrigeración. También tiene espacios para administración, sala de profesores, almacén y pañol. Se concretó en convenio entre el Ministerio de Educación neuquino, la municipalidad de Añelo y la Fundación Yacimientos Petrolíferos Fiscales (YPF), con el objetivo de alcanzar los estándares de calidad requeridos por las empresas de la zona, dando respuesta a la necesidad edilicia de equipamientos y personal docente para su funcionamiento.

Como se mencionó, la inauguración de este establecimiento surgió como respuesta a requerimientos de la comunidad en cuanto a formación en estudios superiores,

vinculados a la actividad extractiva. Anteriormente el Municipio, con apoyo de empresas del sector, ofrecía cursos específicos esporádicamente, por lo que la instalación edilicia y organización espacial del instituto fue gratamente recibida por la comunidad.

Cuenta con una planta de 14 docentes con cargos fijos, de los cuales 12 no son residentes de la localidad de Añelo. El resto de docentes varía en función a la oferta formativa de capacitaciones que promueve el CPE a Nivel Superior en Añelo y la Dirección de Formación Profesional de la provincia del Neuquén. Esta institución, a diferencia de las escuelas primarias, presenta recurrente falta de cobertura de horas y cargos docentes por la especificidad de la oferta educativa. Asimismo, en el ciclo 2020 los docentes se encontraban trasladándose por sus propios medios y han manifestado la necesidad de que el convenio de transporte gratuito contemple su traslado, dado el alto costo material y emocional que les ocasiona conducir y hacer dedo por rutas congestionadas.

Se entrevistó en reiteradas oportunidades a D. D., directora del IETePA, quien vive en Vista Alegre, provincia del Neuquén. G. V., docente, reside en Neuquén Capital y T. M., docente del IETePA y del CPEM N° 39, actualmente vive en Centenario.

S. D., es dirigente gremial de la Asociación de Trabajadores de la Educación de la provincia de Neuquén (ATEN). No se desempeña como docente de Añelo aunque, sin embargo, aportó información valiosa para visibilizar el recorrido de diferentes luchas gremiales libradas en la conquista de derechos para los trabajadores de la educación, como el transporte hasta sus lugares de trabajo.

Los docentes se mostraron dispuestos a consultas posteriores, solidarios con la información necesaria para la realización del presente trabajo. Dedicaron días y semanas en la preparación de la información solicitada, correos electrónicos con detalle de sus experiencias de desempeño en Añelo, audios y mensajes de WhatsApp, generando así un intercambio virtual fluido. Los relatos grafican y enriquecen las vivencias y sentires de los protagonistas. La manifestación de emociones estuvo presente en todo momento, al compartir las experiencias de traslado a dedo y la coordinación para viajar en vehículos propios, los cuidados entre compañeras, la organización colectiva para

reclamar por transporte gratuito, las vivencias diarias y el acompañamiento a los reclamos que realiza la comunidad de Añelo.

3.2 Factores que atraviesan lxs docentes para trabajar en Añelo.

A continuación, se organizan diferentes apartados con información recabada en las entrevistas a docentes, directivxs y representantes gremiales. También se presentan informes periodísticos de la región que realizaron un seguimiento con respecto a la importancia del transporte para la comunidad de Añelo y manifestaciones concretas de violencia machista que afrontan las docentes que trabajan allí. Toda la información se vincula con los aspectos señalados en el marco teórico, que da fundamento a esta investigación.

Las entrevistas realizadas recogieron experiencias de traslado en el período comprendido entre 2014 y 2020 inclusive. Aquí se expone una síntesis de los testimonios recogidos que resultaron más significativos de acuerdo con los objetivos planteados, aquellos testimonios que refieren a sentires y experiencias de lxs trabajadores de la educación, en la mayoría de los cuales se destacan los lazos de solidaridad y sororidad generados entre compañerxs.

Como se indicó en la metodología, la información y los relatos obtenidos en cada instancia virtual se sistematizaron por establecimiento y nivel educativo, en planillas de doble entrada; esto posibilitó reunir, organizar y analizar en profundidad la información lograda. Luego de las entrevistas a docentes que se desempeñan en Añelo, se pudo observar que las principales dificultades asociadas al traslado desde sus hogares al trabajo, tienen que ver principalmente con tres factores: 1) Problemática del tiempo empleado en el traslado, 2) Rutas en mal estado y factores climáticos y 3) Violencia machista y peligro en el traslado. Por ello a continuación se organiza el análisis y los testimonios de acuerdo con estas dificultades, teniendo en cuenta las categorías teóricas referidas anteriormente.

3.2.1 Problemática del tiempo empleado en el traslado.

Hasta el año 2016 lxs docentes debieron llegar a Añelo por sus propios medios. Fueron tiempos donde las contingencias e inseguridades por trasladarse, la necesidad de abaratar costos y ahorrar el dinero de traslado llevaba a las maestras a confiar en las experiencias de sus compañeras que se trasladaban a dedo. La postal fotográfica del diario *LM Neuquén* evidencia lo mencionado, al mostrar docentes haciendo dedo para ir a trabajar a Añelo.²⁵ en este capítulo se analizan experiencias de docentes que atravesaron tales condiciones. Producto de reclamos, demandas y organización gremial, en el ciclo 2016 comienza la paulatina implementación de las *trafics* por parte del CPE. Los requerimientos continuaron los años siguientes, con el fin de ampliar los recorridos y horarios y, además, que se contemplaran las dinámicas institucionales de los diferentes niveles educativos. Se exigía asimismo el concepto de “movilidad docente” para las localidades con menos de cinco docentes que deben trasladarse.²⁶ La utilización de las *trafics* no disminuye el tiempo que emplean lxs docentes en el traslado, aunque mejora las condiciones de seguridad. Al momento de desarrollar la presente investigación, el instituto de formación superior IETePA no cuenta con el transporte garantizado por parte del CPE.

Lxs docentes se trasladan desde Neuquén (recorriendo 99 kms hasta Añelo), desde Centenario (88 kms), Vista Alegre (80 kms), Cutral Co (88 kms), Plaza Huincul (84 kms) Allen (115,9 kms), Plottier (105 kms), Barda del Medio (71 kms), Villa Manzano (63 kms), Sargento Vidal (71 kms) y San Patricio del Chañar (54,4 kms).

S. O., detalla sus experiencias de más de 15 años de ejercicio en la localidad de Añelo. Vive desde 2013 en Plaza Huincul y en reiteradas ocasiones no pudo regresar a su hogar por terminar tarde su jornada laboral. Esta situación suele darse en invierno, dado que viajar de noche genera inseguridad.

Desde entonces viaja a trabajar a Añelo, primero a dedo y luego en vehículo propio. Siguió las recomendaciones y consejos sobre la conveniencia de viajar con colegas,

²⁵ Tal fotografía se expone en el Anexo N° 3.

²⁶ Concepto económico reconocido por el CPE a partir del 2019. Esta información se amplía más adelante.

generando redes de cuidados colectivos. Durante las entrevistas recuerda las sugerencias de sus compañeras, como llevar abrigo, una bolsa de plástico por si llueve y botella de agua, todo dentro de una mochila, además de dejar visible el guardapolvo de maestra. Se acostumbró a viajar cargada todos los días y recuerda que sus compañeras no expresaban sacrificio al respecto, porque estaban acostumbradas. Rememora la tarea “maratónica” que implicaba levantarse a las 6 de la mañana y salir a la ruta corriendo a hacer dedo, generalmente a diversos medios de transporte petrolero con dirección a Añelo (S. O. 2020).

Varixs docentes se trasladaban desde Neuquén en la línea de colectivo Colonia Expreso hasta Centenario, allí se reunían con lxs compañerxs y luego hacían dedo hasta Añelo. Es el caso de V. T., 13 años viajando a trabajar, quien refuerza lo señalado por S. O con respecto a que lxs docentes que viajan tienen tiempos diferentes al resto de lxs trabajadorxs de la educación. Manifiesta lo difícil que le resultó adoptar la metodología de traslado que las compañeras le recomendaron; le llevó 15 días evaluar si podría afrontar diariamente tales complejidades, para trabajar en Añelo o dedicarse a otra cosa (V. T., 2020). Recuerda los viajes con su amiga M., quien ya tenía experiencia en hacer dedo y le enseñó los lugares oportunos y aquellos en los que no debía bajarse, por ser inseguros o porque nadie “las levantaba”; así conoció lugares donde sólo paraban camiones y, al ser lentos, no resultaba conveniente tomarlos. Asegura que lo más seguro era hacer dedo a camionetas ya que todas iban monitoreadas con GPS por lo que, si intentaban algún desvío, automáticamente el radar daría aviso (V. T. 2020).

Debido al incremento de la matrícula estudiantil, en los últimos años existe una creciente oferta laboral para docentes en Añelo y, por lo general, luego de dos o tres años, hay posibilidad de titularizar los cargos, lo que implica estabilidad laboral para la carrera docente. Además, trabajando en Añelo los ingresos se incrementan por el cobro del ítem referido a zona desfavorable del 60%, porcentaje significativo sobre todo en docentes con escasa o sin antigüedad. Son factores que alientan cierto acostumbramiento a las condiciones que la localidad ofrece para trabajar; traslado en tramos a dedo, otros en colectivo, que implican una carga horaria adicional al cumplimiento de la jornada de trabajo que, en algunos casos, equivale a un turno completo (5 horas).

F.L. corresponde a este grupo, ya que vive en Centenario y es docente de la Escuela Primaria N° 350 y del CPEM N° 39. Tomó los cargos en 2013 precisamente por la posibilidad de estabilidad laboral, sobre todo en aquel tiempo en que eran pocos los docentes que decidían ir a dedo a Añelo. Sostiene que estaba instalado en el cuerpo docente trasladarse con esa metodología y quienes accedían a tomar cargos y horas, lo hacían preferentemente en doble turno, para aprovechar el tiempo destinado al viaje (F. L. 2020).

Lxs docentes llegan a acostumbrarse a los tiempos de traslado y lo hacen sin cuestionar los esfuerzos necesarios para llegar a sus puestos de trabajo; “lo tienen muy adquirido”, resalta S. O., enalteciendo la valentía de sus compañeras: “eran como mis ídolas porque hacían tantas cosas para llegar al trabajo” (S. O. 2020). Se acompañan y aconsejan mutuamente, construyendo de manera conjunta estrategias para viajar seguras. De su propia experiencia evoca los códigos de seguridad y resguardos que acordaban ante cualquier situación que atentara contra su integridad: simular llamadas telefónicas, dar indicaciones del camino con coordenadas donde lxs familiares las debían esperar, especificando las paradas que resultaban más seguras para hacer dedo; algunas docentes viajaban embarazadas, por lo que intensificaban los cuidados.

Hay tramos del camino en los que se pierde la señal de celular, por lo que, al llegar a sus hogares, se contactan unas con otras y dan aviso. En más de una ocasión han llegado tarde por lluvias, cortes de ruta, arreglos o manifestaciones, realizando desvíos, con temor durante todo el trayecto. S. O. recuerda todas las consignas de seguridad que sus compañeras con años de experiencia de hacer dedo le ofrecían, como por ejemplo que no subiera a camiones porque son lentos, no en autos particulares, siempre en camionetas de petroleros porque van de a dos o tres y por el ya mencionado seguimiento satelital.

La misma tarea “maratónica” que implica correr a la ruta para hacer dedo e ir a trabajar se presenta a la hora del regreso. Salen de la escuela a las 17:30hs y, dado que el horario con mayor circulación de camionetas es entre las 16hs y las 17:30hs, las docentes se separan de a dos o tres para que sea más fácil que alguien las lleve (S. O. 2020). El flujo de vehículos es mayor hacia y desde la capital neuquina mientras que, hacia Cutral Cór y

Plaza Huinca, por ruta N° 17, es menor el tránsito en cuantía y frecuencia. Al finalizar cada jornada las docentes tienen premura por salir de las escuelas a hacer dedo, con el fin de conseguir quién las lleve antes de que anochezca, sobre todo en invierno.

Lxs docentes conocen los horarios más factibles de traslado, coincidentes con la salida e ingreso de lxs trabajadores del petróleo. Aun así, no es seguro conseguir transporte; S. O. debió afrontar en la ruta, con otras compañeras, muchas incertidumbres antes de llegar a sus hogares. Recuerda que debían ir cómodas, usando zapatillas para correr y alcanzar a los vehículos.

Recuerdan que cuando hacían dedo, salían de madrugada para llegar a las escuelas antes de las 8hs. Al culminar la jornada, a las 17:30hs, nuevamente debían hacer dedo para regresar a sus hogares. Dado que los precios de los pasajes de colectivos no tenían correlación con los sueldos percibidos, viajar a dedo era la opción más viable. Es por ello que quienes optaban por desempeñarse en Añelo elegían la jornada completa, con doble turno, ya que como afirman lxs entrevistadxs, nadie quería tomar cargo en la localidad con estas condiciones.

S. O. evoca que “(...) sólo se animaban las guerrilleras, que andaban corriendo como locas por la ruta para que las llevaran” (2020). Una de las cuestiones que remarca la docente es el apuro con el que salían a hacer dedo, al finalizar la jornada. Como la mayor cantidad de vehículos circulan en esa franja horaria (16hs a 17:30hs), las primeras docentes que salían de sus escuelas encontraban transporte rápidamente y no se quedaban varadas por horas en la ruta esperando que alguien las lleve. Por esta situación debieron atravesar en reiteradas ocasiones quienes por cuestiones pedagógicas o administrativas debían quedarse más tiempo en los establecimientos y, en consecuencia, a la espera de transporte en la ruta. La diferencia de 15 minutos de salida en cada institución, marcaba también las posibilidades de conseguir transporte en mayor o menor medida, ya que a quienes salían más tarde se les hacía más difícil (S. O. 2020).

Con el correr del tiempo las docentes iban tomando confianza en los recorridos, reforzaban los cuidados mutuos entre compañeras y se animaban a tomar cargos de manera estable en Añelo. En este sentido, V. T. reconoce que encontró la dinámica de los viajes a dedo; no es que le agradara hacerlo, pero con el tiempo aceptó los tiempos y

muchas veces se encontraban con la misma persona que las llevaba e incluso los diálogos se repetían. Estas experiencias la llevan a distinguir que en la ruta encontró gente muy buena, amable, que las ayudaban e incluso en ocasiones las acercaban hasta sus casas. Pero también se encontró con personas desagradables, que le generaron desconfianza y temor. Asegura que siempre recuerda las aventuras que le tocó atravesar con sus compañeras y que todas las experiencias de esos años son valiosas en su ejercicio profesional docente (V. T. 2020).

Viajar a dedo implica hasta 5 horas adicionales, ya que en ocasiones llegaban a hacer hasta tres paradas antes de llegar a trabajar. Es que no siempre un único vehículo las trasladaba directamente; iban desde Neuquén a Centenario, luego de allí hasta el cruce de San Patricio del Chañar y finalmente a Añelo. V. T. viajó 4 años a dedo y asegura que quedarse en la ruta sin posibilidad de traslado era lo peor; sabían que si después de las 17:40hs nadie las llevaba, significaba que no había posibilidades hasta después de las 18hs. Más de una vez les tocó permanecer esa hora en la ruta sin suerte; cuenta que en una oportunidad la acercaron hasta el cruce de San Patricio del Chañar y allí debió esperar dos horas con una compañera (V. T. 2020), para llegar a su casa después de las 21hs.

En cada entrevista, los recuerdos que afloran son aquellos que implican emociones profundas, situaciones peligrosas en las rutas, resfríos por esperar transporte a bajas temperaturas o por torrenciales lluvias. Recuerdan amistades construidas con colegas y vivencias que generan emoción y añoranza. V.T. da cuenta de ello:

Siempre me daban “*tips*”; si yo me sentía incómoda, hacía como que llamaba por teléfono, o que llamaba por teléfono a mi amiga, que me esperara en tal lado y que me bajarán ahí. No es fácil venir “por arriba”, que significa no por Chañar o por Ballester, sino por el compensador arriba, que era más rápido. Y si tenía que venir “por abajo”, que no me bajara en el Labrador, ni en Vista Alegre porque ahí no te levantaba nadie...era muy difícil parar ahí porque las camionetas venían muy rápido y no paraban en ese lugar (V. T. 2020).

Quienes trabajan en el turno vespertino en el CPEM N° 39 y en el IETePA tienen horarios más complejos. T. M. viajó 3 años a dedo desde Centenario y luego consiguió

trabajo en su localidad de residencia, por lo que desistió de seguir viajando a Añelo. Cuando las docentes refieren a esta realidad, algunos testimonios dan cuenta de mayores complicaciones cuando tienen hijxs pequeñxs, sin ayuda de familiares que atiendan los cuidados durante el tiempo de traslado y de trabajo en Añelo.

T. M. manifiesta que le costó tomar la decisión de dejar el trabajo en Añelo, por el apego y vínculos con la institución educativa y la población estudiantil, pero era demasiado el tiempo empleado en el traslado, además de las contingencias que genera viajar diariamente por rutas en mal estado, poco señalizadas y con animales sueltos. Para ingresar a las 19:00hs. debía salir a 15:30hs. a tomar el transporte público hasta la rotonda de Centenario y de allí hacer dedo hasta Añelo. El regreso era más difícil aún, por la menor circulación automovilística. Recuerda que una de las tantas veces que se trasladó en invierno, el conductor que las llevaba iba a San Patricio del Chañar y no podía acercarlas a ella y a su compañera hasta Centenario. Las dejó en el cruce a las 2 de la madrugada, debiendo aguardar angustiadas porque no las podían ir a buscar, con frío y temor. Estuvieron allí hasta el momento en que las pudieron ir a buscar desde Centenario. Expresa que sintió la sensación de desprotección por parte del Estado y de amargura por las condiciones de trabajo que les ofrece, siendo en definitiva para quien trabajan (T. M. 2020).

S. D. se encontraba en la conducción gremial durante los años de intenso reclamo y comenta las vivencias y experiencias que sobrellevan las docentes para trasladarse diariamente:

En Añelo las compañeras no se instalan, por una cuestión clara, es carísimo el alquiler en Añelo, eso nos lo han dicho siempre. Entonces, durante mucho tiempo las compañeras habían hecho el esfuerzo de poner sus autos para ir a trabajar, de juntarse entre varios para tomar un auto y bancar los gastos y el traslado. La otra modalidad que nos preocupó muchísimo, y que nos sigue preocupando todavía, es la decisión de algunas compañeras de hacer dedo en la ruta; ese fue el inicio del reclamo para el sindicato. El Estado debería garantizar casas institucionales para que los compañeros se instalen a vivir en Añelo o bien les debería garantizar la llegada a sus lugares de trabajo (S. D. 2020).

Los reclamos organizados sindicalmente se iniciaron en el 2014-2015 con movilizaciones, volanteadas en las rutas, en algunas oportunidades con ocupaciones de instalaciones del Consejo Provincial de Educación (CPE) y cortes de rutas; todas acciones motorizadas a partir del peligro que implica transitar por caminos petroleros. Asimismo, en cada instancia de negociación con el gobierno, el traslado y movilidad en la provincia, conformó un ítem en el pliego de reivindicaciones. En el año 2016 se da respuesta a parte del pedido, con la incorporación de las *trafics* y en 2019 se consigue el reconocimiento del combustible en concepto de movilidad, en los casos en que el número de docentes sea reducido y necesite trasladarse a trabajar a localidades como Añelo. La representante gremial sostiene:

Es que el Estado no puede garantizar hasta ese momento la llegada de los compañeros a trabajar. Nos lleva tiempo y toma mucho impulso en el año 2016, con las medidas que siempre el sindicato tiene a mano y las que hemos ido consensuando y organizando. Hasta hemos cortado la ruta, volanteando...era un peligro, o sea, exponer el cuerpo de nuestras compañeras a dedo a la ruta y yendo en sus propios vehículos, han sido protagonistas de choques, de accidentes. Te vas manejando desde Centenario hasta Añelo por ejemplo, esa ruta es terrible, una zona llena de vehículos de las empresas petroleras con un solo carril (S. D. 2020).

En este sentido, la referente gremial conceptualiza la movilidad y el transporte en términos de derechos para lxs docentes que trabajan lejos de sus domicilios:

... movilidad docente en la provincia de Neuquén es un concepto para nosotros muy importante, estamos hablando de dos formas que hemos logrado para garantizar esa movilidad: uno, el traslado hacia localidades desde la confluencia de Neuquén y el concepto de movilidad, que es un importe que cobran los compañeros y las compañeras que se trasladan en vehículos propios, o recupero de los gastos de combustible que se hace para ir a trabajar. La movilidad está directamente relacionada con quienes desarrollan su trabajo en otra localidad alejada de su domicilio y no tienen transporte público para acceder al lugar de trabajo, especialmente porque no hay y en otros casos porque el transporte público tiene horarios distintos a los horarios de ingreso y de salida (S. D. 2020).

S. D. realiza una marcada diferenciación entre lxs docentes que trabajan donde residen y aquellxs que se trasladan para trabajar en localidades como Añelo en las que, por cuestiones de costos, no pueden alquilar. A Añelo, además de docentes, cada día llegan médicxs, enfermerxs, playerxs de las estaciones de servicio y personal de hoteles y supermercados de la Meseta, nuevo sector de Añelo. No se cubre la demanda de los puestos de trabajo, por lo que el personal cumple su jornada laboral y regresa a sus ciudades de origen.

Esta problemática ha quedado plasmada en sucesivas publicaciones en medios de comunicación de la región, o en redes sociales, realizadas a fin de exponer las demandas relacionadas con mejoras en las condiciones laborales de docentes y, en particular, con el traslado a Añelo. Los medios fueron tomados como espacios de expresión, a los que se recurrió para dar a conocer las condiciones de inseguridad que ponen en riesgo la integridad de lxs docentes, los costos materiales y emocionales de traslado, además de la falta de urbanización y obra pública en la localidad.

Los titulares de diarios, radios y redes sociales consultados visibilizan diferentes metodologías de reclamo: las volanteadas, los cortes de ruta, las permanencias y los acampes en Casa de Gobierno o en instalaciones del CPE, todas acciones recurrentes a lo largo de los años (Ver Anexo N°3),²⁷ hasta que se emite la disposición que establece el transporte en *trafics*, con una implementación progresiva en cuanto a horarios y recorridos, en respuesta a las necesidades de las instituciones educativas de Añelo.

Por citar un ejemplo de ello, en septiembre de 2014 el canal de Youtube del diario *Río Negro* publica un video con el reclamo y volanteada informativa realizada por el gremio, sobre la ruta N° 7: “Efecto petrolero: docentes reclaman por altos costos de alquileres en Añelo y San Patricio del Chañar”. Se observan fotos de las docentes exponiendo carteles con claros reclamos de transporte, denunciando el alto costo de vida en Añelo, e informando que trasladarse les demanda un elevado porcentaje de su salario, por lo que la mayoría lo hace a dedo. En los comentarios a la publicación, una docente expresa el siguiente reclamo:

²⁷ En el Anexo N° 3 se presentan diversos titulares regionales que visibilizan los reclamos y metodologías adoptadas para los mismos, por parte de docentes y dirigencia gremial.

Las/os trabajadoras/es de la Educación de Chañar y Añelo, denunciamos que:

* El 90% de las/os docentes de Añelo y Chañar vivimos en Centenario, Neuquén, Cinco Saltos y Cipolletti.

*No hay transporte público con regularidad y accesible para trasladarnos.

*La gran mayoría viajamos cerca de 200Km diarios a "dedo"

*El costo del combustible por mes va desde los \$2500 a los \$5000

¡Entre el 25% y el 40% de nuestro salario se va en transporte!

*Destinamos entre 2 y 3hs diarias sólo para ir y volver del trabajo, por lo que se complica acceder a otros cargos.

*La mayoría de las docentes somos Mujeres, y ponemos en riesgo nuestra integridad cada vez que salimos a hacer dedo (además de sufrir distintas situaciones de acoso callejero- silbidos, bocinazos, y "piropos" ofensivos que escuchamos mientras estamos paradas en la ruta).

*Dependemos de la buena voluntad de trabajadores camioneros, petroleros, etc, para que nos lleven hasta Chañar y Añelo. (...) ¡BASTA DE ARRIESGAR NUESTRAS VIDAS PARA IR A TRABAJAR! (Diario Río Negro, 2014).

F. L. participó activamente de la larga lucha, donde se expusieron las exigencias a las autoridades, para conseguir el reconocimiento del transporte. Y remarca que demandaron el transporte y no importes de dinero en reconocimiento al mismo, ya que ante situaciones en las que el salario no alcanza, lxs docentes volverían a trasladarse a dedo para destinar ese dinero a otras prioridades familiares (F. L. 2020). La docente destaca la importancia de las medidas con peso gremial y la movilización, que fueron las escuchadas por autoridades del CPE.

A partir del año 2019 se logra el pago de movilidad para quienes vienen de localidades en las que son menos de 5 docentes, reconociendo 1 litro de nafta super cada 10 kms, según disposición N° 486/19 del CPE. Tal monto es debidamente justificado por declaraciones juradas, autorizaciones de cuerpos directivos y supervisores de la institución en la que lxs agentes se desempeñan. Desde ese momento, el CPE debe garantizar y destinar fondos para las *traffics*, ya que de eso depende el inicio y continuidad del ciclo lectivo de Añelo, como así también la liquidación en dinero por movilidad, en los casos que así lo demanden. En reiteradas ocasiones, ante la falta de pagos a transportistas y choferes, el servicio se suspende; esto implica nuevamente

trasladarse a dedo, o la ausencia de docentes en Añelo. Se pretende que con el tiempo se vaya perfeccionando el servicio y el funcionamiento de las *trafics*, ampliando y agregando horarios que atiendan las necesidades de seguridad y bienestar de lxs docentes.

Coordinar los horarios implicó diversas metodologías, ya que las instituciones tienen horarios de ingreso y salida diferentes. Primaria ingresa a las 8hs. y Jardín a las 8:30hs, por dar un ejemplo; la situación se complejiza al considerar las horas cátedra de educación media y superior.

De todas maneras se presentan dificultades, entre otros factores, por las condiciones de las rutas y la intensidad del tránsito; por ello, a pesar de contar con transporte, lxs docentes salen con antelación a esperar las *trafics*. F. L. expresa lo que vive a diario ella y otras compañeras que trabajan en Añelo, cuando al tomar conciencia y hacer cálculos de los tiempos que les lleva trasladarse, se sorprenden que represente un turno más (5 horas). También sucede que, ante eventuales cortes de ruta por diversos reclamos, las *trafics* no pueden transitar caminos alternativos por cuestiones de seguro por lo que, en esos casos, aún con transporte, Añelo se queda prácticamente sin clases.

En principio, el transporte se otorgaba por escuela, aunque dados los diferentes horarios de ingreso del personal de un mismo establecimiento, se solicitó diversificar la propuesta de horarios y de recorridos. Docentes de educación física, artística, de la escuela especial, o maestras de Nivel Inicial que ingresan a las 8:30hs. o 9:00hs, necesariamente deben tomar el transporte a las 6 am, por lo que se requieren horarios que contemplen no sólo los ingresos de cargos de Nivel Medio, Inicial o Primaria, sino además los horarios de docentes que tienen horas cátedra en tiempos discontinuos en la semana. Esta situación se sostuvo hasta mediados de 2019, cuando se incrementaron los horarios y cantidad de *trafics* afectadas al traslado de docentes. F. L. comenta que “(...) aunque entrara a las nueve y media a dar clase, me tenía que ir igual en la *trafic* que pasaba a las 6:15hs. o 6:20hs. para llegar a las ocho y esperar mi horario” (F. L. 2020).

Otra solicitud se realiza expresamente a los choferes, a fin de que consideren las necesidades de las docentes, ya que paraban exclusivamente en los sitios estipulados por el CPE y hay docentes que deben caminar varias cuadras para llegar a esas paradas. Se

les pide que consideren las necesidades y que se cumpla con el objetivo de mayor seguridad. En los casos en que las *trafics* pasan cerca de las casas de lxs docentes se solicita contemplen la situación, dado que caminar a las 6 de la mañana no deja de ser peligroso.

F. M. es docente de Añelo, vive en la localidad de Neuquén, alejada de los puntos por donde pasan las *trafics*. Acostumbrada a viajar a Añelo con esta modalidad, comenta el tiempo que le demanda su traslado. Toma el transporte a las 6 de la mañana y a las 5:15hs sale de su casa para esperar el colectivo urbano que la lleva hasta la parada de la *trafic*, que suele ser en el edificio del CPE, o en la Avenida Argentina de Neuquén. Es por ello que los días viernes, que da clases en Añelo, se levanta a las 4:20hs. Contabiliza el tiempo y afirma, con pesar, que es demasiado (F. M. 2020).

Debido a que los horarios del transporte no contemplan la situación de lxs docentes de Nivel Medio que dictan horas cátedra, ellxs deben quedarse en las instituciones educativas hasta finalizar el turno de los demás establecimientos. Así lo manifiesta F. M. quien, para utilizar el transporte, sale con antelación de su casa y debe esperar en la escuela un “tiempo muerto” que intenta aprovechar adelantando trabajos, corrigiendo, coordinando actividades curriculares, sin reconocimiento alguno. Otra docente comenta:

Muchas horas sándwiches te quedan, yo doy Lengua y Literatura los jueves, tengo un bloqucito de ocho a nueve y media y desde las nueve y media hasta la una, que ingreso a la primaria, tengo todo ese “tiempo muerto” (F. L., 2020).

Explica que no puede regresar a su casa a almorzar, ni puede contar con ese tiempo para asuntos personales o familiares. La jornada laboral se extiende considerablemente, sobre todo para docentes que tienen concentrada la carga horaria en el CPEM o en la EPET. F. L. menciona otro ejemplo, sobre docentes que salen de dar clases a las 11am del CPEM y vuelven a entrar a las 15hs., ya en el turno tarde. Durante ese lapso permanecen en la escuela y allí almuerzan, planifican, corrigen o buscan material en la biblioteca (F. L., 2020). Al igual que en otras entrevistas, la docente refiere a ese tiempo como “regalado”, porque no es reconocido. Para el turno tarde del CPEM hay una *trafic*, por lo que docentes que ingresan a trabajar a las 15hs, igualmente deben tomar el transporte

a las 11hs. para llegar a las 13hs, horario de ingreso, caso contrario deben ir por sus medios o a dedo (F. L. 2020).

Asimismo V. T., docente de Nivel Inicial, manifiesta situaciones similares en cuanto a preparación y traslado. Cuenta que se levanta a las 5:15hs. para salir a las 6hs. a tomar el transporte; siempre intenta llegar a tiempo y no sobre la hora, costumbre incorporada desde los tiempos en que hacía dedo para viajar a Añelo. Deja todo preparado la noche anterior, se levanta, desayuna, toma los medicamentos y sale a esperar el transporte. Alrededor de las 19:30hs está regresando a su casa (V.T. 2020).

Se consultó a docentes que viajan desde Plottier, como es el caso de A. V., quien viaja en vehículo propio hasta Centenario y allí espera la *traffic* junto a sus compañeras rumbo a Añelo. Se mostró muy predispuesta y solidaria en dar a conocer la situación y colaborar con contactos que pudiesen aportar información para este trabajo. También destina 5hs de traslado, tiempo que no es reconocido y equivalente a un cargo de trabajo en educación. Ella comenta:

Me traslado hasta Centenario en mi auto, salgo 5:40hs para tomar la *traffic* a las 6:15 aproximadamente, llegando a Añelo 7:50hs. A la vuelta salimos, en teoría, a las 17:30hs., aunque siempre terminamos saliendo a las 17:45 casi. Llegamos a Centenario 19:05hs. y a Plottier 19:35hs. aproximadamente. Te lleva mucho el traslado hasta allá, en mi caso son casi 5hs diarias desde Plottier y eso que vivo en el límite entre Plottier y Neuquén (A.V. 2020).

El personal del IETePA debe resolver por su cuenta el transporte, por no estar incluido en el sistema de las *trafics*. Dos de las docentes que se trasladan desde Neuquén comentan que el gasto mensual en combustible es de \$10.000 cuando lo comparten y resulta el doble si viaja cada una en su vehículo (valores de Junio 2020). Además de los costos, es preciso considerar el tiempo que destinan al acondicionamiento para mejorar la visibilidad en la ruta y evitar que el vehículo se averíe. G. V. y D. D. tienen jornada en el IETePA de 16:30hs a 00:00hs, viajan juntas desde los inicios de la institución, en octubre de 2018. Además de compartir los gastos de traslado, se acompañan y sobrellevan los sobresaltos que la ruta les presenta. G. V. manifiesta:

Le dedico mínimo quince minutos, otras veces media hora a la preparación del vehículo; la limpieza del parabrisas tiene que ser todos los días o día por medio, se ensucia muchísimo, tengo que estar revisando si tengo agua para el limpia parabrisas o si no, suelo invertir ese tiempo en revisar las cubiertas, en calibrarlas. También me he quedado sin auto por tener que llevarlo al *service*, porque, quieras o no, hacer todos los días doscientos kilómetros genera un desgaste muy importante. Trato todos los días de tenerlo a punto porque no quiero “pinchar” a las once y media de la noche allá arriba, por el dique compensador (G. V. 2020).

P. Ch., que viaja en su automóvil desde Villa Manzano hasta el cruce de la ruta hacia Añelo, donde diariamente espera a la *traffic* del CPE, advierte y contabiliza los tiempos de traslado. Alista su vehículo diariamente para trasladarse hasta el cruce y en 1 hora y media llega a la escuela. Debe agregar 1 hora de preparativos para salir a trabajar. En invierno el tiempo se incrementa ya que debe acondicionar el vehículo por las bajas temperaturas. Además, el día anterior organiza elementos de higiene y víveres, puesto que su jornada termina a las 18:30hs., y debe sumar la hora y media de regreso (P. Ch. 2020).

Por cuestiones de seguridad, se logró transporte también para estudiantes que no viven en la localidad, en un servicio diferente al de lxs docentes. Se trasladan desde Tratayen, que se encuentra a 15,3kms de Añelo, o desde la Meseta, desde Parcelas, lugares que quedan en cercanías a la ruta N° 17, camino a Cutral C6. También provienen de El Fortín, a 30 kms. de San Patricio del Chañar. Estas conquistas resultan cruciales para el normal dictado de clases en la localidad. A primera hora de la mañana llegan las *trafics* de docentes y luego de lxs estudiantes de la Meseta y ruta N° 17 y una *traffic* de niñxs de Tratayen; así se da inicio a la jornada escolar en Añelo. La matrícula aumenta año a año y es mayor la cantidad de estudiantes y docentes que deben trasladarse, como así también la necesidad de recursos e infraestructura que puedan garantizar el funcionamiento de los establecimientos educativos recientemente inaugurados y de los ya existentes.

3.2.2 Rutas en mal estado y factores climáticos.

Las condiciones de la ruta, la cantidad vehicular afectada al extractivismo hidrocarburífero en la zona de Añelo y cuestiones climáticas, agravan las condiciones de traslado que adquieren protagonismo en los relatos de lxs docentes.

La mencionada optimización de costos que se persigue en la industria hidrocarburífera, genera densidad del tránsito de maquinaria pesada y camiones de grandes dimensiones que trasladan insumos y herramientas. El tránsito es mayor en términos cuantitativos y cualitativos desde el año 2014 aproximadamente, ralentizando el tránsito en general.

Quienes comparten el traslado en vehículos particulares, además de afrontar los gastos en combustible, manifiestan el desgaste y la tensión que genera manejar en rutas congestionadas por maquinaria pesada y vehículos relacionados con la actividad hidrocarburífera.

Trasladarse a dedo implica inseguridad en la ruta, contingencias climáticas e incertidumbre, razones que fundamentaron el pedido de transporte al CPE. Uno de los testimonios es aportado por C. P., quien vive en Centenario y recuerda cuando, para asistir a una jornada institucional, organizaron el viaje con compañerxs de diferentes instituciones de Añelo, compartiendo los gastos en combustible. Cuenta que uno de los compañeros de a bordo iba despierto y alertó sobre un caballo que cruzaba la ruta delante de ellxs y evitó un accidente posiblemente fatal, ya que la conductora no vio al animal. El resto de lxs tripulantes iba durmiendo y comenta el momento en el que se despierta, producto de la abrupta frenada (C. P. 2020). Lxs docentes comparten anécdotas que refieren a las inesperadas situaciones en las que ponen en riesgo su integridad física y sostienen: "... tenés esas anécdotas en las que decís: hoy me salvé, más adelante no sé" (C. P. 2020).

La densidad vehicular en términos cuantitativos y cualitativos manifiesta el desborde en las rutas de acceso a Añelo, generando cansancio y desánimo para manejar. Esto se debe al tránsito de camionetas, camiones de gran porte y al mal estado de las rutas del petróleo, aumentando riesgos de accidentes de tránsito, otro efecto negativo de la actividad hidrocarburífera. Son evidentes los auges y declives de la actividad, producto

de la volatilidad de los precios internacionales y las variables macroeconómicas que influyen en la economía nacional y provincial. El movimiento de maquinaria y de trabajadores afectados al sector da cuenta de ello, así como también el arribo de población interesada en encontrar empleo en el sector. Lxs trabajadores de la educación hacen una marcada diferenciación a partir del 2014 y en este sentido F. L. sostiene:

Viene todo el *boom* de Vaca Muerta en el 2014, 2015 y empieza todo el movimiento, el aumento del tránsito de una manera abrupta, en una ruta que estaba horrible. En ese momento nos significaba más de dos horas para salir a hacer dedo y bueno, pasaron situaciones de todo tipo, viajando solas, viajando de a dos o tres pero cada día era una incertidumbre salir a la ruta a ver si ese día llegabas a la escuela a horario y a las cinco y media de la tarde salir de la escuela y ver de tratar de llegar antes de las ocho a Centenario, a mi casa (F. L. 2020).

Como señala Machado (2014), el extractivismo avanza y modifica su entorno para adecuar el territorio a sus necesidades; también acomoda a las personas a partir de un principio de insensibilidad propuesto por el “desarrollo”, que trae consigo agresiones a los territorios y a los propios cuerpos. Los relatos y experiencias dan cuenta de implicancias y consecuencias emocionales, que reconfiguran sentires, en este caso de las docentes.

Predomina el incremento de vehículos y constantes refacciones, por las averías que genera la propia actividad; hay que enfrentar desvíos, tránsito lento y demoras. La entrevista con G. V., docente del IETePA, pone en palabras las adversidades de trasladarse por las rutas del petróleo. Al momento de la entrevista, ciclo lectivo 2020, este novel instituto de formación terciaria no cuenta con el beneficio de transporte ni de movilidad, por lo que G. V. y sus colegas se trasladan diariamente por cuenta propia. Señala la previsión de ciertos cuidados con su vehículo y algunos factores que modifican los tiempos y condiciones de traslado; circulación de camiones de grandes dimensiones, cuestiones climáticas, imprudencias de conductores y hasta faltas de respeto debe sortear habitualmente:

Interviene el tema de la cantidad de vehículos en algo que por ahí le solemos llamar el humor de la gente en la ruta; hay días que la gente anda como más loca, maneja de manera más descuidada. Día por medio estamos a punto de chocar porque te tiran el auto encima, porque no calculan el tiempo que les lleva hacer un sobrepaso (G.V. 2020).

Pone especial énfasis en el clima, ya que por las características de la región predominan los vientos de gran intensidad, en zonas donde la visibilidad se dificulta y ralentiza el tránsito, debiendo extremar cuidados. Con lluvia igualmente se presentan serias dificultades en el tránsito, por el cúmulo de agua que tapa las señales viales e intensifica el peligro de accidentes. Si hay tormentas, las rutas suelen estar anegadas o incluso pueden cortarse, lo que ocasiona que se extienda considerablemente el tiempo que les demanda llegar a destino.

C. P. cumple su carga horaria en el turno mañana en la EPET N° 23 y coincide en la sensación de angustia que genera ver camiones de amplias dimensiones en la ruta, al anticipar mayor tiempo de traslado. La docente señala que identifican los horarios en los que suelen encontrarse con estos camiones y que se predisponen a sobrellevar estas situaciones de la mejor manera: “... los tiempos en llegar a Añelo dependen mucho de la ruta, estamos llegando a las ocho, ocho y cuarto, cuando viajan esos camiones que son súper extensos y ocupan toda la ruta” (C.P. 2020).

Los efectos de la extensa jornada no finalizan al llegar a sus hogares, ya que el cansancio y la ansiedad por la tensión que genera manejar, con baches, animales sueltos e imprudencias de los conductores, despiertan constante preocupación y angustia. G. V. expresa un estado de nerviosismo y ansiedad con temblores en las manos y en el cuerpo; la tensión de manejar y llevar gente a cargo en el vehículo intensifica la responsabilidad con la que debe lidiar al momento de subir a la ruta. Preocupada en no olvidar los lentes y en estado de alerta por cualquier imprevisto que presente el vehículo, sostiene que se siente doblemente responsable y acumula agotamiento en los viajes al IETePA (G. V. 2020). Las aflicciones de G. V. son compartidas por T. M., quien trabaja en el CPEM N° 39, turno vespertino; su jornada inicia a las 19:00hs y culmina a las 00hs. Comenta las dificultades de circular por rutas con animales sueltos, donde las condiciones climáticas empeoran su estado.

Se arreglan baches, pero a los tres o cuatro días nuevamente la ruta está averiada. T. M. sostiene que "... cuando llueve es un trayecto re peligroso, los animales sueltos son muy peligrosos, nos hemos cruzado con animales, muchos caballos, hay que tener muchísimo cuidado y al estar en el turno vespertino era mayor el riesgo" (T. M. 2020). Asegura que trabajar en el turno vespertino y nocturno implica regresar a sus hogares a las 1:30hs., aproximadamente, por lo que toman recaudos al conducir, o en la espera del transporte. En el tiempo en el que hacían dedo más aun, "hay que tener mucho cuidado", afirma, "no es sencillo trasladarse a Añelo y menos de noche" (T. M. 2020).

Si bien la mayoría de las docentes entrevistadas cuentan con transporte garantizado por el CPE ya que viajan en las *trafics*, lo hacen en rutas que no son seguras. V. T. camina hasta la parada de la *trafic* y por día recorre más de 200 kms; sostiene que "... no quiero sacar el cálculo en la semana, sí sé que es mucho tiempo y cuando viajo pienso en qué invertir ese tiempo, entonces bueno, medio camino durmiendo y el segundo tramo haciendo otra cosa" (V. T. 2020), Reflexiona de esta manera con el objetivo de adelantar tareas pendientes antes de llegar a su casa, o que pase el tiempo de manera más ágil.

F. L. resalta que en general nadie opta por viajar en sus propios vehículos; el gasto en combustible es mayor y no resulta alentador "manejar más de 2 horas en una ruta que es recontra intensa y tiene un elevado nivel de tránsito; nadie va por sus propios medios, la mayoría prefiere utilizar el transporte" (F. L. 2020).

Los tiempos de espera forman parte de la habitualidad docente, esperan el transporte en la madrugada para ir a trabajar y a la salida de las escuelas a las compañeras. En este sentido, V. T. manifiesta:

... somos del jardín, salimos más temprano y la primaria siempre se demora, las esperamos arriba del transporte. A mí me genera mucho desgaste. Generalmente en el verano cuando no tengo nada que hacer y por ejemplo no hubo clases y nos dejan salir antes yo me vengo a dedo. Porque llego más rápido y no tengo que estar esperando terriblemente. Nosotros salimos cinco y cuarto y por ejemplo tenemos que esperar hasta las seis menos cuarto o seis menos diez que salga la escuela primaria (V. T. 2020).

En varias ocasiones se han quedado sin transporte por falta de acuerdos entre lxs responsables del servicio del CPE, por falta de recorridos o vehículos. Lxs trabajadores de la educación, afectadxs por estas situaciones, con impotencia y enojo hacen sus descargos. Un ejemplo de ello ocurrió en octubre de 2016: desde el Consejo Provincial de Educación se informó que estaría garantizado el transporte para la jornada institucional a desarrollarse en todos los establecimientos educativos de la provincia. Tal jornada se realiza un día al mes con el objetivo de abordar cuestiones pedagógicas, de formación y acompañamiento al cuerpo docente y personal de la institución. Ese día, lxs docentes salieron a esperar el transporte en el horario habitual y sólo pasó la *trafic* destinada a Primaria, por lo que lxs docentes de Educación Media ese día con enojo e impotencia quedaron varadxs en la ruta, a la espera de las *trafics* que nunca llegó. Expresaron lo acontecido en las redes sociales:

Hoy me levanté a las 6 hs para asistir a la jornada del CPEM 39 (Añelo), con la tranquilidad de que tendríamos nuestro traslado garantizado como ocurre cuando voy a la Primaria. A las 7hs comenzamos a juntarnos en la rotonda tanto docentes de Primaria como de Media, pero se presentó en el lugar una sola *trafic* que aclaró "yo sólo llevo a Primaria". La segunda *trafic* nunca llegó, a pesar de confirmarnos ayer a la tarde que hoy estaría disponible para nuestro horario.

¡¡Esperamos casi una hora en la ruta!!!

Y definimos, que el Consejo de Educación es responsable del traslado de TODXS LXS DOCENTES, de Inicial, Primaria y Media; que no vamos a permitir que nos sigan discriminando...

Nos tienen que trasladar a todos/as para garantizar el dictado de clases...

¡¡NI UN DÍA MÁS A DEDO! Oct. 2016.

Estos reclamos también se expresan en las vivencias de docentes de la EPET N° 23 que, cuando se inauguró, no contó con transporte directo al establecimiento. Las *trafics* lxs dejaban en la zona vieja de la ciudad, a 3 kilómetros de distancia, en un camino con subidas y bajadas transitadas, pronunciadas y peligrosas. Por ello coordinaban con otrxs compañerxs, que lxs esperen y trasladen hasta la EPET. C. P., I. P. y F. L. son docentes de los talleres, conocen los inconvenientes de traslado hasta el sector nuevo de Añelo, denominado la meseta. Manifiestan que fue un logro importante cuando las *trafic*

comenzaron a “subir” a dejar a los docentes en las puertas del establecimiento educativo, aunque las objeciones se basan en que se rompían, pinchaban y los dejaban en el CPEM N° 39 (C. P. 2020).

A partir de numerosos reclamos, desde el ciclo 2020 el CPE garantiza los recorridos del transporte hacia la EPET N° 23, combinando los ingresos y salidas con docentes de otras instituciones educativas. Lxs que tienen dos o tres horas de trabajo, deben esperar al horario de salida del resto o bien regresar a dedo. Docentes de Nivel Inicial y Primario comparten el medio de transporte y tienen diferentes horarios de salida. Por lo general, el Nivel Inicial debe esperar a sus compañeras de Nivel Primario más de 30 minutos. Después de extensas jornadas de trabajo, todxs tienen premura en regresar a sus hogares, a reencontrarse con sus familias, alimentarse y descansar.

L. M. expresa lo importante de la conquista del transporte para docentes no residentes de Añelo; ella viajó 6 años a dedo y esto le ha dejado secuelas en cuanto a la sensación de agobio y estrés que implica atravesar diariamente contingencias climáticas, viales y de seguridad. Afirma:

“... el desgaste psicológico y físico que fue viajar a dedo, de hecho, hoy en día me dicen: vámonos de vacaciones y no quiero, no quiero viajar, me agoto mucho. El hecho de viajar tanto tiempo me cansa, me da miedo, me frustra como una secuela de mis años en Añelo (L. M. 2020).

La intensidad de la ruta a la que refiere F. L. y que le ha generado cansancio y angustia a L.M remite a las investigaciones realizadas por algunos especialistas, quienes afirman que para mantener los niveles de productividad y ganancia, las empresas amplían la cantidad de perforaciones y ocupan mayores espacios territoriales desplegando diversas segregaciones sociales y medioambientales, que impactan en los cuerpos de quienes trabajan y viven en la región (Capel, 2003).

En reiteradas ocasiones, por diferentes motivos las *trafics* no hacen el recorrido habitual y las maestras esperan el transporte exponiéndose al mal tiempo y contrayendo resfriados. Dentro de las diversas situaciones que enfrentan, mencionan las bajas temperaturas de invierno, los fuertes vientos de la zona, como factores apremiantes.

Y. R. es docente de la escuela primaria N° 100, siempre vivió en la localidad de Añelo, pero por cuestiones de estudios y acceso a vivienda, se trasladó a Centenario con su familia. Manifiesta los inconvenientes que se suscitan ante las ausencias de las *trafics*, en ocasiones por compromisos que las empresas transportistas toman con otros fines: “... las veces que nos pasó fue justo en pleno invierno con grados bajo cero, estuvimos desde las seis de la mañana hasta las siete y media, compañeras que se resfrían por el frío” (Y. R, 2020). Idénticas situaciones se suscitaban cuando el chofer encargado se quedaba dormido. Ante estas situaciones, las docentes no pueden asistir a trabajar, aunque algunas, por las obligaciones asumidas en las escuelas, hacen dedo. De todas maneras, si están ausentes, consideran que es el Consejo Provincial de Educación el organismo que debe garantizar el óptimo funcionamiento del transporte, velar por su bienestar y seguridad.

En sintonía con las experiencias relatadas, A.Y., psicopedagoga y docente en educación especial, es encargada del Anexo en Educación Especial de la Escuela Primaria N°100 y hace 15 años viaja a trabajar doble turno a Añelo. Vive en Barda del Medio y sostiene que ahora viajan en *trafics* y no a dedo como antes, sin que esto disminuya el tiempo empleado en trasladarse, ya que el tránsito es mayor. Ella comenta:

El asunto del tránsito ha variado muchísimo; ya hace muchos años que voy y antes salía a las siete de Centenario, siete y monedas, llegaba antes de las ocho a Añelo. Ahora no, tenés que estar saliendo seis y media porque si no, no llegás por el tráfico que hay. Yo me levanto cinco y media de la mañana para bañarme, prepararme y a las seis y media estoy tomando la *trafic* en el cruce, para llegar a las ocho menos diez. A la tarde salimos cinco y media y estamos llegando a las siete de la tarde. Estoy llegando al cruce, en Vista Alegre, porque yo vivo en Barda del Medio, provincia de Río Negro. (A. Y. 2020).

S.O. viaja en vehículo desde Plaza Huincul, a partir de la conquista del pago por movilidad que contribuye a solventar los gastos de traslado y sostiene que son otras las preocupaciones al momento de viajar; advierte que la cantidad de accidentes con animales en la ruta es una constante que genera temor a quienes a diario deben transitar por esas rutas. Existen varios trayectos rurales donde los animales suelen estar sueltos. Se maneja con cautela, a 90kms/hora de máxima y aun así aparecen caballos, chivos y

demás animales tirados en la ruta. Para S.O., la época del año que representa mayor complejidad en este sentido es el invierno, porque sale y llega de noche a su casa. Su cargo en Añelo demanda la jornada completa, lo que implica levantarse de madrugada y llegar después de las 19hs a Plaza Huinul.

En sintonía con lo que relata S. O. y V. T., D. D., directora IETePA, hace referencia a las complejidades que en estos tiempos enfrentan al trasladarse por las rutas sobrecargadas de tránsito, en reparación o cortadas por manifestaciones; debe recorrer una distancia superior a los 200kms entre ida y regreso:

Entre ida y vuelta 200 km. Una hora quince para ir y otra para regresar aproximadamente, cuando el tránsito fluye. Si vas detrás de un camión, varía de una hora treinta a más. El clima influye (ejemplo viento y lluvia) y los cortes de ruta con paso intermitente. Ahí se puede demorar más de dos horas. La reparación de la ruta suma treinta minutos aproximadamente. La velocidad de circulación oscila entre 70 a 120 km/h (D. D. 2020).

Si se comparan las condiciones de traslado a Añelo antes y después de conseguir el transporte, se comprueba que los tiempos no se reducen para lxs docentes, entre tareas de preparación y el traslado propiamente dicho. Una de las causas es el incremento del tránsito vehicular en las rutas de acceso a Añelo a raíz de la intensificación de la explotación de Vaca Muerta, como surge de los estudios de Scandizzo (2010) y Giuliani (2014), quienes han investigado y analizado los impactos del negocio de los hidrocarburos en la región. La congestión por el movimiento de maquinaria y otros vehículos destinados a la actividad extractiva expone la falta de infraestructura vial e inversión en obra pública en la región de Vaca Muerta.

3.2.3 Violencia machista y peligro en el traslado.

En este apartado se reúnen los testimonios y experiencias que expresan la incomodidad vivenciada en los traslados, conduciendo vehículos propios o bien haciendo dedo en la ruta. Estos relatos dejan en evidencia lo presentado en el marco teórico respecto a la condición de privilegio y el abuso de autoridad que ejercen los hombres sobre las mujeres en distintos ámbitos, en particular en aquellos altamente masculinizados. En los

siguientes párrafos se concentran testimonios referidos a las sensaciones de inseguridad que afectan a las mujeres docentes que deben trasladarse para trabajar en Añelo.

Durante los años en los que las docentes hacían dedo, la exposición a peligros en la ruta y a la incertidumbre constante de conseguir alguien que las lleve al trabajo y las regrese a sus hogares era una constante. L. M. evoca situaciones de mayor exposición en el turno noche, ya que debían apelar a la solidaridad de quienes circulan en horario nocturno. La docente sostiene que regresar de noche “era un bajón, porque a veces nos quedábamos en los cruces, imagínate a las doce, una de la mañana y no pasaba nadie ...” (L. M. 2020). Recuerda que en algunas situaciones las llevaban por lástima, o debían pedirle a la policía que parara algún vehículo para que las acercara a las localidades donde residen.

Durante los viajes a dedo, las docentes mantenían conversaciones con lxs trabajadores del sector petrolero, quienes regresan cansadxs luego de las extensas jornadas en el campo. En ocasiones cuestionaban a las docentes, reprochándoles su exposición en las rutas. Pero el temor a quedarse en Añelo sin transporte de regreso, la necesidad de llegar a sus hogares con hijxs pequeñxs esperándolas y el frío, las animaba a hacer dedo y subir a las *trafics* petroleras.

S. O. recuerda que solían esquivar a estas *trafics*, porque viajan llenas de trabajadores del petróleo y “los hombres, así en grupos se hacen los cancheros ... bueno, a veces no decían nada, o nos sacaban charla de por qué nuestros maridos nos dejan viajar de este modo en la ruta y cosas así, machistas y medio *machirulos* ...” (S. O. 2020). Recuerda la alegría al llegar a su hogar, por haber logrado un día más de traslado exitoso.

La vestimenta constituye uno de los cuidados a tener presentes; la necesidad de viajar cómodas, tomando recaudos y en estado de alerta son los reparos al momento de hacer dedo. L. M. rememora la atención que ponían en las prendas que usaban para ir a Añelo; en verano no iban con pantalón corto “ni con nada que pudiera incomodarlas” (L. M. 2020). A su vez, decidían no tomar mate con los conductores y tampoco dormían durante el viaje, sólo si viajaban dos se turnaban para descansar (L. M. 2020).

Quienes conducen sus vehículos propios hasta Añelo aseguran que sufren la mirada masculina, que subestima y hasta desprecia a las mujeres al volante. Los relatos refieren a acciones que no se replican hacia otros hombres, tales como gestos, silbidos y palabras groseras dirigidas hacia ellas. Son habituales las imprudencias al momento de sobrepasar vehículos, el no respeto a las distancias mínimas o las maniobras peligrosas y otras demostraciones del menosprecio de muchos hombres a las mujeres conductoras. Así se evidencian los rasgos patriarcales, que se agudizan en un contexto masculinizado, fundado en la concentración de mano de obra masculina, sean en puestos gerenciales u operativos. En este sentido G. V., que en el ciclo 2020 trabaja en el IETePA y se traslada por sus propios medios, relata con impotencia circunstancias que debe atravesar a diario:

Mi auto no está polarizado y es otra cosa que en la ruta influye bastante. No está polarizado, entonces ven que va a una mujer y se nota la diferencia. Antes de tener este auto usaba la camioneta de mi familia, que es grande y con vidrios polarizados; desde que me pasé al auto, que es blanco y no está polarizado, noto la diferencia en el trato hacia las mujeres. Sentía mucho más respeto cuando circulaba en esa camioneta...asco me da esto la verdad, pero es así, te respetan mucho más si el vehículo es más grande y no saben si adentro va un hombre ... en mi caso no sabían y me respetaban muchísimo más. Y bueno, es lo que hay que bancar (G. V. 2020).

G. V. también ejemplifica situaciones en las que las mujeres docentes optan por hacer oídos sordos, naturalizar las agresiones verbales y gestuales en la ruta, en pos de evitar situaciones que generen mayor conflicto y nivel de violencia. Esto ocasiona sensaciones de impotencia y enojo. La docente recuerda algunos episodios específicos:

“...se arma una fila esperando que un camión haga una maniobra y un auto se mete adelante...vos dejás sólo el espacio prudencial, tres metros, dos metros e intentan meterse ahí porque ven que sos mujer” (G. V. 2020).

En este tipo de episodios, la docente y la compañera con quien comparte los viajes deciden no bajarse del vehículo a pelear con los conductores, quienes evidentemente descuentan que por ser mujeres se quedarán sentadas y no responderán las ofensas y agresiones. Por ello actúan con impunidad y prepotencia. Expresa:

“Me da bronca, tampoco me voy a exponer a una pelea, pero el nivel de machismo en la ruta se nota muchísimo. Ese es otro tipo de cuidado y precaución que tratamos de tener con mi compañera siempre (G. V. 2020).

Ella viaja con una colega del mismo establecimiento y comparten recorrido y gastos de traslado; en ciertas ocasiones además viaja con otrxs docentes del IETePA, dependiendo de la carga horaria que tengan en la institución, con el fin de abaratar costos. El machismo que G. V. vivencia a diario nos remite a la categoría de patriarcado acuñada por el feminismo; Lagarde (2005) en una de las conceptualizaciones que realiza lo define:

Es el fenómeno cultural del machismo basado tanto en el poder masculino patriarcal, como en la inferiorización y en la discriminación de las mujeres producto de su opresión. Y en la exaltación de la virilidad opresora y de la femineidad opresiva, constituidos en deberes e identidades compulsivos e ineludibles para hombres y mujeres (p. 91).

La exposición a agresiones verbales, simbólicas y a la integridad física de las trabajadoras de la educación son manifiestas en los medios de comunicación. Es el caso del diario *Río Negro* que, ante un reclamo por seguridad y transporte sobre la ruta, publica un testimonio docente:

“(…) la mayoría de las docentes somos mujeres, y ponemos en riesgo nuestra integridad cada vez que salimos a hacer dedo, además de sufrir distintas situaciones de acoso callejero- silbidos, bocinazos, y "piropos" ofensivos que escuchamos mientras estamos paradas en la ruta” (Diario *Río Negro*, 2014).

Este testimonio refleja las adversidades patriarcales que debían sortear las docentes en la ruta cuando hacían dedo; en la actualidad persiste y afecta a docentes que deben manejar hasta Añelo o esperar el transporte. Lo que permanece es la cultura machista que desestima y vulnera el accionar de las mujeres en general y de las docentes en particular. Resulta necesario cuestionar tales acciones y evidenciar socialmente las violencias que sufren las mujeres.

Capítulo 4. Desempeños de docentes no residentes en la localidad de Añelo.

Cada establecimiento educativo diagrama su organización institucional, para lo cual tiene presente su matrícula estudiantil y la planta docente asignada. Es así que en Nivel Inicial y Primario se planifica una rotación de cargos por grado o sala. En Nivel Medio los cargos de preceptoría son los que se organizan en función a criterios y necesidades institucionales. Lxs docentes toman las horas cátedra de Nivel Medio y Superior en asambleas públicas y por puntaje docente, que surge de la idoneidad y capacitación disciplinar para cada campo de estudio específico. Igual modalidad adquiere la toma de cargos de Nivel Inicial y Primario.

El desempeño docente es evaluado a partir de diversos indicadores cualitativos, que se vuelcan como “concepto” al finalizar cada ciclo lectivo, en la hoja de calificación anual de cada docente. Esta tarea es realizada por el equipo directivo de cada institución y consiste en calificar a los docentes de acuerdo a ciertos ítems:

- cultura general y profesional.
- aptitudes docentes y directivas o de orientación y fiscalización (según corresponda).
- laboriosidad y espíritu de colaboración.
- asistencia y puntualidad durante el ciclo lectivo.

Las calificaciones resultan de sucesivas anotaciones en el cuaderno de actuación que le corresponde a cada docente, en el que se va dejando constancia del desempeño cotidiano, en cuanto a colaboración, trabajo interdisciplinar, ausencias injustificadas, entre otros registros de tipo pedagógico y disciplinar.

El concepto que se desprende de la hoja de calificación anual no influye monetariamente, sino que cuenta a los fines de la carrera docente, para quienes quieran concursar por titularizaciones, cargos con requisitos o de mayor jerarquía. El rango de

calificación contempla 40 puntos como Sobresaliente, de 30 a 39 puntos Muy Bueno, de 20 a 29 Bueno, 10 a 19 puntos Regular, y menos de 10 puntos Deficiente.²⁸

Los directivos entrevistados destacan el alto nivel de compromiso y laboriosidad docente en cuanto a las tareas pedagógicas y actividades institucionales que se desarrollan en la localidad de Añelo.

En Nivel Medio y Superior existe rotación y falta de cobertura en algunos paquetes de horas, sobre todo en talleres y materias específicas de las modalidades de cada institución. La información obtenida de lxs secretarixs de las instituciones educativas entrevistadxs, dan cuenta que en Nivel Inicial y Primario las licencias son escasas, ocasionales y por cuestiones puntuales. En tanto que en Nivel Medio existe un 60% de docentes en situación de revista suplente, lo que implica que dependen de la condición de afectación o de licencia de quienes son titulares e interinos de tales horas y cargos, pero tal condición no afecta en la labor y compromiso con la institución y la comunidad educativa, según aseveraciones de los equipos directivos.

La puntualidad está supeditada al medio empleado; las instituciones que cuentan con transporte del CPE tienen horarios estipulados de llegada y salida, mientras que en el caso del personal de IETePA, así como en los tiempos en que el personal se trasladaba a dedo, la puntualidad suele verse afectada. Y aquí es cuando aflora el espíritu de compañerismo entre colegas, tan frecuente en el ámbito educativo: el equipo de dirección de cada institución, docentes y preceptores, colaboran con las contingencias que atraviesan sus compañerxs en la ruta. Esto repercute en gran medida en los vínculos que entablan con la comunidad educativa en general y con lxs estudiantes en particular. S.O. sostiene que es una comunidad chica y “todos nos conocemos” (S.O., 2020).

Teniendo en cuenta la información administrativa de las instituciones educativas y las afecciones señaladas por lxs entrevistadxs, se evidencia que las inasistencias y licencias no son recurrentes en la educación de Añelo. Y.R. se lamenta del escaso reconocimiento que suele percibirse con respecto al desempeño docente, que genera sensación de

²⁸ Se adjunta en Anexo N° 5 la Hoja de calificación anual del personal docente de la provincia de Neuquén, extraída de la página oficial del Consejo Provincial de Educación, disponible en: <https://www.neuquen.edu.ar/informacion-general-y-formularios/formularios-administrativos-para-escuelas/>

desprotección en torno al trabajo y al tiempo que se emplea. Labores vinculadas a la planificación y a la programación se suman a la preparación de las condiciones de traslado y al traslado en sí:

...no es como la mayoría de la sociedad dice, trabajamos solamente cuatro horas... no!! Son cuatro horas que estamos dentro del aula, pero otras cuatro horas y media, casi cinco son de viaje, más lo que tenés que llevar a tu casa y seguir planificando, o rever de las clases... algo que no salió porque pasó equis cosa, o por equis motivo tuviste que modificar todo de nuevo y te quedás y pasan las horas. A veces me acostaba a una de la madrugada y sabía que a las cinco ya tenía que estar levantándome para ir a trabajar (Y.R. 2020).

Los relatos dan cuenta de desempeños docentes atravesados por el traslado y contingencias e incertidumbres a sortear, costos de recursos materiales y didácticos, imposibilidad habitacional, carencia urbanística y de servicios públicos en la localidad, además del acompañamiento a las familias en las demandas que realizan a las autoridades de la provincia y de Añelo. Ante esto, el papel de los vínculos que se han construido entre colegas docentes, que coinciden en los mismos condicionantes de traslado y desempeño, visibiliza la organización colectiva para afrontar y resolver tales dificultades.

Lxs docentes señalan los esfuerzos adicionales que realizan por trabajar en una localidad petrolera, considerando los elevados costos y las dificultades para aprovisionarse de materiales para las clases. En Añelo rigen precios influidos por los salarios del sector extractivo, totalmente alejados de los que perciben lxs docentes y las familias de sus estudiantes. Al tomar conocimiento de esta realidad, se ocupan de buscar opciones que abaraten costos a las familias, para adquirir el material escolar y las fotocopias.

Con el fin de abaratar costos en materiales y recursos didácticos, lxs docentes se organizan de manera colectiva. Y. R. plantea estas acciones como otra estrategia de adaptación para trabajar en Añelo:

... en mi planificación diaria interviene todo, es una organización genial la que hay que hacer, porque imaginate a las compañeras que no tienen para imprimir;

es bajar cosas en pen drive para ir a imprimir material, porque acá en Centenario es mucho más barato que allá en Añelo, allá los materiales son muy caros. Si bien hay una fotocopiadora en un kiosco, es carísimo...estando en Vaca Muerta se piensa que todos son petroleros y no es así, porque nosotros lo hemos visto, lo vemos a diario en nuestras escuelas, en las que nuestros alumnos no todos ni todas sus familias son petroleras. Los precios son exorbitantes (Y.R. 2020).

Con todos estos factores presentes en la realidad de la enseñanza y del aprendizaje en Añelo, el colectivo docente se organiza en función de quien cuenta con recursos para imprimir en sus casas o bien para enviar lo necesario a un kiosco con precios más baratos que los negocios de Añelo. Dejan el material preparado en pen drive o lo envían por mail a la librería y cuando llegan a sus hogares directamente lo retiran, para de ese modo tener garantizado el material de trabajo de la jornada siguiente. La comunidad de Añelo manifiesta que los precios van en sintonía a los salarios de quienes trabajan en la actividad hidrocarburífera, pero la mayoría de la población no accede a esos salarios. Así es como los alquileres y los precios de los bienes y servicios resultan elevados, o directamente inaccesibles.

Lxs trabajadores de la educación se caracterizan por cargar carpetas y recursos para las aulas, por trabajar en sus hogares en la preparación y planificación de las actividades. En este sentido, las maestras del Jardín N° 52 reorganizan tiempos para realizar tareas metodológicas de planificación en la institución; el trabajo que generalmente las maestras hacen en las casas, ellas intentan hacerlo en el Jardín. Hacen la compra de material didáctico en un mayorista de Neuquén Capital, una o dos veces al año y lo trasladan al Jardín. Buscaron estas alternativas para no ir cargadas en el tiempo que iban a dedo, además para abaratar costos y en la actualidad sostienen tal organización, dado que varixs docentes recorren largas distancias hasta llegar a esperar el transporte del CPE.

A partir de la conquista del transporte, las docentes viajan más seguras y adelantan tareas que harían al llegar a sus hogares, planifican actividades pedagógicas-disciplinares conjuntas, organizan actos escolares, corrigen y fortalecen lazos de solidaridad entre ellas, F. L. comenta:

Lo positivo de haber logrado el transporte, por más que el tiempo de viaje es un montón, viajamos seguras, es un espacio también de socialización entre nosotras. Yo trabajo en primaria y en media y me pasa en el transporte que vamos las mismas compañeras charlando, hasta casi dos horas de ida y a la vuelta nos dormimos, pero quiero decir que es un espacio extra que tenemos de compartir tiempo, de corregir...a veces tratamos de optimizar, de compartir materiales... mirá voy a hacer esto...o de organizar un acto para la escuela en el tiempo que viajamos, esas cosas nos pasan también (F. L. 2020).

La implementación de las *trafics* fue progresiva e implicó irregularidades en sus recorridos en reiteradas ocasiones. Ante esto, las docentes que siempre viajaron a dedo no encuentran impedimento para salir a la ruta e ir a cumplir con su jornada de trabajo. Porque asumen compromiso institucional, o porque para ellas no representa un obstáculo. Esto genera asperezas sobre las que se habla diariamente. La delegada de ATEN recupera:

Otro problema que se planteó fue que las maestras si no hay transporte no van, no viajan; eso lo hacen las maestras nuevitas de dos o tres años. Las maestras viejas ya están acostumbradas y tienen otras responsabilidades, saben que hay un acto, que justo ese día iba a ser la reunión o algo así...entonces cuando el transporte no va, las maestras se van a hacer dedo y llegan igual. Y empezó ese tire y afloje de las que van cuando no hay transporte y las que no van...bueno, problemas nuevos que van surgiendo en el día a día (S.O. 2020).

El cansancio derivado de la preparación para el traslado hacia los puestos de trabajo y el traslado propiamente dicho, como así también los tiempos de espera de las *trafics* y las demoras generadas por la densidad de vehículos en las rutas hacia Añelo han sido cuestiones recurrentes en las entrevistas con las docentes de la localidad. Los tiempos se incrementan para quienes tienen responsabilidades de cuidado, la previsión de los mismos, organización y preparación de alimentos, de recursos didácticos propios y de hijxs en edad escolar, son elementos a contabilizar dentro del tiempo necesario a considerar para trabajar en Añelo.

Se trata de una logística intrafamiliar que resuelven día a día, anticipando actividades los fines de semana y acudiendo a familiares y personas cercanas en busca de

colaboración para las mismas. Son acciones que dan cuenta de lo afirmado por Lagarde (2005) y Yannoulas (1992) en cuanto a la construcción de la identidad femenina, vinculada a los desempeños y las tareas de reproducción, realizadas en mayor medida por las mujeres.

Las tareas de cuidado y las responsabilidades familiares constituyen argumentos centrales en la demanda de transporte seguro y gratuito, teniendo en cuenta que el tiempo que se destina al traslado es también tiempo laboral:

...me parece a mí que lo más importante sería tener el trabajo cerca, porque obviamente que terminamos recargándonos con todo ese trabajo de cuidado. El tiempo que se demora en ir a trabajar también es tiempo laboral; no es lo mismo tener la escuela a media hora, quince minutos, que tenerla a hora y media, más los cuidados familiares, que también recaen sobre nosotras, más preparar las tareas obviamente que es un desgaste que se debería evitar y se debería evitar teniendo un instituto de formación docente en Añelo y teniendo alquileres accesibles, teniendo casas institucionales que el Estado puede garantizar eso. (S. D. 2020).

El transporte garantizado por el CPE colabora en la mejora de las condiciones laborales y de sostenibilidad de las vidas de las mujeres docentes no residentes de Añelo. No obstante, tales medidas no resuelven la complejidad de situaciones que las docentes sortean al interior de sus hogares para asistir a trabajar, ni las contingencias que atraviesan camino a Añelo, así como tampoco las innumerables demandas de la comunidad, a las que de manera solidaria y colaborativa lxs docentes atienden.

Queda en evidencia el compromiso y sacrificio que lxs docentes realizan; tales acciones no dejan de repercutir en estados anímicos y cansancio. En este sentido, resulta pertinente señalar lo compartido en el 2015 por R.C, quien es docente del Jardín N° 52 y reside en la localidad de Añelo hace 20 años:

Los docentes viajan, la mayoría a dedo y llegan con dos horas de cansancio, no saben si llegan, si no llegan, muchas veces llegan tarde, no saben quién los va a traer, algunos viajan en autos particulares por esas rutas destrozadas, llegan cansadxs a trabajar...con buena voluntad, todo lo que quieras, eso se siente en

las escuelas. La mayoría de los docentes viajan, acá no se puede vivir por el costo, es imposible que un docente pueda pagar un alquiler acá (R.C. 2015).

Lxs docentes realizan actividades y tareas que van más allá de las expresamente delimitadas en roles y funciones, ya que además se comprometen y acompañan los reclamos que la comunidad realiza, al conocer las carencias de las familias de Añelo. Lxs docentes, en su mayoría mujeres, cubren necesidades pedagógicas y afectivas de sus estudiantes y colegas.

El contexto hostil que presenta la extracción de hidrocarburos y las demandas sociales, dan cuenta que quienes atienden o sostienen tales demandas son lxs docentes, que constantemente se involucran en las demandas y reclamos de la localidad. Por mencionar un ejemplo, la construcción y/o ampliación de las instituciones educativas se han otorgado a partir de reclamos por mejoras en las condiciones de trabajo y en la concreción de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Los medios de la región dan cuenta de la organización y reclamos efectuados por parte del cuerpo docente. El portal *Neuquén al Instante* publicaba en junio del 2015 “Ciudades petroleras, escuelas pobres en Neuquén”, con una fotografía que refleja la organización de docentes y familias en pos del reclamo y la exigencia de edificio propio para el Jardín N° 52, así como también de insumos necesarios para desempeñarse en la localidad.²⁹ Tal noticia refiere a la pobreza en las escuelas de la comarca petrolera:

En Añelo, aseguran que las ratas se comieron hasta los palos de amasar de los chicos. Ese jardín funciona en tres módulos, dos de ellos prestados por escuelas primarias. Entre otros aspectos por los altos precios de los alquileres, maestros y auxiliares de servicio viven en otras localidades y cuando hay cortes no pueden llegar a clases (Neuquén al instante, 2015).

En aquella ocasión las familias decidieron no enviar a sus hijxs a las escuelas, hasta que el gobierno brindara respuesta a las demandas edilicias y de seguridad en los

²⁹ Ver Anexo N° 4.

establecimientos educativos.³⁰ Esta situación se replicó en numerosas ocasiones, donde primaban demandas de movilidad y el reconocimiento de transporte seguro y gratuito para quienes se trasladaban.³¹ En abril del 2018, un titular del diario *Río Negro* advertía: “El duro oficio de educar en Vaca Muerta”. En el artículo se señalaba las prioridades del gobierno por solventar y resolver cuestiones referidas al óptimo funcionamiento de la actividad petrolera pero no así las demandas educativas, urbanísticas y de salubridad.

Los reclamos que llevan adelante docentes y familias tienen como objetivo exigir condiciones que garanticen las posibilidades de enseñar y aprender en las instalaciones adecuadas, con recursos apropiados. Lxs referentes gremiales destacan que el cuerpo docente se caracteriza por acompañar las demandas de la comunidad referidas a necesidades educativas y urbanísticas, como las indicadas por los medios de comunicación. Resaltan que lxs docentes enseñan con el ejemplo a sus estudiantes, son solidarixs y colaboran con las necesidades estudiantiles, reclamando el cumplimiento del derecho a la educación pública y gratuita.

Con el fin de cuidar el presupuesto de todxs, en una localidad con precios elevados, lxs docentes organizan compras comunitarias y diagraman estrategias para abaratar materiales didácticos e insumos. La solidaridad trasciende las economías de docentes y se fortalecen más aún en contexto de pandemia. En dicho contexto, la organización y logística para llegar a hogares de estudiantes demandó tiempos y recursos. Durante las medidas de aislamiento, lxs docentes desde sus localidades de origen, organizaron y emprendieron viajes a Añelo, con el propósito de realizar visitas pedagógicas y afectivas. Respetando las medidas de cuidado necesarias, acercaron alimentos, tareas y material bibliográfico a estudiantes. Allí obtuvieron numerosas demostraciones de afecto y agradecimiento, ya que la conectividad y los recursos tecnológicos son escasos y la mayoría de la matrícula estudiantil vive en parajes aledaños o en zonas rurales, a distancias considerables.

³⁰ El Anexo N° 4.1 muestra las condiciones en las que se desempeñó durante muchos años el equipo directivo y de secretaría de una escuela primaria de Añelo. Trabajaban en un *tráiler* y en edificios compartidos con otros establecimientos, debiendo combinar las tareas de la institución en dos edificios educativos, hasta la creación de edificio propio, producto de los reclamos señalados.

³¹ Los Anexos N° 4.2, 4.3, 4.4 y 4.5 reflejan manifestaciones realizadas en las puertas del CPE, en casa de gobierno de Neuquén y en la ruta nacional N° 7 en torno a la movilidad y transporte para docentes que se desempeñan en la localidad de Añelo.

En contexto de aislamiento se aprecian aún más las acciones que las docentes realizan para vincularse con alumnxs y familias a las que asisten pedagógicamente, afectivamente y hasta materialmente. Lxs docentes gestionaron cuadernillos educativos y módulos alimentarios ante el Distrito Escolar y el CPE, luego de relevar las necesidades y articulando metodologías de entrega. Se trasladaban en vehículos propios a domicilios de lxs estudiantes, en lugares como Portezuelo (a 24kms de Añelo), Tratayen (a 16kms de Añelo) e incluso cerca de Chihuidos, a más de 50kms de Añelo. Existe un sólido vínculo con la comunidad, producto de años de traslado y ejercicio allí. F.L. comenta al respecto:

Tuvimos que hacer una gran movida para conseguir cuadernillos...se nos complicó mucho, pero de todos modos lo pudimos resolver. Pudimos hacerlo de la misma manera que con los módulos alimentarios. Para poder repartir casi setenta módulos alimentarios, que veníamos reclamando al Distrito por las necesidades de las familias y además, al haber tanta ruralidad...hasta cerquita de Portezuelo tuvimos que ir...a Tratayen y yendo para Chihuidos también. Es mucho tiempo de viaje, para todo, así sea para acercar un cuadernillo o para acercar un módulo alimentario, que capaz que en las zonas más urbanas como Centenario o Neuquén eso no ocurre, pero de todos modos rescato el fuerte lazo que tenemos con la comunidad. Hay un sentido de pertenencia muy fuerte de parte de toda la docencia con las escuelas y además existe un grupo de docentes que hace muchos años que estamos viajando juntas, a la misma escuela o a las mismas escuelas y tenemos casi como un registro consciente o inconsciente de la familia. Ya tuvimos a los hermanitos de los hermanitos, a las mamás, bueno... así, conocemos bastante a la comunidad donde trabajamos (F. L. 2020).

Como se mencionó, las maestras en el tiempo de viaje descansan, recuperan sueño, porque muchas de ellas se levantan a las 4 de la mañana para tomar las *trafics*. También en ese tiempo comparten planificaciones y organización de tareas escolares, hacen amenos los viajes, buscando fortalecer los vínculos pedagógicos diarios. En contexto de pandemia la solidaridad entre ellas y con la comunidad educativa de Añelo prevalece. F.L. comenta las actividades realizadas, que reflejan el vínculo con la comunidad de Añelo, pese a que sus docentes no viven allí, no dejan de planificar y diagramar

alternativas para sostener el vínculo pedagógico, además acompañan y colaboran con las necesidades de la población estudiantil.

Aun con la existencia del transporte garantizado por el CPE, las distancias y los tiempos de planificación y previsión de recursos implican agotamiento, lo que refleja que existen motivaciones personales en cuanto a desempeñarse con esmero, que refieren también a la construcción de vínculos con la comunidad educativa. L.M. trabajó en Añelo por 6 años, tenía un cargo en la escuela primaria durante la mañana y a partir de las 19 hs ingresaba al CPEM N° 39. Manifiesta que no contaba con tiempo para compartir con sus dos hijxs y tampoco le alcanzaba el sueldo para pagar a alguien que lxs cuidara, por lo que durante la semana lxs dejaba en la casa de la abuela y ella, si tenía un tiempo en las tardes, se acercaba a ayudarlx con las tareas escolares:

No te queda tiempo con la familia, imaginate, como me iba a las seis de la mañana y a veces volvía a la una de la madrugada, dejaba mis hijxs con la abuela porque como yo alquilaba y la verdad es que no me alcanzaba para pagarle a alguien, entonces ellxs se quedaban todas las semanas en lo de la abuela y yo lxs iba a buscar el sábado a la mañana. A veces, cuando no llegaba muy cansada, en las dos o tres horas que me quedaban antes de volver a irme, iba a la casa de la abuela y las ayudaba a hacer la tarea y esas cosas y después, en el 2012, viajé todo el año a dedo embarazada, hasta el veintiocho de diciembre ... Imaginate viajé hasta casi los nueve meses. Bueno, no tenía vida, me la pasaba viajando o en Añelo (L.M. 2020).

El costo de trabajar en Añelo se traduce directamente en reducción de los tiempos de descanso, tiempos personales, con las familias, con hijxs. Algunxs entrevistadxs refieren a esto como vocación, compromiso y voluntad de cumplir con la responsabilidad adquirida al momento de tomar horas y cargos en la localidad:

... tengo mi amiga, también docente, que trabaja y vive en Centenario. Cuando hacía doble turno, en la franja del mediodía se iba a comer a su casa, podía cambiarse, darse un baño y volver a hacer el otro turno de trabajo; en cambio nosotras, en los dobles turnos no, tenías que llevarte todo y no olvidarte nada, la viandita y te quedas allá. Comes rapidito porque la hora pasa rápido y así arrancas el turno. Volvés cansada y ahí es más la organización que necesitas. El

esfuerzo mental y el físico que necesitas al hacer un doble turno requiere de mucha organización y mucha mucha voluntad, además de que nos encanta porque de verdad que quienes vamos allá lo hacemos por voluntad o vocación... no sé si sería esa la palabra, pero la verdad es que admiro mucho a mis compañeras (Y. R. 2020).

El esfuerzo que describe Y.R., lo trae a colación L.M, quien recuerda que, mientras trabajó en Añelo, tuvo que acudir a la escuela con su niñx, apelando a que solidariamente lo cuiden lxs auxiliares de servicio en el tiempo que ella estaba en el aula, alternando la posibilidad de pagarle a alguien para que lx cuidara:

Es un desgaste “posta”: algunas horas a la noche me iba con mi hijo, tenía una compañera con quien coincidimos en los horarios de trabajo, entonces yo me iba con mi nene. Lo llevaba y allá me lo cuidaban las porteras y después volvíamos a la noche y si no, se lo dejaba a una chica. Tuve que pagar en este momento niñera porque era muy chiquitito y a veces no daba llevarlo tanto tiempo y a veces lo iba a buscar a lo de la niñera a la una de la mañana. Fue mucho, lloré dos semanas y una mañana me levanté, tomé la decisión y dije no viajo más, listo hasta acá llegó mi amor a Añelo (L.M. 2020).

Manifiestan orgullo por cumplir con el trabajo, atravesando contingencias, resignando tiempos familiares y personales. Combinar las tareas de cuidado y responsabilidades familiares con las demandas escolares, para las docentes que destinan en promedio 5 horas en el traslado, “implica un esfuerzo físico y mental importante”, como señala Y.R, quien además agrega:

Tenés que tener todo organizado para poder llegar a trabajar, el tema de la casa, nosotras que tenemos hijas, hijos y es tener todo organizado, porque los tiempos no son los mismos que los de una docente que vive en el mismo lugar donde trabaja. Nos levantamos a las cinco de la mañana; en mi caso chequeaba que todo esté en orden, también los materiales que iba a necesitar en Añelo (Y. R.2020).

También expresan admiración por sus colegas. Y. R. nació en Añelo y, al igual que P. Ch., debió mudarse por imposibilidad de continuar estudios superiores y de adquirir vivienda. Con impotencia y añoranza comenta:

Yo hace diez años que dejé de vivir en Añelo, nací y me crié en la localidad, fui a la escuela en la que estoy trabajando, hice jardín y primaria y también parte del secundario, porque no había secundario en aquella época. Y hoy volví, el año pasado en realidad, como docente y fue también reencontrarme con muchas emociones y entender y comprender a mis docentes el gran esfuerzo por no tener un transporte, fue como una experiencia muy muy muy linda, los admiro y los admiro (Y. R., 2020).

De las experiencias que relatan las docentes, surgen las responsabilidades que asumen, complejizando la organización y preparación de las condiciones de traslado a Añelo. Deben cumplir con demandas tanto domésticas como laborales. Reflexionando sobre esta doble labor, Giuseppina (2008), observa cómo se vincula a cada integrante de la familia con su ventaja comparativa, remitiendo al mencionado planteo de los economistas clásicos del siglo XIX sobre la División Internacional del Trabajo. Desde este enfoque se sostenía también la competencia perfecta como eje articulador. El mercado funciona armónicamente, asignando a las mujeres roles que buscan la maximización de las utilidades del conjunto familiar y favoreciendo así el supuesto bienestar general.

Estos postulados promueven el individualismo y la competitividad, generando la división sexual de las tareas productivas y reproductivas. La reproductiva se resuelve al interior de los hogares, al ser las mujeres las que gestionan, organizan y diagraman metodologías para cumplir con las tareas que asumen como propias, fundamentadas en aspectos biológicos, ligados a cualidades referidas a la maternidad. Con esto se pretende problematizar las vinculaciones cuidar - educar como destino de labor feminizado para las mujeres.

En el siguiente apartado se analiza información que da cuenta de la realidad educativa en la localidad de Añelo, principalmente en cuanto a la feminización imperante que

entrecruza las categorías cuidar y educar, como así también las de “producción y reproducción de la vida” (Carrasco 2003).

4.1 Feminización de la docencia en contexto extractivista y propuestas desde la economía feminista.

En la Provincia del Neuquén trabajan alrededor de 26.000 docentes, de los cuales el 75% corresponde a mujeres, porcentaje que se verifica tanto en la ciudad capital como en el interior de la provincia, de acuerdo con información obtenida de la dirigencia del gremio docente. Las tareas en hogares y responsabilidades de cuidados a familiares e hijxs, se suman a la preparación de las condiciones de traslado para quienes viajan. El tiempo necesario es mayor si hay hijxs en edad escolar y con actividades extra escolares. Por lo general, dejan los almuerzos preparados o bien, el fin de semana disponen y acopian alimentos pre cocidos para agilizar esa tarea durante la semana. Todos factores que deben resolver en soledad, o con parejas y/o familias, al interior de cada hogar.

Quienes llegan desde otras provincias en busca de fuente laboral, deben reacomodarse a las posibilidades que la región ofrece, afrontando los condicionantes económicos y materiales del trabajo en Añelo. P.Ch, que trabaja en el CPEM N° 39 y tiene 3 hijxs en edad escolar, vivía en Añelo, en una chacra prestada sin los servicios mínimos y, por los altos costos, junto a su familia construyó su casa en Villa Manzano:

Yo vivía en Añelo en zona de chacras y me manejaba con el vehículo, era un poco más sencillo, pasó que esa chacra no era nuestra y en el momento que pudimos comprar un terreno, en Añelo fue imposible porque está todo sobrevalorado. Entonces por eso nos vinimos a Villa Manzano y también me interesaba por el tema de la escuela y ya establecernos en un lugar porque en sí, mi pareja y yo somos los dos de provincia de Córdoba y él trabaja en la fruticultura, en esa chacra, pero bueno ya se complicaba con los nenes, estar ahí, vivir sin gas, sin agua, muchas veces sin luz. Apenas pudimos comprar un terreno en Villa Manzano nos vinimos para acá, así que el traslado es todo un tema, porque requiere una organización familiar muy grande y el impacto económico es tremendo también (P. Ch. 2020).

Diariamente se traslada en vehículo propio hasta el cruce de San Patricio del Chañar, ya que el transporte no pasa por su nueva localidad; en el cruce toma la *traffic* del CPE rumbo a Añelo. Al no contar con familiares cercanos por ser de Córdoba, debe contratar el servicio de cuidados para sus hijxs. Al respecto comenta: “tengo 3 niños, lo que implica tener una niñera, que permanece mucho tiempo en la casa, ya que no tengo familiares. Todo el tiempo estoy planificando y organizando la agenda escolar, es muy difícil” (P.Ch. 2020). En este sentido, D. D. refleja lo cotidiano entre docentes que recorren distancias considerables: “debo coordinar con otras personas el cuidado de mi hija y llevarla a las actividades extraescolares cuando trabajo. Generalmente la abuela, en otras oportunidades la tía, cuando el padre no lo hace” (D. D. 2020).

La docencia resulta una de las tareas de producción de trabajo formal asalariado que se entrecruza con las de reproducción, debido a que involucra acciones y desempeños desde la afectividad, empatía y cuidados para con lxs estudiantes, antes, durante y después de la instancia de enseñanza y de aprendizaje. Históricamente se asocia a la mujer como mejor dotada para cumplir con estas labores. Se ha mencionado a Lagarde (2005), quien analiza las razones biológicas y de afectividad asociadas a los vínculos maternos de cuidados y la posibilidad de parir, atender, reconocer, cuidar. Se observa la concepción generalizada de la docencia como labor feminizada, en tanto que las mujeres representan la posibilidad de suavizar la enseñanza por estar mejor dotadas, o en mejores condiciones de estimular a niñxs. Estas cualidades de afectividad, ligadas a los cuidados, donde las docentes expresan su compromiso y vocación por la tarea que realizan, dan cuenta de la feminización de la docencia, profesión atravesada y construida históricamente.

Yannoulas (1992), retoma el análisis con respecto a la feminización de la docencia y a la construcción discursiva de la identidad femenina y masculina. Fundamenta que tal identidad, para las mujeres, estuvo vinculada a dos argumentaciones: en primer lugar, la ecológica, referida a la función reproductiva de las mujeres, al aspecto biológico y social. Y luego, la esencialista, como parte de una esencia femenina vinculada a la afectividad, la debilidad y la dependencia. La cantidad de mujeres que se desempeñan en la docencia representa un indicador de la feminización de la profesión. Si se analiza la identidad masculina, se encuentra una caracterización opuesta a la aquí detallada.

Desde una dimensión política, se acepta una función productiva y pública para el hombre en la sociedad y desde la esencial, por las características atribuidas a la fuerza física, agresividad, racionalidad e independencia.

Cuando los trabajadores del sector petrolero interpelan las prácticas de las docentes mujeres que hacen dedo en la ruta: “¿Por qué sus maridos las dejan viajar así?” (S.O. 2020), se manifiestan las concepciones de dependencia y debilidad que se atribuyen a las mujeres y se supone autoridad para cuestionar las acciones que realizan las mujeres, en este caso las docentes. La autoridad masculina se fortalece en contexto extractivista. Gartor (2014) sostiene que las aspiraciones colectivas que rodean a las actividades extractivas están fuertemente influenciadas por patrones masculinos, imaginarios masculinizados, que se manifiestan en presunciones como las expresadas en este relato. Las problemáticas educativas en contexto masculinizado, evidencian segregaciones sexuales correspondientes al trabajo que realizan unos y otras en la localidad; los hombres abocados a la actividad petrolera y las mujeres, en este caso, a la docencia.

Lagarde (2005) problematiza la desigual distribución social de los cuidados y alude a la desigual distribución de las tareas de reproducción, que se sostiene a lo largo del tiempo. Una sociedad más igualitaria debiera deconstruir estereotipos patriarcales, socializar los cuidados y desmaternizar a las mujeres, lo que implica distribuir los cuidados entre madres, padres e instituciones sociales públicas:

Los cambios en los cuidados de los otros y en la reproducción de la sociedad y la cultura que realizan las mujeres en la materno-conyugalidad, redundan en la liberación de energías vitales y tiempo que ellas pueden destinar a satisfacer otras necesidades. Son caminos que permiten desmontar el doble trabajo, la doble jornada, la doble vida de muchas mujeres (p. 823).

Tener que trasladar también los materiales didácticos, por el alto costo que tienen en Añelo, o por la escasa oferta en las librerías, suma presión a lxs docentes, ya que no contar con ellos resentiría la metodología de enseñanza-aprendizaje diseñada. Esta exigencia implica para Y.R levantarse a las 5 am, chequear y revisar que estén los materiales y todo lo necesario para llevar a Añelo, como asimismo “(...) dejar algo listo para mis nenas chiquitas; también soy mamá de 2 nenas pequeñas que están en la

escuela. Por si tienen que hacer algo, debo dejar la nota a la niñera sobre lo que necesitan, tengo que dejarles todo” Y.R. compara con experiencias de docentes que trabajan en la misma localidad en la que residen, por ejemplo, en Centenario. Ellxs resuelven la falta de materiales con facilidad ya que, si olvidan algo, pueden ir a buscarlo en algún recreo o cambio de turno. Además, cuentan con una mayor variedad de recursos didácticos que en Añelo (Y. R. 2020).

Las docentes lamentan la imposibilidad de acompañar a sus hijxs en actos escolares o de asistir a reuniones, ya que regresan cuando culmina su turno; no pueden retirarse para un acto o una reunión y volver al lugar de trabajo, permisos y posibilidades que sí tienen lxs docentxs que se desempeñan en la misma ciudad en la que residen. F.LZ. es docente en el CPEM N° 39, concentra la carga horaria los días viernes, por lo que un día antes ya está planificando el viaje y despliega una rigurosa organización. Ella manifiesta:

Intervienen un montón de factores en el traslado, porque cuando voy a Añelo, tengo que dejar a mi hijo que se queda a cargo de su papá. Después, cuando se levantan, lo tiene que cambiar y llevar a la casa de algún familiar para que lo cuiden, porque él ingresa a trabajar. Cuando regreso, lo tengo que pasar a buscar por donde esté, para llevarlo a casa, si es que no sigo trabajando en las escuelas de acá de Centenario. Entonces, digamos que ir a Añelo implica que la noche anterior ya nos estamos preparando con la ropa y el almuerzo y no nos vemos hasta la tarde (F. LZ 2020).

Las interconexiones citadas en las categorías cuidar - educar tienen implicancias en estudios e investigaciones que hace décadas se vienen realizando, con el fin de visibilizar el papel de las mujeres en las tareas reproductivas y productivas y de expresar las desigualdades sociales que esto acarrea. Así, resulta relevante analizar que, en el año 2013, por primera vez en el país se obtiene información de un módulo de trabajo no remunerado y uso del tiempo que incorporó el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). Esto permitió analizar las desigualdades que existen en la distribución del trabajo no remunerado referido a las tareas de reproducción de la vida, realizadas por varones y mujeres. Del informe se desprende que una mujer que trabaja jornada completa destina entre 8 y 9 horas diarias a su empleo, más el tiempo de traslado a los puestos de trabajo, a lo que se debe sumar casi 5 horas de trabajo no remunerado,

correspondiente a las tareas en el hogar (Rodríguez, E. s.f. p. 20). Suponiendo 2 horas de viaje, queda una jornada de 16 horas aplicada al trabajo, entre remunerado y no remunerado, quedando 8 horas para descanso, esparcimiento, relaciones sociales y/o capacitación. Esta situación se potencia en el caso de lxs docentes que viajan a trabajar en Añelo.

El estudio concluye que la variable de ajuste es el tiempo de las mujeres, ya que el tiempo dedicado al trabajo no remunerado incrementa si es cónyuge, si tiene hijxs menores a 6 años y personas mayores a su cargo. La realidad es completamente diferente para los hombres, que destinan 3,5 horas diarias al trabajo no remunerado, estando en idéntica situación de empleo que las mujeres.

En contexto de pandemia, las sociólogas Leticia Duec y Silvana Mochi (2020) realizaron una Encuesta de Uso del Tiempo durante el aislamiento social, preventivo y obligatorio por el COVID – 19, con una muestra de 141 encuestas a través de un cuestionario diseñado en el sistema Google Forms. La misma analiza el tiempo promedio que demanda realizar las tareas del hogar y de cuidado y arroja que las mujeres superaron la media habitual (p. 14). Este resultado tiene correspondencia con encuestas referidas a uso del tiempo realizadas con anterioridad en Latinoamérica, que reflejan que las mujeres utilizan el doble de tiempo que los varones en tareas del hogar y de cuidado.³²

Uno de los puntos consultados en la encuesta de 2020 refirió al desempeño de las tareas de cuidado y las mujeres declararon llevarlas adelante. Un punto interesante al respecto es que, en estado de confinamiento, los varones encuentran en “hacer las compras” su punto de referencia con el mundo público con el que históricamente se los ha identificado mediante los estereotipos de género (p.14).

En torno a esta realidad, la economía feminista propone la implementación de políticas públicas que atiendan tales desigualdades; así, los estudios de Rodríguez Enríquez (2015) sugieren tener presentes factores tales como diagnósticos claros de la

³² Por ejemplo, otra encuesta de Uso del Tiempo, relevada en el año 2016, arroja que las mujeres destinan más del doble de tiempo en trabajo doméstico y cuidado no remunerado en relación a sus pares hombres y que esta brecha se acrecienta en los sectores más vulnerables (Rodríguez, E. 2019).

organización social del cuidado, para visibilizar el aporte del trabajo no remunerado a la economía; elaborar políticas que atiendan la redistribución de los cuidados, que amplíen posibilidades de elección en el modo de organización de los cuidados para que facilite la conciliación laboral y familiar; desnaturalizar la feminización de los mismos, para lo cual se requiere transformar los estereotipos de género en torno al cuidado (p. 43). La economista señala que urgen políticas que tiendan a una reorganización social de los cuidados con perspectiva de derechos, lo que implica distribución de tareas y que promuevan mayor equidad económica y social, en pos de construir sociedades más igualitarias (p. 44).

La economía feminista propone evidenciar el tiempo que las mujeres destinan a las tareas de la reproducción de la vida, con el fin de visibilizar las labores que el mercado formal no contabiliza y asume que las mujeres lo incorporan naturalmente (Rodríguez, E. 2007). Es tiempo que dedican antes, durante y después de la jornada laboral formal, ya que las mujeres resuelven en muchas ocasiones asuntos familiares o domésticos desde el puesto de trabajo. Ante las desigualdades en la distribución de las tareas de cuidado, cuyas consecuencias determinan las desigualdades de género y las condiciones de vida de las mujeres, se propone como apuesta principal la construcción de políticas públicas, que garanticen la redistribución de responsabilidades. Se conseguirían de este modo oportunidades de vida más igualitarias para las mujeres y para la sociedad en general (Rodríguez, E. s.f. p.22).

Las políticas y acciones propuestas por la economía feminista tienden a una redistribución de tareas, en pos de universalizar los cuidados entre la familia, el Estado y el mercado. Así Esquivel (2015) afirma que es necesaria la redistribución de las tareas de cuidado y cita lo estipulado en la Conferencia Regional sobre la Mujer de 2010, del Consenso de Brasilia, donde se sostiene que el derecho al cuidado es universal y requiere medidas sólidas para lograr su efectiva materialización y la corresponsabilidad por parte de toda la sociedad, el Estado y el sector privado (p. 73). La autora afirma que distintos instrumentos de política redistribuyen de manera diferencial las responsabilidades de cuidado entre el Estado y las familias ya que, quienes tienen ingresos suficientes, pueden resolver su demanda de cuidado en el mercado. Esto intensifica desigualdades sociales, dado que la mayoría de la población no cuenta con

recursos para contratar cuidados y deben cumplir con jornadas laborales tanto en el mercado como al interior de los hogares. La agenda de redistribución de los cuidados debería contemplar tres condiciones: ser equitativa, universal y de calidad. Equitativa, porque la sociedad, independientemente del nivel de ingresos que tenga, requiere cuidados; universal, porque los cuidados representan un derecho de la población en su conjunto y de calidad, porque se espera que efectivamente respondan a las necesidades.

Analizar esta situación en cuanto a los cuidados visibiliza desigualdades históricas y sociales, además de poner en tensión construcciones de roles naturalizados y establecidos para las mujeres en general. Por ello, una educación que tienda a la reorganización y redistribución de los cuidados, alienta a la construcción de sociedades menos injustas. En la presente investigación se ha advertido cómo las docentes resuelven a diario las necesidades de cuidado que se les requiere al interior de sus hogares, mientras que en los establecimientos educativos en los que se desempeñan, responden con acciones concretas a las demandas que tienden a garantizar la educación en contexto extractivista.

La apuesta de la economía feminista consiste en proponer una ruptura total con las estructuras dicotómicas, con la forma de pensamiento dualista y no sólo eso, sino que además plantea la necesidad de trascender dicha estructura socioeconómica para construir nuevos paradigmas más apropiados, que integren las diversas actividades que intervienen en la reproducción social y en el sostenimiento de la vida humana (Bosch et al. 2005 en Carrasco 2006). Se trata de sostenibilidad de la vida que contemple una relación armónica entre humanidad y naturaleza. La organización social del cuidado es una apuesta desde esta concepción, en la que interviene el Estado, el mercado, la sociedad civil y la familia, a partir del análisis de las desigualdades entre mujeres y hombres, en cuanto a las condiciones de vida y de trabajo en la sociedad (p. 30).

Citando a Rodríguez Enríquez (2019), la economía feminista sitúa la organización social del cuidado en la agenda feminista y en la agenda por la justicia social. Su estudio pone en relieve que las desigualdades se profundizan en torno a la segmentación de los mercados laborales (p. 141), advirtiendo que la subordinación económica de las mujeres tiene su raíz precisamente en la injusta organización social del cuidado que resulta,

asimismo, un vector de reproducción de desigualdad de género y socioeconómica (p. 151).

Los movimientos feministas reclaman por la revisión en torno a los cuidados, como una reivindicación de justicia social y que involucra no sólo a la familia sino también al Estado, al mercado y a las organizaciones sociales. Existen algunos antecedentes en torno a las tareas de cuidados, como la mencionada iniciativa en Uruguay del año 2015, a partir de la cual se diagramó un sistema nacional de cuidado integrado, que intenta atender la protección de sectores vulnerables, como personas mayores y la primera infancia, con registros de quienes necesiten cuidados y quienes están disponibles para realizarlos de manera remunerada. Reconoce la importancia de generalizar los cuidados, aunque no plantea la necesidad de desfeminizarlos.

Así, la discusión y el análisis de las acciones tendientes a abordar el tema de los cuidados requiere una mirada integral, que trasciende la participación laboral de las mujeres, o las intervenciones en pos de colaborar con las tareas de las mujeres madres y con las responsabilidades de cuidados. Se trata de cuestionar los mandatos de maternidad y la naturalización de las responsabilidades de cuidados en las mujeres. Por otra parte, se requiere pensar estrategias de articulación con otros movimientos, que incluyan a los movimientos sindicales y a las organizaciones sociales mixtas. Es esta construcción colectiva, que respete las diversidades, la que puede tender a que el mundo comience a transformarse en un sentido de justicia económica, ecológica y de género, con el propósito de construir y fortalecer formas comunitarias de reproducción, sacando del centro de análisis al mercado y poniendo en el centro la sostenibilidad de la vida (Carrasco, 2006, 2017, Rodríguez E. 2012, 2019, Esquivel 2015).

Se requieren políticas públicas que problematicen las concepciones, las regulaciones específicas y la metodología empleada históricamente en cuanto a las licencias por cuidado de familiares a cargo (niñxs, adultxs mayores), licencias por nacimiento, maternidad, paternidad, por mencionar algunas relacionadas con el sistema educativo. Asimismo, que apunten a la deconstrucción de roles sociales en torno a los cuidados y tareas de reproducción no remuneradas en el mercado.

Poniendo el foco específicamente en el caso de Añelo, las autoridades gubernamentales deben arbitrar medios económicos que garanticen el transporte gratuito a la totalidad de la población docente no residente de Añelo. Al mismo tiempo, es prioritaria la construcción de guarderías en los establecimientos educativos, a fin de contemplar los cuidados de lxs hijxs de estudiantes y docentes. Por otra parte, en la localidad se necesitan espacios recreativos y de deportes y urge la provisión de servicios básicos de urbanización, dado que inclusive al momento de finalizar este estudio, existe desabastecimiento de agua potable en la localidad.³³ Los tiempos de pandemia exponen el requerimiento del cuerpo docente y de las familias en cuanto a contar con internet y recursos tecnológicos, que posibiliten la conectividad para las diferentes instancias de enseñanza y de aprendizaje en contexto de no presencialidad.

Los costos habitacionales resultan una complejidad que cada docente resuelve en la medida de sus posibilidades. S. D., como referente gremial, deja en evidencia la falta de casas y residencias para docentes, que el Estado debiera garantizar. Como ha quedado documentado en la presente tesis, lxs docentes, en una elevada proporción viven en localidades cercanas y se trasladan a diario para trabajar en Añelo, por los elevados presupuestos inmobiliarios de la localidad. La construcción de casas de residencia para docentes posibilitaría habitar en la localidad donde se desempeñan, pudiendo de este modo asignar mayor tiempo al descanso y contrarrestaría la incertidumbre y los peligros asociados a circular por las rutas de Vaca Muerta.

A partir del diálogo con docentes y representantes gremiales, otra de las acciones que se plantea es la pertinencia de reconocer en términos salariales el tiempo destinado al traslado que promedia las 5 horas, lo que equivale a un turno completo de trabajo.

Uno de los interrogantes que excede al objetivo de investigación planteado, por lo que no se profundiza en esta instancia, es el papel de las empresas operadoras en el sector de los hidrocarburos, en especial de aquellas instaladas en Añelo. Luego de observar e indagar en las condiciones del territorio, se observa que las acciones llevadas a cabo por los capitales que invierten en la formación no han colaborado en generar un mejor

³³ Las demandas y reclamos por servicios esenciales resultan una constante en la zona, como lo expone el portal *La Izquierda Diario*, disponible en: <https://www.laizquierdadiario.com/Corte-total-de-ruta-y-piquetes-por-falta-de-agua-en-Añelo-el-corazon-de-Vaca-Muerta>

entorno para la población. Sobresalen las carencias en las condiciones de vida en general y, en lo vinculado con la presente tesis en particular, en proyectos de pavimentación o mejoras de rutas, que tiendan a agilizar el tránsito y a otorgar seguridad a quienes llegan o salen de Añelo, tomando accesos de manera directa o indirectamente afectados a la actividad extractiva. La falta de involucramiento en las necesidades de mejorar la conectividad vial por parte de las compañías se corresponde con su desapego en cuanto a los impactos negativos en el territorio, señalados en el apartado 1.1.

De todos modos, es el Estado el que debe garantizar la implementación de tales acciones, congruentes con la concreción del derecho a la educación de la población estudiantil de Añelo y también con el derecho a garantías laborales de lxs docentes que se desempeñan en el centro de Vaca Muerta. Es imperioso trabajar con actores involucrados en el diseño de políticas educativas, laborales, de salud, de seguridad social (Esquivel, 2015 p. 74) que a la vez reconozcan y redistribuyan el trabajo de cuidados. (p. 64).

Como subrayan Gvirtz, Grinberg y Abregú (2009), las instancias educativas institucionalizadas con derechos adquiridos adquieren suma relevancia y, por lo tanto, los reclamos ante su ausencia también, dado que la educación es un fenómeno necesario e inherente a toda sociedad humana. La posibilidad de expandir derechos y promover criticidad resulta indispensable para la producción de una sociedad más justa e igualitaria.

Las propuestas esbozadas se mencionan con el ánimo de ensayar aportes que trasciendan el mero diagnóstico descriptivo y exploratorio del tema problema en cuestión. También, con la intención de dejar planteados interrogantes que estimulen futuras líneas de estudio, que profundicen las interconexiones aquí trazadas, entre las propuestas metodológicas que realiza la economía feminista en torno a la organización social del cuidado y la problematización de la feminización en las tareas de reproducción, con el papel del Estado en la confección de políticas públicas, con el acompañamiento de las familias y la sociedad en su conjunto, así como también del

mercado o empresas privadas del contexto específico en el que se desarrolla la investigación.

Conclusiones

El período que abarca la investigación permite dar cuenta de los cambios acontecidos en el territorio estudiado. La localidad de Añelo se vio desbordada por las demandas poblacionales, especialmente a partir del 2014, cuando se hizo evidente la falta de previsión urbanística ante las consecuencias que la “explosión” de Vaca Muerta trajo consigo. El territorio fue asumiendo el carácter de una “zona de sacrificio”, impactada y modificada por los intereses económicos del capital, en gran medida multinacional.

En este contexto, se estudió específicamente la situación de docentes mujeres no residentes en Añelo, que se trasladan a la localidad centro de Vaca Muerta para trabajar. A fin de cumplir con su tarea docente, deben garantizar tareas vinculadas con las labores de cuidado y reproducción de la vida en el entorno familiar, como así también la previsión de los tiempos que demanda el traslado a Añelo. Las numerosas indagaciones dieron cuenta que tales actividades de reproducción se vinculan con las del ámbito laboral. Los lazos construidos con la comunidad educativa no son sólo disciplinares sino también afectivos; lxs docentes se preocupan y ocupan de las necesidades que sus estudiantes manifiestan, tanto en la presencialidad como en el contexto de la pandemia del coronavirus que afectó al mundo entero desde inicios de 2020. La diagramación de planificaciones y actividades conjuntas tendientes a lograr un aprendizaje colectivo y reflexivo es ejemplo de ello. Lxs docentes, en su mayoría mujeres ya que la feminización de la docencia llega al 74%, cooperan además con estudiantes que presentan vulnerabilidad económica o cargan con los costos de materiales didácticos, por citar acciones que revelan su compromiso, esfuerzo y dedicación.

Lxs docentes construyen estrechos lazos con la comunidad educativa de Añelo; conocen las realidades de las familias que asisten a los establecimientos educativos, acompañan los reclamos por mejores condiciones educativas en la localidad o por alternativas habitacionales, de urbanización y servicios públicos, a la vez que realizan acciones de contención, más aún en contexto de aislamiento, acercando a los hogares material didáctico y alimentos. A partir de las interacciones con actores involucradxs y el análisis de la información recabada, se profundizó en los vínculos y estrategias que las docentes diagraman para cumplir con las responsabilidades adquiridas.

Se asume la investigación como dinámica y flexible, por lo que se fue orientando la indagación en el contexto situado, obteniendo evidencia que permite concluir que las mujeres docentes realizan enormes esfuerzos, sin que sus desempeños se vean afectados. El cansancio, la privación de tiempos personales, las horas que quitan al sueño, la tensión por manejar en rutas congestionadas o la violencia simbólica y machista de la que son objeto en el camino, recaen en el cuerpo de las mujeres docentes. Esta realidad expresa cómo la actividad extractiva remodela sensibilidades y sociabilidades y ajusta los *habitus* de los sujetos-cuerpos al requerimiento de la misma (Machado, 2014). Las mujeres adoptan esta realidad y se apropian de las problemáticas que intentan resolver a diario, problemáticas laborales y familiares que ineludiblemente se entrecruzan.

Las contingencias que atravesaban lxs docentes para llegar a sus puestos de trabajo durante los años en los que no tenían transporte ni reconocimiento de movilidad no desaparecieron completamente luego de la conquista del derecho al traslado gratuito. El traslado sigue presentando dificultades por el tiempo empleado y por las adversidades que enfrentan en las rutas sobrecargadas por las que circulan. Esto indefectiblemente genera cansancio, agotamiento, que se suma a las condiciones de vulnerabilidad y carencias de Añelo. Las consecuencias recaen directamente sobre los cuerpos de las docentes ya que, según la información proporcionada por el sector administrativo de las dependencias educativas, no se registran inasistencias ni licencias recurrentes por parte del colectivo docente. Incluso, ante eventuales fallas en la prestación del servicio de transporte del CPE, lxs docentxs implementan diversas logísticas para llegar a destino.

Garantizan la labor docente, lo que por períodos significa salir y llegar de noche a sus hogares, sin ver a sus hijxs durante todo el día, dejar los alimentos y cuidados organizados el fin de semana. También, implica recorrer rutas transitadas, exponiendo su integridad física y emocional cuando viajan a dedo o experimentando sensaciones de temor o ansiedad por manejar en rutas con mucho tráfico o en mal estado y en constantes refacciones. Se suma la violencia machista que suelen sufrir en la ruta quienes se dirigen en sus vehículos o esperan el transporte, con insultos y degradaciones por parte de varones conductores.

En este contexto, las docentes mujeres no residentes en Añelo enfrentan las dificultades de manera conjunta y construyen mecanismos de protección, diagramando estrategias de reclamos colectivos para exigir que las autoridades respondan a las demandas de seguridad y garanticen las condiciones edilicias, materiales y pedagógicas para desempeñarse en la localidad.

Relevamientos y estudios consultados en el marco de la investigación arrojan la existencia de una clara inequidad en la división de tareas de cuidados al interior de los hogares, con asignación de casi el doble de tiempo a labores domésticas por parte de las mujeres en comparación a sus pares hombres. Esta situación se replica en las declaraciones de las docentes y referentes institucionales entrevistadas, quienes expresan la complejidad originada por la sobre carga en las responsabilidades de cuidados.

No obstante, de la investigación también surge que las mujeres, a partir de la colaboración de unas con otras, construyen dinámicas de acompañamiento y sostén. Se alientan, promueven confianza y lazos de sororidad para sobrellevar las dificultades laborales, familiares, e incluso domésticas, que tienen correspondencia con las tareas de producción y reproducción que realizan a diario. Esta tesis comprueba lo que Lagarde (2005) afirma, en cuanto a que las mujeres docentes, en sus acciones, multiplican esfuerzos por salir del individualismo y buscar a las otras, hacer cosas con ellas, construirse con otras, desaprender juntas e inventar nuevos lenguajes, encontrarse y colectivamente desestructurar la feminidad opresiva (p. 828).

La educación pública se sostiene a partir de las garantías que el Estado debe brindar; en este sentido, prevalece en lxs docentes sensaciones de desprotección, por tener que hacer dedo en las rutas y exponerse a situaciones que atentan contra su integridad física y emocional. Al respecto, el gremio docente remarca que el Estado debiera proveer casas institucionales o residencias para docentes en Añelo, o bien cumplir con el traslado gratuito y seguro para la totalidad del personal docente que viaja, ya que resulta imposible vivir en Añelo por los altos costos de alquiler y servicios. La conquista de movilidad y la incorporación paulatina del transporte en *trafics* se logró a partir de reclamos que visibilizaron la vulnerabilidad docente en Vaca Muerta.

Según el relevamiento realizado, los testimonios y las publicaciones de medios de comunicación regionales, se constata el abrupto aumento de la densidad vehicular, en particular desde el año 2014, con sobrecarga en las rutas que ralentizan el tránsito y demanda constantes refacciones en los accesos a Añelo. Por ello se concluye que la implementación de las *trafics* no disminuyó el tiempo empleado en la preparación de las condiciones de traslado y del traslado en sí mismo. Las dificultades que la actividad hidrocarburífera genera en el tránsito y en el estado de las rutas modifican y reacomodan las vidas de quienes necesitan trasladarse a Añelo.

El traslado implica en promedio 5 horas diarias, tiempo que se incrementa para quienes viven en localidades como Plottier o Allen y no es reconocido ni considerado como tiempo laboral. El mismo se encuentra implícito en la división sexual del trabajo, correspondiente a la designación cultural de trabajos masculinizados y feminizados culturalmente, como expresión de las segregaciones de género que la actividad hidrocarburífera evidencia en la región.

Lo mencionado tiene implicancias en las tareas de reproducción realizadas por mujeres, así como también de los tiempos no reconocidos, ni visibilizados en la esfera formal del mercado laboral. Estos datos grafican las experiencias compartidas por las docentes que inician su jornada a las 4 de la mañana, deben cumplir con tareas no remuneradas, de cuidados en sus hogares y luego salir a esperar el transporte rumbo a Añelo. En los casos que tienen doble turno finalizan la jornada a las 19:30hs, hora aproximada a la que llegan a sus hogares; este tiempo de traslado implica un turno más para las docentes.

Promover una educación que apele a la transformación de los estereotipos de género, configurados histórica y patriarcalmente con privilegios para la población masculina, resulta una tarea indispensable en pos de construir sociedades más equitativas. La docencia representa una labor feminizada por los constructos culturales señalados en esta investigación y la profesión se desempeña en contexto masculinizado como el extractivista, donde las mujeres docentes tienen que batallar por condiciones dignas de trabajo, respeto y reconocimiento a su tarea. Como muestra el estudio y refiere el marco teórico en el que se apoya, las mujeres requieren identificarse con otras mujeres a partir

de la condición de opresión compartida para lograr el reconocimiento de unas en las otras.

Las mujeres docentes realizan una sobrecarga de trabajo naturalizada, se sobre exigen y recargan sus días de extensas jornadas de trabajo productivo y reproductivo. Las entrevistadas señalaron la vocación docente como motor para cumplir y atender demandas laborales, familiares y afectivas.

Las mujeres docentes no residentes cumplen con su desempeño laboral, pese a los sacrificios que ello conlleva y a las responsabilidades reproductivas asumidas, apoyadas en los lazos construidos entre compañeras, de solidaridad y sororidad. Tales vínculos apelan a las acciones colectivas, que motivan y estimulan a sobrellevar la tarea cotidiana; elaboran estrategias pedagógicas colaborativas; construyen cuidados colectivos; se involucran con la comunidad ante necesidades de sus estudiantes y elaboran metodologías de reclamos conjuntos, por mencionar algunas acciones que dan cuenta del compromiso que adoptan con la tarea educativa.

En el presente trabajo se afirma la existencia de lazos colaborativos de solidaridad entre lxs trabajadores de la educación de Añelo. Las entrevistas y el trabajo de campo realizado dan cuenta de ello; el colectivo docente se vincula desde la afectividad, se reconocen los esfuerzos conjuntos para trabajar lejos de los hogares y logran familiarizarse con sentires compartidos. La sororidad se encuentra presente entre mujeres docentes, para afrontar adversidades como la violencia machista en las rutas petroleras. Con la categoría de sororidad, los movimientos feministas destacan las acciones de cuidado colectivo entre mujeres, los vínculos fraternos que se construyen entre pares, que socaban el individualismo propio del capitalismo y el patriarcado.

Las acciones detalladas a lo largo de la investigación dan cuenta de la sostenibilidad de la vida, categoría acuñada por la economía feminista, que las docentes ejercen en sus entornos, como educadoras que enseñan y aprenden a vincularse desde lo colectivo y con acciones que escapan a la lógica del capital, lazos cooperativos y respetuosos entre sí y con el medio, que sacan de eje a las relaciones capitalistas de mercado para construir relaciones colaborativas. En este sentido, producto del estudio realizado, surgen aportes metodológicos y propuestas de acciones que podrían aportar en la

problematización de la realidad estudiada. El tiempo que destinan las docentes en traslado y preparación de las condiciones de traslado, se suma al tiempo que les demanda el trabajo no remunerado y las contingencias para llegar a Añelo, por lo que resulta imperiosa la diagramación de políticas y acciones concretas, algunas de las cuales fueron esbozadas en este trabajo, con el ánimo de contribuir a una necesaria reorganización social de las tareas de cuidado, a condiciones dignas de trabajo, al reconocimiento económico y social de la labor docente. Esto va de la mano con la indispensable promoción de la deconstrucción de concepciones patriarcales que priman en la sociedad en general y, sobre todo, en ámbitos culturalmente masculinizados.

Referencias Bibliográficas.

Alonso Graciela y Díaz Raúl (2018). *Cuerpo y territorio desde lo alto de una torre: visibilidad, protagonismo y resistencia de mujeres mapuce contra el extractivismo*. En *Mujeres indígenas y formas de hacer política. Un intercambio de experiencias situadas entre Brasil y Argentina*. Mariana Gómez y Silvana Sciortino (compiladoras). Ed. TRENENMOVIMIENTO.

Aguirre, Rosario (2006). *La necesaria redefinición de la noción de trabajo. Problemas conceptuales y metodológicos*. En *Aportes para el debate*.

Ana de Miguel (2003). *El movimiento feminista y la construcción de marcos de interpretación. El caso de la violencia contra las mujeres*. En *Revista Internacional de Sociología (RIS) Tercera Época, N° 35, Mayo-Agosto, 2003*, pp. 127-150. <http://revintsociologia.revistas.csic.es>

----- (2011) *Los feminismos a través de la Historia*. *Creatividad Feminista "Mujeres en Red"*, El periódico feminista.

Aringoli, Federico (2014). *Vaca urbana*. En *diario Río Negro, sección región*. Mayo de 2014. Disponible en: http://www.rionegro.com.ar/region/vaca-urbana-EPRN_2077574

Barriga, Nani Aguilar (2020) *Una aproximación teórica a las olas del feminismo: la cuarta ola*. *Femeris*, Vol. 5, No. 2, pp. 121-146/doi: <https://doi.org/10.20318/femeris.2020.5387>

Brion Laura, Pérez Pertino Pedro, Arauz Iusef Fabiola, García Miguel, Chavez Kathia, Marcolongo Pablo. (2019). *Políticas Educativas Trabajo Docente y Extractivismo. Estudio de Caso: situaciones de disputa en los territorios de Allen y Villa Regina Fiske Menuco; Villa Regina Marzo 2019* Disponible en : <https://ifdvregina-rng.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/03/Informe-Final-Politic-Ed-Activ-y-Fracking.pdf>

- Bolados, García Paola (2018). *Acuerpándonos frente al extractivismo minero energético*. En mujeres en defensa del territorio, reflexiones feministas frente al extractivismo. Es una publicación de © Fundación Heinrich Böll, Oficina Regional Cono Sur.
- Bonaccorsi, Nélica (1999). *El trabajo femenino en su doble dimensión: doméstico y asalariado*. La Aljaba, año/vol. IV. Universidad Nacional de Luján. Santa Rosa, Argentina.
- Boschetti, Alejandra (2016). *Equidad de género y derechos laborales en la industria petrolera neuquina* En: Carrario, Boschetti, Flores y Fanese (comp), *Mirar el mundo desde el género. Historia y estudios*, educo, Neuquén, Argentina
- Blanco Graciela, Arias Fabian, Villar Laz Carolina y Quiroga Cristian (2018). *El petróleo en Neuquén. 100 años de historia (1908-2018)*. Colaboradoras: Enriquez Valeria, Markic Tatiana, Filipuzzi Constanza y Zayavedra Alem. Disponible en: <https://www.energianeuenquen.gob.ar/organismo/Libro.pdf>
- Burin Mabel (2008). *Las "fronteras de cristal" en la carrera laboral de las mujeres. Género, subjetividad y globalización*. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES) Buenos Aires. Anuario de Psicología 2008, vol. 39, nº 1, 75-86.
- Capel, Horacio. (2003). *A modo de introducción: los problemas de las ciudades, urbs, civitas y polis*. Colección, Mediterráneo económico "Ciudades, arquitectura y espacio urbano". Universidad de Barcelona. Edit. Caja Rural Intermediterránea. Cajamar.
- Carrasco, Cristina (2003). *La sostenibilidad de la vida humana: ¿un asunto de mujeres?* Mujeres y trabajo: cambios impostergables En: Porto Alegre Lugar Veraz Comunicação Ed. 2003. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101012020556/2carrasco.pdf>
- (2006). *La Economía Feminista: Una apuesta por otra economía*. En: María Jesús Vara (ed), Estudios sobre género y economía, Akal, Madrid, 2006. Recuperado de:

<http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/la-economia-feminista-una-apuesta-por-otra-economia.pdf>

----- (2017). *La economía feminista. Un recorrido a través del concepto de reproducción*. *Ekonomiaz* N.º 91, 1.º semestre, 2017. Disponible en: <http://www.euskadi.eus/web01-a2reveko/es/k86aEkonomiazWar/ekonomiaz/downloadPDF?R01HNoPortal=true&idpubl=87®istro=7>

Caruso Marcelo y Dussel Inés (1999). *De Sarmiento a los Simpsons Cinco Conceptos para Pensar la Educación Contemporánea*. Cap. 5. Kapelusz , Bs As. 1999. Pp.89-10

Confederación de Educadores Argentinos (2009). *Trabajo docente perspectiva de Género y educación. Hacia un nuevo sindicalismo docente: formación, participación y prácticas sindicales. La perspectiva de género en la educación. Trabajo docente y género*. 1ra. Edición. Disponible en: <http://www.trabajo.gob.ar/downloads/formacionSindical/La%20perspectiva%20de%20g%E9nero%20en%20la%20educaci%F3n.pdf>

Daumas, Lucile (2015). *Añelo, ¿ciudad emergente y sostenible?*. Observatorio petrolero del sur. Agosto de 2015.

Di Risio, Diego, Gavalda , Marc, Pérez Roig, Diego, & Scandizzo, Hernán (2012). *Zonas de sacrificio. Impactos de la industria hidrocarbúfera en Salta y en la Norpatagonia*. Buenos Aires: América Libre / OPSur.

Duec Leticia y Mochi Silvana (2020). *Encuesta de Uso del Tiempo durante el aislamiento social, preventivo y obligatorio por el COVID – 19*. https://www.agenciacta.org/IMG/pdf/Informe_Encuesta_Uso_del_Tiempo_-_Duec_Mochi.pdf

Enciso Huerta, Virginia, 1999, “*Trabajo femenino y tiempo libre*”, en *La Ventana* N°9. Pp 44-62.

Ferrero Maria Julia, Leiva Ana, Marcelo Josefina, Ramos Armella Lourdes (2016). *Las mujeres en la Economía. Una mirada crítica, feminista y periférica*. En: Cuadernos de Economía Crítica. Sociedad de economía crítica, Vol. 3 Núm. 5: Cien años de El Imperialismo. <http://sociedadeconomicacritica.org/ojs/index.php/cec/issue/view/5>

Espino Alma (2012). *Perspectivas teóricas sobre género, trabajo y situación del mercado laboral latinoamericano*. En La economía feminista desde América Latina Una hoja de ruta sobre los debates actuales en la región. ONU Mujeres. Creative Commons. Santo Domingo, República Dominicana, junio 2012.

Esquivel, Valeria (2012). *Cuidado, economía y agendas políticas: una mirada conceptual sobre la “organización social del cuidado” en América Latina 141*. En La economía feminista desde América Latina Una hoja de ruta sobre los debates actuales en la región. ONU Mujeres. Págs. 141- 189. Creative Commons. Santo Domingo, República Dominicana, junio 2012.

------(2015). “*El cuidado: de concepto analítico a agenda política*”, en revista *Nueva Sociedad* N° 256, marzo-abril de 2015.

Federici Silvia (2004). *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación primitiva*. Traducción: Verónica Hendel y Leopoldo Sebastián Touza. Ed.traficantes de sueños.

----- (2018). *El patriarcado del salario. Críticas feministas al marxismo*. Traducción María Aránzazu Catalán Altuna Scriptorium (Carlos Fernández Guervós y Paula Martín Ponz). Traficantes de sueños. Mapas. disponible en https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/TDS_map49_federici_web_0.pdf

Gámez Alba E., Boncheva Antonina I. y Wilson Tamar D. (2011). *Género y comercio informal en destinos turísticos. El caso de las vendedoras de playa en los Cabos, Baja California sur, México*. TURyDES. Vol 4, N° 9 (febrero/fevereiro 2011).

- Gartor, Miriam (2014). *El feminismo reactiva la lucha contra el 'extractivismo' en América Latina*. Disponible en: <https://www.lamarea.com/2014/02/17/ecuador-extractivismo-mujeres/>
- Guardia, Sara Beatriz. (2014) *Exclusión y Género. Las mujeres en la Independencia del Perú*. En *Las mujeres en los procesos de Independencia de América Latina*. Centro de estudios de la Mujer en América Latina CEMHAL. Lima – Perú.
- Gvirtz Silvina, Grinberg Silvia y Abregú, Victoria (2007) *La Educación ayer, hoy y mañana*. El ABC de la pedagogía. Editorial AIQUE, 2007, Buenos Aires.
- Guisseppina, Da Ros Sara. (2008). *Las mujeres en las teorías económicas, en el pensamiento feminista y en la Economía solidaria*. En *uniRcoop*. Vol.6 n°1. Corporación de Análisis Económico- CORDANEC. Ecuador 2008.
- Giuliani Adriana, Néstor Fernández y Nicolás Ricotta (2012). *La explotación de hidrocarburos en la Cuenca Neuquina y vulnerabilidad laboral*. En *V Jornadas de Economía Crítica*. Buenos Aires.
- Giuliani Adriana, Fernández Nestor, Ricotta Nicolás y Hollmann Ayelen (2014). *Tensiones entre Nación y Provincias en el marco de la Ley Corta. La disputa por Vaca Muerta*. VII Jornadas de Economía Crítica, La Plata.
- Giuliani Adriana, Fernández Néstor, Hollmann Ayelén y Ricotta Nicolás (2016). *La explotación de vaca muerta y el impacto socio-económico en la provincia de Neuquén. El caso de Añelo. Efectos de la reforma de la ley nacional de hidrocarburos (2014)*. En *Ciencias Administrativas Año 4 – N° 7 Enero / Junio 2016*. ISSN 2314 – 3738 <http://revistas.unlp.edu.ar/CADM>
- Giuliani, Adriana (2013). *Gas y Petróleo en la Economía de Neuquén*. Neuquén: Educo.
- (2017). *La explotación de hidrocarburos en Argentina, en el marco de la governance. El caso de Vaca Muerta*. En revista *Administración Pública Y*

Sociedad (APyS), (3), 49 a 61. Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/APyS/article/view/16813>

----- (2018) *La explotación de Vaca Muerta en el marco de la restricción externa de Argentina. Impactos territoriales*, en *Identidades*, Revista de Estudios Sociales y Políticos de la Patagonia, Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, junio 2018. <https://iidentidadess.files.wordpress.com/2018/08/01-identidades-14-8-2018.pdf>

Gudynas, Eduardo (2015). *Extractivismos. Ecología, economía y política de un modo de entender el desarrollo y la Naturaleza*. Centro de Documentación e Información Bolivia (CEDIB).

Jaiven, Lau Ana (2002) “*Cuando hablan las mujeres*” en Bartra, Eli, (Comp), *Debates en torno a una metodología feminista*, México, UNAM.

Lagarde Marcela (2005). *Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*. Universidad Autónoma de México.

Mattos, Carlos (2007). *Globalización, negocios inmobiliarios y transformación urbana*. En revista NUEVA SOCIEDAD No 212, noviembre-diciembre de 2007, ISSN: 0251-3552, www.nuso.org.

Machado Aráoz, Horacio (2014) *Territorios y cuerpos en disputa: extractivismo minero y ecología política de las emociones*. En revista sociológica de pensamiento crítico. ISSN 1887 – 3898. Vol. 8 (1) 2014. Universidad Nacional de Catamarca.

Mayordomo, Maribel Rico (2000). *Precursores: el trabajo de las mujeres y la Economía Política*. En ponencia presentada a las VII Jornadas de Economía Crítica. Universidad de Castilla- La Mancha. Albacete. Área: Economía Feminista. Febrero 2000.

Morgade, Graciela. (2006). *Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de las escuelas*. En revista novedades Educativas N°184. Buenos Aires.

- Offenhenden, María (2017) *Introducción La antropología en los debates actuales sobre el cuidado*, en QuAderns-e N° 22 (2), InstitutCatalà d' Antropologia pp.1 -16.
- Parella, Rubio Sonia (2003). *Repensando la participación de las mujeres en el desarrollo desde una perspectiva de género*. Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Sociología. Pág. 31-57.
- Pérez Orozco, Amaia (2006) *Perspectivas feministas en torno a la economía: el caso de los cuidados*. ISBN 84-8188-264-X
- (2014). *Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida* Traficantes de sueños. Mapas.
- Pineau, Pablo (2001) *¿Por qué triunfó la escuela? O la modernidad dijo "esto es educación", y la escuela respondió "yo me ocupo"*. En *La escuela como máquina de educar*. Buenos Aires: Paidós Pp. 28-52.
- Ramos Armella, Lourdes. (2016) *Problemáticas Educativas en Vaca Muerta*. En IX Jornadas de Economía Crítica. Córdoba, Argentina.
- Rebello, Francine (2018). *Reflexionando sobre el liderazgo de mujeres indígenas mbya guaraní desde la teoría feminista decolonial*. En *Mujeres indígenas y formas de hacer política: un intercambio de experiencias situadas en Brasil y Argentina / Mariana Gómez ... [et al.] ; compilado por Mariana Gómez ; Silvana Sciortino*. - 1a ed . - Temperley : Tren en Movimiento 2018. 192 p.
- Rich, Adrienne. (1996) *Nacemos de Mujer: la maternidad como experiencia e institución*, Colección Feminismos, Ediciones Cátedra/Instituto de la Mujer.
- Rodríguez, Enríquez Corina. (2007). *La organización del cuidado de niños y niñas en Argentina y Uruguay*. En *Unidad Mujer y Desarrollo*. Agencia española de cooperación internacional. CEPAL. Naciones Unidas. Santiago de Chile, diciembre de 2007.

----- (2010) *Análisis económico para la equidad: los aportes de la economía feminista*. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas y Centro Interdisciplinario para el Estudio de Políticas Públicas. SaberEs. N° 2 (2010). 3-22. Sección Autora Invitada

----- (2012). *Políticas de atención a la pobreza y las desigualdades en América Latina: una revisión crítica desde la economía feminista*. En *La economía feminista desde América Latina Una hoja de ruta sobre los debates actuales en la región*. ONU Mujeres. Creative Commons. Santo Domingo, República Dominicana, junio 2012

Rodríguez Martínez, Pilar (2011). *Feminismos Periféricos*. Universidad de Almería. Almería. Rev. Sociedad & Equidad N° 2, Julio de 2011.

Sautú Ruth, Boniolo Paula, Dalle Pablo y Elbert Rodolfo. (2005) *La construcción del marco teórico en la investigación social*. En publicación: Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO, Colección Campus Virtual, Bs. As.

Serra, M. Silvia y Fattore Natalia. (2006). *Hacer Escuela. Explora, Pedagogía*. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Programa de Capacitación Multimedial. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002212.pdf>

Scandizzo Hernán (2016) *Hidrocarburos y diversificación productiva en tiempos de Vaca Muerta Nueva expansión de frontera del capital*. En *Vaca Muerta Construcción de una estrategia de políticas públicas ambiguas, empresas estatales corporatizadas y diversificación productiva a medida*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ediciones del Jinete Insomne, 2016. Disponible en: <https://www.opsur.org.ar/blog/wp-content/uploads/2016/11/Libro-Vaca-muerta-WEB.pdf>

Suárez T. Danila (8/3/2019). *El mar proceloso del feminismo: ¿En qué ola estamos?*. Recuperado de <https://economiafeminista.com/en-que-ola-estamos/>

Svampa, Maristella. (2012) *Consenso de los commodities, giro ecoterritorial y pensamiento crítico en América Latina*. OSAL Año XIII N° 32 noviembre de 2012.

----- (2013). *El consenso de los commodities*. En *Le monde diplomatique*, Buenos Aires.

Svampa Maristella y Viale Enrique. (2014) *Maldesarrollo, La Argentina del Extractivismo y el Despojo*. Katz Editores, Buenos Aires.

Shiva, Vandana, (2006) *Manifiesto para una democracia de la tierra. Justicia, sostenibilidad y paz*, Paidós, Barcelona 2006. Introducción.

Teobaldo Mirta y Hernández Adriana. (2000). *Lo superfluo y lo profundo. Varones y mujeres en la docencia. Una mirada desde las revistas profesionales de principios de siglo*. En M. Teobaldo y A. García, A., *Sobre maestros y escuelas. Una mirada a la Educación desde la Historia*. Rosario, Argentina: Arca Sur Editorial.

Valcárcel, Amelia (2001) *La memoria colectiva y los retos del feminismo*. CEPAL - SERIE Mujer y desarrollo. Santiago de Chile, marzo de 2001.

Vasilachis Irene (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Biblioteca de educación. Herramientas universitarias. Editorial Gedisa. Primera edición, noviembre de 2006, Barcelona. Pp 23-60.

Wainerman Catalina y Barack Rebeca (1984). *La división sexual del trabajo en los libros de lectura de la escuela primaria argentina: un caso de inmutabilidad secular*. Apartados “Introducción” y “sobre los libros de lectura”. Buenos Aires. Centro de estudios de Población.

Yannoulas Silvia Cristina. (1992) *Acerca de cómo las Mujeres Llegaron a ser Maestros (América Latina, 1870-1930)* Faculdade Latino-Americana de Ciências Sociais/Universidade de Brasília (FLACSO/UnB). Disponible

en: https://pdfs.semanticscholar.org/58dc/030d3ba2dea37c6621d1285ffbdb96c87b41.pdf?_ga=2.240663489.33303039.1585152328-1301466206.1585152328

Artículos periodísticos.

Docentes de El Chañar y Añelo protestaron por la falta de transporte. (04 de Septiembre de 2014). Diario Río Negro. Regionales -. Disponible en: <https://www.lmneuquen.com/docentes-el-chanar-y-anelo-protestaron-la-falta-transporte-n23459>

Efecto petrolero: docentes reclaman por altos costos de alquileres en Añelo y El Chañar. (4 de Septiembre de 2014). Diario Rio Negro En canal de Youtube,. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=jZXJf3Xku4A>

Docentes tendrán un transporte hacia Añelo (17 de Septiembre de 2015). Diario Río Negro. Región,. Disponible en: https://www.rionegro.com.ar/docentes-tendran-un-transporte-hacia-anelo-XCRN_7935327/

Dos mil docentes neuquinos viajan varios kilómetros para dar clases.(27 de Mayo de 2016) Diario Rio Negro. Regionales. Disponible en: <https://www.rionegro.com.ar/dos-mil-docentes-viajan-varios-kilometros-para-ir-a-dar-clases-FD423689/>

Docentes toman el CPE para reclamar por la movilidad (31 de Mayo de 2016). Diario La Mañana de Neuquén. Regionales,. Disponible en:<https://www.lmneuquen.com/docentes-toman-el-cpe-reclamar-la-movilidad-n515103>

Solución parcial al reclamo de movilidad docente. (01 de Junio de 2016). Diario Río Negro. Región . Disponible en: <https://www.rionegro.com.ar/solucion-parcial-al-reclamo-de-movilidad-docente-XA460660/>

El duro oficio de educar en Vaca Muerta. Artículo de opinión. (14 de Abril del 2018).
Diario Río Negro . Disponible en : <https://www.rionegro.com.ar/el-duro-oficio-de-educar-en-vaca-muerta-NN4807924/>

Suspenden transporte para docentes en Añelo. (13 de Septiembre de 2017) Panorama regional, Patagonia. Sociedad. Radio Nacional. Disponible en: <http://www.radionacional.com.ar/suspenden-transporte-para-docentes-de-anelo/>

Por falta de pago, docentes y alumnos no pueden ir a Clases en Añelo. (13 de Noviembre de 2017) La Mañana de Neuquén. Disponible en : <https://www.lmneuquen.com/por-falta-pago-docentes-y-alumnos-no-pueden-ir-clases-anelo-n570940>

Docentes sin transporte para llegar a sus escuelas en Añelo reclaman una solución. (16 de Noviembre de 2017) Diario Río Negro. Región,. Disponible en: <https://www.rionegro.com.ar/docentes-sin-transporte-para-llegar-a-sus-escuelas-en-anelo-reclaman-una-solucion-CB3928554/>

Familias de Añelo marcharán el jueves al CPE, para exigir que garanticen las clases. (22 de Mayo de 2018). Diario La Mañana de Neuquén. Disponible en: <https://www.lmneuquen.com/familias-anelo-marcharan-el-jueves-al-cpe-exigir-que-garanticen-las-clases-n592570>

Ciudades petroleras, escuelas pobres en Neuquén. (26 de Junio de 2015). Neuquén al instante. Provinciales. Disponible en: <https://www.neuquenalinstante.com.ar/noticias/2015/06/26/62787-ciudades-petroleras-escuelas-pobres-en-neuquen>

Familias de Añelo reclaman por falta de agua y gas además de contaminación: hay corte de ruta. (9 de Enero de 2019) Noticias de Neuquén . Actualidad, . Disponible en: <https://noticiasnqn.com.ar/actualidad/video-familias-de-anelo-reclaman-por-falta-de-agua-y-gas-ademas-de-contaminacion.htm>

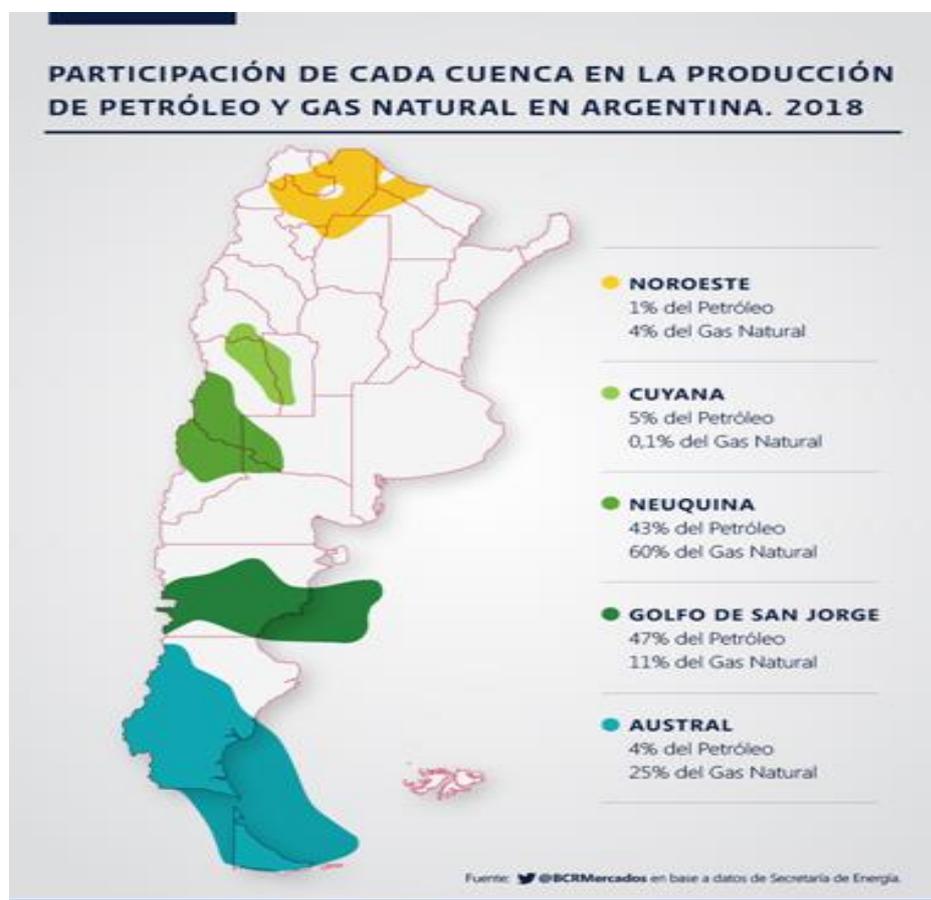
Vaca Muerta empuja las inscripciones en primaria y genera problemas. (19 de Noviembre de 2019) Diario Río Negro. Región. Disponible en:

<https://www.rionegro.com.ar/vaca-muerta-empuja-las-inscripciones-en-primaria-y-genera-problemas-1175890/>

Corte total de ruta y piquetes por falta de agua en Añelo, el corazón de Vaca Muerta (21 de Enero de 2021) <https://www.laizquierdadiario.com/Corte-total-de-ruta-y-piquetes-por-falta-de-agua-en-Añelo-el-corazon-de-Vaca-Muerta>

ANEXOS.

Anexo N° 1:



Fuente: <https://www.bcr.com.ar/es/mercados/investigacion-y-desarrollo/informativo-semanal/noticias-informativo-semanal/argentina>

Anexo N° 1.1



Fuente: Adriana Giuliani (2018). Localización Área hidrocarburífera Vaca Muerta
Proyecto de Investigación “El Desarrollo de la Norpatagonia y sus escenarios futuros” (Facultad de Economía y Administración-
Univ. Nac. del Comahue). Recuperado de: <https://iidentidadess.files.wordpress.com/2018/08/01-identidades-14-8-2018.pdf>

Anexo N° 1.2



Fuente: Giuliani Adriana (2018). Acceso a Añelo con señalizaciones hacia los distintos pozos.

Anexo N° 2:

Entrevista a directivos y referentes de instituciones educativas de la localidad de Añelo.

1. Cantidad estimada de personal docente de la institución. Cantidad estimada de estudiantes que asisten a la institución.
2. Cantidad estimada de docentes no residentes en la localidad de Añelo (en términos relativos o absolutos).
3. La plata docente ¿es personal estable, o existen variables o factores que alteran esta necesidad institucional?
4. En qué medida se presentan las licencias, cargos y horas sin cubrir?,

Entrevista a docentes no residentes de la localidad de Añelo:

Docentes no residentes de la localidad de Añelo.

1. Qué medios de transporte utiliza regularmente para trasladarse a trabajar en la localidad de Añelo?
2. Qué distancia recorre diariamente y cuánto tiempo emplea en la preparación de las condiciones de traslado y el traslado en sí hasta llegar al horario de trabajo en Añelo? ¿Qué factores intervienen en dicho tiempo requerido?
3. ¿Posee responsabilidades de cuidados? si así fuese: las mismas intervienen en su planificación diaria de trabajo y tales responsabilidades?

Anexo N° 2.1



Fuente: Diario *Río Negro* (2020). Asamblea del Sindicato de Petróleo y Gas Privado de Río Negro, Neuquén y La Pampa.

Anexo N° 3

lmneuquen.com/docentes-el-chañar-y-anelo-protestaron-la-falta-transporte-n234598

LM COPOLLETTI LUS EN VIVO

SEGUINOS: f t @ v

LM NEUQUÉN

El clima en Neuquén 8° 60% TEMP HUM

HOME ÚLTIMAS NOTICIAS NEUQUÉN POLICIALES PAÍS DEPORTES ESPECTÁCULOS LM PLAY #E SECCIONES NECROLÓGICAS

TEMAS DEL DÍA EXPLOSIÓN EN AGUADA SAN ROQUE VACUNACIÓN #YOMEQUEDOCENASA +SALUD PUNTOS DE VISTA EL COMEDOR MAS E

REGIONALES LA MAÑANA | 04 DE SEPTIEMBRE 2014

Docentes de El Chañar y Añelo protestaron por la falta de transporte

La mayoría tiene que hacer dedo para ir a trabajar ya que no cuentan con un transporte público. Se manifestaron con una volentada en Centenario.

<https://www.lmneuquen.com/lm-neuquen-presenta-lm-play-n828992>

Lo más leído

ESTUDIO LM Neuquén presenta LM PLAY

LM Neuquén presenta LM PLAY ELECCIONES 2021

Los partidos afinan sus estrategias de campaña para las PASO

PREVENTIVA El segundo asesino del...

f t w e



Fuente: Diario *La Mañana de Neuquén* (04/09/2014). Docentes de El Chañar y Añelo protestaron por la falta de transporte <https://www.lmneuquen.com/docentes-el-chanar-y-anelo-protestaron-la-falta-transporte-n234598>

← → ↻ [rionegro.com.ar/docentes-tendran-un-transporte-hacia-anelo-XCRN_7935327/](https://www.rionegro.com.ar/docentes-tendran-un-transporte-hacia-anelo-XCRN_7935327/)

REGIÓN

Docentes tendrán un transporte hacia Añelo



POR REDACCIÓN SEPTIEMBRE 17, 2015 12:00 AM



Fuente: Diario *Río Negro* (17/09/2015). Docentes tendrán un transporte hacia Añelo. https://www.rionegro.com.ar/docentes-tendran-un-transporte-hacia-anelo-XCRN_7935327/



REGIÓN

Dos mil docentes neuquinos viajan varios kilómetros para dar clases

Van del Chañar a Añelo todos los días. Mantienen una retención de tareas en el Consejo de Educación. Se les había prometido un servicio de traslado.



POR REDACCIÓN MAYO 27, 2016 11:01 PM



Fuente: Diario Rio Negro (27/05/2016). Dos mil docentes neuquinos viajan varios kilómetros para dar clases.
<https://www.rionegro.com.ar/dos-mil-docentes-viajan-varios-kilometros-para-ir-a-dar-clases-FD423689/>

NEUQUEN

LA MAÑANA | EDUCACIÓN | 31 DE MAYO 2016

Docentes toman el CPE para reclamar por la movilidad

Decidieron cerrar las puertas en reclamo por movilidad.



Lo más leído



INVESTIGACION

Tirrotearon una casa de Toma Norte y mataron a una mujer



ADELAIDA GOLDMAN

"La tercera ola va a venir y la cepa Delta será comunitaria!"



Fuente: Diario *La Mañana de Neuquén* (31/05/2016). Docentes toman el CPE para reclamar por la movilidad. <https://www.lmnequen.com/docentes-toman-el-cpe-reclamar-la-movilidad-n515103>

☰ **RN** Solución parcial al reclamo de movilidad docente

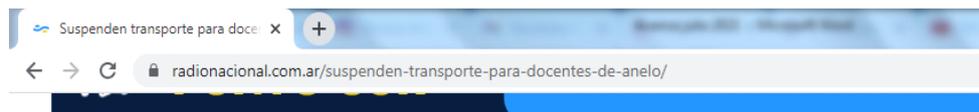


— EL CPE implementó la contratación de transporte para los docentes que se trasladan desde Neuquén capital y Centenario a las localidades de Añelo y San Patricio del Chañar,(Foto: Archivo)



En sesión del cuerpo colegiado, se aprobó la resolución 482/16 que implementa la contratación de transporte para los docentes que se trasladan desde Neuquén capital y Centenario a las localidades de Añelo y San Patricio del Chañar, pero sólo

Fuente: Diario *Río Negro* (01/06/2016). Solución parcial al reclamo de movilidad docente. <https://www.rionegro.com.ar/solucion-parcial-al-reclamo-de-movilidad-docente-XA460660/>



SOCIEDAD

Suspenden transporte para docentes de Añelo

🕒 13/09/2017



Maximiliano Cruz, secretario general de ATEN Añelo, informó que debieron reclamar otra vez al Consejo Provincial de Educación. "El transportista nos dice que no le pagan" aseguró.

Cruz responsabilizó directamente a la presidenta del CPE María Susana Ferro. "No está a la altura de las circunstancias" afirmó el gremialista.



Fuente: Portal web de Radio Nacional (13/09/2017). Suspenden transporte para docentes de Añelo. <https://www.radionacional.com.ar/suspenden-transporte-para-docentes-de-anelo/>

Familias de Añelo marcharán el jueves al CPE para exigir que garanticen las clases

Además reclaman falta de auxiliares y de docentes como así también una respuesta ante los problemas de infraestructura.



Lo más leído



Fuente: Diario *La Mañana de Neuquén* (22/05/2018). Familias de Añelo marcharán el jueves al CPE, para exigir que garanticen las clases. <https://www.lmneuquen.com/familias-anelo-marcharan-el-jueves-al-cpe-exigir-que-garanticen-las-clases-n592570>

Familias de Añelo reclaman por f X +

noticiasnqn.com.ar/actualidad/video-familias-de-anelo-reclaman-por-falta-de-agua-y-gas-ademas-de-contaminacion.htm

Martes 17 Agosto 2021

Noticiasnqn

ACTUALIDAD POLICIALES POLÍTICA NACIONALES PLOTTIER RÍO NEGRO DEPORTES VIDEOS

■ ACTUALIDAD | Miércoles 9 de Enero de 2019

Familias de Añelo reclaman por falta de agua y gas además de contaminación: hay corte de ruta

Añelo.- Unas 250 familias se reunieron en la noche de este martes para analizar la falta de agua que afecta el barrio de la meseta, una zona alta de Añelo.

El corte de ruta 17 lo realizan unas 50 personas y durará hasta que se haya una solución. En

Fuente: Portal *Noticias de Neuquén* (09/01/2019). Familias de Añelo reclaman por falta de agua y gas además de contaminación: hay corte de ruta. <https://noticiasnqn.com.ar/actualidad/video-familias-de-anelo-reclaman-por-falta-de-agua-y-gas-ademas-de-contaminacion.htm>



Vaca Muerta empuja las inscripciones en primaria y genera problemas



— En Centenario, ya hay una fila fuera del Polideportivo para las inscripciones escolares. (Juan Thomes)-



El crecimiento de la población por la promesa laboral de Vaca Muerta hace sentir su impacto en las escuelas de Neuquén. Esta semana, con la apertura del período de inscripciones a las primarias, quedó a la luz la preocupación por las vacantes.

La directora de Educación Primaria, Cristina Garrido, aseguró que la situación “está contenida” porque se realizan proyecciones en base a la cantidad de egresados de

Fuente: Diario *Río Negro* (19/11/2019) Vaca Muerta empuja las inscripciones en primaria y genera problemas.
<https://www.rionegro.com.ar/vaca-muerta-empuja-las-inscripciones-en-primaria-y-generaproblemas1175890/#:~:text=y%20genera%20problemas,Vaca%20Muerta%20empuja%20las%20inscripciones%20en%20primaria%20y%20genera%20problemas.al%20gremio%20docente%2C%20a%20desconfiar>.

Anexo N° 4



Fuente: *Neuquén Al instante*: Ciudades petroleras, escuelas pobres en Neuquén. (26/06/2015)

<https://www.neuquenalinstante.com.ar/noticias/2015/06/26/62787-ciudades-petroleras-escuelas-pobres-en-neuquen>

Anexo N° 4.1



Fuente: Fotografías propias del Jardín N° 52 (2016).

Anexo 4.2



Fuente: *La mañana de Neuquén*: Sin clases en tres pueblos por reclamo de movilidad. Los maestros de El Chañar, El Chocón y Añelo protestaron en una de las esquinas de la Casa de Gobierno (31/05/2016). <https://www.lmneuquen.com/sin-clases-tres-pueblos-reclamo-movilidad-n515047>

Anexo N° 4.3



Fuente: *La Mañana de Neuquén* En Añelo siguen reclamando por una solución por el transporte escolar (17/11/2017).
<https://www.lmneuquen.com/en-anelo-siguen-reclamando-una-solucion-el-transporte-escolar-n571392>

Anexo N° 4.4



Fuente: *La Mañana de Neuquén*. Docentes toman el CPE para reclamar por la movilidad. (31/05/2016)
<https://www.lmneuquen.com/docentes-toman-el-cpe-reclamar-la-movilidad-n515103>

Anexo N° 4.5



Fuente: *Portal de noticias. Tu noticia*. Docentes sin transporte se manifestarán mañana en Casa de Gobierno (16/11/2017).
<https://www.tunoticia.com.ar/docentes-sin-transporte-se-manifestaran-manana-en-casa-de-gobierno/>

ANEXO N° 5: Hoja de calificación anual personal docente.

CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACION
HOJA DE CALIFICACION ANUAL
PERSONAL DOCENTE

LEGajo _____ 5000 AÑO: _____

Nombre: _____ Apellido: _____	
Escuela/Plantel: _____ Localidad: _____	
Matrícula Individual: _____ Cursar: _____ Distrito: _____	
Cédula de Identidad: _____ Póliza: _____	
Títulos: _____	
Antigüedad en la Docencia: _____	
Antigüedad en el Cargo: _____ Antigüedad en la Escuela: _____	
Función en que se califica: _____	
Categoría: _____	

Si ausó durante el año: Fechas _____	Causa _____
Otras informaciones de interés _____	

	VALORACION NUMERICA
a) Cultura general y profesional _____ _____ _____	
b) Aptitudes docentes y directivas o de orientación y fiscalización, según corresponda _____ _____ _____	
c) Laboriosidad y espíritu de colaboración _____ _____ _____	
d) Asistencia y puntualidad _____ _____ _____	
CONCEPTO GENERAL _____	TOTAL PUNTOS _____

NOTA: 40 puntos: Sobresaliente, 30 a 39 puntos: Muy Bueno, 20 a 29 puntos: Bueno, 10 a 19 puntos Regular, Menos de 10 puntos: Deficiente.

Firma: _____

Firma de Interventor

Firma de Superior Jerárquico

639/06/000