



Universidad Nacional del Comahue

Centro Universitario Regional Zona Atlántica

Departamento de Lengua, Literatura y Comunicación

Especialización en Educación Mediada por Tecnología Digital

Pasantía en Formación Profesional

Informe Final

Proyecto de Intervención Docente

“Espejos”

Profesora: María Inés Barilá

Tutora: Soledad Vercellino

Alumna: Paola Gabriela Cuenca

Año: 2021

ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3 y 4
DESARROLLO.....	4
Diagnóstico.....	4 y 5
Fundamentación.....	5 y 6
Destinatarios.....	6 y 7
Objetivos.....	7 y 8
Metodología y actividades.....	8 y 9
CLASES.....	9
Clase introductoria.....	9
Clase 2.....	9 y 10
Clase 3.....	10
Clase 4.....	10
Clase 5.....	10 Y 11
Clase 6.....	11
Clase 7 de cierre.....	11 y 12
EVALUACIÓN.....	12
CONCLUSIÓN FINAL.....	12
Sobre la Pasantía de Formación Profesional.....	12,13 y 14
BIBLIOGRAFÍA.....	15
ANEXO 1.....	16

INTRODUCCIÓN

El siguiente informe da cuenta del proceso que se llevó a cabo en la Pasantía de Formación Profesional, correspondiente a la instancia final de la carrera Especialización en Educación Mediada por Tecnología Digital, dictada por el CURZA-Universidad del Comahue-. La misma refleja no solo el desarrollo de dicha pasantía, sino también, se reflexiona sobre los aportes recibidos en la formación de la especialización. Indudablemente ese recorrido cambió la forma de ver la realidad actual con respecto a la educación ofreciendo elementos y bases teóricas fundamentales para poder tener otras miradas respecto de los roles que deben ocupar las instituciones educativas en la actualidad.

Con la pandemia que nos sorprendió y nos atravesó, las prácticas educativas se tuvieron que reformular para poder brindar un espacio de formación a los estudiantes y sobre todo, replantearse otras metodologías didácticas para el dictado de las clases en formatos digitales posibilitadores del encuentro en ese contexto de incertidumbre. En palabras de Edith Litwin (2005) refiere a “Detenernos, encontrar un nuevo modo explicativo, generar una perspectiva de análisis diferente y enriquecer el estudio puede ser uno de los lugares más significativos del uso de las tecnologías [...] Las tecnologías son posibilitadoras de encuentros y nos permiten recorrer juntos tramos del camino”.

Además del contexto de pandemia que se está atravesando, la perspectiva feminista imperante en nuestros días, nos interpela como ciudadanxs y moviliza a replantearnos prácticas sociales naturalizadas y discriminatorias para mujeres y disidencias sexuales, poniendo como foco de problematización al patriarcado como sistema político dominante. Esta perspectiva feminista es “aquella que visibilizan los distintos efectos de la construcción social de los géneros. Ponen al descubierto cómo el hombre y lo masculino son el referente de la mayoría de las explicaciones de la realidad en detrimento de las mujeres y de los valores asociados con lo femenino, y sugieren nuevas formas de construir los géneros que no estén basadas en la discriminación”(Facio,A. y Fries, L. 1999, pág. 20).

En contrapartida, tenemos al patriarcado, que ya lo había mencionado Engels y Weber” más aún el primero se refirió a éste, en su famosa obra “Estado, Familia y Propiedad Privada” como el sistema de dominación más antiguo, concordando ambos en que el patriarcado dice relación con un sistema de poder y por lo tanto de domino del hombre sobre la mujer ”(Facio,A. y Fries, L. 1999, pág.25).

A partir de esta problematización, atravesada por la virtualidad, se generó un taller con perspectiva de género para los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad de Río Negro.

La meta fue reflexionar y repensar prácticas deportivas naturalizadas por el colectivo, incorporando una mirada de género, a través de la utilización de diferentes herramientas tecnológicas colaborativas y de participación grupal.

DESARROLLO

Diagnóstico:

En un primer momento se entrevistó a una docente de la Licenciatura en Educación Física y Deporte llamada Ana, quien plantea la necesidad de realizar un Taller de Género para los estudiantes de la Licenciatura, Sede Atlántica de la UNRN, en la cátedra “La enseñanza de la Educación Física y el Deporte”, correspondiente al primer año.

La docente relata que a partir de la Ley N° 26485, aprobada desde el 2009, en su artículo 11, dispone la necesidad que se implemente en la currícula universitaria la perspectiva de género. Si bien, en las diferentes propuestas pedagógicas se propone algún tema referido con “Ni una menos” por ejemplo, en muchas ocasiones, son abordados de manera esporádica y se desarrollan como una cuestión tratada en alguna unidad particular, sin llegar a conformarse como un contenido transversal.

En este sentido, se denota la necesidad fundamental de comenzar con una cátedra en donde se reflexione, se dialogue y analicen los temas como las violencias contra las mujeres y disidencias, los estereotipos de género, la igualdad, entre otros, con la finalidad de visibilizar estas acciones, y comenzar a realizar prácticas más democratizadoras y equitativas, con pleno igualdad de derechos. En definitiva, sensibilizar en la perspectiva de género en el área específica de la carrera.

En varios debates con lxs alumnxs, se ponen en tensión diferentes miradas sobre el papel de la mujer y las disidencias en el ámbito deportivo, pero no se llegan a profundizar o quedan “pendientes” para un próximo encuentro, por los tiempos propios de la planificación de la materia y esos temas se postergan para otro momento. Por ello, se prioriza en este cuatrimestre, la implementación del taller para discutir y debatir temas que hoy en día, ya no pueden esperar.

El principal objetivo del taller es el de interpelar, reflexionar y debatir con el estudiante a partir de diferentes temas actuales, por medio de las herramientas digitales, temas relacionados con la mujer y las disidencias sexuales y su participación en el ámbito deportivo y en las actividades físicas y cómo se puede construir una carrera con perspectiva de género en la educación física y el deporte.

Se tiene la intención que el taller sea el “Espejo” en dónde cada unx puede mirarse y posicionarse desde el lugar del otrx, buscando generar un espacio de expresión y de trabajo colectivo, haciendo énfasis en promover la participación y el intercambio en donde se pueda imaginar otra sociedad posible donde quepan todxs.

Fundamentación:

El siguiente proyecto tiene como propuesta realizar un taller para conocer la percepción de lxs alumnx sobre diversos temas con perspectiva de género en el ámbito deportivo. Lxs mismxs son de la Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad Nacional de Río Negro, sede Atlántica.

En este contexto social, es una necesidad urgente intervenir y lograr generar espacios de diálogo para pensar el machismo en la cotidianeidad y como sistema, el patriarcado, para empezar a poner en tensión prácticas que hoy en día, siguen siendo discriminatorias y excluyentes para mujeres y disidencias sexuales, sobre todo en el ámbito deportivo.

Segato (2016) afirma que: “Ello lleva a pensar que mientras no desmontemos el cimiento patriarcal que funda todas las desigualdades y expropiaciones de valor que construyen el edificio de todos los poderes-económicos, político, intelectual, artístico, etc.-, mientras no causemos una grieta definitiva en el cristal duro que ha estabilizado desde el principio de los tiempos la prehistoria patriarcal de la humanidad, ningún cambio relevante en la estructura de la sociedad parece ser posible” (pág.19).

No actuar no es una opción y como actores activos en busca de quebrar o al menos, resquebrajar prácticas naturalizadas y poco reflexionadas, se afirma que hay un compromiso desde el área con los estudiantes.

Pérez e Iturralde (2018), sostienen que “Los primeros años del siglo XXI pueden considerarse para nuestro país como un tiempo de reales modificaciones en materia legislativa, que, si bien tuvieron incidencia disímil en la práctica, tendieron a igualar derechos de la ciudadanía.” (pág.11).

Así, en la última década, se promulgaron en Argentina leyes que beneficiaron a la lucha por la equidad de género, tales como: Educación Sexual Integral (2006), Matrimonio Igualitario (2010), Protección Integral para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales (2009) e Identidad de Género (2012).

Pero las leyes no alcanzan para comenzar a visibilizar los micromachismos presentes en todos los ámbitos de la vida cotidiana, también en las instituciones educativas, por lo cual, el compromiso radica en poner en tensión el rol de docentes en las instituciones donde se forma parte. Contextualizar las prácticas en un tiempo y momento determinados permitirá entender la necesidad vital de que las mujeres y las identidades disidentes puedan transformar el lugar que ocupan desde un enfoque de género, frente a las desigualdades y violencias que se ejercen en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

La Licenciatura desde el año 2021, se presenta en modalidad totalmente virtual, por lo cual, en el taller se potenciarán los recursos multimodales, generando espacios virtuales en donde la construcción de significado se refuerce con los recursos tecnológicos.

Manghi Haquin (2011) explica que: “El concepto de multimodalidad apunta a la variedad de modos o recursos semióticos utilizados para significar y que confluyen en un mismo evento comunicativo. Este enfoque se ha hecho ineludible especialmente debido a los cambios en las prácticas de lectura y escritura de las generaciones actuales, quienes no solo leen y escriben textos en soporte papel, sino que además cotidianamente leen y escriben textos digitales e hipertextos, los cuales ofrecen potencialidades innovadoras de crear significado” (pág.5).

El taller tiene la finalidad de crear puentes entre la tecnología y la didáctica, en donde la clase es expandida por la mirada de colegas y también de estudiantes y que se abra la puerta para aprender con otros, construir inteligencia con otros. (Lion, 2015).

Destinatarios:

Los beneficiarios directos fueron lxs alumnxs de la Licenciatura en Educación Física y Deporte del ciclo lectivo 2021, Sede Atlántica de la UNRN.

Lxs estudiantxs eran de primer año, cursando el segundo cuatrimestre de la carrera. En su totalidad son 49 estudiantxs los que integran la materia. La misma se impartía los días martes a partir de las 19 a 21 horas, la misma era realizada por meet.

El taller se implementó dentro del espacio de la cátedra “La enseñanza de la educación física y el deporte”, en el cual se coordina con la docente de la asignatura la articulación de la materia con el mismo.

Si bien eran 49 estudiantxs inscripto en la materia, sólo alrededor de 6 alumnxs participaban de manera sincrónica el espacio. Por lo cual, se reformularon las actividades, ya que fueron pensadas para la totalidad de los estudiantxs en un primer momento del diseño del proyecto.

Las clases fueron grabadas y subidas al aula de la materia para su visualización, en el caso que algún estudiantx quería acceder a las mismas.

Objetivos:

El presente trabajo tuvo como objetivos generales:

- Conocer la percepción de lxs alumnxs sobre la inclusión de diversos temas con perspectiva de género en el ámbito deportivo.
- Desarrollar diferentes habilidades operacionales para la utilización óptima de diferentes recursos tecnológicos colaborativos de la plataforma Moodle.

Siendo sus objetivos específicos: Que lxs alumnxs logren:

- Determinar una posicionamiento frente a determinados temas con perspectiva de género.
- Identificar las diferentes posturas e ideologías que atraviesan a la sociedad y a lxs sujetos que pertenecen a ella.
- Apropiarse y utilizar diferentes herramientas en el aula virtual de manera colaborativa.

Una vez finalizada la pasantía se puede concluir con respecto a los objetivos generales, que los mismos se lograron, porque lxs alumnxs pudieron manifestar sus percepciones sobre los temas abordados. Relataron que fueron temas nuevos, desafiantes, problematizadores, cuestionadores y se pudieron debatir, compartir experiencias, percepciones y manifestar diferentes posturas entre ellxs.

Con respecto a la utilización de recursos tecnológicos colaborativos en la plataforma, éstos fueron utilizados de manera correcta para transmitir sus percepciones e ideas y compartir las actividades de las clases propuestas.

Teniendo en cuenta los objetivos específicos, los mismos fueron concretados, ya que en el transcurso de las clases, se manifestaron diferentes posturas y se pudieron identificar diferentes ideologías que nos atraviesan como sociedad con referencia a la perspectiva de género en el deporte y sobre el sistema patriarcal en general.

Se logra apropiarse y utilizar herramientas colaborativas solicitadas en el taller.

Metodología y actividades:

La metodología era presencial con modalidad virtual, los martes de 19 a 21 horas. Se llevó a cabo una metodología de taller para concretar el proyecto de pasantía.

Se llevaron a cabo 7 encuentros, en donde se realizó paulatinamente el acceso a las diferentes temáticas deportivas con perspectiva de género en la plataforma institucional bimodal.

Los encuentros se realizaron en los meses de septiembre a octubre, en donde el taller se realizaba dentro del espacio de la materia “La enseñanza de la Educación Física y el Deporte”, materia de primer año de la licenciatura.

La clase estaba dividida en dos momentos, una específica de la materia, que tenía relación con lo que, en un segundo momento, se desarrollaba en el taller.

Se desarrolló material interactivo, se compartió link, videos para socializar en las clases, y a partir de los mismos, generar el debate y compartir la percepción e ideas que cada unx tenía de las diferentes temáticas abordadas.

Los temas abordados fueron todos diferentes en cada encuentro, generando expectativa en lxs alumnx. La mayoría de los temas fueron relevantes mediáticamente y fueron puestos en tensión en los medios de comunicación, generando divergencias en la opinión pública. Lo cual, también ocasionó debate en los encuentros mencionados.

Un punto negativo fue la poca participación sincrónica de lxs alumnx. Por un lado fue muy rico, ya que en el grupo pequeño todxs pudieron expresar sus ideas y percepciones pero no se logró llegar a todos lxs alumnx inscriptos. Esta realidad fue también concreta en las otras materias de primer año, ya que hubo muy poca participación asincrónica de los alumnx en general.

Las actividades abordadas por lxs alumnx fue la realización de un padlet colaborativo, que en un principio fue pensado para la primera clase pero el mismo, fue completado a medida

que se fueron desarrollando las diferentes temáticas, quedando como trabajo colaborativo de todo el taller. Se incorporó a la docente en el grupo de wasap institucional ya establecido y se puso a disposición el correo electrónico ante cualquier dificultad.

El medio de comunicación prioritario fue el wasap, ya que a pesar de las tratativas de la docente de la materia, no se pudo concretar incorporar a la docente del taller al aula de la plataforma bimodal. Por lo cual, todo el material subido a la plataforma fue realizado por la docente del aula. Eso condicionó la dinámica de trabajo, ya que se dependía de los tiempos de la docente para subir algún material complementario.

También se propusieron pequeños cuestionarios de opinión para compartir, pero los mismos no fueron realizados por los alumnxs. Las reflexiones y conclusiones de las clases se realizaban de manera oral al terminar cada jornada.

CLASES

Clase introductoria:

Presentación breve del taller, de sus objetivos y modalidad. Luego se presentó un genealy con una pequeña reseña sobre el patriarcado y cómo este sistema atraviesa nuestras realidades y cómo nuestras vidas se configuran a través de este sistema dominador.

A partir de esta exposición, se debatió acerca del nacimiento del sistema patriarcal capitalista en el mundo. Cómo se manifiesta el patriarcado en nuestras prácticas educativas, de qué manera lo hace, cómo lo vemos manifestado.

Algunxs estudiantes pudieron manifestar su opinión al respecto, aunque otrxs no quisieron compartir su opinión.

Como actividad de la clase, se solicitó la realización de un padlet compartido por todxs, colocaron en el muro una imagen que refleje una actividad patriarcal en la sociedad. Acompañando la imagen con un pequeño epígrafe. Esta tarea no fué realizada por todxs los participantes.

Clase 2:

En el segundo encuentro se trabajó con un link sobre la primera jugadora trans en el fútbol, reclamando que la fichan como deportista federada femenina para poder jugar profesionalmente. A partir de la lectura de la nota periodística, que se socializó en el chat del meet, se reflexiona y se ponen en consideración sus percepciones sobre las categorías

femeninas y masculinas en el deporte, siendo aún un tema poco debatido, la participación del colectivo de las disidencias sexuales en el deporte federado. Se debatió bastante sobre el tema y no se llegó a un consenso con todo el grupo si debían participar o no.

Se propuso seguir sumando al padlet imágenes o notas periodísticas que tengan que ver con el colectivo disidente en el deporte. Y completar la tarea de la semana pasada.

Clase 3:

En este encuentro el tema propuesto fue “Hablemos de iniciación deportiva”. A partir de un video, que se proyectó en el meet, se puso en tensión rituales en el que se obligaban a participar al ingresar a un equipo de élite o profesional.

Este tema en particular, puso en tensión diferentes prácticas que varios estudiantes habían vivido y nunca se cuestionaron, por pertenecer a prácticas naturalizadas a pesar de ser, muchas de ellas, humillantes y violentas.

Fue muy emotivo el clima vivido en el encuentro, ya que varios con cierto asombro, mencionaron que a la distancia lograron notar que esas actividades eran degradantes y poco tenían de “premio” al deportista por el esfuerzo de llegar a pertenecer a ese grupo privilegiado.

Clase 4:

En la clase de hoy se charló sobre ¿Qué son los micromachismos? Se introduce con una breve explicación del tema. Luego se comparte un video, para luego buscar y compartir ejemplos de micromachismo en el deporte.

Se ponen en relieve diferentes ejemplos de la vida cotidiana, de lo que ocurre en las instituciones deportivas y como los mismos están tan naturalizados que se necesita pensarlo con detenimiento para poner ejemplos de micromachismos en nuestras prácticas pedagógicas diarias.

Se buscan en internet imágenes y “chistes” sobre el tema, lo cual se consensúa sumarlos al padlet colaborativo propuesto en la primera clase.

Clase 5:

En el encuentro de hoy “Hablamos de violencia simbólica”. Trasladado al deporte, encontramos violencia simbólica? La propuesta era que el que tenga posibilidad, realizará

una búsqueda en google de imágenes donde se refleje la misma y las compartiera en el grupo, para poner en discusión, si esa imagen pertenece a ese tipo de violencia.

Luego se compartió un video donde aclaraba el término y las formas de manifestación, en donde debatimos en qué situaciones se daba este tipo de violencia, ya sea en el deporte como en las instituciones deportivas de las que formaban parte.

Se pusieron en común ejemplos comunes y también de las situaciones vividas en las instituciones educativas que transitaban. Se evidenciaron muchos ejemplos que en su mayoría pasan inadvertidos como algún tipo de violencias.

Clase 6:

En la clase de hoy hablamos sobre las infancias trans en las clases de educación física. En primer lugar, se compartió un video llamado "Vestido Nuevo", el cual cuenta la historia de un niño que se sentía niña. No se introdujo al tema, solo se planteó que se observará el corto con atención y que anotaran algo que les había llamado la atención.

A partir de observar el video, la idea era compartir las percepciones, ideas, sentimientos, etc. que nos generó.

Este tema en particular generó mucho silencio y muchos manifestaron que no tenían que decir, ya que era un tema que lo habían escuchado pero no tuvieron la oportunidad de vivenciar con algún alumnx en las instituciones.

Clase 7, Cierre:

En este último encuentro, se charló sobre el Protocolo de prevención de violencia de género que pertenece a la Universidad. A partir de la implementación de la Ley Micaela, es obligatorio para todas las instituciones públicas la formación con perspectiva de género. También se charló sobre la ley Micaela y sus alcance.

Se comparte un video donde explica brevemente lo de la ley y la obligatoriedad de formarse con perspectiva de género.

Se realizó una breve presentación del protocolo de la Universidad y cómo aplicarlo ante la presencia de algún acto de violencia, pero ¿cómo detectarlos?. Se debatió a partir de distintos ejemplos, cuáles se pueden configurar en esta esfera y cómo y dónde podemos recurrir para solicitar acompañamiento.

Para finalizar, se comparte el cuestionario de evaluación final del taller por el chat del meet y se deja abierto el micrófono para realizar una devolución, apreciación, crítica o comentario sobre estos encuentros realizados en el taller.

EVALUACIÓN:

La evaluación por un lado ha sido permanente, realizando al finalizar los encuentros una pequeña reflexión sobre lo tratado.

En este sentido, al finalizar cada encuentro lxs estudiantxs pudieron expresar sus percepciones al respecto de cada tema abordado. Lejos de llegar a una conclusión, se pusieron en tensión diferentes prácticas deportivas y cómo el patriarcado determina esas prácticas convirtiéndolas en discriminatorias y excluyentes para un sector de la sociedad. Fue reflexiva, en el sentido de replantear propuestas que incluyan a todxs y repensar el concepto de “categorías” en los equipos de educación física.

Además se puso en discusión la división dicotómica establecida como algo intocable y teniendo en cuenta, a todxs los integrantes de la sociedad, el deporte con sus altos valores como el esfuerzo, superación, perseverancia, igualdad, respeto, deportividad, solidaridad y compañerismo, éxito personal y colectivo, se reflexiona, ¿se plasma con esa dicotomía imperante? ¿Será necesario y urgente cambiar ese paradigma?

Al finalizar el taller se realizó un cuestionario de opinión sobre la temática general presentada, con la percepción de lxs alumnxs sobre la iniciativa y el aporte que estiman recibieron para su formación profesional. El mismo no fue respondido por lxs estudiantxs, a pesar de las diferentes insistencias de realización de las mismas.

CONCLUSIÓN FINAL:

Sobre la Pasantía de Formación Profesional:

Para concretar dicho trayecto fue muy dificultoso, en total se realizaron 2 proyectos de pasantías que no pudieron concretarse, por los tiempos institucionales primero y por la pandemia después. Lo cual, llegar a esta instancia, con la pasantía terminada, fue un gran logro.

La implementación del proyecto de pasantía dejó en este recorrido por la educación una experiencia totalmente gratificante y enriquecedora. Porque fue una experiencia que aumentó notablemente mi formación como docente, a partir de la escucha atenta de las

experiencias de lxs otrxs como maestrxs y estudiantes a la vez, y fortaleció el convencimiento de apostar a una educación emancipadora y no reproductivista.

A modo de conclusión final, se harán referencia a varios puntos, tanto positivos como negativos de la implementación del mismo.

En un primer momento lxs estudiantxs se mostraron indiferentes y con poco entusiasmo ante lo que se estaba plasmando, si bien la escucha era atenta y respetuosa, se observó poco receptividad ante lo planteado.

Al ser un grupo de docentes en actividad, todxs venían de sus trabajos y se tenía que considerar este aspecto para realizar una clase dinámica y lograr captar su atención. Por lo cual, se potenció el trabajo con recursos interactivos y videos cortos, que concentraran su atención en pocos minutos y que la información que se quería transmitir fuera concisa.

Por otro lado, algunxs se mostraron reacios a las temáticas, sobre todo en lo referido al sistema patriarcal, considerando que ciertas prácticas fueron así toda la vida y que poco se podía hacer para cambiar esos hábitos.

A medida que se fue avanzando en las temáticas, diferentes integrantes compartieron experiencias muy movilizadoras que fueron respetadas por el grupo y que a la vez, lograron poner en cuestionamiento, las naturalizaciones de ciertas acciones que en general, hoy en día, se podría catalogar como violentas y humillantes.

Con respecto a los recursos tecnológicos utilizados, una vez explicados se pudieron concretar sin problemas. Costó mucho la participación de las actividades fuera del horario de la clase, la mayoría trataba de realizar lo solicitado en ese momento. Pero luego, fueron aportando en el padlet actividades sobre los diferentes encuentros.

Muchas actividades fueron pensadas desde otro formato, pero se fue readaptando a medida que los encuentros fueron desarrollándose. El padlet que era una actividad de la primera clase, se fue quedando en el transcurrir de los encuentros y fue completado a medida que surgieron la afinidad de algunos temas sobre otros.

Trabajar con perspectiva de género, sobre todo en Educación Física y Deporte requiere formación además de información por parte de los actores que forman parte de las diferentes instituciones deportivas y recreativas.

Las prácticas deportivas están sumergidas en el paradigma binario y privilegiado, muchas veces excluyentes, solo abierto para los pocos dotados, por lo cual, ese paradigma deja

afuera a muchxs que quieren participar de diferentes prácticas deportivas y no encuentran lugar de participación sin ser estigmatizadxs y discriminadxs.

Es necesario, plantearon los estudiantes, formarnos en perspectiva de género porque nuestras prácticas pueden aportar a dejar de discriminar y poder realizar prácticas más humanas y saludables.

Sin duda el taller solo aportó un granito de arena en ese sentido, pero fue el primero de muchos otros que se deben dar para avanzar en una sociedad plural y diversa como aspiramos la mayoría de la sociedad.

Realizar las Pasantías ofrece varias ventajas, pero tal vez la más importante se relaciona con la posibilidad de conocer el mundo del trabajo. Mediante las prácticas se aprende a convivir y relacionarse profesionalmente con otrxs profesionales del mismo rubro, se conoce el día a día del trabajo, sus implicancias y las actividades principales que hacen al mismo.

En conclusión, la Pasantía trata de poner en práctica todo lo aprendido en el transcurso de la Especialización. De esta manera se obtiene experiencia, relaciones, contactos que pueden ser clave para generar lazos profesionales en el futuro.

BIBLIOGRAFÍA:

- Litwin, Edith (2005). De caminos, puentes y atajos: el lugar de la tecnología en la enseñanza. Ponencia en el II Congreso Iberoamericano de Educared
- Facio, Alda; Fries, Lorena & otros (1999). Género y Derecho. Ed. La Morada, Corporación de Desarrollo de la Mujer, Santiago de Chile.
- Segato, Rita Laura (2016). La guerra contra las mujeres. Madrid: Traficantes de sueños.
- Manghi Haquin, D. (2012, enero). La perspectiva multimodal sobre la comunicación. Desafíos y aportes para la enseñanza en el aula. Revista electrónica Diálogos educativos, Vol. 11 (N°22), pág. 5, url: MANGHI HAQUIN, D.La perspectiva multimodal sobre la comunicación. Desafíos y aportes para la enseñanza en el aula.pdf
- PÉREZ Patricia Andrea; ITURRALDE, María Eugenia. (2018). Género y agendas en una ciudad intermedia. Question; Facultad de Ciencias Sociales; Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires/ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina.
- Lion, C. (2015). La creación didáctica expandida tecnológicamente. VIII Jornadas Nacionales y I Congreso Internacional sobre la formación del profesorado. Narración, Investigación y Reflexión sobre las Prácticas. Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata, Argentina.